**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Религиозная организация "Православный приход Скорбященской церкви г. Клина Московской епархии РПЦ"

ЧОУ "Православная классическая гимназия "София"

УТВЕРЖЕНО   
директор

Бордтловская Н.И.

Приказ №38-О

от "30" 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1351387)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Юлаева Анна Геннадьевна   
учитель начальных классов

Клин 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**   
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**   
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**   
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**   
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**   
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;   
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;   
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*  
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;   
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*  
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;   
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;   
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;   
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;   
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;   
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвовать в парной работе с математическим материалом;   
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 9 |  |  | 01.09.2022 15.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 |  |  | 19.09.2022 |  | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке,  чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 |  |  | 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На  сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что  получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 |  |  | 22.09.2022 26.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и  самостоятельно установленном порядке; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  htt//uhi.ru |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 |  |  | 27.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  htt//uhi.ru |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 |  |  | 29.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением  соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 |  |  | 03.10.2022 05.10.2022 | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением  закономерности в ряду чисел; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 |  |  | 06.10.2022 10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее —** **легче.** | 2 |  |  | 11.10.2022 12.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 |  |  | 13.10.2022 18.10.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 10 |  |  | 19.10.2022 10.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением:; запись;  чтение;  приведение примера (с помощью;  учителя или по образцу);  иллюстрирующего;  смысл арифметического действия;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов**  **действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 |  |  | 14.11.2022 22.11.2022 | Использование разных способов подсчёта; суммы и разности;  ;  использование переместительного свойства; при нахождении суммы;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 |  |  | 23.11.2022 | Дидактические игры и упражнения, связанные с  выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 |  |  | 24.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением:; запись;  чтение;  приведение примера (с помощью;  учителя или по образцу);  иллюстрирующего;  смысл арифметического действия;; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 |  |  | 28.11.2022 29.11.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с;  использованием раздаточного материала;  ;  линейки;  модели действия;  по образцу;  обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий;  одного и того же;  действия с разными числами;  ; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 |  |  | 30.11.2022 | использование переместительного свойства; при нахождении суммы;; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 13 |  |  | 01.12.2022 22.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 6 |  |  | 26.12.2022 12.01.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с;  использованием раздаточного материала;  ;  линейки;  модели действия;  по образцу;  обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий;  одного и того же;  действия с разными числами;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 |  |  | 16.01.2023 17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации;  представленной с помощью рисунка;  ;  иллюстрации;  текста;  таблицы;  схемы (описание;  ситуации;  что известно;  что не известно;  условие задачи;  вопрос задачи);; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://scool-coollection.edu.ru/ |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 |  |  | 18.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; ;  решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»;  ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»).;  Различение текста и текстовой задачи;  ;  представленного в текстовой задаче;; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 |  |  | 19.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 11 |  |  | 23.01.2023 08.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах,  решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,**  **дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 |  |  | 09.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и;  математическогоотношения. Иллюстрация;  практической ситуации с использованием;  счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ;  иллюстрация хода решения;  выполнения действия;  на модели;  ; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 |  |  | 13.02.2023 16.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 |  |  | 27.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 |  |  | 28.02.2023 06.03.2023 | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 9 |  |  | 07.03.2023 28.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон  прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://scool-coollection.edu.ru/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 |  |  | 29.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение  геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 |  |  | 30.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон  прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;  Практические работы: измерение длины отрезка; ;  ломаной;  длины стороны квадрата;  сторон;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://scool-coollection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,**  **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 |  |  | 03.04.2023 06.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в  окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить  математическими средствами; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  https://scool-coollection.edu.ru/ |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 |  |  | 10.04.2023 11.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в  окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить  математическими средствами; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 |  |  | 12.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные)**  **предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 |  |  | 13.04.2023 | Дифференцированное задание: составление  предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),  переместительное свойство сложения; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 |  |  | 25.04.2023 03.05.2023 | Дифференцированное задание: составление  предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),  переместительное свойство сложения; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 |  |  | 04.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество,  назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 |  |  | 08.05.2023 31.05.2023 | Дифференцированное задание: составление  предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),  переместительное свойство сложения; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://education.yandex.ru  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 |
| Итого по разделу: | | 15 |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Рабочая тетрадь к учебнику "Математика" (в 2 частях);   
1 класс/ Моро М.И.;   
Волков С.И;   
Степанова С.В. Акционерное общество "Издательство " Просвещение";

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 1 класс "Математика"   
Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/12/1/   
https://education.yandex.ru   
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2   
https://scool-coollection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Раздаточный материал

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки   
Компьютер   
Проектор   
Демонстрационные геометрические фигуры