**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Религиозная организация"Православный приход Скорбященской церкви" г. Клина Московской епархии РПЦ

ЧОУ "Православная классическая гимназия "София"

УТВЕРЖЕНО   
Директор

Бордиловская Н.И.

Приказ №38-О

от "30" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1158235)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юлаева Анна Геннадьевна   
учитель начальных классов

Клин 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 8 |  |  | 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных  картинок, выстроенных в пра​‐вильной последовательности:  анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на  картинки; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 |  |  |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение  воспроизводить заданный  учителем образец интона​ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить  мяч нужно только тогда, когда  ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие  заданного звука в слове); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов,  различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 11 |  |  |  | Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании  стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с  заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать  нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по  последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении  звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] —[ш] и др.); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность  согласных звуков. Различение гласных  и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.  Ударный слог | 8 |  |  |  | Упражнение: подбор слов с  заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать  нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове  (начало, середина, конец слова); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по  произношению от согласных  звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 12 |  |  |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​‐ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные  звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по  произношению от согласных  звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови  братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 5 |  |  |  | Дифференцированное задание:  подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными  схемами: подбор слов,  соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять  слова по количеству слогов в  слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок,  допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного  звука; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 41 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 4 |  |  |  | Игровое упражнение «Конструктор букв»;  направленное на составление  буквы из элементов;  ;  Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв;  ;  Игровое упражнение «Назови  букву»;  направленное на различение букв; имеющих оптическое и  кинетическое сходство;  ;  Игровое упражнение «Что  случилось с буквой»:;  ;  анализ деформированных букв; определение недостающих  элементов;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 |  |  |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови  букву», направленное на  различение букв, имеющих  оптическое и кинетическое  сходство;  Игровое упражнение «Что  случилось с буквой»: анализ  деформированных букв,  определение недостающих  элементов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 35 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение  одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным  шрифтом;  Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предло​жения/короткого  текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе  совместного обсуждения алгорит​‐ма списывания; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 5 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение  одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным  шрифтом;  Упражнение: запись  письменными буквами  слова/предло​жения/короткого  текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе  совместного обсуждения алгорит​‐ма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей  работы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 |  |  |  | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом,  контролирование этапов своей работы; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 3 |  |  |  | Обсуждение проблемной  ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не  входит?», введение знака  переноса, сообщение правила  переноса слов (первичное  знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 2 |  |  |  | Совместный анализ текста на  наличие в нём слов с буквосо​‐ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 2 |  |  |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 2 |  |  |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с  соблюдением пробелов между  словами; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 |  |  |  | Комментированная запись слов с обязательным объяснением  переноса слов по слогам без  стечения согласных; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 |  |  |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с  применением изученных правил; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 67 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли  общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном  средстве человеческого общения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 3 |  |  |  | Беседа «Что мы знаем о звуках  русского языка», в ходе которой актуализируются знания,  приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови  звук»: ведущий кидает мяч и  просит привести пример звука  (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным  признакам; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его  характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной  характеристики; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных  звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости  предшествующего согласного звука в конце слова | 2 |  |  |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав  слов», в ходе диалога  формулируются выводы о  возможных соотношениях  звукового и буквенного состава слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: заполнение  таблицы примерами слов с  разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество  звуков меньше количества букв, количество звуков больше  количества букв;  Упражнение: определение  количества слогов в слове, объяс​‐нение основания для деления слов на слоги; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических  средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |  |  | Упражнение: определение  количества слогов в слове, объяс​‐нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в  тексте слов с заданными  характеристиками звукового и  слогового состава слова;  Беседа о функциях ь  (разделительный и показатель  мягко​сти предшествующего  согласного); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным  основаниям (ь обозначает  мягкость предшествующего  согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе  выполнения упражнения  отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе  слова;  Игра-​соревнование «Повтори  алфавит»;  Совместное выполнение  упражнения «Запиши слова по  алфавиту»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 |  |  |  | Учебный диалог «На какие  вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «кто?»,«что?»; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 |  |  |  | Совместное выполнение  группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям,  например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами,  отвечающими на вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 |  |  |  | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что  сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному  основанию, например слов,  отвечающих на вопрос «что  делает?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​‐ жения, преобразовывать  информацию, полученную из  схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 |  |  |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 3 |  |  |  | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений,  списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 2 |  |  |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 8 |  |  |  | Наблюдение за словами,  сходными по звучанию, но  различ​ными по написанию,  установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​‐ ственных имён существительных, формулирование выводов,  соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в  учебнике;  Упражнение: запись  предложений, включающих  собствен​ные имена | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён  существительных;  Практическая работа:  использовать правило  правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например:  Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т.  д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце  предложения;  Наблюдение за языковым  материалом, связанным с перено​‐сом слов, формулирование на  основе наблюдения правила  переноса слов;  Упражнение: запись слов с  делением для переноса;  Дифференцированное задание:  поиск в тексте слов, которые  нельзя переносить;  Орфографический тренинг:  отработка правописания сочета​‐ний жи, ши, ча, ща, чу, щу,  осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,  формулирование правила по  результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом  учебника;  Орфографический тренинг:  написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать  текст диктанта, который можно использовать для проверки  написания сочетаний гласных  после шипящих; |  |  |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 |  |  |  | Упражнение: составление  алгоритма списывания текста; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции  общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность,  обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 |  |  |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​‐ зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок,  отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 |  |  |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​‐ зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок,  отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ  данной ситуации, выбор  адекватных средств выраже​ния извинения; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов,  соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых  могут быть употреблены  предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,  прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 |  |  |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых  могут быть употреблены  предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия  необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте  ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения  соблюдения героями  стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://umrazum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  http:/www.edu.ru  https://uchi.ru.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 4 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

Рабочая тетрадь "Русский язык" 1класс Канакина В.П. Акционерное общество "Издательство

"Просвещение";

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/

4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

5.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

2.Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

3.Электронное приложение к учебнику

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Игровые наборы по развитию речи

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5.Словари, справочники   
6. Демонстрационные учебно