**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Религиозная организация "Православный приход Скорбященской церкви г. Клина Московской епархии РПЦ"

ЧОУ "Православная классическая гимназия "София"

УТВЕРЖЕНО
директор

Бордиловская Н.И.

Приказ №

от 30 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Русская словесность»»

начального общего образования

Составитель: Юлаева Анна Геннадьевна
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного курса «Русская словесность»

Пояснительная записка

 Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русской словесности.

Программа определяет содержание учебного курса а по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты.

Рабочая программа на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Русская словесность»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО курса «Русская словесность»»**

Целями изучения русского языка являются:

1. осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
2. овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
3. овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
4. совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
5. совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
7. приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Р УССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ ПО 1 ЧАСУ В 1,2 И 3 КЛАССАХ.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «Русская словесность»»**

Содержание направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании учебного курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Первый блок — **«Русский язык: прошлое и настоящее»** — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — **«Язык в действии»** — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — **«Секреты речи и текста»** — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ»**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге *(Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).* Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Резерв учебного времени — 2 ч.**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). **Проектное задание**. Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

**ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (34 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКАЯ СЛОВЕСНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания***:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания***:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изУЧЕНИЯ в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия***:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учеБНОГО КУРСА в течение ТРЕХ лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

1. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
2. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
3. понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
4. осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
5. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
6. осознавать смыслоразличительную роль ударения;
7. соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
9. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
10. уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
11. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
12. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
13. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
14. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

**2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится**:

1. осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
2. осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
3. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6. понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
8. осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
9. соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
10. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
11. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
12. пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
13. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
14. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
15. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
16. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
17. использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
18. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
19. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
20. строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
21. создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
22. создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится**:

1. осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
2. распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
3. распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
4. использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
5. понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
6. понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
7. соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
8. произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
9. использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
10. выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
11. проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
12. правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
13. выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
14. пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
15. пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
16. различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
17. владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
18. использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
19. выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
20. владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
21. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
22. проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенностей текстов;
23. выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
24. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
25. создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
26. оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
27. редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Тематическое планирование , 1 класс

| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Секреты****речи****и текста****(8 ч[[1]](#footnote-1))** | Общение. Устнаяи письменнаяречь.(2 ч)Стандартныеобороты речидля участияв диалоге:Как приветствовать взрослогои сверстника?Как вежливопопросить?Как похвалитьтоварища?Как правильноотблагодарить?Этикетные формыобращения вофициальной инеофициальнойречевой ситуации.(2 ч) | Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника,в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в какихситуациях люди пользуются речью. Коллективное формулированиевывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека. Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо).Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным.Работа с книгой. Комментирование значений пословиц о силе слова.Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову.Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей.Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания,согласия, одобрения и др.), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают.Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных наосмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении,умение распознавать настроение, чувства человека по его мимикеАнализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формулречевого этикета. Работа в группах: обсуждение приведенных в текстевежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут бытьприменены. Самостоятельная работа по подбору вежливых слов,которые могут быть использованы в различных ситуациях общения(встрече, прощании, выражении просьбы и др.).Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый). Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости отвозраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации,в которой протекает общение (обращение на *вы* и на *ты*).Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужнообратиться на *вы* и на *ты*.Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенныхв учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенныхвариантов формул речевого этикета.Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи.Рассказ учителя об истории вежливых слов (*благодарю, спасибо,**извините*).Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам благодарности.Групповая работа, направленная на анализ возможных вариантов выражения одобрения, похвалы. Дискуссия о том, как правильно выбирать языковые средства для выражения одобрения, почему похвала может иногда расстроить человека.Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций. Объяснение смысла крылатых выражений, учебный диалог о важности и силе доброго слова, уместности похвалы, скромности и умении не ждать похвалы за каждый добрый поступок |
| Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.(1 ч) | Групповая работа по анализу текста учебника, направленная на осмысление значения слова «здравствуйте», важности использования вежливых слов в общении.Рассказ учителя об этимологии слова «здравствуйте». Беседа о значении слов «здравый», «здравствовать», «здравствуйте», этимологической взаимосвязи этих слов и их значений.Творческое задание по выбору речевых формул приветствия в зависимости от ситуации общения.Самостоятельная работа по выбору соответствующих ситуации общения языковых средств.Групповая работа: подготовка выразительного чтения стихотворений по ролям. Обсуждение особенностей прочтения каждого текста, возможности передачи настроения героев, их характера с помощью силы голоса, интонации, темпа речи |
|  | Именав малых жанрахфольклора.(1 час) | Групповая работа: чтение и отгадывание загадок об имени человека.Беседа о том, зачем людям нужны имена. Рассказ учащихся об именахчленов своей семьи.Обсуждение стихотворения К. И. Чуковского. Беседа о существованииразных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткойуменьшительно-ласкательной формы), особенностях использованиякраткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека,ситуации общения.Групповая работа: анализ использованных в стихотворении различныхвариантов имени *Николай*.Парная работа: образование полных вариантов мужских и женскихимен от приведенных кратких форм.Дискуссия, направленная на анализ вариантов имени *Александра*.Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужскойи женский варианты.Объяснение значения пословиц, в которых используются имена собственные.Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образованииполных и кратких форм имени.Творческое задание: подготовка рассказа об упомянутом сказочном герое (на выбор).Рассказ учителя о том, что такое отчество, как оно возникает.Практическая самостоятельная и парная работа, направленная наотработку умения образовывать отчество по имени отца и, наоборот,определять имя отца человека по отчеству. |
|  | Цели и видывопросов:вопрос-уточнение,вопрос как запросна новое содержание.(2 ч) | Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»Групповая работа: анализ текста стихотворения З. Александровой.Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов об интересном явлении природы.Обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов,которые задают герои стихотворения.Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых необходимозадать вопрос, и ситуаций, в которых вопросы будут излишними.Коллективное формулирование вывода о значении и необходимостиумения задавать вопросы. Беседа о целях вопросов, их адресате, использовании специальныхвопросительных слов, которые помогают задавать вопросы.Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один ученик придумываетвопрос, который начинается со слова «почему», другие ученикиотвечают на вопрос, используя в своих ответах слово «потому что».Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос,а когда можно дать ответ одним словом.Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопросодним словом.Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимоответить на поставленный вопрос одним словом).Беседа по содержанию стихотворения С. Черного. Составление рассказа о герое стихотворения.Обсуждение текста С. Баруздина, составление полного ответа на вопрос: «А что ты мог бы рассказать о стране, в которой живёшь?».Беседа на основе иллюстраций учебника, подготовка связного высказывания о своей стране и малой родине.Анализ смысла крылатых выражений о Родине.Групповая работа, направленная на анализ текста стихотворения и поиск ответа на проблемный вопрос. Обсуждение смысла слов и выражений текста, употребленных в переносном значении. Творческое задание: «Расскажи одноклассникам, как чувствуешь весну ты», предполагающее самостоятельное формулирование высказывания о весне, о личном отношении к этому времени года. Творческое задание (выполнение мини-проекта): подготовка рассказао своем любимом животном, готовность отвечать на вопросы о выбранном животном |
| **Язык****в действии (10 ч)** | Роль логического ударения.(3 ч) | Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова.Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением.Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов *изба — дом — жилище.*Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки.Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают.Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах.Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударениев предложении может падать на разные слова.Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста(на слух или при самостоятельном чтении).Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста |
| Звукописьв стихотворномхудожественномтексте.(1 ч) | Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звукстихотворения, который поэты создают, используя звукопись.Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основеи для чего писатели прибегают к этому приему.Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какуюфункцию в нем выполняет игра со звуками.Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта.Учебный диалог, направленный на анализ текста стихотворения.Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звукамипомогает передать характер героя.Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте,выбор правильной интонации и темпа при выразительном прочтениистихотворения.Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков,при помощи которых происходит игра |
| Как нельзяпроизноситьслова: пропедевтическая работапо предупреждению ошибокв произношениислов.Смыслоразличительная рольударения.(4 ч) | Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки.Творческое задание: придумать предложение с указанными словами,обращая внимание на место ударения в них.Практическая фронтальная работа: с опорой на рисунки сравнитьпредметы и продолжить предложения, правильно употребляя прилагательные в сравнительной степени.Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильногоударения в глаголах прошедшего времени женского рода.Творческая работа: придумывание предложений с использованиемотработанных слов.Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явленияподвижности ударения в разных формах одного слова.Коллективное формулирование выводов о возможности измененияместа ударения в различных формах одного и того же слова.Практическая работа: определение места ударения в словах.Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения,подготовка выразительного прочтения стихотворного отрывка. Творческое задание: придумывание предложений, в которых используютсяформы одного и того же слова с подвижным ударением.Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст,запоминать детали, строить развернутое высказывание по результатаманализа текста.Наблюдение над омографами, анализ значений слов в омонимическихпарах, обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов.Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулированиевыводов о возможности различения слов, которые совпадают понаписанию, но различаются по значению и произношению, с помощьюконтекста |
| Наблюдениеза сочетаемостьюслов: пропедевтическая работа по предупреждениюошибок в сочетаемости слов.(2 ч) | Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательныхслов — названий голосов животных, определение пути их возникновения в языке.Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточкис изображениями птиц, ребёнок должен встать, когда услышит слово,обозначающее голос птицы, которая изображена на его карточке).Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов,которые могут выполнять указанные действия.Практическая работа, направленная на уточнение и разграничениеслов, называющих похожие признаки или действия (*шерстяной —**меховой, мыть — стирать* и др.).Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мячпервому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом ипередаёт мяч следующему игроку.Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описаниякартинки с помощью словосочетаний.Учебный диалог, направленный на уточнение лексического значенияслов-паронимов |
| **Русский****язык:****прошлое****и настоящее****(12 ч)** | Сведения обистории русскойписьменности:как появилисьбуквы современного русскогоАлфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы слушания научно-познавательныхи художественныхтекстов об истории языка икультуре русскогонарода.(4 ч) | Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкойна бумаге.Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, какписали в старину.Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах).Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте. Рассказ учителяо том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка».Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице. Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице.Практическая работа: оформление буквиц и заставок.Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах. Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами. Коллективное формулирование вывода о важности и необходимости написания текста с пробелами.Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита.Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях — Кирилле и Мефодии.Работа с иллюстрацией учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов.Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой.Игровое задание: распознавание букв современного русского алфавита,представленных в виде наложенных изображений |
|  |
| Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой, обозначающие предметы традиционного русскогобыта: дом в старину: что как называлось (*изба,**терем, хоромы,**горница, светлица, светец,**лучина* и т. д.).Значение устаревших слов указанной тематики.Русские пословицы и поговорки,связанные с жилищем. | Групповая работа с иллюстрациями учебника: называние современныхвидов домов.Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как называлисьжилища людей в старину.Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значениявыделенных слов.Уточнение значения слов, обозначающих жилища людей, с помощьюсловарной статьи наглядного словаря учебника.Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации,уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации итекстового описания.Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворениис иллюстрацией, нахождение отличий.Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов.Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, беззадоринки». Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение. Творческое задание: придумать собственную ситуацию, в которой уместно употребить фразеологизм.Учебный диалог, направленный на анализ текста сказки, уточнениелексического значения слов кузовок, хоромы. |
|  | Различныеприёмы слушаниянаучно-познавательных и художественныхтекстов об истории языка икультуре русскогонарода.Различные приемы слушаниянаучно-познавательных и художественных текстов об историиязыка и культурерусского народа.(4 ч) | Творческое задание по сочинению продолжения сказки.Учебный диалог, направленный на выявление понимания значенияслов *горница, светёлка, светлица, сени, чулан, каморка*. Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова.Проектное задание: словарь в картинках.Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом,знакомство со словами лучина и светец.Обобщение изученного. Групповая работа: сочинение рассказа о русской избе. Самостоятельная работа по составлению и записи словосочетанийс указанными словами.Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме. Учебныйдиалог, направленный на осмысление содержания стихотворенияо доме. Коллективное формулирование вывода о значении выражения*родной дом* |
| Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,обозначающиепредметы традиционного русскогобыта: как называлось то, во чтоодевались в старину (*кафтан,**кушак, рубаха,**сарафан, лапти*и т. д.). Значениеустаревших словуказанной тематики. Русские пословицы и поговорки,связанные с одеждой. Различныеприёмы слушаниянаучно-познавательных и художественных текстов об историиязыка и культурерусского народа.(4 ч) | Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнениелексического значения использованных в них слов и выражений.Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова.Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов,называющих одежду.Работа с книгой: чтение текста, составление небольших устных сообщений на основе прочитанного.Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации,уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации итекстового описания.Практическая работа: установление соответствий между современными старинным названием одежды. Коллективное формулированиевывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей,которыми он пользуется) отражается в языке.Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которыев старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан.Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах.Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов.Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элементазданий.Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации,уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации итекстового описания.Творческое парное задание: составление описания одежды людей,изображенных на картине |
| **Секреты****речи и****текста****(1 ч)** | Наблюдение затекстами разнойстилистическойпринадлежности Сопоставлениетекстов.Анализ информации прочитанногои прослушанноготекста: выделениев нём наиболеесущественныхфактов | Работа с книгой: чтение и сравнение текстов. Беседа по вопросамк тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста.Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне,грозе с опорой на прочитанные тексты.Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов.Наблюдение за использованием слов и выражений для описанияразличных явлений природы в текстах.Парная работа, направленная на совмещение зрительной и вербальнойинформации, уточнение лексического значения слов, соотнесениеиллюстрации и текстового описания.Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (*льёт как из ведра,**промокнуть до нитки, промокнуть насквозь*).Рассказ учителя о том, что такое закличка. Творческая работа: сочинение заклички |

**Тематическое планирование,2 КЛАСС**

| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Русский****язык:****прошлое****и настоящее****(14 ч** | Что и как могутрассказать словаоб одежде.Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,обозначающиеодежду.Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторых связанос предметамии явлениямитрадиционногорусского быта:одежда. (3 ч) | Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение словас опорой на рисунок.Самостоятельная работа: познакомиться со значением слов (*рубаха,**матроска, платок, платье*) и фразеологизмов (*засучив рукава,**спустя рукава*) на основе материалов рубрики «Из истории языкаи культуры».Наблюдение за языковым материалом: выделить суффиксы, с помощью которых образованы слова, высказать предположения о значениисуффиксов.Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том,что изображено на картине.Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текстас информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информациюиз текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставивпропущенные слова.Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке.Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщениена основе репродукции картины и представляет его другим участникам,группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям.Практическая работа: объяснить значение пословиц. |
|  | Что и как могутрассказать словао еде. Лексические единицыс национально-культурнойсемантикой,обозначающиепредметы традиционного русскогобыта: русскаякухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.(3 ч) | Наблюдение: определить общее и различное в словах, имеющих один корень.Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметови подписей к ним познакомиться со значением слов *калач, бублик,**баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис,**гречиха, ячмень.*Работа с толковым словарём: объяснить значение слов *щи, томиться,**чугунок, чтить.*Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новуюинформацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовокдля него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их, опираясь на контекст.Практическая работа: объяснить значение пословиц.Творческое задание: придумать скороговорки из предложенных слов;подготовить устное сообщение «Секреты семейной кухни».Самостоятельная работа: познакомиться со значением слова полба наоснове материалов рубрики «Из истории языка и культуры».Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщениена основе прочитанного текста и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям.Работа в паре: подготовить короткое устное сообщение о происхождении фразеологизма на основе прочитанного текста и представить егооднокласснику. |
|  | Что и как могутрассказать словао детских забавах.Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,обозначающиепредметы традиционного русскогобыта: детскиезабавы, игрыи игрушки.Пословицы,поговорки,фразеологизмы,возникновениекоторых связанос предметамии явлениямитрадиционногорусского быта:детские игры,забавы.(3 ч) | Работа в группе: подготовить выразительное чтение текста, прочитатьпо порядку части текста друг другу в группе, а затем всему классу,оценить чтение одноклассников по заранее согласованным критериям.Наблюдение: обнаружить принцип, по которому подобран ряд слов,и продолжить этот ряд; выделить суффиксы, с помощью которыхобразованы слова, высказать предположения о значении суффиксов;обобщить информацию о том, почему один предмет может называтьсяпо-разному; познакомиться с разными способами выражения сравнения в русском языке.Рисование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразитьописанный предмет.Работа с рисунками и подписями к ним: выделить признаки, по которым названы предметы.Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верстак,сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем.Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхожденияслов *полозья, сани, лукошко, бирюльки* на основе материалов рубрики«Из истории языка и культуры».Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста.Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разныхназваний одного предмета на основе анализа схемы.Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам.Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему.Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из буквзаданного слова. |
|  | Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,обозначающиепредметы традиционного русскогобыта: слова, называющие домашнюю утварь.Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которыхсвязано с предметами и явлениямитрадиционногорусского быта:домашняя утварь.(3 ч) | Учебный диалог «Что с чем можно сравнить?».Практическая работа: определить, какие предметы и по какомупризнаку сравниваются с решетом, коромыслом.Работа с рисунками: сравнить изображения созвездий и предметовдомашней утвари, определить признак, по которому они сравниваются.Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхожденияслов *утварь, решето, сито, ситный,* выражения *друг ситный* наоснове материалов рубрики «Из истории языка и культуры».Работа в паре: каждому ученику нужно восстановить по рисункамотрывок из сказки, затем прочитать его однокласснику, послушатьчтение одноклассника, оценить, верно ли вставлены слова.Наблюдение: определить, как слово сито связано с однокореннымисловами.Творческое задание: придумать загадку, опираясь на иллюстрацию |
| Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связанос предметами и явлениями традиционного русского быта:традиция чаепития.(2ч) | Работа с текстом и рисунками: прослушать текст, выделить ключевуюинформацию, сопоставить информацию из текста и рисунков, выявитьнедостающую информацию, восстановить текст.Работа с текстом: прослушать текст, выделить ключевую информацию, объяснить значение поговорки на основе текста; восстановить порядок предложений в тексте.Творческое задание: придумать подписи к иллюстрациям, опираясь на образцы, представленные в тексте; придумать скороговоркииз предложенных слов.Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить значение слова с опорой на контекст.Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма принести, подать на блюдечке на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры».Наблюдение за языковым материалом: различить слова-омонимы. Работа в группе: подготовить устное сообщение на основе прочитанного текста, представить его другим участникам группы, оценить сообщения по заранее согласованным критериям.Проверочная работа «Почему это так называется?».Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе |
| **Язык****в действии (5 ч)** | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении словв речиСмыслоразличительная рольударения.Наблюдение заизменением местаударения в поэтическом тексте.Работа со словарем ударений.(1 ч) | Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речиУчебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?».Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов.Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах,опираясь на изображения соответствующих предметов.Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии с поставленным ударением; определить место ударенияв словах-омографах.Работа с толковым словарём: объяснить значение слов *пáрить,**парúть, парóм.*Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которыхактуализируется смыслоразличительная роль ударения в словах |
| Синонимы и антонимы.(1 часа) | Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?».Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль;подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.).Упражнение: потренировать умение выбирать из пары синонимов тот,который соответствует заданному контексту.Работа в паре: опираясь на рисунок, каждый ученик подбирает современные слова-синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга.Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?».Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которомуони относятся.Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетаетсякаждый из синонимов, записать сочетания слов.Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхожденияслов *антоним, вороной, вежливый* на основе материалов рубрики«Из истории языка и культуры».Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на материалепословиц).Творческая работа: описать рисунки, используя антонимы |
| Происхождениепословиц ифразеологизмов(1 ч) | Объяснение учителя: особенности жанра пословиц.Практическая работа: объяснить значение пословиц, предположить,как они могли возникнуть.Работа в паре: составить из частей пословицы, сравнить русскиепословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.Работа с толковым словарём: объяснить значение слов *верста, пядь,**аршин, сажень* и значение поговорок и пословиц, в которых эти словавстречаются.Дидактическая игра «Отгадай пословицу».Рассказ учителя о фразеологизмах.Практическая работа: разделить фразеологизмы на группы по значению; заменить слова и сочетания слов фразеологизмами; подобратьфразеологизмы-антонимы.Работа в группе: сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языкахобщий смысл, но различную образную форму; догадаться по описанию,о каком фразеологизме идёт речь (каждый участник работает со своимописанием, затем представляет результаты работы группе).Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхожденияфразеологизма *попасть впросак* на основе материалов рубрики«Из истории языка и культуры». |
|  | Разные способытолкованиязначения слов.(1 ч) | Творческое задание: выбрать из списка фразеологизм, придумать и рассказать короткую историю, в которой его уместно употребить.Объяснение учителя: какой словарь называется толковым.Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить другдруга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснитьзначение слова, подобрав родственное слово.Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления.Практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов,объяснить значение пословицы.Работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов,называющих предметы на рисунках.Работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснитьзначение одного слова разными способами (у всех участников группыразные слова), представить результаты выполнения задания другимучастникам группы |
| Учимся читатьстихи и сказки.(1 ч) | Рассказ учителя о «сказочном» ударении.Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударениемна предлоге.Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударениестоит на определённых словах, сравнить своё предположение и объяснения, предложенные в задании. |
| Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём.Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «по-сказочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». |
| Совершенствование навыков орфографического оформления текста | Орфографический тренинг |
| **Секреты речи****и текста****(5 ч)** | Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*. (1 ч) | Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений.Работа с толковым словарём: объяснить значение слов *диалог, реплика.*Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог,найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другими участникамигруппы.Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитатьего по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника.Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц.Проектное задание: написать несколько советов о том, как вестидиалог |
|  | Анализ информации прочитанногои прослушанноготекста: отличениеглавных фактовот второстепенных; выделениенаиболее существенных фактов;установлениелогической связимежду фактами. Создание текста:развёрнутоетолкованиезначения слова.(1 ч) | Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечьинформацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросыучителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описываютглавного героя рассказа.Творческое задание: используя подчёркнутые в тексте слова, написатьразвёрнутое толкование значения незнакомого слова.Работа в группе: соотнести краткие и развёрнутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкованияуместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова.Творческое задание: составить из двух толкований значения словаодно развёрнутое толкование.Работа в группе: оценить черновики текстов — развёрнутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты.Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткоеи развёрнутое толкование значений выделенных слов |
| Связь предложений в тексте.Практическоеовладение средствами связи:лексическийповтор, местоименный повтор. (1 ч) | Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснитьзначение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста;восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров.Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенныйплан, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщениядруг друга и оценить их по критериям.Наблюдение: прочитать текст, заменить местоимение и слово-синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это) Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков Работа в группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты |
| Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.(1 ч) | Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова.Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма тянуть канитель на основе материалов рубрики«Из истории языка и культуры».Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике.Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, котораяпонадобится для инструкции, написать черновик инструкции, каксделать ёлочную игрушку; на основе инструкции и предложенногоплана написать небольшой текст-повествование по заданной теме.Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их |
| Устный ответкак жанр монологической устнойучебно-научнойречи.(1 ч) | Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям |

**3 КЛАСС**

| **Тема, раздел курса** | **Программное содержание** | **Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| **Русский****язык:****прошлое и****настоящее****(14 ч)** | Что и как словамогут рассказатьоб отношенияхмежду людьми.Лексические единицы с национально-культурнойсемантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений междулюдьми, например, *правда —**ложь, друг —**недруг, брат —**братство —**побратим*.Синонимы.Антонимы. | Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, *придумывать небылицы, фантазировать, сочинять,**рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилять, извиваться ужом*).на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, *братцы*)в разных контекстах.Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слови выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь».Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановитьдеформированные (с пропусками ключевых слов) высказыванияна основе анализа контекста и значения слова; объяснить значениередких слов (например, *содруг, другиня*) на основе морфемного анализа.Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовок; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героевсказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов |
|  | Оттенки значений Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями-*брат-, -друг*-. Жизнь слова(на примере слова *дружина*): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.(3 ч) | и честных людей (на примере сказок В. И. Даля «Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»).Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (*лук, лука, излучина, лукавство*).Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст.Дидактическая игра: прочитать слова «задом наперед» |
| Что и как могут рассказать слова о природе. | Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, *припорашивает — запорашивает; присыпает — засыпает*); объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте. |
|  | Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений.«Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.(3 ч) | Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию.Работа с текстом: слушание, выделение сравнений; письменное объяснение значения слова на основе анализа контекста; сравнение описаний одного явления в разных текстах; объяснение заголовка; поиск скрытого сравнения в загадках; достраивание текста (выбор начала); восстановление текста (выбор пропущенных слов).Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание.Работа с таблицей: сравнить словарное и художественное описание. Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (*после дождичка в четверг, бросать слова на ветер, заблудиться в трех соснах, кто в лес, кто по дрова; глухомань, пуща*).Творческое задание: создать текст-описание (разворачивание слова-названия в описание — *ребячьи дожди*); придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения.Проектное задание. Странички «Природного словаря».Работа в группе: оформить страницы словаря с «дождевым» словом, со «снежным» словом, со «словом ветра», с «лесным» словом. Работа в парах: взаимооценка. |
|  | Что и как могутрассказать словао занятиях людейи профессиях.Лексическиеединицы с национально-культурной семантикой,называющие занятия людей, например, *плотник,**столяр, врач,**ямщик, извозчик,**коробейник.*Способы толкования значенияслова: с помощьюродственных слов,с помощью синонимов. Устаревшие слова.Жизнь слова:отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц. (3 ч) | Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписатьиз текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям;объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа;найти слово по объяснению его значения.Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту;объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации изтекста.Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов наоснове соотнесения информации из разных источников).Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов ивыражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (*извозчик, ямщик, коробейник*).Работа в парах: взаимооценка.Проектное задание «Улицы, связанные с профессиями, на карте моегогорода» |
|  | Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, *гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь.* «Говорящие» слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов *гудеть, гармошка* и т. п.).(2 ч) | Учебный диалог «Музыка и волшебство» (употребление прилагательных *волшебный, чарующий, чудесный, завораживающий, дивный*).Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А. К. Толстого «Алеша Попович»).Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для «говорящих» названий музыкальных инструментов (например, *скрипица,**гудок, сопель, пищик*), для названий музыкантов (например, *дударь,**рожечник, жалейщик, гусляр, гармонист* и т. п.); объяснить «говорящие» названия на основе дополнительной информации о значениимотивирующего слова (например, *смык, кугиклы, балалайка*); найтиобщее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста изначения слова.Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста;выразительно читать поэтический текст (описание звучания).Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слови выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, *гудок, гусли, скоморохи, гармонь*).Работа в парах: сравнить похожие ситуации, описанные в разныхтекстах (например, игра на дудочке — в отрывках из повестиИ. С. Шмелева «Лето господне» и пьесы С. Я. Маршака «Умные вещи»).Работа в группе: взаимооценка. Проектное задание, например: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии музыкального инструмента)» |
|  | Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаясяв названиях улиц и площадей.(1 ч) | Учебный диалог о значении и происхождении слов *город, кремль.* Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, *Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль* и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер.Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, *Псковский Кром, Севастополь*). Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных словна основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста.Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-*бург, -поль, -град, -город*), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, *Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск,**Южноуральск* и т. п.); подготовка сообщения о названии одного из городов на основе информации из разных источников Проектное задание «Место, в котором я живу».Дидактическая игра (например, «Города: продолжи цепочку») |
| Русские традиционные сказочныеобразы, эпитетыи сравнения,например, *Снегурочка, дубрава,**сокол, соловей,**зорька, солнце*и т. п.: уточнениезначений, наблюдение за использованием в произведениях фольклораи художественнойлитературы.(1 ч) | Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, *красна девица, добрый молодец, сине море,**ясный сокол* и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признакифольклорных образов (например, *дуб* — сила, мощь: *могучий, величественный, грозный, богатырский, подоблачный, величавый* и т. п.).Работа с иллюстрациями: сравнить фрагмент текста и иллюстрациюк нему (например, описание царевны-лебеди в «Сказке о царе Салтане…» и картину М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); устно описатьизображение (например, картину И. И. Шишкина «Среди долиныровныя»).Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например,береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С. Есенина).Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значенияна основе словоупотребления (взаимоценка).Проектное задание: «Сказка в картинках», «Есть ли у деревьев имена?» |
| **Язык****в действии****(5 ч)** | Пропедевтическаяработа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи |  |
| Многообразиесуффиксов,позволяющихвыразить различные оттенки | Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо,но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например,*мальчик, мальчишка, мальчонка* и т. п.); анализ значений, вносимыхсуффиксами (например, *город — городок — городишко; старик —**старичок — старикашка* и т. п.). |
|  | значения иразличнуюоценку, какспецифическаяособенностьрусского языка.(1 ч) | Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки вразных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод.Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами нанейтральные слова; обсуждение результатов.Практическая работа: восстановление деформированных (с пропускамислов) предложений на основе анализа контекста и значения слов ссуффиксами оценки; образование существительных по продуктивныммоделям с помощью суффиксов оценки.Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка).Работа с текстом: поиск примеров словоупотребления для подтверждения мысли, высказанной в тексте (например, мысль В. О. Ключевскогоо роли рек в жизни русского народа — слова-названия рек с суффиксами оценки в русских народных песнях).Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание,если ключевое нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки, например, *рыба — рыбешка — рыбина*) |
| Специфика грамматической категории рода именсуществительныхв русском языке.(1 ч) | Учебный диалог о роде имен существительных.Практическая работа: определение рода существительного с опорой насловарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опоройна контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой наформы словоизменения.Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода |
| Существительные,имеющие толькоформу единственного или толькоформу множественного числа.(1 ч) | Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих формумножественного числа; обнаружение существительных, не образующихформу единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений.Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основематериалов рубрики «Из истории языка и культуры» (например,*ножницы*).Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематическихгрупп, имеющие только форму множественного числа (например,игры, одежда, инструменты).Практическая работа: восстановление деформированных (с пропускамислов) предложений на основе анализа контекста |
| Практическоеовладение нормами употребленияформ именсуществительных(родительныйпадеж множественного числа).(1 ч) | Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных(с окончаниями -*а* и -*ы*); выделение пар слов, в которых разныеокончания множественного числа соответствуют разным значениям(например, *цветы — цвета, листы — листья, зубы — зубья*); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественногочисла существительных. Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, *порты, торты, шарфы* и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например,*кроссовки, кеды, тапки, босоножки* и т. п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением«фрукты», «овощи», «одежда» (например, *помидоров, баклажанов,**мандаринов, яблок, джинсов* и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественноготчисла.Работа в парах: взаимооценка |
|  | Практическоеовладение нормами правильногои точного употребления предлоговс пространственным значением,образованияпредложно-падежных форм существительных.(1 ч) | Наблюдение за изменением формы существительного при заменепредлога (например, *Кошка бежит по дорожке к дому — Кошка**бежит по дорожке от дома — Кошка бежит по дорожке между**домами*), установление связи между предлогом и падежной формойсуществительного.Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, *наступить на ногу, влететь в окно*и т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующихпредложно-падежных форм существительных (например, *бездонный —**без дна, бессердечный — без сердца* и т. п.); замена предлогов насинонимичные (в предложении).Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры».Работа в паре: сравнение результатов и взаимооценка |
| Совершенствование навыков орфографическогооформления текста | Орфографический тренинг |
| **Секреты****речи****и текста****(5 ч)** | Особенностиустноговыступления.(1 ч) | Представление проектных заданий и результатов мини-исследований,выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое инастоящее» |
| Создание текстов-рассужденийс использованиемразличныхспособов аргументации (в рамкахизученного).(1 ч) | Учебный диалог «Что такое рассуждение?».Чтение учебного текста.Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественныхтекстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводовкаждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя ипоиск аргументов для подтверждения или опровержения утвержденияв других источниках информации.Творческое задание: написать продолжение истории, содержащееаргументы, примиряющие участников спора (например, продолжениесказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев») |
| Редактированиепредложенныхтекстов с цельюсовершенствования их содержания и формы(в пределахизученного восновном курсе).(1 ч) | Наблюдение за средствами связи предложений в тексте.Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательностьабзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенныхпредложений, исключение лишних предложений).Работа в паре: взаимооценка.Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнениерезультатов, обсуждение |
| Создание текстов-повествованийо путешествиипо городам; обучастии в мастер-классах, связанных с народнымипромыслами.(1 ч) | Работа с текстом: использование справочной информации для созданияпортрета и истории героя повествования (например, герой — игрушкаодного из традиционных русских художественных промыслов).Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу |
| Языковые особенности текстовфольклора ихудожественныхтекстов или ихфрагментов(народных илитературныхсказок, рассказов,загадок, пословиц, притчи т. п.). | Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстамифольклора и с художественными текстами |
| Особенностиустного выступления.(1 ч) | Представление проектных заданий, выполненных при изучениираздела «Секреты речи и текста» |

1. Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки первоклассников и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета. [↑](#footnote-ref-1)