ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2021 г. Приказ №

**Рабочая программа по русскому языку**

**(профиль)**

**10-11 класс**

**Составитель:**

**Максимова Татьяна Евгеньевна**

**учитель русского языка**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с «Федеральным государственным стандартом среднего общего образования», на основе авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык», 10-11 классы, для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2019 и с учетом рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Программа автора рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год), что и предусмотрено учебным планом гимназии. Планирование учебного материала используется мною без изменений; содержание, последовательность изложения тем и количество часов на их изучение сохранены.

УМК: В.В.Бабайцева. Русский язык, 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. М., Дрофа, 2019 Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Выбор данной программы обусловлен тем, что гимназия «София», стремясь к образцу классической гимназии, где центральное место отдается гуманитарным дисциплинам, изучает русский язык в старшей школе на профильном уровне. Содержание данного курса обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций старшеклассников.

**Планируемые результаты**

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших  *универсальных учебных действий*

**Предметные результаты освоения курса «Русский язык».** Обучающиеся научатся:

1) иметь представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

 адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации; способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

 владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов; говорение и письмо:

 создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

 подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

 применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

3) проводить разные виды языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

 исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Метапредметные результаты** включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. **Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

 владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

 разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

 умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 уметь строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

 уметь определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

 анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

 способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;

 совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

 самостоятельному поиску информации;

 преобразовывать информацию: переводить текст в табличную форму и наоборот, составлять на его основе самоинструкции.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

 владеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. **Обучающиеся получат возможность научиться:**

 точно, правильно и выразительно излагать свою точку зрения по той или иной проблеме;

 готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык».**

**У обучающихся будут сформированы:** осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности;

 понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

 представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

 увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. У обучающихся могут быть сформированы:

 достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средст в для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание программы**

**10 класс**

Вспомним изученное (10 ч)

***I. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч)***

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины *язык, речь* и *слово.* Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

***II. Русский язык – один из богатейших языков мира (76 ч)***

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи соблюдение норм русского литературного языка точной словоупотребления, ясность, чистота ясность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского языка. Предшественники А.С. Пушкина. А. С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования

**Содержание программы**

**11 класс**

***III. Принципы русского правописания***

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

***IV. Повторение изученного (92ч)***

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Вспомним изученное | 10 |
| 2. | Введение в науку о языке. Общие сведения о языке | 16 |
| 3. | Русский язык – один из богатейших языков мира | 76 |

Тематическое планирование

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество часов |
| 1 | Принципы русской орфографии | 10 |
| 2 | Повторение изученного | 92 |

Календарно – тематическое

планирование

русский язык в

10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки | Скоррект.сроки |
|  | ***Вспомним изученное (10 ч.)*** |  |  |
| 1 | Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. | 1-5.09 |  |
| 2 | Морфемика. Морфемный разбор слова. | 1-5.09 |  |
| 3 | Словообразование. Словообразовательный разбор слова. | 1-5.09 |  |
| 4 | Морфология. Части речи. | 5-10.09 |  |
| 5 | Морфологический разбор слова. | 5-10.09 |  |
| 6 | Лексика. Слово и его значение. | 5-10.09 |  |
| 7 | Фразеология. Изобразительно-выразительные средства языка. | 12-17.09 |  |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания. | 12-17.09 |  |
| 9 | Синтаксис. Сложное предложение. | 12-17.09 |  |
| 10 | Входная диагностика по теме «Повторение изученного».  Входная  Диагностика | 12-17.09 |  |
|  | ***Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 ч.)*** |  |  |
| 11 | Функции языка. Значение языка в жизни человека и общества  человека и общества. | 19-24.09 |  |
| 12 | Экспрессивная функция языка. Язык - орудие мышления. | 19-24.09 |  |
| 13 | Коммуникативная функция языка. Язык - средство общения. | 19-24.09 |  |
| 14 | Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. | 26-30.09 |  |
| 15 | Термины «язык, речь и слово». Речевая деятельность. | 26-30.09 |  |
| 16 | Повторение орфографии. Правописание безударных и чередующихся гласных в корне. | 26-30.09 |  |
| 17 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. | 3-7.10 |  |
| 18 | Русский язык как национальный язык русского народа. | 3-7.10 |  |
| 19 | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. | 3-7.10 |  |
| 20 | Сочинение-рассуждение о русском языке. | 10-14.10 |  |
| 21 | Русский язык среди других языков мира. | 10-14.10 |  |
| 22 | Русский язык как один из рабочих языков ООН. | 10-14.10 |  |
| 23 | Языковые семьи. Индоевропейская семья. Славянские языки. | 17-21.10 |  |
| 24 | Повторение орфографии. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. | 17-21.10 |  |
| 25 | Русистика на современном этапе. | 17-21.10 |  |
| 26 | Контрольный диктант № 2 с грам. зад.по теме «Повторение» орфографии» | 26-29.10 |  |
|  | ***Русский язык - один из богатейших языков мира (76 ч.)*** |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Состав современного русского языка. | 26-29.10 |  |
| 28 | Литературный язык как центр системы современного русского языка. | 26-29.10 |  |
| 29 | Урок-дискуссия на тему: «С какого времени литературный язык можно считать современным?» | 7-11.11 |  |
| 30 | Общенародная разговорная речь. Просторечия. Диалектизмы. Жаргонизмы. | 7-11.11 |  |
| 31 | Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность. | 7-11.11 |  |
| 32 | Способы выражения темы. Заглавие. | 14-19.11 |  |
| 33 | Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в приставках. | 14-19.11 |  |
| 34 | Способы выражения темы. Начало и конец текста. | 14-19.11 |  |
| 35 | Единство темы, ключевые слова и предложения. | 21-26.11 |  |
| 36 | Изложение текста К. Паустовского (упр. 69, стр. 192). | 21-26.11 |  |
| 37 | Синтаксис текста. Средства связи частей текста: лексический повтор, однокоренные слова, союзы, частицы и др. | 21-26.11 |  |
| 38 | Творческое задание: составление текста по данным словам. | 28-03.12 |  |
| 39 | Цепная и параллельная связи частей текста. | 28-03.12 |  |
| 40 | Контрольная работа: комплексный анализ текста. | 28-03.12 |  |
| 41 | Типы речи. Повествование. | 5-10.12 |  |
| 42 | Повторение орфографии. Правописание приставок. | 5-10.12 |  |
| 43 | Типы речи. Описание. | 5-10.12 |  |
| 44 | Классное сочинение-описание о любимом времени года (упр. 99, 102). | 12-17.12 |  |
| 45 | Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь. | 12-17.12 |  |
| 46 | Типы речи. Рассуждение. | 12-17.12 |  |
| 47 | Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант. | 19-24.12 |  |
| 48 | Сочинение-рассуждение на тему «Долгие и краткие минуты жизни». | 19-24.12 |  |
| 49 | Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. | 19-24.12 |  |
| 50 | Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста. | 26-30.12 |  |
| 51 | Устная и письменная формы речи. Их специфика. | 26-30.12 |  |
| 52 | Литературный язык и его нормы. | 26-30.12 |  |
| 53 | Орфоэпические нормы. | 9-14.01 |  |
| 54 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов имен существительных. | 9-14.01 |  |
| 55 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. | 9-14.01 |  |
| 56 | Лексические нормы. | 16-21.01 |  |
| 57 | Подготовка к изложению с творческим заданием (по тексту из «Преступления и наказания Ф.М. Достоевского) | 16-21.01 |  |
| 58 | Изложение с творческим заданием (по тексту из «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского). | 16-21.01 |  |
| 59 | Морфологические нормы. | 23-28.01 |  |
| 60 | Повторение орфографии. Правописание *Н- НН* всуффиксах прилагательных и причастий. | 23-28.01 |  |
| 61 | Синтаксические нормы. | 23-28.01 |  |
| 62 | Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий. | 30-04.02 |  |
| 63 | Изменение норм литературного языка. | 30-04.02 |  |
| 64 | Русский язык как развивающееся явление. | 30-04.02 |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка». | 6-11.02 |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. | 6-11.02 |  |
| 67 | Стили русского литературно языка. Понятие о стиле. | 6-11.02 |  |
| 68 | Разговорный и книжные стили. Их признаки, сфера употребления. | 13-18.02 |  |
| 69 | Разговорный стиль. | 13-18.02 |  |
| 70 | Научный стиль. | 13-18.02 |  |
| 71 | Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных. | 27-04.03 |  |
| 72 | Деловой стиль. Жанры деловой речи. | 27-04.03 |  |
| 73 | Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов. | 27-04.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 74 | Публицистический стиль. | 6-11.03 |  |
| 75 | Повторение орфографии. Употребление гласных после шипящих и Ц. | 6-11.03 |  |
| 76 | Художественный стиль. | 6-11.03 |  |
| 77 | Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | 13-18.03 |  |
| 78 | Подготовка к сжатому изложению (по тексту из «Войны и мира» Толстого) | 13-18.03 |  |
| 79 | Сжатое изложение (по тексту из «Войны и мира» Л.Н. Толстого) | 13-18.03 |  |
| 80 | Подготовка к уроку-зачету по теме: «Стили русского литературного языка» | 20-25.03 |  |
| 81 | Урок-зачет по теме: «Стили русского литературного языка» | 20-25.03 |  |
| 82 | Синонимика русского языка. | 20-25.03 |  |
| 83 | Лексические синонимы. | 27-31.03 |  |
| 84 | Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание  слов. | 27-31.03 |  |
| 85 | Морфемные синонимы. | 27-31.03 |  |
| 86 | Морфологические синонимы. | 3-8.04 |  |
| 87 | Синтаксические синонимы. | 3-8.04 |  |
| 88 | Источники пополнения синонимов. | 3-8.04 |  |
| 89 | Роль синонимов в речи. | 10-15.03 |  |
| 90 | Культура речи. Качества хорошей речи: содержательность, соблюдение литературных норм. | 10-15.03 |  |
| 91 | Повторение орфографии. *НЕ* с различными частями речи. | 10-15.03 |  |
| 92 | Повторение орфографии. *НИ* с различными частями речи. | 24-29.04 |  |
| 93 | Качества хорошей речи: точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность и др. | 24-29.04 |  |
| 94 | Контрольный диктант № 3 по теме *«НЕ и НИ* с различными частями речи». | 1-6.05 |  |
| 95 | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. | 1-6.05 |  |
| 96 | Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм. | 8-13.05 |  |
| 97 | Предшественники А.С. Пушкина. Спор карамзинистов и шишковистов. | 8-13.05 |  |
| 98 | А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. | 15-20.05 |  |
| 99 | Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, заимствования. | 15-20.05 |  |
| 100 | Источники расширения словарного состава современного русского языка: книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 22-31.05 |  |
| 101 | Промежуточная аттестация в форме теста | 22-31.05 |  |
| 102 | Анализ итогов промежуточной аттестации | 22-31.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка в 11 классе,**

**профильный уровень (102 часа, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки | Скоррект.  сроки |
|  | **Принципы русского правописания (10 часов)** |  |  |
| 1. | Фонетический принцип графики | 1-5.09 |  |
| 2. | Морфемный принцип орфографии | 1-5.09 |  |
| 3. | Морфологический принцип орфографии | 1-5.09 |  |
| 4. | Традиционный (исторический) принцип орфографии | 5-10.09 |  |
| 5. | Дифференцирующие и другие написания | 5-10.09 |  |
| 6. | Структурный (формальный) принципы пунктуации | 5-10.09 |  |
| 7. | Семантический (смысловой) принцип пунктуации | 12-17.09 |  |
| 8. | Знаки препинания | 12-17.09 |  |
| 9. | Интонация и ее роль в предложении | 12-17.09 |  |
| 10. | Авторские знаки. Стартовая диагностика. | 12-17.09 |  |
|  | **Повторение изученного (92 часа)** |  |  |
| 11. | Повторение фонетики. Классификация звуков и транскрибирование. | 19-24.09 |  |
| 12. | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 19-24.09 |  |
| 13. | Повторение графики | 19-24.09 |  |
| 14. | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 26-30.09 |  |
| 15. | Повторение орфоэпии. Акцентологические нормы | 26-30.09 |  |
| 16. | Повторение морфемики | 26-30.09 |  |
| 17. | Повторение словообразования. | 3-7.10 |  |
| 18. | Морфемный состав слов разных частей речи | 3-7.10 |  |
| 19. | Изменение морфемного состава слова | 3-7.10 |  |
| 20. | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях | 10-14.10 |  |
| 21. | Морфологические способы словообразования | 10-14.10 |  |
| 22. | Неморфологические способы словообразования | 10-14.10 |  |
| 23. | Словообразовательный разбор | 17-21.10 |  |
| 24. | Словообразовательные цепочки | 17-21.10 |  |
| 25. | Обособленные и необособленные согласованные определения | 17-21.10 |  |
| 26. | Повторение лексикологии. Лексическое и грамматическое значения слова | 26-29.10 |  |
| 27. | Многозначность, переносное значение слова | 26-29.10 |  |
| 28. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 26-29.10 |  |
| 29. | Паронимы как языковое явление | 7-11.11 |  |
| 30. | Повторение фразеологии | 7-11.11 |  |
| 31. | Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы | 7-11.11 |  |
| 32. | Устойчивые выражения. Пословицы. Крылатые слова. | 14-19.11 |  |
| 33. | Стилистическая окраска художественных выражений | 14-19.11 |  |
| 34. | Обособленные дополнения | 14-19.11 |  |
| 35. | Повторение этимологии. Этимологические словари | 21-26.11 |  |
| 36. | Повторение морфологии. Классификация частей речи | 21-26.11 |  |
| 37. | Существительные и прилагательные | 21-26.11 |  |
| 38. | Глагол как часть речи | 28-03.12 |  |
| 39. | Наречие как часть речи | 28-03.12 |  |
| 40. | Числительное как часть речи | 28-03.12 |  |
| 41. | Обособленные обстоятельства | 5-10.12 |  |
| 42. | Местоимение как часть речи | 5-10.12 |  |
| 43. | Служебные части речи | 5-10.12 |  |
| 44. | Подготовка к контрольному диктанту №1 | 12-17.12 |  |
| 45. | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение лексикологии, словообразования и морфологии». | 12-17.12 |  |
| 46. | Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса | 12-17.12 |  |
| 47. | Словосочетание как наименьшая единица синтаксиса | 19-24.12 |  |
| 48. | Предложение как единица синтаксиса | 19-24.12 |  |
| 49. | Простое предложение. Смысловой центр предложения | 19-24.12 |  |
| 50. | Знаки препинания при сравнительных конструкциях | 26-30.12 |  |
| 51. | Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения. | 26-30.12 |  |
| 52. | Подготовка к изложению | 26-30.12 |  |
| 53. | Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств | 9-14.01 |  |
| 54. | Главные и второстепенные члены предложения | 9-14.01 |  |
| 55. | Многозначные члены предложения | 9-14.01 |  |
| 56. | Односоставные предложения. | 16-21.01 |  |
| 57. | Полные и неполные предложения | 16-21.01 |  |
| 58. | Знаки препинания при вводных словах | 16-21.01 |  |
| 59. | Знаки препинания при вставных конструкциях. | 23-28.01 |  |
| 60. | Осложнённое предложение. | 23-28.01 |  |
| 61. | Предложение с однородными членами. | 23-28.01 |  |
| 62. | Обособленные определения и приложения | 30-04.02 |  |
| 63. | Обособленные обстоятельства | 30-04.02 |  |
| 64. | Предложение с вводными и вставными конструкциями | 30-04.02 |  |
| 65. | Предложения с обращениями | 6-11.02 |  |
| 66. | Знаки препинания при обращениях | 6-11.02 |  |
| 67. | Подготовка к контрольному диктанту №2 | 6-11.02 |  |
| 68. | Контрольный диктант №2 по теме: «Синтаксис простого осложненного предложения». Промежуточная диагностика. | 13-18.02 |  |
| 69. | Анализ контрольного диктанта | 13-18.02 |  |
| 70. | Сложное предложение | 13-18.02 |  |
| 71. | Основные типы сложных предложений | 27-04.03 |  |
| 72. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 27-04.03 |  |
| 73. | Сложноподчиненное предложение | 27-04.03 |  |
| 74. | Виды придаточных предложений | 27-04.03 |  |
| 75. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 6-11.03 |  |
| 76. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 6-11.03 |  |
| 77. | Бессоюзные сложные предложения | 6-11.03 |  |
| 78. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 6-11.03 |  |
| 79. | Подготовка к сочинению-рассуждению | 13-18.03 |  |
| 80. | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту публицистического стиля | 13-18.03 |  |
| 81. | Предложение с прямой речью | 13-18.03 |  |
| 82. | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 20-25.03 |  |
| 83. | Цитирование. Знаки препинания при цитировании | 20-25.03 |  |
| 84. | Повторение орфографии | 20-25.03 |  |
| 85. | Корни с чередованием гласных | 27-31.03 |  |
| 86. | Правописание приставок | 27-31.03 |  |
| 87. | Приставки пре- и при- | 27-31.03 |  |
| 88. | Правописание Ъ и Ь | 3-8.04 |  |
| 89. | Правописание суффиксов | 3-8.04 |  |
| 90. | Правописание глагольных суффиксов | 16-21.04 |  |
| 91. | Правописание суффиксов прилагательных и причастий | 23-28.04 |  |
| 92. | Правописание суффиксов наречий | 23-28.04 |  |
| 93. | Правописание окончаний | 02-05.05 |  |
| 94. | Правописание гласных после шипящих | 07.12.05 |  |
| 95. | Слитное и дефисное написание слов | 07.12.05 |  |
| 96 | Раздельное написание слов | 14-19.05 |  |
| 97. | Правописание НЕ с разными частями речи | 14-19.05 |  |
| 98. | Правописание НИ с разными частями речи | 14-19.05 |  |
| 99. | Правописание омонимичных форм разных частей речи | 14-19.05- |  |
| 100. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 14-19.05 |  |
| 101. | Итоговая контрольная работа | 14-19.05 |  |
| 102. | Анализ контрольной работы | 14-19.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протоколом ШМО Зам. Директора по УВР

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Кемайкина

от 30.08.2022 №1 30.08.2022