|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»  СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  ЧОУ «Православная классическая  гимназия «София»  протокол от 31.03.2022 г. №3  УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  ЧОУ «Православная классическая  гимназия «София»  от 31.03.2022 г. №17/1-О  **Отчет о результатах самообследования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» за 2021 год**  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  | | --- | --- | | Официальное название: | Частное общеобразовательное учреждение  «Православная классическая гимназия «София» | | Краткое наименование: | ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» | | Дата создания: | 10 января 2000 года | | Учредитель: | [Религиозная организация «Православный приход Скорбященской церкви г. Клина Московской епархии Русской Православной Церкви»](http://xn--80aeshfnii.xn--p1ai/),  настоятель - [протоиерей Борис Балашов](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/index.php/features/rukovodstvo/23-struktura-i-organy-upravleniya) | | Директор: | [Бордиловская Наталья Ивановна](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/index.php/features/rukovodstvo/24-struktura-i-organy-upravleniya) | | Место нахождения: | [141600, Московская обл., г. Клин, ул. Мира, д. 7А](https://yandex.ru/maps/?ll=36.728954%2C56.327769&rtext=~56.327769%2C36.728954&rtt=auto&ol=biz&oid=1073060988&mode=routes&from=1org_route) | | Телефон: | [8(49624) -2-57-90](tel:+74962425790) | | Адрес электронной почты: | [sofiaschool@mail.ru](mailto:sofiaschool@mail.ru) | | Сайт: | [гимназиясофия.рф](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/) | | Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: | Начальное общее образование  (нормативный срок освоения 4 года),  Основное общее образование  (нормативный срок освоения 5 лет),  Среднее общее образование  (нормативный срок освоения 2 года). | | Лицензия: | [№ 75246](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/images/docs/litsenziya-na-osuschestvlenie-obr-deyatelnosti.pdf) от 05.02.2016, срок действия - бессрочно | | Аккредитация: | [№ 3978](http://xn--80afnccayim3a8a4je.xn--p1ai/images/docs/svidetelstvo-o-gosakkreditatsii.pdf) от 28.10.2016, срок действия - до 25.04.2025 года | | Режим работы: | 1-11 классы: 5-дневная учебная неделя | | График работы: | Триместры | | Форма обучения: | Очная | | Язык обучения: | Русский |   **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  **Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы | | Совет родителей | Является общественным и коллегиальным органом самоуправления Гимназии, способствующим развитию и совершенствованию образовательного и воспитательного процесса, взаимодействию родительской общественности и Гимназии.  Задачи Совета:  - участвовать в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;  - участвовать в разработке нормативно-правовых локальных актов Гимназии, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);  - содействовать решению вопросов, связанных с образовательной деятельностью;  - организовывать информационно-разъяснительную, психолого-педагогическую работу с родителями обучающихся;  - координировать взаимодействие родителей (законных представителей) с администрацией Гимназии;  - пропагандировать позитивный опыт семейного воспитания. | | Совет обучающихся | Является коллегиальным органом управления Гимназии и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся   * по вопросам управления Гимназией * при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся * при организации досуга обучающихся |   Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных методических объединения:  методическое объединение учителей гуманитарного цикла;  методическое объединение учителей естественнонаучных и математических дисциплин;  методическое объединение педагогов начального образования;  методическое объединение классных руководителей.  В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.  **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:   * с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»; * [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; * [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; * [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); * [СП 3.1/2.4.3598-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; * основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; * расписанием занятий.   Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 | | 2–11 | 2 | 40 | 5 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.  Начало утренней молитвы – 8 ч. 20 мин.  **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**   |  |  | | --- | --- | | Название образовательной программы | Численность обучающихся | | Основная образовательная программа начального общего образования | 61 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 81 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 19 |   Всего в 2021 году в образовательной организации получал образование 161 обучающийся. Гимназия реализует следующие образовательные программы:   * основная образовательная программа начального общего образования; * основная образовательная программа основного общего образования; * основная образовательная программа среднего общего образования; * дополнительные общеразвивающие программы.   **Об антикоронавирусных мерах**  Гимназия в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.о. Клин. Так, Гимназия:   * закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; * разработала графики входа обучающихся через два входа в Гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; * разместила на сайте Гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.   **Переход на новые ФГОС**  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Гимназии на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.  **Дистанционное обучение**  На основании распоряжения Министерства образования МО в периоды с 28 октября по 29 октября 2021 года Гимназия осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты: появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего обще образования; вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета; проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ. Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.  **Профили обучения**  Гимназия в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса были сформирован универсальный профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением учебного предмета «Русский язык». Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.  **Внеурочная деятельность**  Внеурочная деятельность Гимназии является составной частью основных образовательных программ и проводится в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности в 1-4 классах – 10 часов в неделю, в 5-10 классах – 5 часов в неделю в рамках пяти направлений: общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общекультурного, социального.  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.  Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.  **Воспитательная работа**  Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:  гражданское воспитание;  патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание;  эстетическое воспитание;  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  трудовое воспитание;  экологическое воспитание;  формирование ценности научного познания.  На 2021/22 учебный год Гимназия разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:  инвариантные – Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация;  вариативные – Духовная жизнь Гимназии, Ключевые общешкольные дела, Волонтерство, Экскурсии, паломнические поездки, походы, Гимназические и социальные медиа, Организация предметно-эстетической среды.  Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.  В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:  тематические классные часы;  участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы и т.д.;  участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в т.ч. дистанционно);  индивидуальные беседы с учащимися;  индивидуальные беседы с родителями;  родительские собрания.  На начало 2021/22 учебного года в Гимназии сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Гимназии.  Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.  **Дополнительное образование**  В первом полугодии 2021 года в гимназии работали следующие объединения дополнительного образования:   Хор гимназии «Юность»   Младший хор   Детская мультипликационная студия «Радуга»   Клуб научно-технического творчества «Искатель»   Изостудия «Красота Божьего мира».  В объединениях дополнительного образования технической направленности в первом полугодии 2021 года занималось 64 человека, по общеразвивающим программам в области искусств – 81 человек.  Во втором полугодии 2021 года все вышеперечисленные кружки продолжили работу, в объединениях дополнительного образования технической направленности занималось 45 человек, по общеразвивающим программам в области искусств – 87 человек.  Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся по программам художественно-эстетического направления.  **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  **Таблица 4. Статистика показателей за 2020/21 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 167 | | – начальная школа | 66 | | – основная школа | 84 | | – средняя школа | 17 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – | | – начальная школа | – | | – основная школа | – | | – средняя школа | – | | 3 | Не получили аттестата: | – | | – об основном общем образовании | – | | – о среднем общем образовании | – | | 4 | Окончили Гимназию с аттестатом особого образца: | - | | – в основной школе | 1 | | – в средней школе | - |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.  В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.  Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  **Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 2 | 16 | 16 | 100 | 13 | 81 | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 3 | 16 | 16 | 100 | 9 | 56 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 4 | 18 | 18 | 100 | 7 | 39 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 50 | 50 | 100 | 29 | 58 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 58% (21 человек от общего количества обучающихся), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 14% (7 человек от общего количества обучающихся).  **Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 5 | 16 | 16 |  | 11 | 69 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 19 | 19 | 100 | 11 | 58 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 17 | 17 | 100 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 16 | 16 | 100 | 7 | 44 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 84 | 84 | 100 | 39 | 47 | 4 | 4,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 47% (39 человек от общего количества обучающихся), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 4,6% (4 человек от общего количества обучающихся).  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | | Всего | |  | | Из них н/а | | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | | 10 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 11 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 16 | 16 | 100 | 6 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»: процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 32% (6 человек от общего количества обучающихся), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 0% (0 человек от общего количества обучающихся).  **Результаты ГИА**  Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19).  Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.  Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.  **Таблица 8. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9 класс | 11 класс | | Общее количество выпускников | 16 | 7 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 16 | 7 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 16 | 7 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 16 | 7 |   **ГИА в 9 классе**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.  **Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | | | Русский язык | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл | | 2018/2019 | 100 | 91,6 | 3,92 | 100 | 75 | 3,75 | | 2019/2020 | Отменены | | | | | | | 2020/2021 | 100 | 43,7 | 3,56 | 100 | 75 | 4,06 |   Также все выпускники 9 класса написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.  **Таблица 10. Результаты контрольных работ в 9 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость | | Обществознание | 13 | 38 | 3,46 | 100 | | История | 1 | 100 | 4 | 100 | | Биология | 1 | 0 | 3 | 100 |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Гимназии получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников.  Т**аблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | | Количество выпускников 9 класса всего | 13 | 100 | 11 | 100 | 16 | 100 | | Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 1 | 9 | 1 | 6 | | Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 23 | 3 | 27 | 8 | 50 | | Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 | 100 | 11 | 100 | 16 | 100 | | Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **ГИА в 11 классе**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».  В 2021 году все выпускники 11 класса (7 человек) сдали ГИА. Из них 2 обучающихся сдавали ГИА по математике профильного уровня. Все обучающиеся 11-класса, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.  **Таблица 12. Результаты ГИА-11в 2021 году**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | Русский язык | Математика | | Количество обучающихся | 7 | 2 | | Средний балл | 58,71 | 29,50 | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 0 | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 28,5 | 0 |   **Таблица 13. Статистика по предметам**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предметы | Кол-во участников, набравших балл ниже минимального | Доля участников, набравших балл от мин. до 60 баллов | Доля участников, набравших балл от 61 до 80 баллов | Доля участников, набравших балл от 81 до 100 | | Русский язык | 0 | 4 | 1 | 2 | | Математика (профиль) | 1 | 1 | 0 | 0 | | Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | | Биология | 3 | 1 | 0 | 0 | | История | 0 | 2 | 0 | 0 | | Английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | | Обществознание | 1 | 3 | 0 | 0 |   **Таблица 14. Динамика среднего тестового балла**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Средний балл  2018-2019 | Средний балл  2019-2020 | Средний балл  2020-2021 | | Обществознание | 63 | 57 | 40 | | История | 63 | 51.25 | 41 | | Английский язык | 79 | 72.50 | 62 | | Биология | 57 | 57 | 27 | | Русский язык | 73 | 73.27 | 59 | | Литература | 91 | 61 | Не сдавали | | Физика | 68 | 85 | Не сдавали | | Математика (профиль) | 61 | 59.75 | 30 | | Математика (базовый уровень) | 5 | Не сдавали | Не сдавали | | Информатика | 81 | 100 | Не сдавали | | Химия |  |  | 32 |   Все выпускники 11 класса, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 2 обучающихся (18%).  **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | 11 класс | | Количество обучающихся | 7 | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 | | Средний балл |  | | Средний тестовый балл | 58,71 |   В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.  **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | Математика | Русский язык | | 2018/2019 | 61 | 73 | | 2019/2020 | 60 | 73 | | 2020/2021 | 29,5 | 59 |   В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по математике в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.  Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.  **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебные предметы | Количество  участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость | | Русский язык | 7 | 59 | 100 | | Математика (профильный уровень) | 2 | 29,50 | 100 | | Химия | 2 | 32,5 | 100 | | Биология | 4 | 27 | 100 | | История | 1 | 41 | 100 | | Обществознание | 4 | 40 | 100 | | Английский язык | 2 | 62 | 100 |   Все выпускники 11 класса завершили учебный год и получили аттестаты.  **Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 |   Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11  1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.  2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и контрольной работе по истории.  3. По ЕГЭ средний тестовый балл по русскому языку 59, по английскому языку 62, по остальным выбранным предметам средний тестовый балл меньше 50.  4.Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получили 1 человек (6 %).  **Федеральные оценочные процедуры.**  **Результаты ВПР**  В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Гимназии были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:  4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;  5 класс – русский язык, математика, история, биология;  6 класс – русский язык, математика, история, география;  7 класс – русский язык, математика, история, география, биология, физика, обществознание, английский язык;  8 класс – русский язык, математика, история, химия.  **Таблица 19. Статистика по результатам ВПР в 4 классе**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | | Русский язык | 16 | 0 | 62,5 | 25 | 12,5 | | Математика | 16 | 0 | 43,75 | 43,75 | 12,5 | | Окружающий мир | 15 | 0 | 6,67 | 60 | 33,33 |   **Таблица 20. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 4 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел/%) | | | | понизили | повысили | подтвердили | | Русский язык | 16 | 3/18,75 | 0/0 | 13/81,25 | | Математика | 16 | 3/18,75 | 1/6,25 | 12/75 | | Окружающий мир | 15 | 4/26,67 | 0/0 | 11/73,33 |   ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку и окружающему миру в 4 классе.  **Таблица 21. Статистика по результатам ВПР в 5 классе**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | | Русский язык | **13** | 0 | 23,1 | 46,2 | 30,7 | | Математика | 16 | 6,25 | 18,75 | 37,5 | 37,5 | | История | 14 | 0 | 7,14 | 78,57 | 14,29 | | Биология | 11 | 0 | 0 | 81,82 | 18,18 |   **Таблица 22. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 5 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты ( чел/%) | | | | понизили | повысили | подтвердили | | Русский язык | 13 | 0 | 23,08 | 46,15 | | Математика | 16 | 3/18,75 | 4/25 | 9/56,25 | | История | 14 | 2/14,29 | 2/14,29 | 10/71,43 | | Биология | 11 | 2/18,18 | 1/9,09 | 8/72,73 |   ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по математике, истории, биологии в 5 классе.  **Таблица 23. Статистика по результатам ВПР в 6 классе**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | | Русский язык | 16 | 0 | 25 | 62,5 | 12,5 | | Математика | 17 | 5,88 | 41,18 | 17,65 | 35,29 | | История | 15 | 0 | 20 | 40 | 40 | | География | 17 | 0 | 23,53 | 35,29 | 41,18 |   **Таблица 24. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 6 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел%) | | | | понизили | повысили | подтвердили | | Русский язык | 16 | 1/6,25 | 1/6,25 | 14/87,50 | | Математика | 17 | 1/5,88 | 1/5,88 | 15/88,24 | | История | 15 | 1/6,67 | 3/20 | 11/73,33 | | География | 17 | 1/5,58 | 1/5,58 | 15/88,24 |   ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, математике, географии в 6 классе, по истории 20% обучающихся повысили результат, большая часть обучающихся подтвердили свои результаты.  **Таблица 25. Статистика по результатам ВПР в 7 классе**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | | Русский язык | 14 | 0 | 78,57 | 14,29 | 7,14 | | Математика | 14 | 7,14 | 35,71 | 42,86 | 14,29 | | История | 11 | 0 | 45,45 | 54,55 | 0 | | География | 12 | 0 | 16,67 | 75 | 8,33 | | Биология | 13 | 0 | 38,46 | 53,85 | 7,69 | | Физика | 14 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | | Обществознание | 14 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | | Английский язык | 13 | 46,15 | 30,77 | 23,08 | 0 |   **Таблица 26. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 7 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (%) | | | | понизили | повысили | подтвердили | | Русский язык | 14 | 6/42,86 | 0/0 | 8/57.14 | | Математика | 14 | 2/14.29 | 2/14.29 | 10/71,43 | | История | 11 | 3/27,27 | 1/9,09 | 7/63,64 | | География | 12 | 3/25 | 0/0 | 9/75 | | Биология | 13 | 4/30,77 | 0/0 | 9/69,23 | | Физика | 14 | 3/21,43 | 0/0 | 11/78,57 | | Английский язык | 13 | 11/84,62 | 0/0 | 2/15,38 | | Обществознание | 14 | 3/21,43 | 0/0 | 11/78,57 |   ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по русскому языку, биологии и английскому языку в 7 классе. Большая часть обучающихся подтвердили результаты по математике, физике, обществознанию, истории  **Таблица 27. Статистика по результатам ВПР в 8классе**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество участников | Полученные отметки | | | | | «2» (%) | «3» (%) | «4» (%) | «5» (%) | | Русский язык | 15 | 6,67 | 46,67 | 40 | 6,67 | | Математика | 14 | 14,29 | 57,14 | 21,43 | 7,14 | | История | 14 | 0 | 57,14 | 14,29 | 28,57 | | Химия | 13 | 0 | 38,46 | 38,46 | 23,08 |   **Таблица 28. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр) в 8 классе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Количество обучающихся, выполнявших работу | Результаты (чел/ %) | | | | понизили | повысили | подтвердили | | Русский язык | 15 | 1/6,67 | 0/0 | 14/93,33 | | Математика | 14 | 4/28,57 | 0/0 | 10/71,43 | | История | 14 | 2/14,29 | 0/0 | 12/85,71 | | Химия | 13 | 2/15,38 | 3/23,08 | 8/61,54 |   ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2 триместр по математике, истории и химии в 8 классе.  Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:  1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;  3. низкий уровень использования на уроках заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.  **Федеральные оценочные процедуры. Оценка по модели PISA – 2021.** Гимназия участвовала в исследовании Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, сокращенно – исследование PISA. Концепция исследования PISA определяет основные понятия, касающиеся того, что именно оценивается в исследовании. Она, прежде всего, сфокусирована на способности учащихся анализировать, рассуждать и эффективно общаться во время постановки, решения или интерпретации задач в различных ситуациях.  В качестве целевой аудитории для исследования PISA выбран возраст 15 лет.  В целом, инструментарий исследования ≪PISA для школ≫ состоит из 141 задания: 47 вопросов по читательской грамотности, 40 − по математической грамотности и 54 – по естественнонаучной грамотности. Вопросы сгруппированы в семь наборов заданий, так что разные учащиеся работают с лишь частично дублирующими наборами вопросов.  Итоговые результаты:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Грамотность | Гимназия София» (баллы) | Московская область (баллы) | Россия (баллы) | Разница | | | МО | РФ | | Читательская грамотность (баллы) | 524 | 527 | 492 | - 3 | +32 | | Математическая грамотность (баллы) | 528 | 549 | 494 | - 21 | +34 | | Естественнонаучная грамотность (баллы) | 497 | 501 | 472 | - 4 | +25 |   Вывод: результаты по читательской, математической и естественнонаучной грамотности выше результатов общероссийской оценки.  **По трем группам читательских умений:**  **- п**оиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);  - понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован;  - осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социально-бытовым опытом и системой ценностей  данные по читательской грамотности Гимназии - 524 балла, что близко соответствует данным по МО по трем группам читательских умений и выше результатов общероссийской оценки на 32 балла.  **По трем группам математических умений:**  - умение формулировать математические данные;  - умение применять математические результаты;  - умение интерпретировать полученные математические результаты  данные по математической грамотности гимназии «София» - 528 баллов, что не соответствует данным по Московской области по трем группам математических умений, но выше результатов общероссийской оценки на 34 балла.  **Результаты в естественнонаучной грамотности по видам умений:**  **-** умение объяснять: подразумевает способность распознавать, предлагать и анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;  - умение оценивать и применять: подразумевает умение описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;  - умение интерпретировать с научной точки зрения: подразумевает умение анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы  данные по естественнонаучной грамотности гимназии «София» - 497 баллов, что близко соответствует данным по МО по трем группам естественнонаучных умений и выше результатов общероссийской оценки на 25 баллов.  Вывод: необходимо повышать профессиональное мастерство учителей в предметной области, в том числе в части умений формирования у учащихся умений применять полученные знания на практике; развивать практики преподавания естественнонаучных предметов, которые нуждаются в обновлении, с развитием метапредметных умений и межпредметных связей в рамках школьных курсов научных дисциплин, необходимо работать над умением формулировать задачу математически (-8 баллов),умением применять математический аппарат (-25 баллов) и умением интерпретировать полученные результаты (-11 баллов).  **Активность и результативность участия в олимпиадах**  В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  Итоговые результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие 101 учащийся 4-11-х классов – 60,4 % от общего количества учащихся 4-11-х классов в предметных олимпиадах,  В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 18 (100%) учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике, русскому языку и окружающему миру.  **Таблица 29. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Учебный год | 2020/21 | 2021/22 | | Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 101 | 101 |   Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается одинаковое количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).  **Таблица 30. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады | Школьный уровень, участников | Школьный уровень, призёров | Школьный уровень, победителей | | Олимпиада по английскому языку | 12 | 11 | 0 | | Олимпиада по астрономии | 3 | 1 | 1 | | Олимпиада по биологии | 33 | 14 | 2 | | Олимпиада по географии | 20 | 0 | 0 | | Олимпиада по информатике | 4 | 1 | 1 | | Олимпиада по искусству (МХК) | 47 | 24 | 8 | | Олимпиада по истории | 26 | 18 | 7 | | Олимпиада по литературе | 25 | 17 | 4 | | Олимпиада по математике | 62 | 23 | 2 | | Олимпиада по ОБЖ | 18 | 17 | 0 | | Олимпиада по обществознанию | 22 | 16 | 1 | | Олимпиада по праву | 9 | 7 | 0 | | Олимпиада по русскому языку | 71 | 37 | 8 | | Олимпиада по технологии КД | 6 | 4 | 0 | | Олимпиада по технологии ТТ | 14 | 7 | 2 | | Олимпиада по физике | 10 | 2 | 1 | | Олимпиада по физической культуре | 13 | 6 | 0 | | Олимпиада по французскому языку | 15 | 7 | 1 | | Олимпиада по химии | 5 | 0 | 0 | | Олимпиада по экологии | 7 | 6 | 1 | | Олимпиада по экономике | 5 | 1 | 1 |   Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, МХК. что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.  **Таблица 31. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | Количество победителей | 48 | 61 | 53 |   Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 (15%) человек.  **Таблица 32. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | Количество призеров | 99 | 155 | 108 |   Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 (44%) человек.  **Таблица 33. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | Количество победителей и призеров | 147 | 216 | 161 |   Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019/20 учебным годом значительно уменьшилось на 55 человек (34%).  **Таблица 34. Итоговые результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады | Муниципальный уровень, участников | Муниципальный уровень, призёров | Муниципальный уровень, победителей | | ВсОШ по английскому языку | 2 | 1 | 0 | | ВсОШ по астрономии | 2 | 0 | 0 | | ВсОШ по биологии | 9 | 0 | 0 | | ВсОШ по географии | 3 | 0 | 0 | | ВсОШ по информатике | 1 | 1 | 0 | | ВсОШ по искусству (МХК) | 26 | 0 | 0 | | ВсОШ по истории | 17 | 1 | 0 | | ВсОШ по литературе | 15 | 2 | 1 | | ВсОШ по математике | 10 | 2 | 0 | | ВсОШ по ОБЖ | 9 | 0 | 0 | | ВсОШ по обществознанию | 7 | 1 | 0 | | ВсОШ по праву | 8 | 0 | 0 | | ВсОШ по русскому языку | 8 | 1 | 0 | | ВсОШ по технологии КД | 1 | 1 | 0 | | ВсОШ по технологии ТТ | 5 | 1 | 2 | | ВсОШ по физике | 2 | 0 | 0 | | ВсОШ по физической культуре | 0 | 0 | 0 | | ВсОШ по французскому языку | 17 | 7 | 1 | | ВсОШ по химии | 0 | 0 | 0 | | ВсОШ по экологии | 5 | 0 | 0 | | ВсОШ по экономике | 1 | 0 | 0 | | Итого | 152 | 17 | 4 |   Вывод: Общее количество обучающихся, принявших участие во ВсОШ муниципального этапа 114 человек, что составляет 68,8 % от общего числа обучающихся. Наибольшее количество участников по истории, искусству, французскому языку. Нет ни одного участника химии и физической культуре.  **Таблица 35. «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Количество  победителей и призеров | 2019/20  учебный год | 2020/21  учебный год | 2021/2022  учебный год | | Количество участников | 80 | 82 | 116 | | Количество призеров | 35 | 8 | 17 | | Количество победителей | 6 | 4 | 4 |   Вывод: в 2021/22 учебном году количество призеров увеличилось на 9 (47%) человек, количество победителей осталось на прежнем уровне.  **Таблица 36. Итоговые результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады | Региональный уровень, количество участников | Региональный уровень, количество призёров | Региональный уровень, количество победителей | | ВсОШ по французскому языку | 1 | 0 | 0 | | ВсОШ по русскому языку | 1 | 0 | 1 |   Т**аблица 37. Сравнительный анализ количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | | Количество победителей и призеров | 3 | 7 | 1 |   Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года по пяти предметам (обществознание, основы православной веры, духовное краеведение, литература и основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний).  Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года по семи предметам (обществознание, основы православной веры, духовное краеведение, литература, МХК, история, русский язык).  Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебного года по двум предметам (французский язык, русский язык).  Вывод: количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия  **Таблица 38. Сводные данные участия в других олимпиадах**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Название олимпиады | Школьный уровень, участников | Школьный уровень, призёров | Школьный уровень, победителей | Муниципальный уровень, участников | Муниципальный уровень, призёров | Муниципальный уровень, победителей | Региональный уровень | | | Диплом 2 степени | Диплом 3 степени | | Областная олимпиада школьников по Духовному краеведению Подмосковья | 14 | 8 | 5 | 8 | 3 | 0 |  |  | | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» | 88 | 25 | 7 | 24 | 1 | 5 | 1 | 1 | | Итого | 102 | 33 | 12 | 32 | 4 | 5 | 1 | 1 |   Результат регионального этапа олимпиады ОВИО «Наше наследие» 5-8 классы: общее количество: 4чел., из них диплом 2 степени 1 человек, 3 степени 1 человек  В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.  **Участие в конкурсах**  В 2021 году ученики и коллективы гимназии приняли участие в следующих фестивалях и конкурсах:   * театральная студия «Этюд» в III Фестивале детских и молодёжных театральных коллективов «Рождественское со-бытие»; * Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» в рамках XIX Московских областных Рождественских образовательных чтений, муниципальный этап 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел., региональный этап – 2 участника; * Всероссийский конкурс «Дорога в космос», муниципальный этап – 1 участник; * Муниципальный конкурс "Ёлка в лесу", 1 человек – 3 место; * Муниципальный конкурс детского творчества "Елка Чука и Гека 2021", 1 человек – 1 место; * Всероссийский экологический диктант, 1 человек – 3 место; * Международный дистанционный конкурс по русскому языку, литературе, математике "Олимпис 2021 - Осенняя сессия", 1 человек – 1 место; * Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо", 1 человек – победитель; * Муниципальный творческий конкурс «Битва за Клинский выступ», 1 победитель.   **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 39. Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в 10-й класс Гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву | | 2020 | 11 | 8 | 0 | 3 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | | 2021 | 16 | 10 | 0 | 6 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 |   В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с общим увеличением числа выпускников.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2021 году, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» на2020-2021 учебный год – совершенствование единой системы оценочных процедур в гимназии.  В рамках реализации плана функционирования ВСОКО оценка осуществлялась по направлениям:   * качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования; * качество реализации образовательной деятельности; * качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность   Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.  Эта составляющая включает:   * предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов); * метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО); * личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся; * здоровье учащихся (динамика); * достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; * удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.   Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности.  В структуру этого раздела входят следующие показатели:   * основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся); * дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); * реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования); * качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; * качество внеурочной деятельности, включая классное руководство; * удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.   Третья составляющая ВСОКО – оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность   * материально-техническое обеспечение; * информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение; * санитарно-гигиенические и эстетические условия; * медицинское сопровождение и общественное питание; * психологический климат в Гимназии; * использование социальной сферы микрорайона и города; * кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); * общественно-государственное управление (педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; * программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.   В план были включены все направления ВСОКО.  Состав инструментария для внутренней системы оценки качества образования был подобран с учетом специфики и образовательной деятельности (ООП по уровням) и включал:  •​анкеты;  •​опросники;  •​ контрольно- измерительные материалы по учебным предметам  Положение о внутренней системе оценки качества образования, который размещен на сайте Гимназии (гимназиясофия.рф).  По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют базовому и повышенному уровню, сформированность личностных результатов высокая.  С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».  Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c дистанционным периодом в 2020 году.  По окончании 2020/21 учебного года в адрес Гимназии поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.  **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  Общее количество учителей – 25 чел., из них 3 совместителя по учебным предметам «История», «Химия», «Основы православной веры».  **Таблица 40. Аттестация кадров (количественный состав**)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ВСЕГО педагогических работников | Аттестация педагогических работников  (Количество человек) | | | | | | Аттестованы на высшую квалификационную категорию | Аттестованы на первую квалификационную категорию | Аттестованы на вторую квалификационную категорию | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории, не проходившие аттестацию | | | 28 | 11 | 6 | 0 | 6 | 5 |   Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами.  1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в Гимназию.  Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.  2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.  Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.  Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.  **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ К КУРЛАЕВОЙ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 11561 единиц;  книгообеспеченность – 100 %;  учебников – 5736 единиц;  учебных пособий – 131 единиц;  художественной литературы – 6215 единица  Число зарегистрированных пользователей – 166 человек.  Посещений за отчетный период – 722 человек.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  Оснащенность библиотеки учебниками, учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.  Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  Анализ применения ЭСО в Гимназии при реализации основной образовательной программы показывает следующее:  10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MCG2NS/));  5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/XA00MD22NV/)).  Таким образом, заместителю директора по УВР Гимназии необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.  Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Гимназии составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем для принятия соответствующих решений.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.  В Гимназии оборудованы учебные кабинеты, каждый них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:  лаборатория по физике;  лаборатория по химии;  лаборатория по биологии.  В наличии 29 персональных компьютеров, из них 22 ноутбука, мультимедийных проекторов 8, имеется 1 интерактивная доска, многофункциональные устройства в количестве 5 единиц. В каждом классе имеется высокоскоростной интернет.  На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.  Оснащение спортивной площадки: волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, площадка для игры во флорбол, гимнастический тренажер, батут, тренажер для спиральбора, яма для прыжков, гимнастический тренажер, беговая дорожка на 30, 50 и 100 м. Оборудовано место для проведения мини-футбола, мини-волейбола, метания теннисных мячей, регби.  Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:  материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;  100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.  При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинета естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.  **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единица измерения | Количество | | Образовательная деятельность | | | | Общая численность учащихся | человек | 161 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 61 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 81 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74 (45,9%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,06 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,56 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 58,71\* | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 29,50\* | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (6,2%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 44 (27,3%) | | − регионального уровня | 4 (2,5%) | | − федерального уровня | 0(0%) | | − международного уровня | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (9,9%) | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 161 (100%) | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 28 | | − с высшим образованием | 25 | | − высшим педагогическим образованием | 24 | | − средним профессиональным образованием | 0 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 28 | | − с высшей | 11(39,2%) | | − первой | 6 (21,4%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 28 (100%) | | − до 5 лет | 2 (7,1%) | | − больше 30 лет | 5 (17,9%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 28 (100%) | | − до 30 лет | 4 (14,3%) | | − от 55 лет | 6 (21,4%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (100%) | | Инфраструктура | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,20 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 34 | | Наличие в Гимназии системы электронного документооборота | да/нет | нет | | Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | да | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 161 (100%) | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |   \* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.  Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.  В Гимназии созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня. Повышается информационная открытость Гимназии.  Отчет о самообследовании ежегодно размещается на гимназическом сайте (гимназиясофия.рф).  Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Гимназии владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.  Деятельность рабочей группы по подготовке Гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года. |