ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

 «Утверждаю»

 Директор ЧОУ «Православная

 классическая гимназия «София»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Бордиловская

 29.08.2017г. Пр. № 67/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5 класс

(базовый уровень)

 Составитель: Рожкова Ирина Александровна учитель географии первой категории

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы «География. Начальный курс» авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа реализуется на основе учебника. И.И.Баринова, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. География. Начальный курс.5кл. М.: Дрофа, 2015 г.

Количество часов в неделю - 1 час. Общее количество часов за год-34 часа.

**Планируемые результаты.**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие ***личностные результаты обучения географии:*** --осознание себя как члена общества на глобальном, региона­льном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Ивановской области);

-осознание целостности, природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей , необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками зной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения вседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательно деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными инте­ресами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях:

* умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и при­менять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор ин­формации, ее преобразование, сохранение, передачу и пре­зентацию с помощью технических средств и информацион­ных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с обществен­но значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и куль­туры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм соб­ственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллек­тивах с выполнением различных социальных ролей, представ­лять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступ­ках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* понимание роли и места географической науки в систе­ме научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
* представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
* умение работать с разными источниками географичес­кой информации;
* умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* картографическая грамотность;
* владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количе­ственных и качественных характеристик компонентов геогра­фической среды;
* умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
* умение применять географические знания в повседнев­ной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятель­ности;
* умения соблюдать меры безопасности в случае природ­ных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Ученик научится( базовый уровень):***

* - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* ***Ученик получит возможность научиться ( повышенный уровень):***
* - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* - строить простые планы местности;
* - создавать простейшие географические карты различного содержания;
* - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
* - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

* *Раздел I*.   ИСТОЧНИКИ    ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**Развитие географических знаний о Земле.**    Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия . Эпоха ВГО.   Первые кругосветные путешествия. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы.  Использование инструментов и приборов.

*
* **Глобус**. Масштаб и его виды. Параллели.  Меридианы. Определение основных направлений по глобусу. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.      Океаны на глобусе и карте полушарий.  Градусная сетка на глобусе и картах.  Географические координаты - широта и долгота. Их определение.  Способы изображения земной поверхности.
* **План местности**. Ориентирование. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности.
* Решение практических задач по плану местности. Составление простейшего плана местности.
* **Географическая карта.** Географическая карта – особый источник информации. Отличие карт от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений  и расстояний по карте. Шкала глубин и высот.  Чтение карты, определение местоположение географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.      Физическая карта полушарий.  Физическая карта России и Ивановской области
* **Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование.**
* *Практическая работа. №1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. №2. Чтение плана местности. Ориентирование.№3. Чтение карт. Определение координат.*

* *Раздел 2*. ПРИРОДА ЗЕМЛИ  И ЧЕЛОВЕК.
* **Земля — планета Солнечной системы.**  Небесные тела: метеоры, метеориты, кометы, астероиды. Луна – спутник Земли. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.
* Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
* **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли**.   Внутреннее строение Земли.   Земная кора и литосфера.   Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение.
* Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
* Рельеф Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как  следствие взаимодействия внутренних  и  внешних сил Земли.
* Рельеф суши и дна Мирового океана. Различия гор по высоте. Описание рельефа  территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.
* Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.
* **Атмосфера-** воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.
* **Гидросфера** – водная оболочка Земли.  Части гидросферы. Реки и озёра Ивановской области.  Гидросфера на карте. Значение воды на земле.
* **Биосфера** – живая оболочка Земли

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование тем | Кол-во часов |
|
|  | **Введение** | **1** |
| *1.1* | Что изучает география  | **5** |
| *1.2* | Как люди открывали Землю | **5** |
| *2.1* | Земля во Вселенной | **9** |
| *2.2* |  Виды изображений поверхности Земли  | **4** |
| *2.3* |  Природа Земли | **10** |
|  | **Итого** | **34** |

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  |  |  |
| **1** | *Работа с коллекцией горных пород и минералов.* | Коллекция минералов | **Д** |
| **2** | *Нахождение на физической карте объектов литосферы и гидросферы.* | Физическая карта мира | **Д** |
| **3** | *Знакомство с политической картой. Нахождение ключевых стран мира на карте.* | Политическая карта мира | **Д** |
|  | **Работы не оцениваются** |  |  |

К- ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ НА КАЖДОГО УЧЕНИКА

Ф- КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

П- КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Д- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и разделов** | **Планируемые сроки проведения** | **Скоректированые сроки проведения** |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 01.09-10.09 |  |
| 2 | Науки о природе | 11.09-17.09 |  |
| 3 | География— наука о Земле | 18.09-24.09 |  |
| 4 | Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела | 25.09-01.10 |  |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | 02.10-08.10 |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 09.10-15.10 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 16.10-22.10 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников | 23.10-29.10 |  |
| 9 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» | 30.10-12.11 |  |
| 10 | Как древние люди представлялисебе Вселенную | 13.11-19.11 |  |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | 20.10-26.11 |  |
| 12 | Соседи Солнца | 27.10-30.11 |  |
| 13 | Планеты- гигантыи маленький Плутон | 01.12-10.12 |  |
| 14 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | 11.12-17.12 |  |
| 15 | Мир звезд***Промежуточный контроль знаний*** | 18.12-24.12 |  |
| 16 | Уникальная планета— Земля | 25.12-29.12 |  |
| 17 | Современные исследования космоса | 09.01-14.01 |  |
| 18 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | 15.01-21.01 |  |
| 19 | Стороны горизонта | 22.01-28.01 |  |
| 20 | Ориентирование на местности | 29.01-04.02 |  |
| 21 | План местности и географическаякарта | 05.02-11.02 |  |
| 22 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 19.02-28.02 |  |
| 23 | Как возникла Земля | 01.03-11.03 |  |
| 24 | Внутреннее строение Земли | 12.03-18.03 |  |
| 25 | Землетрясения и вулканы | 19.03-25.03 |  |
| 26 | Путешествие по материкам | 26.03-01.04 |  |
| 27 | Вода на Земле | 02.04-08.04 |  |
| 28 | Воздушная одежда Земли | 16.04-22.04 |  |
| 29 | Живая оболочка Земли | 23.04-29.04 |  |
| 30 | Почва— особое природное тело | 30.04 -06.05 |  |
| 31 | Человек и природа | 07.05-13.05 |  |
| 32 | Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли» ***Итоговый контроль знаний*** | 14.05-20.05 |  |
| 33 | Урок коррекции знаний по курсу: «География. Начальный курс» | 21.05-27.05 |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли» | 28.05-31.05 |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

**«Согласовано»**

Протокол заседания ШМО

естественно - научного

цикла № 1 от 29.08.2017 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Кемайкина

29.08.2017 г.