ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017 г. Приказ № 67/16

**Рабочая программа**

**по окружающему миру для 2 класса.**

**Уровень программы: базовый.**

Составитель: Басова Екатерина Анатольевна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

г. Клин, 2017 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», «Просвещение», 2016 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Окружающий мир» А.А.Плешакова, предметная линия учебников «Школа России» издательства «Просвещение», 2016 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Содержание программы учебного предмета**

**Где мы живём?**

Наш адрес в мире: планета – Земля, страна – Россия (Российская Федерация), название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн. Город и село. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Природа**

Живая и неживая природа, связь между ними. Явления природы . Что такое погода? Температура, термометр. Звёздное небо. Созвездия. Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земли. Воздух и вода, их значение для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: дикорастущие, культурные, комнатные. Какие бывают животные? Сезонные изменения в природе. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Экологические связи между растениями и животными. Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края. Красная книга России. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практическая работа: знакомство с устройством термометра; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав; отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Промышленные предприятия города. Строительство в городе. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Магазины города. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Учреждения здравоохранения. Специальности врачей. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности. Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах. Практическая работа: отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности. Разнообразие водоёмов. Части реки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних явлений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока |  |  |
| Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| Раздел: Где мы живём? (4 часа) | | | |
| 1 | Родная страна. | 01.09 |  |
| 2 | Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». | 04.09-08.09 |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест . | 11.09-15.09 |  |
| **Раздел: Природа (20 часов)** | | | |
| 5 | Живая и неживая природа. | 11.09-15.09 |  |
| 6 | Явления природы. **Стартовая диагностическая работа.** | 18.09-22.09 |  |
| 7 | Что такое погода? |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | 25.09-29.09 |  |
| 9 | В гости к осени |  |
| 10 | Звёздное небо. | 02.10-06.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами». |  |
| 12 | Воздух и его значение. | 09.10-13.10 |  |
| 13 | Вода в жизни человека. |  |
| 14 | Какие бывают растения? Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | 16.10-20.10 |  |
| 15 | Какие бывают животные? |  |
| 16 | Невидимые нити. | 23.10-27.10 |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.  Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 30.10-10.11 |  |
| 19 | Комнатные растения.  Практическая работа «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». |  |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | 13.11-17.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак. |  |
| 22 | Красная книга. | 20.11-24.11 |  |
| 23 | Будь природе другом.  Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест. | 27.11-01.12 |  |
|  | **Раздел: Жизнь города и села (10 часов)** |  |  |
| 25 | Что такое экономика? | 27.11-01.12 |  |
| 26 | Что из чего сделано? | 04.12-08.12 |  |
| 27 | Как построить дом | 04.12-08.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | 11.12-15.12 |  |
| 29 | Культура и образование. |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 18.12-22.12 |  |
| 31 | В гости к зиме. Экскурсия. |  |
| 32 | В гости к зиме. | 25.12-29.12 |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест. |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии» | 09.01-12.01 |  |
| **Раздел: Здоровье и безопасность (9 часов)** | | | |
| 35 | Строение тела человека. **Промежуточная диагностическая работа.** | 09.01-12.01 |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 15.01-19.01 |  |
| 37 | Берегись авто­мобиля! |  |
| 38 | Школа пешехода. Практи­ческая работа «Отработка правил перехода улиц». | 22.01-26.01 |  |
| 39 | Домашние опасности. |  |
| 40 | Пожар! Противопожарная безопасность. | 29.01-02.02 |  |
| 41 | На воде и в лесу. |  |
| 42 | Опасные незнакомцы | 05.02-09.02 |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность**».** Тест. |  |
| **Раздел: Общение (7 часов)** | | | |
| 44 | Наша дружная семья. | 19.02-22.02 |  |
| 45 | Проект «Родословная» |  |
| 46 | В школе. Школьный коллектив. | 26.02-02.03 |  |
| 47 | Правила вежливости. |  |
| 48 | Ты и твои друзья Практическая работа «Отработка основных правил этикета». | 05.03-09.03 |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест. | 12.03-16.03 |  |
| **Раздел: Путешествия (18 часов)** | | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | 12.03-16.03 |  |
| 52 | Ориентирование на местности с помощью компаса. | 19.03-23.03 |  |
| 53 | Ориентирование на местности по местным признакам. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». |  |
| 54 | Формы земной поверхности. | 26.03-30.03 |  |
| 55 | Водные богатства |  |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия . | 02.04-06.04 |  |
| 57 | В гости к весне. |  |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты». | 16.04-20.04 |  |
| 59 | Проект «Города России» |  |
| 60 | Путешествие по Москве. | 23.04-27.04 |  |
| 61 | Московский Кремль. |  |
| 62 | Город на Неве. | 30.04-04.05 |  |
| 63 | Путешествие по планете. | 30.04-04.05 |  |
| 64 | Путешествие по материкам | 07.05-11.05 |  |
| 65 | Проект «Страны мира». **Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 66 | Впереди лето. | 14.05-18.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Итоговый тест за год. |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | 21.05-25.05 |  |
|  | **ИТОГО 68 ЧАСОВ** |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от 29.08.2017 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/

29.08.2017 г.