ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

г. Клин

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

Рабочая программа

по математике

(базовый уровень)

3 класс

Составитель:

Тукан Тамара Александровна,

учитель начальных классов,

соответствие занимаемой должности.

2017 год

**Математика.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М. И.Моро, М.А. Бантовой «Математика. 1-4 классы», «Просвещение», 2014 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Математика» М.И. Моро, предметная линия учебников системы «Школа России», издательства «Просвещение», 2017 года.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В 3 классе программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

 навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

 основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

 положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

 понимание значения математических знаний в собственной жизни;

 понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

 восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

 умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

 \* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

 \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

 \*\* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

 начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

 понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

 навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

 интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

 понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

 находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

 планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

 проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

 выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

 адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на этом или ином этапе;

 самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

 \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**Учащийся научится:**

 устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

 проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

 устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

 выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

 делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

 понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

 фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

 полнее использовать свои творческие возможности;

 смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

 самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

 осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

 осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится:**

 строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

 понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

 принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

 принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

 \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

 контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

 согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

 контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

 конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

 образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

 сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

 читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

 читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

 самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится:**

 выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

 выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

 выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

 вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

 использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

 решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

 анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

 составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

 преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

 составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

 решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

 дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

 находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

 решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

 решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

 обозначать геометрические фигуры буквами;

 различать круг и окружность

 чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

 изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

 читать план участка (комнаты, сада и др.).

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

 измерять длину отрезка;

 вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

 выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

 выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

 вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

 анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

 устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

 самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

 выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

**Учащийся получит возможность научиться:**

 читать несложные готовые таблицы;

 понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение фигур буквами.

**Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

      Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  
      Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.  
      Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.  
      Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).  
      Решение уравнений вида 58 – х = 27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
      Решение подбором уравнений вида х · 3=21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.  
      Площадь прямоугольника (квадрата).  
      Обозначение геометрических фигур буквами.  
      Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
      Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
      Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

      Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
      Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
      Деление с остатком.  
      Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
      Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, a · b, с : d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  
      Уравнения вида х · 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.    Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
      Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.**

      Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
      Письменные приемы сложения и вычитания**.**

**Умножение и деление.**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
      Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
      Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
      Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.Решение уравнений.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение.**

**Проверка знаний.**

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание | 8 час. |
| 2. | Табличное умножение и деление. | 56 час. |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 28 час. |
| 4. | Числа от 1 до 1000.  Нумерация. | 12 час. |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 11 час. |
| 6. | Умножение и деление. | 15 час. |
| 7. | Итоговое повторение.(5ч.) Проверка знаний (1 час) | 6час. |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно – тематическое планирование.**

**Математика 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **План**  **сроки** | **Скор**  **сроки** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 01.09 |  |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. | 05.09 |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 06.09 |  |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым.  Пр.р. по теме «Сложение» | 07.09 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 08.09 |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Пр. р. по теме «Сложение и вычитание» | 12.09 |  |
| 7 | «Странички для любозна­тельных»*.*Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 13.09 |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 14.09 |  |
| Табличное умножение и деление (56 часов) | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 15.09 |  |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. | 19.09 |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. **Стартовая диаг­ностическая работа.** | 20.09 |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. | 21.09 |  |
| 13 | Порядок выпол­нения действий. | 22.09 |  |
| 14 | Порядок выпол­нения действий. | 26.09 |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 27.09 |  |
| 16 | «Странички для любозна­тельных».  Пр.р. по теме «Таб­личное умно­жение и деление». | 28.09 |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математиче­ский диктант. | 29.09 |  |
| 18 | Контрольная работа по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние». | 03.10 |  |
| 19 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 04.10 |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения на 4. | 05.10 |  |
| 21 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз.  Пр.р. по теме «Умножение на 4». | 06.10 |  |
| 22 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. | 10.10 |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 11.10 |  |
| 24 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. | 12.10 |  |
| 25 | Задачи на крат­ное сравнение.  Пр.р. по теме «Умножение и деление на 4» | 13.10 |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. | 17.10 |  |
| 27 | Решение задач.  Пр. р. по теме «Реше­ние задач». | 18.10 |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. | 19.10 |  |
| 29 | Решение задач. | 20.10 |  |
| 30 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. | 24.10 |  |
| 31 | Решение задач. | 25.10 |  |
| 32 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. | 26.10 |  |
| 33 | «Странички для любознатель­ных».  Математиче­ский диктант. | 27.10 |  |
| 34 | Проект «Математиче­ская сказка». | 07.11 |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 08.11 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 09.11 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Еди­ницы площади | 10.11 |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 14.11 |  |
| 39 | Площадь пря­моугольника. | 15.11 |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. | 16.11 |  |
| 41 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Площадь». | 17.11 |  |
| 42 | Решение задач. | 21.11 |  |
| 43 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. Пр.р. по теме «Решение задач». | 22.11 |  |
| 44 | Квадратный дециметр. | 23.11 |  |
| 45 | Таблица умножения. | 24.11 |  |
| 46 | Решение задач. | 28.11 |  |
| 47 | Квадратный метр. | 29.11 |  |
| 48 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Решение задач». | 30.11 |  |
| 49 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го. «Что узнали. Чему научи­лись» *.*Математиче­ский диктант. | 01.12 |  |
| 50 | Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения». | 05.12 |  |
| 51 | Умножение на 1. | 06.12 |  |
| 52 | Умножение.на 0. | 07.12 |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а: 1 при а=0. | 08.12 |  |
| 54 | Деление нуля на число. | 12.12 |  |
| 55 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Умножение и деление с 0 и 1». | 13.12 |  |
| 56 | «Странички для любознательных».  Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | 14.12 |  |
| 57 | Доли. Нахождение доли числа. Работа над ошибками. | 15.12 |  |
| 58 | Окружность. Круг. | 19.12 |  |
| 59 | Диаметр окруж­ности (круга). | 20.12 |  |
| 60 | Решение задач. | 21.12 |  |
| 61 | Единицы времени. Год. Месяц.  Пр.р. по теме *«* Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач». | 22.12 |  |
| 62 | **Рубежная диагностическая работа.** | 26.12 |  |
| 63 | ..Е:диницы времени. Сутки. | 27.12 |  |
| 64 | Повторение изученного. Страничка для любознательных. | 28.12 |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 час) | | | |
| 65 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 ■ 20, 60:3. | 29.12 |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. | 09.01 |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 10.01 |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 11.01 |  |
| 69 | Умножение дву­значного числа на однозначное число. | 12.01 |  |
| 70 | Приёмы умножения дву­значного числа на однозначное. | 16.01 |  |
| 71 | Решение задач. | 17.01 |  |
| 72 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных».  Пр.р. по теме «Умножение». | 18.01 |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 19.01 |  |
| 74 | Приёмы деления суммы на число. | 23.01 |  |
| 75 | Приёмы деле­ния вида 69 :3, 78:2. | 24.01 |  |
| 76 | Связь между числами при делении. | 25.01 |  |
| 77 | Проверка деления. | 26.01 |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29,66:22. | 30.01 |  |
| 79 | Проверка умножения делением. | 31.01 |  |
| 80 | Решение уравнений. | 01.02 |  |
| 81 | Закрепление пройденного.  П.р. по теме «Внетабличное умножение и деление». | 02.02 |  |
| 82 | «Странички для любозна­тельных».Что узнали. Че­му научились.  Математиче­ский диктант. | 06.02 |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | 07.02 |  |
| 84 | Закрепление. Решение задач. Работа над ошибками. | 08.02 |  |
| 85 | Деление с остатком. Ознакомление | 09.02 |  |
| 86 | Деление с остатком. Отработка навыка. | 20.02 |  |
| 87 | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. | 21.02 |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 22.02 |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 27.02 |  |
| 90 | Проверка деле­ния с остатком. | 28.02 |  |
| 91 | Наш проект «Задачи-расчёты».  П. р. по теме «Деление с остатком». | 01.03 |  |
| 92 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. Тест «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения» | 02.03 |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | | | |
| 93 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. | 06.03 |  |
| 94 | Разряды счёт­ных единиц. | 07.03 |  |
| 95 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. | 09.03 |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 13.03 |  |
| 97 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 14.03 |  |
| 98 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 15.03 |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел.  Математиче­ский диктант. | 16.03 |  |
| 100 | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. | 20.03 |  |
| 101 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000.  П.р. по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000». | 21.03 |  |
| 102 | Единицы массы. | 22.03 |  |
| 103 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. | 23.03 |  |
| 104 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 27.03 |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 28.03 |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. | 29.03 |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 30.03 |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | 03.04 |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.  П. р. По теме «Приёмы устных вычислений». | 04.04 |  |
| 110 | Письменное сложение трёх­значных чисел. | 05.04 |  |
| 111 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. | 06.04 |  |
| 112 | Виды треугольников.  П. р. по теме «Сложение и вычитание». | 17.04 |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. | 18.04 |  |
| 114 | «Странички для любознатель­ных». | 19.04 |  |
| 115 | Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 20.04 |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900:3. Работа над ошибками. | 24.04 |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида:240 • 4, 203-4, 960:3. | 25.04 |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400. | 26.04 |  |
| 119 | Виды треуголь­ников. | 27.04 |  |
| 120 | . «Странички для любозна­тельных». | 02.05 |  |
| 121 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000.  П. р. по теме «Устные приёмы умножения и деления». | 03.05 |  |
| 122 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. | 04.05 |  |
| 123 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. Закрепление. | 08.05 |  |
| 124 | Знакомство с калькулятором. | 10.05 |  |
| 125 | За­крепление приёмов письменного умножения. | 11.05 |  |
| 126 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число.  П. р. по теме «Письменное умножение на однозначное число». | 15.05 |  |
| 127 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 16.05 |  |
| 128 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. Закрепление. | 17.05 |  |
| 129 | Проверка деления. | 18.05 |  |
| 130 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число.  П. р. по теме «Де­ление много­значного чис­ла на одно­значное». | 22.05 |  |
| **Итоговое повторение**  «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (6 часов) | | | |
| 131 | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 24.05 |  |
| 132 | Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления *в* пре­делах*1000»* | 25.05 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Решение задач. | 29.05 |  |
| 134 | **Итоговая ди­агностическая работа.** | 30.05 |  |
| 135 | Контрольная работа за год. | 31.05 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Правила о по­рядке выполне­ния действий. |  |  |

Перечень контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование работы | Вид контроля | Планируемые сроки проведения |
| 1 | Диагностическая работа | Стартовая | 20.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Текущий | 03.10 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Текущий | 09.11 |
| 4 | Контрольный тест по теме «Табличное умножение и деление» | Текущий | 05.12 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | Текущий | 14.12 |
| 6 | Диагностическая работа | Рубежная | 26.12 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» | Текущий | 07.02 |
| 8 | Контрольный тест по теме «Внетабличное умножение и деление» | Текущий | 02.03 |
| 9 | Контрольный тест по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»» | Текущий | 27.03 |
| 10 | Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел» | Текущий | 20.04 |
| 11 | Контрольная работа | Итоговая | 25.05 |
| 12 | Контрольная работа | Промежуточная | 30.05 |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2017 г.