**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Московской области‌‌**

**‌****Религиозная организация "Православный приход Скорбященской церкви г.о. Клин Московской епархии РПЦ"‌**​

**ЧОУ "Православная классическая гимназия "София "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бордиловская Н.И  Приказ № от 30августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета «Секреты финансовой грамоты»

​**г. Клин**  
**‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности. Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются: — оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов; — игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств; — обоснование альтернативных решений финансовых задач; — исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей; — решение финансовых задач на основе морального выбора; — выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников; — подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями. Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ»**

**Цель реализации рабочей программы** состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами,

грамотного финансового поведения**:**

1. формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2. формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3. развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4. развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5. развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6. обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
7. развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения во 2—4 классах, составляет 102 ч, по 34 ч в каждом классе

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи. 3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека. 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

**3 класс**

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:

* 1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия. 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):

2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью: 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.

3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

**4 класс**

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:

1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.

1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.

2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):

2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:

3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.

3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2 класс**

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи. 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания  — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих,  — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности. 4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

**3 класс**

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:

1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).

1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).

2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.

2.3. Составляетпростыесметырасходов в игровыхситуациях.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.

4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.

4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы

**4 класс**

1. Знает правила составления бюджета семьи:

1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.

1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.

1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта

. 3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

— правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

— вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

— объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

— объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

— называть основные признаки подлинности денег;

— приводить примеры валют;

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

— объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

— объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

— объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

— формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;

— проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс предполагает освоение содержания с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Товарные деньги. Функции денег. Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты. Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валют.

**2 класс**

**Секреты обмена**

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера). К  чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене.

Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения? Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

**Секреты денег и операций с ними**

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала.

Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчёт суммы монет разного номинала; подсчёт суммы купюр разного номинала; подсчёт сдачи при совершении покупки; подсчёт суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчёт денег в своей повседневной жизни.

**Секреты покупателя**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Что такое реклама?

Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты). Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара).

Выбор необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребёнка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг. Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

**3 класс**

**Секреты доходов**

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

Регулярные и нерегулярные доходы. Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карман ных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада? Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка).

Решение финансовых задач на подсчёт дохода от процентов по банковскому вкладу. Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

**Секреты расходов**

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные.

Расходы планируемые и непредвиденные. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег.

Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт расходов в повседневной жизни. Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут креди ты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают?

Как заёмщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчёт расходов на уплату процентов по кредиту. Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности.

Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

**4класс**

**Секреты экономии, сбережения и накопления**

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки.

Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счёт экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг.

Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

**Секреты семейного бюджета**

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет?

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени.

Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчёт расходов в семейном бюджете на подготовку ребёнка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | | | | **Количествочасов** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | |  |
| Раздел 1. Честный обмен тот, который … | | | | | | | |
| 1.1 | Секрет № 1 О  чем секреты финансовой грамоты? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Секрет № 2 Как копье превратить в козу? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Секрет № 3 Обмен не обман? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 3 | |  |
| Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы … | | | | | | | |
| 2.1 | Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Секрет № 5 Открываем тайны монет! | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | | Секрет № 6 Какими деньги стали? | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | | Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем? | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | | 4 |  |
| Раздел 3. Все ли можно купить за деньги? | | | | | | |  |
| 3.1 | Секрет № 8 Сколько стоит радуга? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги? | | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | | Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги? | | | 2 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | | Секрет № 11 Самые полезные покупки | | 1 | | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | | Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу? | | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | | | Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | | | Секрет № 14 Идем на ярмарку! | | 2 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | | | Секрет № 15 Умные покупки | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 10 | |  |
| Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо … | | | | | | | |
| 4.1 | | | Секрет № 16 Как мы покупаем? | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.2 | | | Секрет № 16 Как мы покупаем? | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.3 | | | Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку? | | 2 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.4 | | | Секрет № 19 Идем на распродажу | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.5 | | | Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.6 | | | Секрет № 21 Продаем! Покупаем | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 4.7 | | | Секрет № 22 Когда покупки радуют? | | 1 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 8 | |  |
| Раздел 5. Ловушки денежных долгов | | | | | | | |
| 5.1 | | | Секрет № 23 А если денег не хватает? | | 2 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 5.2 | | | Секрет № 24 В долг брать нельзя не брать! | | 2 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 5.3 | | | Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | | 4 | | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | | | 8 | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 | |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** |  |
| Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? | | | | |
| 1.1 | Секрет № 1 Как подружиться с деньгами? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг! | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Секрет № 3 Сколько стоит труд? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.5 | Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.6 | Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости! | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.7 | Секрет № 7 Чем богат человек? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | 9 |  |
| Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька? | | | | |
| 2.1 | Секрет № 8 Эти не уловимые деньги… | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Секрет № 9 Как мы тратим деньги? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Секрет № 10 Что сильнее рекламы? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Секрет № 11 Как купить то, что нужно? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Секрет № 12 Что купить Золушке для школы? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Секрет № 13 Сколько стоит праздник? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.8 | Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.9 | Секрет № 15 Секреты разумных расходов | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | | | 11 |  |
| Раздел 3. От чего надо спасать деньги? | | | | |
| 3.1 | | Секрет № 16 Чего боятся деньги? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | | Секрет № 17 Чему деньги рады? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | | Секрет № 18 Что значит быть экономным? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | | Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.5 | | Секрет № 20 Копить деньги  — значит… | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.6 | | Секрет № 21 Когда деньги растут? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.7 | | Секрет № 22 Жадность или бережливость? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.8 | | Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги! | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.9 | | Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 5 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | | **Количествочасов** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** |  |
| Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо… | | | | |
| 1.1 | Секрет № 1 Зачем управлять деньгами? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.2 | Секрет № 2 Бюджет  — это… | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.3 | Секрет № 3 Такие разные расходы! | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.4 | Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.5 | Секрет №5 Как составить личный бюджет? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.6 | Секрет № 6 Зачем копить деньги? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.7 | Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.8 | Секрет № 8 Когда надо отказаться от необязательных расходов? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.9 | Секрет № 9 Как управлять своими желаниями? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 1.10 | Секрет № 10 Формула успеха! | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | 12 |  |
| Раздел 2. Как работают деньги? | | | | |
| 2.1 | Секрет № 11 Для чего нужны банки? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.2 | Секрет № 12 Меняем банку с деньгами на банк! | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.3 | Секрет № 13 Как растут деньги в банке? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.4 | Секрет № 14 Сколько стоят деньги? | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.5 | Секрет № 15 Люди и деньги  — кто кому служит? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.6 | Секрет № 16 Идём в банк! | | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 2.8 | Секрет № 17 Когда деньги творят благо? | | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | 14 |  |
| Раздел 3. Можно ли покупать без денег в кармане? | | | | |
| 3.1 | | Секрет № 18 Идём по следу денег невидимок! | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.2 | | Секрет № 19 Где прячутся деньги-невидимки? | 2 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.3 | | Секрет № 20 Какие деньги живут в Интернете? | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| 3.4 | | Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты | 1 | http://schoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | | 8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.  Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие.- М: Просвещение. 2020.
2. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.  Секреты финансовой грамоты. 3 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.
3. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н.  Секреты финансовой грамоты. 4 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**