ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**2-4 классы**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английского языка для 2 - 4 классов на 2017-2018 учебный год составлена в со­ответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Н. И. Быкова М. Д. Поспелова АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК Рабочие программы Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»2-4 классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений2-е издание, дополненное и переработанное. Москва «Просвещение» 2012г.

УМК серии «Английский в фокусе» для 2—4 классов обще­образовательных учреждений: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 2 класса. — М.: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2016.

 Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 3 класса. — М.: .: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2015.

 Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Анг­лийский в фокусе» для 4 класса. — М.: .: Ехрrеss Publiching: Просвещение, 2016.

 «Об утверждении примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и рассчитана на 204 часа (по 2 часа в неделю). Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения. Последовательность изучения материала адаптирована к расположению тем в учебнике.На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 часов, 2 часа в неделю

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и

возрастным особенностям младших школьников и включает следующие

темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),

конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I’dliketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство. | 10 | 3 | 1 |
| 2 | Я и моя семья. | 16 | 19 | 18 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 14 | 8 | 16 |
| 4 | Я и мои друзья. | 4 | 8 | 6 |
| 5 | Моя школа. |  | 6 | 2 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 14 | 8 | 8 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 10 | 16 | 17 |
| Итого | 68 | 68 | 68 |

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы**

***В результате изучения английского языка выпускник должен***

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название стран изучаемого языка;

- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;

- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-вести словарь (словарную тетрадь);

-систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| **№** |  | **Тема урока** |  | **Дата план** |  | **Дата факт**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Раздел1. Знакомство 10 часов** |  |  |
| **1** |  **Приветствие и прощание.** | 01.09-07.09 |  |
| **2** | **Буквы *a – h* английский алфавит** |  |  |
| **3** | **Фонетическая отработка звуков i- q**  | 09.09-14.09 |  |
| **4** | **Буквы r, z лексика** |  |  |
| **5** | **Буквосочетания sh и ch** | 16.09-21.09 |  |
| **6** | **Буквосочетания th и ph новая лексика** |  |  |
| **7** | **Заглавные буквы английского алфавита** |  |  |
| **8** | **Главные герои** | 23.09-28.09 |  |
| **9** | **Новая лексика. Песня** |  |  |
| **10** | **Указательные местоимения** | 30.09-05.10 |  |
| **Я и моя семья 16 часов** |  |  |
| **11** | **Моя семья** |  |  |
| **12** | **Члены семьи, имена внешность** | 07.10-12.10 |  |
| **13** | **Описание предметов и цвета** |  |  |
| **14** | **Что есть дома** |  |  |
| **15** | **Рассказ о себе** |  |  |
| **16** | **Рассказ о своей семье** | 14.10-19.10 |  |
| **17** | **Счет от 1 до 10** |  |  |
| **18** | **Семейный праздник** |  |  |
| **19** | **Основные продукты питания** | 21.10-26.10 |  |
| **20** | **Моя любимая еда** |  |  |
| **21** | **Мой день рождения** |  |  |
| **22** | **Поздравительная открытка «днем рождения»** | 28.10.-02.11 |  |
| **23** | **Рассказ о любимой еде** |  |  |
| **24** | **Повторение по теме «Я и моя семья»** |  |  |
| **25** | **Городская и сельская мышь** | 11.11-16.11 |  |
| **26** | **Проверочная работа по теме «Я и моя семья»** |  |  |
| **Мир моих увлечений 14 часов** | 18.11-23.11 |  |
| **27** | **В цирке** |  |  |  |
| **28** | **Чтение буквы i** |  |  |
| **29** | **Я могу петь** | 25.11-30.11 |  |
| **30** | **Домашние животные в России** |  |  |
| **31** | **Мои игрушки** |  |  |
| **32** | **Где находятся игрушки** | 02.12-07.12 |  |
| **33** | **Описание внешности** |  |  |
| **34** | **Внешность друзей** |  |  |  |
| **35** | **Удивительные игрушки** | 09.12-14.12 |  |
| **36** | **Любимая игрушка** |  |  |
| **37** | **Старинные русские игрушки** |  |  |
| **38** | **Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений»** |  |  |
| **39** | **Мои каникулы** | 16.12-21.12 |  |
| **40** | **Каникулы. Какую одежду носим** |  |  |
| **Мир вокруг меня 18 часов** |  | 23.12-27.12 |
| **41** | **Любимое домашнее животное. Новая лексика** |  |  |
| **42** | **Что умеют делать животные и люди** |  |  |
| **43** | **Глагол уметь вопросительная форма** | 13.01-18.01 |  |
| **44** | **Глагол уметь утвердительная форма** |  |  |
| **45** | **Какая бывает погода** |  |  |
| **46** | **Одежда для разной погоды** |  |  |
| **47** | **Времена года** | 20.01-26.01 |  |
| **48** | **Чтение слов с буквами *с* и *к* и буквосочетание *ск*** |  |  |
| **49** | **Солнечные часы** | 27.01-01.02 |  |
| **50** | **Повторение по теме «Времена года»** |  |  |
| **51** | **Проверочная работа по теме «Времена года»** |  |  |
| **52** | **Описание предмет и цвета** | 03.02-08.02 |  |
| **53** | **Что есть в доме** |  |  |
| **54** | **Рассказ о себе** |  |  |
| **55** | **Рассказ о своей семье** |  |  |
| **56** | **Какие комнаты в доме, квартире** | 10.02-15.02 |  |
| **57** | **Чтение буквы *е* и буквосочетания *ее*** |  |  |
| **58** | **Моя комната** | 17.02-22.02 |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна 10 часов** |  |  |
| **59** | **Сады в Англии и России** |  |  |
| **60** | **Городская и сельская мышь** |  |  |
| **61** | **Русская еда** | 24.02-01.03 |  |
| **62** | **Домашние животные в России** |  |  |
| **63** | **Сказка городская и сельская мышь»** |  |  |
| **64** | **Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»** |  |  |
| **65** | **Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»** | 03.03-08.03 |  |
| **66** | **Городская и сельская мышь** |  |  |
| **67** | **Повторение. Тееперь я знаю** |  |  |
| **68** | ***Итоговая проверочная работа*** | 10.05-15.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование3 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт**  |
| --- | --- | --- | --- |
|
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: WELCOME BACK! Добро пожаловать в школу снова (3 часа)** |  |  |
| **1** |  Знакомство и приветствие. | 01.09-07.09 |  |
| **2** | Правила чтения |  |  |
| **3** | Как я провёл лето | 09.09-14.09 |  |
| **МОДУЛЬ 1: SCHOOL DAYS! Школьные дни (8 часов)** |  |  |
| **4** | Знакомство со школьными принадлежностями | 16.09-21.09 |  |
| **5** | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее |  |  |
| **6** | Школьные предметы |  |  |
| **7** |  Учимся считать | 23.09-28.09 |  |
| **8** |  Игрушечный солдатик (сказка) |  |  |
| **9** | Школы Великобритании |  |  |
| **10** | Закрепление языкового материала модуля «Школьные дни» | 30.09-05.10 |  |
| **11** | Контрольная работа по теме «Школьные дни» |  |  |
| **МОДУЛЬ 2: FAMILY MOMENTS! Семейные моменты (8 часов)** |  |  |
| **12** | Знакомство с членами семьи | 07.10-12.10 |  |
| **13** | Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа |  |  |
| **14** | Моя счастливая семья |  |  |
| **15** | Множественное число |  |  |
| **16** |  Игрушечный солдатик (сказка) | 14.10-19.10 |  |
| **17** | Семья моего друга |  |  |
| **18** | Закрепление языкового материала модуля Семейные моменты |  |  |
| **19** | Контрольная работа. Семейные моменты | 21.10-26.10 |  |
| **МОДУЛЬ 3: ALL THE THINGSI LIKE! Все, что я люблю (8 часов)** |  |  |
| **20** | Продукты питания |  |  |  |
| **21** | Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Ii | 28.10.-02.11 |  |
| **22** | Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)?Неопределённые местоимения some/any |  |  |
| **23** | Моя любимая еда |  |  |
| **24** | Игрушечный солдатик (сказка) | 11.11-16.11 |  |
| **25** | Закрепление языкового материала модуляВсе,что я люблю. |  |  |
| **26** | Контрольная работа по теме Все что я люблю | 18.11-23.11 |  |
| **27** | Контрольное аудированиевсе что я люблю |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4: COME IN AND PLAY! Приходиииграй (9 часов)** |  |  |
| **28** | Игрушки для маленькой Бетси | 25.11-30.11 |  |
| **29** | Неопределённый артикль *a(an).* Правилачтения: буква Оо |  |  |
| **30** | В моей комнате. Указательные местоимения. |  |  |
| **31** | Давай поиграем | 02.12-07.12 |  |
| **32** | Игрушечный солдатик (сказка) |  |  |
| **33** | Магазины Великобритании |  |  |
| **34** | Закрепление языкового материала модуля Приходи и играй | 09.12-14.12 |  |
| **35** | Повторительно-обобщающий урок по теме Приходи и играй |  |  |
| **36** | Контрольная работаПриходи и играй |  |  |
| **МОДУЛЬ 5: FURRY FRIENDS! Пушистые друзья (8 часов)** |  |  |
| **37** | Части тела | 16.12-21.12 |  |
| **38** | Глагол *to have (has) got*. Правила чтения: гласная Yy |  |  |
| **39** | Я умею... . Множественное число (слова-исключения) | 23.12.-27.12 |  |
| **40** | Числительные 20-50 |  |  |
| **41** |  Игрушечный солдатик (сказка) |  |  |
| **42** |  Какие бывают животные | 13.01-18.01 |  |
| **43** | Закрепление языкового материала модуляПушистые друзья |  |  |
| **44** | Контрольная работаПушистые друзья |  |  |
| **МОДУЛЬ 6: HOME, SWEETHOME! Дом, милый дом (8 часов)** |  |  |
| **45** | Мой дом (название комнат) | 20.01-26.01 |  |
| **46** | Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu |  |  |
| **47** | Предметы мебели, посуда | 27.01-01.02 |  |
| **48** | Речевые обороты: *there is/there are* |  |  |
| **49** | Герб моей семьи |  |  |
| **50** |  Игрушечный солдатик (сказка) | 03.02-08.02 |  |
| **51** | Закрепление языкового материала модуля Дом, милый дом |  |  |
| **52** | Контрольная работа Дом, милый дом |  |  |
| **МОДУЛЬ 7: A DAY OFF! Выходной ( 8 часов)** |  |  |
| **53** | Настоящее длительное время | 10.02-15.02 |  |
| **54** | Закрепление грамматики. Звуки [n], [] |  |  |
| **55** | В парке развлечения. | 17.02-22.02 |  |
| **56** | Как мы проводим выходные |  |  |
| **57** |  Игрушечный солдатик (сказка) |  |  |
| **58** | Любимые развлечения британских детей |  |  |
| **59** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Выходной» | 24.02-01.03 |  |
| **60** | Контрольная работа«Выходной» |  |  |
| **МОДУЛЬ 8: DAY BY DAY! День за днем 8 часов** |  |  |
| **61** | Дни недели |  |  |
| **62** | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch* | 03.03-08.03 |  |
| **63** | Мой выходной день |  |  |
| **64** | Контрольное чтение День за днем |  |  |
| **65** | Закрепление языкового материала модуля День за днем | 10.03-15.03 |  |
| **66** | Контрольная работа День за днем |  |  |
| **67** | Закрепление правил чтения |  |  |
| **68** | Повторение по теме»Семья и школа» | 17.03-22.03 |  |
|  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НомерУрока | Содержание(разделы, темы) | Кол-вочасов | Даты проведения |
| план | факт |
|  | **РАЗДЕЛ 1. Знакомство.****1.1.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **1** |  |  |
| 1 | Знакомство. Развитие монологической речи. | 1 | 01.09-07.09 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Моя школа.** 5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **1** |  |
| 2 | Школьные принадлежности. Учебные предметы. Активизация лексического материала. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я и моя семья.**2.1. Члены семьи, их имена, возврат, внешность, черты характера, увлечения / хобби.  | 4 |  |  |
| 3 | Внешность. Введение новой лексики. | 1 | 09.09-14.09 |  |
| 4 | Черты характера. Развитие диалогической речи. |  1 |  |
| 5 | Члены моей семьи. Развитие диалогической речи. | 1 | 16.09-21.09 |  |
| 6 | Увлечения в моей семье. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.**6.1. Мой город / моя деревня мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 2 |  |  |
| 7 | Предметы интерьера. Контроль говорения по теме: «Дом моей мечты». | 1 | 23.09-28.09 |  |
| 8 | Мой дом. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.**4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. | 2 |  |  |
| 9 | Увлечения моих друзей. Контроль письма по теме: «Хобби». | 1 | 30.09-05.10 |  |
| 10 | Совместные действия. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |  |
| 11 | Сказка: «Три медведя». 1 часть. Контроль аудирования по теме: «Мои друзья». | 1 | 07.10-12.10 |  |
|  |  **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица.  | 1 |  |
| 12 | Столицы англоговорящих стран. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | 2 |  |  |
| 13 | Сказка «Артур и Раскаль». Контроль чтения по теме: «Англоговорящие страны». | 1 | 14.10-19.10 |  |
| 14 | Сказка «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.**6.1. Мой город / моя деревня мой дом: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | 2 |  |  |
| 15 | Мой город. Введение новой лексики. | 1 | 21.10-26.10 |  |
| 16 | Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.  | 2 |  |  |
| 17 | Профессии. Введение новой лексики. | 1 | 28.10.-02.11 |  |
| 18 | Увлечения. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | 3 |  |  |
| 19 | Виды спорта. Развитие грамматических навыков. | 1 | 11.11-16.11 |  |
| 20 | Спортивные игры. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 21 | Мои любимые занятия. Развитие навыков говорения. | 1 | 18.11-23.11 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.1. Члены семьи, их имена, возврат, внешность, черты характера, увлечения / хобби.  | 3 |  |
| 22 | Увлечения. Контроль говорения по теме: «Виды спорта». | 1 |  |  |
| 23 | Хобби. Развитие навыков говорения. | 1 | 25.11-30.11 |  |
| 24 | Мои интересы. Контроль аудирования по теме: «Увлечения». | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |  |
| 25 | Сказка: «Три медведя». 2 часть. Развитие навыков чтения. | 1 | 02.12-07.12 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 2 |  |
| 26 | Распорядок дня. Контроль письма по теме: «Хобби». | 1 |  |  |
| 27 | Домашние обязанности. Развитие навыков говорения. | 1 | 09.12-14.12 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 1 |  |
| 28 | США. Столица США. Контроль чтения по теме: «Распорядок дня». | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 4 |  |  |
| 29 | Продукты питания. Введение новой лексики. | 1 | 16.12-21.12 |  |
| 30 | Приготовление блюд. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 31 | В магазине. Развитие грамматических навыков. | 1 | 23.12-27.12 |  |
| 32 | Любимая еда. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |  |
| 33 | Сказка: «Три медведя». 3 часть. Развитие навыков чтения. | 1 | 13.01-18.01 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 1 |  |
| 34 | Приготовление пудинга. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 4 |  |  |
| 35 | Забавные животные. Контроль говорения по теме: «Любимая еда». | 1 | 20.01-26.01 |  |
| 36 | В зоопарке. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 37 | Дикие животные. Контроль аудирования по теме: «В зоопарке». | 1 | 27.01-01.02 |  |
| 38 | Классы животных. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |  |
| 39 | Сказка: «Три медведя». 4 часть. Контроль чтения по теме: «Забавные животные». | 1 | 03.02-08.02 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 1 |  |
| 40 | Животный мир Австралии. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 3 |  |  |
| 41 | Чайная вечеринка. Контроль письма по теме: «Австралия» | 1 | 10.02-15.02 |  |
| 42 | Распорядок дня Ким. Развитие грамматических навыков. | 1 |  |
| 43 | Мой день. Развитие навыков говорения. | 1 | 17.02-22.02 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |
| 44 | Выходной день в цирке. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.3. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
| 45 | Семейные праздники. Развитие навыков говорения. | 1 | 24.02-01.03 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |
| 46 | Сказка: «Три медведя». 5 часть. Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 1 |  |  |
| 47 | День рождения. Развитие навыков говорения. | 1 | 03.03-08.03 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 2 |  |
| 48 | Сказка «Заяц и черепаха». Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 49 | Сказка: «Три медведя». 6 часть. Развитие навыков чтения. | 1 | 10.03-15.03 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 2 |  |
| 50 | Выходной день в зоопарке. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |  |
| 51 | Самые лучшие времена. Развитие навыков говорения. | 1 | 17.03-22.03 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.**4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. | 2 |  |
| 52 | Волшебные моменты. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 53 | В парке аттракционов Развитие навыков чтения. | 1 | 31.03-05.04 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5. Моя школа.**5.1. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 3 |  |
| 54 | Музыкальные инструменты. Введение новой лексики. | 1 |  |
| 55 | Чувства при прослушивании музыки. Развитие навыков говорения. | 1 | 07.04-12.04 |  |
| 56 | Любимая музыка. Контроль чтения по теме: «Музыкальные инструменты». | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |  |
| 57 | Сказка: «Три медведя». 7 часть. Развитие навыков чтения. |  | 14.04-19.04 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 1 |  |
| 58 | Парк Элтон Тауэрс. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3. Мир моих увлечений.**3.2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 2 |  |  |
| 59 | Названия стран. Введение новой лексики. | 1 | 21.04-26.04 |  |
| 60 | Виды занятий на отдыхе. Контроль письма по теме: «Парк Элтон Тауэрс». | 1 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Я И МОЯ СЕМЬЯ.**2.2 Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 1 |  |  |
| 61 | Одежда для отдыха. Введение новой лексики. | 1 | 28.04-03.05 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 6. Мир вокруг меня.**6.2. Природа. Любимое время года. Погода. | 4 |  |
| 62  | Погода. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |
| 63 | Путешествие. Контроль говорения по теме: «Одежда для отдыха». | 1 | 05.05-10.05 |  |
| 64 | Названия стран. Активизация лексических навыков | 1 |  |
| 65 | Традиционные костюмы. Развитие навыков говорения. | 1 | 12.05-17.05 |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 1 |  |
| 66 | Сказка: «Три медведя». 7 часть. Контроль аудирования по теме: «Погода». | 1 |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 7. Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**7.1. Общие сведения: названия, столица. | 2 |  |  |
| 67 | Флорида. Развитие навыков чтения. | 1 | 19.05-24.05 |  |
| 68 | Первое апреля. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
|  | Итого  | 68 |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

Начальных классов

от 29.08.2017г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Кемайкина

 29.08.2017г.