ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа по предмету**

**«Технология»**

**(базовый уровень)**

**3 класс**

**Составитель:**

**Учитель: Тукан Тамара Александровна,**

**учитель начальных классов**

**2017 г.**

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Технология» авторов Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, «Просвещение», 2017 год.

Всего на изучение технологии в начальной школе выделяется

в 3 классе - 34 часа, по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1.Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные универсальные учебные действия***

1.Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата совместно с учителем.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные универсальные учебные действия***

1.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

2.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

1.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3

2.Овладение базовыми предметными и межпредметны.ми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.Выполнение предлагаемых заданий в паре, группе из 3-4 человек.

**Предметные результаты**

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

**Содержание курса**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов*.* Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**Практика работы на компьютере**

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 5 |
| 4 | Человек и воздух | 2 |
| 5 | Человек и информация | 5 |
| **Итого: 34** | | |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Планируемые сроки проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| **Введение (1 час)** | | | |
| 1 | **Как работать с учебником Путешествие по городу** | 04.09 |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | |
| 2 | **Архитектура.** *Изделие: дом.* | 11.09 |  |
| 3 | **Городские постройки.** *Изделие: «Телебашня»* | 18.09 |  |
| 4 | **Парк.** *Изделие: «Городской парк»* | 25.09 |  |
| 5 | **Проект «Детская площадка»** *Изделия: «Качалка», «Песочница»* | 02.10 |  |
| 6 | **Проект «Детская площадка»**  *Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»* | 09.10 |  |
| 7 | **Ателье мод. Одежда Пряжа и ткани.** *Изделие: «Строчка стебельчатых петельных стежков»* | 16.10 |  |
| 8 | **Ателье мод. Одежда Пряжа и ткани.** *Изделие: «Украшение фартука»* | 23.10 |  |
| 9 | **Изготовление тканей.** *Изделие «Гобелен»* | 30.10 |  |
| 10 | **Вязание** *Изделие: «Воздушные петли»* | 13.11 |  |
| 11 | **Одежда для карнавала**  *Изделие: «Кавалер» «Дама»* | 20.11 |  |
| 12 | **Бисероплетение.** *Изделие: «Браслетик «Цветочки»* | 27.11 |  |
| 13 | **Кафе.** *Изделие: «Весы»* | 04.12 |  |
| 14 | **Фруктовый завтрак** *Изделие: «Фруктовый завтрак»* Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» | 11.12 |  |
| 15 | **Колпачок-цыплёнок.** *Изделие: «Колпачок - цыплёнок»* | 18.12 |  |
| 16 | **Бутерброды.** *Изделие: «Радуга на шпажке»* | 25.12 |  |
| 17 | **Салфетница.** *Изделие: «Салфетница»* | 15.01 |  |
| 18 | **Магазин подарков.** *Изделие: «Брелок для ключа»* | 22.01 |  |
| 19 | **Золотистая соломка.** *Изделие: «Золотистая соломка»* | 29.01 |  |
| 20 | **Упаковка подарков.** *Изделие: «Упаковка подарков»* | 05.02 |  |
|  | 8 |  |  |
| 21 | **Автомастерская.** *Изделие «Фургон «Мороженое»* | 19.02 |  |
| 22 | **Грузовик** Изделие: «Грузовик». Практическая работа: «Человек и земля» | 26.02 |  |
| **Человек и вода (5 часов)** | | | |
| 23 | **Мосты. Виды мостов.** *Изделие: модель «Мост».* | 05.03 |  |
| 24 | **Водный транспорт. Проект «Водный транспорт»** *Изделие: «Яхта»* | 12.03 |  |
| 25 | **Океанариум. Проект «Океанариум».** *Изделие: «Осьминоги и рыбки»* | 19.03 |  |
|  | 8 |  |  |
| 26 | **Фонтаны.Практическая работа: «Человек и вода»**  *Изделие: «Фонтан»* | 26.03 |  |
| 27 | **Зоопарк. Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».** *Изделие: «Птицы»* | 02.04 |  |
| **Человек и воздух (2 часа)** | | | |
| 28 | **Вертолётная площадка.** *Изделие: «Вертолёт «Муха».* | 16.04 |  |
| 29 | **Воздушный шар.** *Изделие: «Воздушный шар* | 23.04 |  |
| Человек и информация (5 часов) | | | |
| 30 | **Переплётная мастерская***Изделие: «Переплётные работы»* | 30.04 |  |
| 31 | **Почта. Заполнение бланка почтового отправления.** | 07.05 |  |
| 32 | **Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»** *Изделие: «Кукольный театр».* | 14.05 |  |
| 33 | **Проект «Готовим спектакль»** *Изделие: «Кукольный персонаж».* | 21.05 |  |
| 34 | **Афиша. Правила набора и сохранения текста, печать** Изделие: «Афиша» | 28.05 |  |
| Итого: 34 часа | | | |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2017 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2017 г.