ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

г. Клин

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

Рабочая программа

по окружающему миру

(базовый уровень)

3 класс

Составитель:

 Тукан Тамара Александровна,

 учитель начальных классов,

 соответствие занимаемой должности.

2017 год

**Окружающий мир (3 класс)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы», издательство «Просвещение», 2016 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова, предметная линия учебников системы «Школа России», издательства «Просвещение», 2017 год.

В соответствии с образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты. 3 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* Овладение основами гражданской эдентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* Целостный взгляд на мир и единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* Внутренняя позиция школьника на уровне сознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* Этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные.**

**Обучающийся научится:**

* Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* Планировать свои действия в течение урока;
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам или неуспехам;
* Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные.**

**Обучающийся научится:**

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* Выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полеченную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* Сравнивать объекты по различным признакам;
* Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объектами;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
* Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные.**

**Обучающийся научится:**

* Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их;
* Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* Составлять рассказ на заданную тему;
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

* Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* Находить на карте страны – соседи России и их столицы;
* Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* Обнаруживать взаимосвязи в природе между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* Вырабатывать правильную осанку;
* Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* Соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* Раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* Понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* Использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Содержание учебного предмета (3 класс)**

**Как устроен мир.**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

**Практические работы:**

Тела, вещества, частицы.

Обнаружение крахмала в продуктах питания.

Свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды в природе. Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях.

Опорно – двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, никотин – враги здоровья**.**

**Практические работы:**

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность.**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, в доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес.

Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления . Опасные животные. Правила безопасности при обращении с собакой и кошкой.

Экологическая безопасность.

**Практическая работа:**

Устройство и работа бытового фильтра.

**Чему учит экономика.**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и её отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработанная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

**Практические работы:**

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**Путешествия по городам и странам.**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, расположение на карте, столицы, особенности.

Знаменитые места мира.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование. 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 ч |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 ч |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 ч |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 ч |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 ч |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Календарно - тематическое планирование**

**Окружающий мир. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **План** **сроки** | **Скор****сроки** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 часов)** |
| 1 | Природа. Царства живой природы. | 01.09 |  |
| 2 | Человек-часть живой природы. Ступеньки познания. | 05.09 |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 08.09 |  |
| 4 | Общество. Человек – член общества. | 12.09 |  |
| 5 | Что такое экология. | 15.09 |  |
| 6 | Природа в опасности! Пр. р. по теме «Как устроен мир». | 19.09 |  |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) |
| 7 | Тела, вещества, частицы. **Стартовая диаг­ностическая работа.** | 22.09 |  |
| 8 | Разнообра­зие ве­ществ. Практиче­ская рабо­та «Обнару­жение крахмала в продуктах питания». | 26.09 |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  | 29.09 |  |
| 10 | Вода. Практиче­ская рабо­та «Свойства воды». | 03.10 |  |
| 11 | Превраще­ния и кру­говорот воды.  | 06.10 |  |
| 12 | Берегите воду! | 10.10 |  |
| 13 | Как разру­шаются камни. | 13.10 |  |
| 14 | Что такое почва. Практиче­ская рабо­та «Состав почвы». | 17.10 |  |
| 15 | Разнообра­зие расте­ний. | 20.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 24.10 |  |
| 17 | Размноже­ние и раз­витие рас­тений. | 27.10 |  |
| 18 | Охрана растений. | 07.11 |  |
| 19 | Разнообра­зие живот­ных. | 10.11 |  |
| 20 | Кто что ест? Про­ект «Разнообразие природы родного края». | 14.11 |  |
| 21 | Размноже­ние и раз­витие жи­вотных. | 17.11 |  |
| 22 | Охрана животных. | 21.11 |  |
| 23 | В царстве грибов. | 24.11 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Проверочная рабо­та по теме «Эта удивительная природа» | 28.11 |  |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) |
| 25 | Организм человека. | 01.12 |  |
| 26 | Органы чувств. | 05.12 |  |
| 27 | Надёжная защита ор­ганизма. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с внешним строением кожи». | 08.12 |  |
| 28 | Опора тела и движе­ние. | 12.12 |  |
| 29 | Наше пи­тание. Проект «Школа кулина­ров».Практиче­ская рабо­та «Определение наличия питательных веществ в продуктах» | 15.12 |  |
| 30 | Дыхание и кровооб­ращение. Практиче­ская рабо­та «Подсчет ударов пульса». | 19.12 |  |
| 31 | Умей пре­дупреж­дать бо­лезни. | 22.12 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 26.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оце­ним свои достижения **Рубежная диагно­стическая работа.** | 29.12 |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров». | 09.01 |  |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 12.01 |  |
| 36 | Чтобы путь был счаст­ливым. | 16.01 |  |
| 37 | Дорожные знаки. | 19.01 |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 23.01 |  |
| 39 | Опасные места. | 26.01 |  |
| 40 | Природа и наша безо­пасность. | 30.01 |  |
| 41 | Экологиче­ская безо­пасность. Проверочная работа по теме «Наша безопасность». Практиче­ская рабо­та «Устрой­ство и ра­бота бы­тового фильтра для очист­ки воды». | 02.02 |  |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) |
| 42 | Для чего нужна эко­номика. | 06.02 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 09.02 |  |
| 44 | Полезные ископае­мые. | 20.02 |  |
| 45 | Растение­водство. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с культур­ными рас­тениями». | 27.02 |  |
| 46 | Животно­водство – отрасль сельского хозяйства. | 02.03 |  |
| 47 | Какая бы­вает про­мышлен­ность. | 06.03 |  |
| 48 | Проект «Экономи­ка родного края». | 09.03 |  |
| 49 | Что такое деньги. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с раз­личными монетами». | 13.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 16.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 20.03 |  |
| 52 | Экономика и экология. | 23.03 |  |
| 53 | Экономика и экология. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 27.03 |  |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) |
| 54 | Золотое кольцо России. Сергиев-Посад. Переславль-Залесский, Углич. | 30.03 |  |
| 55 | Золотое кольцо России. Ростов, Ярославль, Кострома. | 03.04 |  |
| 56 | Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. | 06.04 |  |
| 57 | Проект «Музей путешест­вий». | 17.04 |  |
| 58 | Наши бли­жайшие соседи. | 20.04 |  |
| 59 | На севере Европы. | 24.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 27.04 |  |
| 61 | В центре Европы. | 04.05 |  |
| 62 | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Фран­ция). | 08.05 |  |
| 63 | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Вели­кобрита­ния). | 11.05 |  |
| 64 | На юге Ев­ропы. | 15.05 |  |
| 65 | По знаме­нитым мес­там мира. | 18.05 |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения за второе полугодие.**Итоговая** **диагно­стическая** **работа.** | 22.05 |  |
| 67 | Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономи­ка родного края», «Музей путешест­вий». | 25.05 |  |
| 68 | Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономи­ка родного края», «Музей путешест­вий». | 29.05 |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Вид контроля | Планируемые сроки проведения |
| 1 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» | Текущий | 19.09 |
| 2 | Диагностическая работа | Стартовая | 22.09 |
| 3 | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | Текущий | 28.11 |
| 4 | Диагностическая работа | Рубежная | 29.12 |
| 5 | Проверочная работа по теме «Наша безопасность» | Текущий | 02.02 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Чему учит экономика» | Текущий | 27.03 |
| 7 | Диагностическая работа | Итоговая | 22.05 |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2017 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2017 г.