ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ЧОУ «Православная  классическая гимназия «София»  Протокол от 10.04.2023 г. №2 | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  ЧОУ «Православная  классическая гимназия «София»  от 14.04.2023 г. №20/1-О |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Официальное название: | Частное общеобразовательное учреждение  «Православная классическая гимназия «София» |
| Краткое наименование: | ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» |
| Дата создания: | 10 января 2000 года |
| Учредитель: | [Религиозная организация «Православный приход Скорбященской церкви г о Клин Московской епархии Русской Православной Церкви»](http://xn--80aeshfnii.xn--p1ai/),  настоятель - [протоиерей Борис Балашов](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/index.php/features/rukovodstvo/23-struktura-i-organy-upravleniya) |
| Директор: | [Бордиловская Наталья Ивановна](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/index.php/features/rukovodstvo/24-struktura-i-organy-upravleniya) |
| Место нахождения: | [141600, Московская обл., г. Клин, ул. Мира, д. 7А](https://yandex.ru/maps/?ll=36.728954%2C56.327769&rtext=~56.327769%2C36.728954&rtt=auto&ol=biz&oid=1073060988&mode=routes&from=1org_route) |
| Телефон: | [8(49624) -2-57-90](tel:+74962425790) |
| Адрес электронной почты: | [sofiaschool@mail.ru](mailto:sofiaschool@mail.ru) |
| Сайт: | [гимназиясофия.рф](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/) |
| Лицензия: | [№ 75246](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/images/docs/litsenziya-na-osuschestvlenie-obr-deyatelnosti.pdf) от 05.02.2016, срок действия - бессрочно |
| Аккредитация: | [№ 3978](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/images/docs/svidetelstvo-o-gosakkreditatsii.pdf) от 28.10.2016, срок действия - до 25.04.2025 года |
| Режим работы: | 1-11 классы: 5-дневная учебная неделя |
| График работы: | Триместры |
| Форма обучения: | Очная |
| Язык обучения: | Русский |

Основным видом деятельности ЧОУ **«Православная классическая гимназия «София»**  (далее – гимназия «София») является реализация общеобразовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: | Начальное общее образование  (нормативный срок освоения 4 года),  Основное общее образование  (нормативный срок освоения 5 лет),  Среднее общее образование  (нормативный срок освоения 2 года). |

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в гимназии «София»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие коллектива гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство гимназией «София» |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии «София», в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии «София» создано четыре предметных методических объединения:

методическое объединение учителей гуманитарного цикла;

методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин;

методическое объединение педагогов начального образования;

методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в гимназии «София» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 29 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 33 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 32 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 50 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 19 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 163 обучающихся.

Гимназия «София» реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, гимназия «София» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод в обучающихся 1и 2 классов и 5-6 классов на новые ФГОС и получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии «София» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии «София» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года гимназия «София» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2 и 5-6 классах. Гимназия «София» разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года гимназия «София» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР);
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в октябре-ноябре 2022 года организована и проведена олимпиада с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)** Гимназия «София» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

С 2020/21 года гимназия начала реализацию ФГОС СОО с профилем обучения- универсальный профиль с углубленным изучением русского языка.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Универсальный | Русский язык. | 19 | 14 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе. 1 ребенок-инвалид

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность Гимназии является составной частью основных образовательных программ и проводится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в 1-4 классах – 10 часов в неделю, в 5-10 классах – 5 часов в неделю в рамках пяти направлений: общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общекультурного, социального.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 и в первом полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация;

вариативные – Духовная жизнь Гимназии, Ключевые общешкольные дела, Волонтерство, Экскурсии, паломнические поездки, походы, Гимназические и социальные медиа, Организация предметно-эстетической среды.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы и т.д.;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Гимназии сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

**Дополнительное образование**

В первом полугодии 2022 года в гимназии работали следующие объединения дополнительного образования:

* Хор гимназии «Юность»
* Младший хор
* Детская мультипликационная студия «Радуга»
* Клуб научно-технического творчества «Искатель»
* Кружок «Кукольный театр «Дом кукол».

В объединениях дополнительного образования технической направленности в первом полугодии 2022 года занималось 45 человека, по общеразвивающим программам в области искусств – 87 человек.

Во втором полугодии 2022 года все вышеперечисленные кружки продолжили работу, в объединениях дополнительного образования технической направленности занималось 46 человек, по общеразвивающим программам в области искусств – 67 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся по программам технического направления.

**Об антикоронавирусных мерах**

Гимназия «София» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, гимназия «София»:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в гимназии «София» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии «София».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 10 класс – 35 недель с учетом учебных сборов. Последняя учебная неделя учебного года используется для проведения учебных сборов юношей (по 35-часовой программе) с целью обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях (приказы Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.10), 9 и 11-е классы – по окончании ГИА (расписание ГИА устанавливает Рособрнадзор).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии «София» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Начало утренней молитвы – 8 ч. 20 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: | 163 |
| – начальная школа | 62 |
| – основная школа | 82 |
| – средняя школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| – начальная школа | 0 |
| – основная школа | 0 |
| – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили гимназию с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | 1 |
| – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В гимназии «София» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования (универсальный профиль с углубленным изучением русского языка).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | | | |
| **Всего** | |  | |  | | | **Из них н/а** | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 1 | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 17 | 17 | 100 | 13 | 76 | 1 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 16 | 16 | 100 | 9 | 56 | 1 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 48 | 100 | 30 | 62.5 | 3 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4.5 процента (в 2021-м был 58 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 процентов (в 2021-м – 14%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | | | |
| **Всего** | |  | | **Всего** | |  | **Из них н/а** | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 10 | 59 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 9 | 60 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 19 | 19 | 100 | 10 | 53 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 4 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 82 | 82 | 100 | 38 | 46 | 7 | 8,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2021 году - 47 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на3,9 процента (в 2021-м году – 4.6 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | | | |
| **Всего Всего** | | | | | | **Из них н/а** | | | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 6 | 60 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 11 | 58 | 2 | 10.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

**Таблица 9. Сравнительный анализ качества знаний за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ учебный год | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
| Качество знаний | 60% | 49% | 53% |

Обобщенные результаты: из 149 обучающихся (без учета 1 класса) на «4» и «5» обучаются 79 человек, что составляет 53% всех обучающихся. Качество знаний по гимназии составляет 53 %, средний балл по гимназии 4,32.

**Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) - 2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | **11 класс** |
| Общее количество выпускников | 14 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 14 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 9 |

**Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в гимназии «София» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 18 процентов по русскому языку, повысилось на 28 процентов по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Математика | | | | Русский язык | | |
| Успеваемость | | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | отменены | | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 43.7 | | 3.56 | 100 | 75 | 4.06 |
| 2021/20212 | 100 | | 71.0 | 3.95 | 100 | 57 | 4.00 |

Также 14 выпускников 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 13 | 54 | 3.62 | 100 |
| История | 3 | 100 | 4.67 | 100 |
| Иностранный язык (английский) | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Биология | 8 | 76 | 3.88 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 5 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 5 | 100 |

Все девятиклассники гимназии «София» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся гимназии в целом соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9 класса всего | 11 | 100 | 16 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 9 | 1 | 6 | 1 | 7 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 27 | 8 | 50 | 5 | 36 |
| Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 100 | 16 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 11 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика**  **(базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 60% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 человека (33%)

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** |  |
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 3 |
| Средний тестовый балл | 76 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Все обучающиеся справились с экзаменом. Средний балл – 57.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика ( профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 60 | 73 |
| 2020/2021 | 29.5 | 59 |
| 2021/2022 | 57 | 76 |

Повышение баллов по математике обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класс с высокой степенью подготовленности.   
В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 6 человек (67 %). Историю выбрали 3 (33 %) человека, информатику – 2 (22%), английский язык сдавали 2 (22%) человек, литературу – 2 человека (22 %), химию выбрал 1 человек (11%).

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Пороговый балл (Рособрнадзор) | Мин. балл (гимназия) | Мах. балл (гимназия) | Средний балл (гимназия) |
| Математика (профиль) | 4 | 27 | 44 | 76 | 57 |
| Химия | 1 | 36 | 55 | 55 | 55 |
| Информатика | 2 | 40 | 48 | 51 | 50 |
| Литература | 2 | 32 | 62 | 62 | 62 |
| Русский язык | 9 | 24 | 66 | 82 | 76 |
| Математика (базовая) | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Биология | 1 | 36 | 55 | 55 | 55 |
| История | 3 | 32 | 81 | 90 | 86 |
| Английский язык | 2 |  | 57 | 65 | 61 |
| Обществознание | 6 | 42 | 32 | 84 | 63 |

Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 0 | 2 | 3 | 0 | 0 |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Все обучающиеся 9 и 11 классов получили аттестаты.
2. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (11%).

**Федеральные оценочные процедуры. Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в гимназии были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

5 класс за 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс за 5 класс – русский язык, математика, история, биология;

7 класс за 6 класс – русский язык, математика, география, история;

8 класс за 7 класс – русский язык, математика, история, география, обществознание, английский язык;

9 класс за 8 класс - русский язык, математика, история, биология.

**Таблица 19. Статистика по результатам ВПР в 5 классе (за 4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 12 | 0 | 36,36 | 54,55 | 9,09 |
| Математика | 10 | 0 | 10 | 40 | 50 |
| Окружающий мир | 12 | 0 | 16,67 | 75 | 8,33 |

**Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущий год в 5 классе (за 4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел/%) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 12 | 2(18.88%) | 0 | 9 (81,82%) |
| Математика | 10 | 1(10%0 | 4(40%) | 5(50%) |
| Окружающий мир | 12 | 1(8,33%) | 9 ( 75%) | 2( 16.7%) |

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год по русскому языку, окружающему миру в 5 классе за 4 класс.

**Таблица 21. Статистика по результатам ВПР в 6 классе (за 5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 15 | 6,67 | 46,67 | 33,33 | 13,33 |
| Математика | 15 | 6,67 | 26,67 | 46,67 | 20 |
| История | 13 | 0 | 15,38 | 69,23 | 15,38 |
| Биология | 11 | 0 | 27,27 | 27,27 | 45,45 |

**Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за предыдущий год в 6 классе (за 5 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты ( чел/%) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 15 | 2 (13,33 | 1 (6,67) | 12 (80) |
| Математика | 15 | 3 (20) | 2 (13.33) | 10 (66.67) |
| История | 13 | 4 (30.77) | 1(7.69) | 861.54) |
| Биология | 11 | 5( 45.45) | 0 | 5 (54.55) |

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год по истории, биологии в 6 классе за 5 класс.

**Таблица 23. Статистика по результатам ВПР в 7 классе за 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 17 | 0 | 23,53 | 35,29 | 41,18 |
| Математика | 17 | 11,76 | 29,41 | 52,94 | 5,88 |
| История | 17 | 0 | 29,41 | 52,94 | 17,65 |
| География | 15 | 0 | 6,67 | 80 | 13,33 |

**Таблица 24. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок за предыдущий год в 7 классе за 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел%) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 17 | 5 ( 29.41) | 1 (5.88) | 11 (64.11) |
| Математика | 17 | 5 (29.41) | 0( 0) | 12 (70.59) |
| История | 17 | 5 (29.41) | 2 (11.76) | 10 (58.82) |
| География | 15 | 5 (33.33) | 0 ( 0) | 10 (66.67) |

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год по русскому языку, математике, географии и истории в 7 классе за 6 класс, по истории 12 % обучающихся повысили результат, большая часть обучающихся подтвердили свои результаты.

**Таблица 25. Статистика по результатам ВПР в 8 классе за 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 15 | 13,33 | 20 | 60 | 6,67 |
| Математика | 11 | 9,09 | 18,18 | 36,36 | 36,36 |
| География | 13 | 0 | 23,08 | 30,77 | 46,15 |
| Обществознание | 12 | 0 | 16,67 | 58,33 | 25 |
| Английский язык | 10 | 0 | 40 | 40 | 20 |

**Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовой отметки за предыдущий учебный год в 8 классе за 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 15 | 4 (26.67) | 0 (0) | 11 (73.33) |
| Математика | 11 | 2 (18.8) | 1 (9.09) | 8 (72.73) |
| География | 13 | 4 (30.77) | 0 ( 0) | 9 (69.23) |
| Английский язык | 10 | 7 ( 70) | 0 (0 ( | 3 ( 30 ) |
| Обществознание | 12 | 4 (33.33) | 0 (0) | 8 (66.67) |

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год по английскому языку в 8 классе за 7 класс. Большая часть обучающихся подтвердили результаты по русскому языку, географии, обществознанию.

**Таблица 27. Статистика по результатам ВПР в 9 классе за 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | |
| «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) |
| Русский язык | 14 | 7,14 | 57,14 | 35,71 | 0 |
| Математика | 13 | 15,38 | 76,92 | 7,69 | 0 |
| История | 13 | 0 | 23,08 | 76,92 | 0 |
| Биология | 14 | 0 | 28,57 | 64,29 | 7,14 |

**Таблица 28. Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых отметок за предыдущий учебный год в 9 классе за 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел/ %) | | |
| понизили | повысили | подтвердили |
| Русский язык | 14 | 4 (28.57) | 0 ( 0 ) | 10 (71.43) |
| Математика | 13 | 6 (46 15 ) | 1 (7.69 ) | 6 (46.15) |
| История | 13 | 2 (15 38) | 4 (30.77) | 7 (53.85) |
| Биология | 14 | 3 (21.43) | 1 (7.14) | 10 (71.43) |

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год по математике в 9 классе за 8 класс по математике и русскому языку.

Выявленные дефициты.

Анализ результатов ВПР выявил ряд дефицитов у обучающихся:

- умение работать с географической, топографической, исторической картой;

- формирование умений и навыков практического использования количественных и качественных характеристик компонентов;

- развитие умений и навыков использования разнообразных знаний для объяснения и оценки явлений и процессов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- формирование представлений об объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом по предмету;

- развитие умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- низкий уровень использования на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

**Итоговые результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 101 учащихся 4–11-х классов – 60,4 % процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в предметных олимпиадах,

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 24 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Таблица29. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/21 | 2021/22 |
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 101 | 101 |

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается одинаковое количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Таблица 30. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Школьный уровень, участников | Школьный уровень, призёров | Школьный уровень, победителей |
| Олимпиада по английскому языку | 12 | 11 | 0 |
| Олимпиада по астрономии | 3 | 1 | 1 |
| Олимпиада по биологии | 33 | 14 | 2 |
| Олимпиада по географии | 20 | 0 | 0 |
| Олимпиада по информатике | 4 | 0 | 1 |
| Олимпиада по искусству (МХК) | 47 | 24 | 8 |
| Олимпиада по истории | 26 | 18 | 7 |
| Олимпиада по литературе | 25 | 17 | 4 |
| Олимпиада по математике | 62 | 23 | 2 |
| Олимпиада по ОБЖ | 18 | 17 | 0 |
| Олимпиада по обществознанию | 22 | 16 | 1 |
| Олимпиада по праву | 9 | 7 | 0 |
| Олимпиада по русскому языку | 71 | 37 | 8 |
| Олимпиада по технологии КД | 6 | 4 | 0 |
| Олимпиада по технологии ТТ | 14 | 7 | 2 |
| Олимпиада по физике | 10 | 2 | 1 |
| Олимпиада по физической культуре | 13 | 6 | 0 |
| Олимпиада по французскому языку | 15 | 7 | 1 |
| Олимпиада по химии | 5 | 0 | 0 |
| Олимпиада по экологии | 7 | 6 | 1 |
| Олимпиада по экономике | 5 | 1 | 1 |

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, МХК. что свидетельствует о качественной организации участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица 31. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество победителей | 48 | 61 | 53 |

Вывод: общее количество победителей по гимназии уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

**Таблица 32. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество призеров | 99 | 155 | 108 |

Вывод: общее количество призеров по гимназии уменьшилось на 47 человек.

**Таблица 33. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Количество победителей и призеров | 147 | 216 | 161 |

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019/20 учебным годом значительно уменьшилось – на 25 процентов (на 55 человек).

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

Общее количество обучающихся, принявших участие во ВСОш 114 человек, что составляет 68,8 % от общего числа обучающихся

**Таблица 34. «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество победителей и призеров | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| Количество участников | 80 | 82 | 116 |
| Количество призеров | 35 | 8 | 17 |
| Количество победителей | 6 | 4 | 4 |

Вывод: в 2021/22 учебном году количество призеров увеличилось на 9 человек, количество осталось на прежнем уровне.

**Таблица 35. Сводные данные школьного и муниципального этапа ВСОш**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Школьный уровень, участников | Школьный уровень, призёров | Школьный уровень, победителей | Муниципальный уровень, участников | Муниципальный уровень, призёров | Муниципальный уровень, победителей |
| ВсОШ по английскому языку | 12 | 11 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| ВсОШ по астрономии | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ВсОШ по биологии | 33 | 14 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| ВсОШ по географии | 20 | 11 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| ВсОШ по информатике | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ВсОШ по искусству (МХК) | 47 | 24 | 8 | 26 | 0 | 0 |
| ВсОШ по истории | 26 | 18 | 7 | 17 | 1 | 0 |
| ВсОШ по литературе | 25 | 17 | 4 | 15 | 2 | 1 |
| ВсОШ по математике | 62 | 23 | 2 | 10 | 2 | 0 |
| ВсОШ по ОБЖ | 18 | 17 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| ВсОШ по обществознанию | 22 | 16 | 1 | 7 | 1 | 0 |
| ВсОШ по праву | 9 | 7 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| ВсОШ по русскому языку | 71 | 37 | 8 | 8 | 1 | 0 |
| ВсОШ по технологии КД | 6 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ВсОШ по технологии ТТ | 14 | 7 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| ВсОШ по физике | 10 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| ВсОШ по физической культуре | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВсОШ по французскому языку | 22 | 19 | 1 | 17 | 7 | 1 |
| ВсОШ по химии | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВсОШ по экологии | 7 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| ВсОШ по экономике | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Итого | 434 | 241 | 41 | 152 | 17 | 4 |

Вывод: Наибольшее количество участников по истории, искусству, французскому языку. Нет ни одного участника химии и физической культуре.

**Региональный этап ВСОш.**

В региональном этапе ВСош участвовал 1 человек по двум предметам: французский язык и русский язык, который получил статус призера по русскому языку.

Т**аблица 36. Сравнительный анализ количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | 2021/22 |
| Количество победителей и призеров | 3 | 7 | 1 | 1 | |

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года по пяти предметам (обществознание, основы православной веры, духовное краеведение, литература и основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний).

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года по семи предметам (обществознание, основы православной веры, духовное краеведение, литература, МХК, история, русский язык).

Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года по двум предметам (французский язык, русский язык).

Вывод: количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия

**Таблица 37. Сводные данные участия в других олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название олимпиады | Школьный уровень, участников | Школьный уровень, призёров | Школьный уровень, победителей | Муниципальный уровень, участников | Муниципальный уровень, призёров | Муниципальный уровень, победителей | Региональный уровень | |
| участники | Призеры/победители |
| Областная олимпиада школьников по Духовному краеведению Подмосковья | 14 | 5 | 8 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» | 88 | 7 | 25 | 24 | 1 | 5 | 4 | 2 |
| Подмосковная олимпиада | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 |

В форуме «Одаренные дети» городского округа Клин приняли участие в статусе лауреатов 2 человека.

**Участие в конкурсах**

В 2022 году ученики и коллективы гимназии приняли участие в следующих фестивалях и конкурсах:

* театральная студия «Этюд» в IV Фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Рождественское Со-бытие»;
* I епархиальный православный фотоконкурс Отдела по делам молодёжи Сергиево-Посадской епархии Московской митрополии Русской Православной Церкви "Свет Веры", региональный этап, Диплом 1 степени – 1 чел.;
* Зимний кубок Roborally, муниципальный этап, Диплом 1 степени – 1 чел., Призер – 1 чел.;
* Муниципальный творческий конкурс «Битва за Клинский выступ», Диплом 1 степени – 1 чел.;
* Олимпиада школьников «Ломоносов», федеральный уровень, 1 участник;
* Олимпиада «Покори Воробьевы горы», федеральный уровень, 1 участник;
* Международный фестиваль-конкурс «Весь мир – искусство», международный уровень, Лауреат 1 степени – 1 человек;
* Выставка-конкурс «Чудеса из бумаги», муниципальный уровень, 1 человек – 1 место;
* Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Победители – 1 человек;
* Образовательный марафон" Поход за знаниями, 3 место – 1 человек;
* Образовательный марафон "Весеннее пробуждение", 3 место – 1 человек;
* Образовательный марафон "Цветущие Гавайи", 1 место – 1 человек, 2 место – 4 человека.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 38. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 11 | 8 | 0 | 3 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 16 | 10 | 0 | 6 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 2022 | 14 | 5 | 1 | 8 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Практически все выпускники 11-го класса в 2022 году поступили в ВУЗы.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в гимназии «София» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Основная цель ВСОКО– совершенствование единой системы оценочных процедур в гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии «София» ориентирована на решение следующих задач:

– сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;

– получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в гимназии, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития гимназии;

– продолжить проведение мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов образования с целью анализа динамики достижений планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;

– обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

– осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии «София» являются:

* оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией «София» был организован опрос, в котором принял участие 91 респондент (62 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии «София» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии «София» работали 24 педагога, из них 2 – совместителя и 2 человека в декретном отпуске. С высшим педагогическим образованием 22 человека. 2 педагога имеют среднее специальное образование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО педагогических работников | Аттестация педагогических работников (Количество человек) | | | | |
| Аттестованы на высшую квалификационную категорию | Аттестованы на первую квалификационную категорию | Аттестованы на вторую квалификационную категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории, не проходившие аттестацию |
| 24 (из них 2 чел. в д/о) | 12 | 6 | 0 | 3 | 3 |

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали значительное улучшение данных: 22 процента педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и все 100% процентов учителей считают, что им хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров гимназии «София» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала гимназии «София» для внедрения требований ФГОС среднего общего образования в части обеспечения изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 100 процентов педагогов имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Этому содействует решение администрации о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, развитии системы наставничества.

С целью внедрения федеральных основных образовательных программ (ФООП) в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии «София» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных основных образовательных программ.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12175 единиц;

книгообеспеченность – 95%;

учебников – 5800 единиц;

учебных пособий – 110 единиц;

художественной литературы – 6265 единица

Число зарегистрированных пользователей – 164 человек.

Посещений за отчетный период – 845 человек.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

**Таблица 39. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 5800 | 1460 |
| **2** | Педагогическая | 80 | 39 |
| **3** | Художественная | 6225 | 4550 |
| **4** | Справочная | 52 | 9 |
| **5** | Языковедение, литературоведение | 95 | 25 |
| **6** | Естественно-научная | 47 | 19 |
| **7** | Техническая | 49 | 15 |
| **8** | Общественно-политическая | 52 | 38 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрации гимназии необходимо пополнить фонд электронных учебников. Это позволит удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА** Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В гимназии оборудованы учебные кабинеты, каждый них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии.

В наличии 46 персональных компьютеров, из них 11 стационарных компьютеров, 38 ноутбуков, мультимедийных проекторов 11 , имеется 1 интерактивная доска, многофункциональные устройства в количестве 3 единиц , 4 принтера. В каждом классе имеется высокоскоростной интернет.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оснащение спортивной площадки: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игры во флорбол, гимнастический тренажер, батут, тренажер для спиральбора, яма для прыжков, гимнастический тренажер, беговая дорожка на 30, 50 и 100 м. Оборудовано место для проведения мини-футбола, мини-волейбола, метания теннисных мячей, регби.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

во всех кабинетах имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал частичное оснащение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программами. В связи с чем административно-управленческой командой гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы гимназии.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 163 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 62 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 79 (48,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,00 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,95 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 57 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (62.3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 44 (27,3%) |
| − регионального уровня | 1( 0,6%) |
| − федерального уровня | 2 (1,23%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19 (11,7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 |
| − с высшим образованием | 25 |
| − высшим педагогическим образованием | 24 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 28 |
| − с высшей | 11(39,2%) |
| − первой | 6 (21,4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 28 (100%) |
| − до 5 лет | 2 (7,1%) |
| − больше 30 лет | 5 (17,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 28 (100%) |
| − до 30 лет | 4 (14,3%) |
| − от 55 лет | 6 (21,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,20 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 34 |
| Наличие в гимназии системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что гимназия «София» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В гимназии «София» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия «София» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги гимназии «София» владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали качество подготовки обучающихся гимназии «София» на удовлетворительном уровне. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года гимназия «София» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-2 и 5-6 классах.

Отчет о самообследовании ежегодно размещается на гимназическом сайте (гимназиясофия.рф).