ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**«Утверждаю»**

Директор ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. И. Бордиловская

29.08.2017г. Пр. № 67/16

Рабочая программа по биологии

(базовый уровень)

5 класс

Составитель: Рожкова Ирина Александровна учитель биологии первой категории

2017г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта*,* авторской программы Биология. 5-9 классы: сост. Г. М. Пальдяева – М. : Дрофа, 2015. Программа реализуется на основе учебника - Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа,

Количество часов в неделю - 1 час. Общее количество часов за год-34 часа.

**Планируемые результаты.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих

**личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

* + - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
    - умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
    - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
    - умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
* приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
* объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
* выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
* овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.
  + - * 1. В сфере трудовой деятельности:
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

* освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

* выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов

Среда обитания живых организмов

Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и разделов** | **Ко-во часов** |
|  | Введение | **1** |
|  | Раздел 1. Живой организм: строение и изучение | **8** |
|  | Раздел 2. Многообразие живых организмов | **14** |
|  | Раздел 3. Среда обитания живых организмов | **6** |
|  | Раздел 4.Человек на Земле | **5** |
|  | **Итого** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение**

Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого ивзаимозависимости всех частей биосферы Земли.

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Раздел 4. Человек на Земле***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название практической работы | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое кол-во |
|  | Знакомство с оборудованием для  научных исследований |  |  |
|  | Строение клеток живых организмов | Микропрепараты. Микроскопы | Ф/П |
|  | Определение наиболее распространённых растений и животных | Атлас флоры и фауны | П\Ф |
|  | Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи | Медицинская аптечка | **Д** |

К- ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ НА КАЖДОГО УЧЕНИКА

Ф- КОМПЛЕКТ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

П- КОМПЛЕКТ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Д- ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ

**КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование**

| **№**  **урока** | **Тема урока** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Плановые даты** | **Скорректированные даты** |
| 1 | **Введение. Живой организм**  *(формирование новых знаний)* | 05.09-09.09 |  |
| 2 | **Наука о живой природе**.  Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для  научных исследований» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 12.09-16.09 |  |
| 3 | **Методы изучения природы**. | 19.09-23.09 |  |
| 4 | **Увеличительные приборы. Живые клетки.** Лабораторная работа 2 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах) *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 23.09-25.09 |  |
| 5 | **Химический состав клетки.** | 26.09-30.09 |  |
| 6 | **Вещества и явления в окружающем мире** *(комбинированный)* | 03.10-07-10 |  |
| 7 | **Великие естествоиспытатели**  *(формирование новых знаний)* | 10.10-14.10 |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме «Живой организм»** *(контроль знаний)* | 17.10-21.10 |  |
| 9 | **Как развивалась жизнь на Земле**  *(формирование новых знаний)* | 24.10-28.10 |  |
| 10 | **Разнообразие живого** *(комбинированный)* | 07.11-11-11 |  |
| 11 | **Бактерии** *(комбинированный)* | 14.11-18.11 |  |
| 12 | **Грибы** *(формирование новых знаний)* | 21.11-25.11 |  |
| 13 | **Растения. Водоросли** *(контроль и коррекция знаний)* | 28.11-01.12 |  |
| 14 | **Мхи. Папоротники**  *(формирование новых знаний)* | 05.12-09.12 |  |
| 15 | **Голосеменные растения** *(комбинированный)*  Промежуточны | 12.12-16.12 |  |
| 16 | **Покрытосеменные  (цветковые) растения** *(контроль и коррекция знаний)* | 19.12-23.12 |  |
| 17 | **Значение растений** в природе и жизни человека *(комбинированный)* | 26.12-30.12 |  |
| 18 | **Животные. Простейшие** *(формирование новых знаний)* | 09.01-13.01 |  |
| 19 | **Беспозвоночные**  *(формирование новых знаний)* | 16.01-20.01 |  |
| 20 | **Позвоночные** *(комбинированный)* | 23.01-27.01 |  |
| 21 | **Значение животных в природе и жизни человека**  *(комбинированный)* | 30.01-03.02 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов» *(контроль знаний)* | 06.02-10.02 |  |
| 23 | **Три среды обитания живых организмов** *(формирование новых знаний)* | 13.02-17.02 |  |
| 24 | **Жизнь на разных материках**  *(комбинированный)* | 27.02-03.03 |  |
| 25 | **Природные зоны Земли** *(формирование новых знаний)* | 06.03-10.03 |  |
| 26 | **Жизнь в морях и океанах.** Лабораторная работа 3 «Определение наиболее распространённых растений и животных» *(комплексное применение знаний, умений, навыков)* | 13.03-17.03 |  |
| 27 | **Практическая работа** 1 «Исследование особенностей строения растений  и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» *(применение знаний)* | 20.03-24.03 |  |
| 28 | **Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»**  *(контроль знаний)* | 27.03-31.03 |  |
| 29 | **Как человек появился на Земле** | 03.04-07.04 |  |
| 30 | **Как человек изменил Землю** *(комбинированный)* | 10.04-14.04 |  |
| 31 | **Жизнь под угрозой.**  **Не станет ли Земля пустыней?**  *(комбинированный)* | 24.04-28.04 |  |
| 32 | **Здоровье человека**  **и безопасность жизни**.  Лабораторная работа 4 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи *(применение знаний)* | 15.05-19.05 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Человек на Земле»**  *(контроль знаний)* | 22.05-26.05 |  |
| 34 | **Обобщение и повторение по теме** **«Многообразие живых организмов»**  *(систематизация знаний)* | 28.05-31.05 |  |
|  | ВСЕГО: 34 ЧАСА |  |  |

**«Согласовано»**

Протокол заседания ШМО

естественно - научного

цикла № 1 от 29.08.2017 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Кемайкина

29.08.2017 г.