ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ЧОУ «Православная классическая

гимназия «София»

от 29.08.2022г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ

Составитель:

учитель Рожкова Ирина Александровна высшая квалификационная категория

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *среднего* общего образования (https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa), *Основной* образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», авторской программы авторской программы В.П. Максаковский. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2019и с учетом Рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».

Программа реализуется на основе учебника ФГОС « География» В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2019.

По авторской программе Максаковского В.П. на изучение географии отводится по 2 часа в неделю по 70 часов в 10 классах. В связи с тем, что в учебном плане гимназии на изучение географии отводится по 1 часу в неделю, то на программу в 10-11 классах отводится по 34 часа.

**Планируемые результаты.**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданскогообщества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие,равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность

в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированностьоснов эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно-логий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информациюзнакам, критически оценить и интерпретировать информацию;умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политическихи экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты**:

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Содержание программы в 10 классе**

**Тема 1. Современная политическая карта мира.**

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

***Практические работы:***

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

**Тема 2. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

***Практическая работа № 3***. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

**Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

***Практические работы:***

8.Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).

9. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».

10. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

11.Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

**Тема 4. География населения мира**

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

***Практические работы:***

4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).

5. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.

6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.**

Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.**Экскурсия на транспортное предприятие города.**

**Содержание программы в 11 классе**

**Регионы и страны мира**

**Зарубежная Европа.**

Страны Европы– комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Северной, Запад­ной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европей­ских стран ЕС и значение этой интеграционной груп­пировки в развитии европейских стран.

Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

***Практические работы:***

1. Создание географического образа территории зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.

4. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран

5.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).

6. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

**Зарубежная Азия. Австралия.**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географиче­ские особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных груп­пировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

***Практические работы:***

***8.*** Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.

9.Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.

10 Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).

**Африка.**

Страны и народы Африки. Особенности и геогра­фические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

**Практические работы:**

11. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

12. Создание географического образа территории Африки.

**Северная Америка.**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран реги­она. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

***Практическая работа №*** 13. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

**Латинская Америка.**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

***Практические работы:***

14. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

15. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

**Глобальные проблемы человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

***Практические работы:***

16. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

17. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

**Россия в современном мире.**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

***Практическая работа № 18.*** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет:** география

**Класс:** 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **у автора** | **Внесенные изменения** |
|  | Ра з д е л I. Человек и ресурсы Земли | 8 | 4 |
|  | Ра з д е л II. Политическая карта мира | 10 | 5 |
|  | Раздел III. Население мира | 9 | 5 |
|  | Раздел IV. Культурная география мира | 13 | 6 |
|  | Раздел V. География мировой экономики | 28 | 14 |
|  | **Итого:** | **68** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет:** география

**Класс:** 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **у автора** | **Внесенные изменения** |
| 1 | Раздел VI. **Регионы и страны мира** | 4 | 5 |
| 2 | **Географические особенности стран и регионов**  Тема 5. Зарубежная Европа | 16 | 7 |
| 3 | Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия | 20 | 6 |
| 4 | Тема 7. Африка | 8 | 4 |
| 5 | Тема 8. Северная Америка | 4 | 6 |
| 6 | Тема 9. Латинская Америка. Австралия. | 8 | 5 |
| 7 | Раздел VII/ **Глобальные проблемы человечества** | **4** | **1** |
| 8 | Раздел VIII**. Россия в современном мире** | **1** | **1** |
|  |  | **68** | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет:** география **класс**: 10

(количество часов в неделю 1 ч ., всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Ра з д е л I. Человек и ресурсы Земли** | | | |
|  | Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки | 01.09-09.09 |  |
|  | *Пр.раб №1 Оценка ресурсо обеспеченности отдельных стран и регионов мира.* | 05.09-09.09 |  |
|  | Земельные и водные ресурсы стран мира.  Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 12.09-16.09 |  |
|  | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 19.09-23.09 |  |
| **Раздел II. Политическая карта мира** | |  |  |
|  | Современная политическая карта мира***. Стартовый контроль знаний по теме Ресурсы стран*** | 26.09-30.09 |  |
|  | Территория и границы государства. Многообразие стран мира. *Пр. раб. № 2 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».* | 03.10-07.10 |  |
|  | Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 10.10-14.10 |  |
|  | Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. *Пр. раб. № 3 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».* | 17.10-21.10 |  |
|  | Обобщение по теме «Политическая карта мира» | 24.10-28.10 |  |
| **Ра з д е л III. Население мира** | |  |  |
|  | Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. *Пр. раб. № 4**Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).* | 07.11-11.11 |  |
|  | Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира *Пр. раб. №5 Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения* | 14.11-18.11 |  |
|  | Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. | 21.11-02.12 |  |
|  | Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. *Пр. раб. №6 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»* | 05.12-09.12 |  |
|  | Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения.  *Пр. раб. №7**Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.* | 12.12-16.12 |  |
| **Ра з д е л IV. Культурная география мира** | |  |  |
|  | География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. | 19.12-23.12 |  |
|  | География религий. Взаимосвязь культур и религий. | 26.12-28.12 |  |
|  | Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций | 09.01-13.01 |  |
|  | Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. | 16.01-20.01 |  |
|  | Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру | 23.01-27.01 |  |
|  | ***Промежуточный контроль знаний Культурные районы мира*** | 30.01-03.02 |  |
| **Ра з д е л V. География мировой экономики** | |  |  |
|  | Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. | 06.02-10.02 |  |
|  | Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. | 13.02-17.02 |  |
|  | Развитые и развивающиеся страны | 27.02-03.03 |  |
|  | Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | 06.03-10.03 |  |
|  | Факторы размещения производительных сил | 13.03-17.03 |  |
|  | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. *Пр. р. № 8 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, промышленности мира* | 21.03-24.03 |  |
|  | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 27..03-31.03 |  |
|  | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 03.04-07.04 |  |
|  | Особенности географии машиностроительной, *Пр. р.№ 9 Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».* *Пр.Р.№10 Составление характеристики автомобильной промышленности мира.* | 10.04-14.04 |  |
|  | Сельское хозяйство Транспорт. Сфера услуг.**Экскурсия на транспортное предприятие города.** | 24.04-28.04 |  |
|  | Международное географическое разделение труда. ***Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по темам курса.*** | 02.05-05.05 |  |
|  | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. *ПР. р. № 11 Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг* | 08.05-12.05 |  |
|  | Международная торговля. *Пр.р. № 12 Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.* | 15.05-19.05 |  |
|  | Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. | 22.05-31.05 |  |
|  | ИТОГО: 34 часа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет:** география **класс**: 11

(количество часов в неделю 1 ч, всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира** | | | |
|  | Географические регионы | 01.09-09.09 |  |
|  | Основные варианты регионального деления мира. | 05.09-09.09 |  |
|  | Многообразие стран. | 12.09-16.09 |  |
|  | ***Входной контроль знаний по теме «Различия стран современного мира»*** | 19.09-23.09 |  |
|  | Экономические и социальные контрасты | 26.09-30.09 |  |
| **Географические особенности стран и регионов** | |  |  |
|  | Специфические и типологические черты стран и регионов *Пр.р № 1 Составление экономико-географической характеристики страны* *Пр.р № 2 Характеристика природно-ресурсного потенциала страны* | 03.10-07.10 |  |
|  | Зарубежная Европа: территория, границы, *Пр.Р.№ 3 Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран.* | 10.10-14.10 |  |
|  | Хозяйство: место в мире, различия между странами. *Пр. р № 4 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.* | 17.10-21.10 |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства***.*** *Пр.р № 5 Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.* | 24.10-28.10 |  |
|  | Регионы Западной Европы и Центрально-  Восточной Европы. *Пр.р.№ 6 Создание географического образа территории зарубежной Европы.* | 07.11-11.11 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Особенности стран и регионов»** | 14.11-18.11 |  |
|  | **Общая характеристика зарубежной Азии***Пр. р №7*  *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии* | 21.11-25.11 |  |
|  | *Пр.Р.№ 8 Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.* | 28.11-30.11 |  |
|  | *Пр.р № 9 Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.* | 05.12-09.12 |  |
|  | Внешние экономические связи Китая. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. *Пр. р №10 Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии* | 12.12-16.12 |  |
|  | Регионы Юго-Восточной, Южной. Индия.. | 19.12-23.12 |  |
|  | Юго-Западной Азии | 26.12-28.12 |  |
| **Африка** | | 09.01-13.01 |  |
|  | Африка. Общая характеристика. | 16.01-20.01 |  |
|  | Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. *Пр р. №11 Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.* | 23.01-27.01 |  |
|  | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой*. П. р № 12* *Создание географического образа территории Африки.* | 30.01-03.02 |  |
|  | ЮАР — страна с двойной экономикой | 06.02-10.02 |  |
|  | **Общая характеристика Соединенных штатов Америки.**  ***Пром. контроль знаний по теме страны Африки*** | 13.02-17.02 |  |
|  | Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. | 27.02-03.03 |  |
|  | Промышленные районы и пояса США. Характеристика хозяйства*.* | 27.02-03.03 |  |
|  | Макрорегионы США. | 06.03-10.03 |  |
|  | *Пр. р №13. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США* | 13.03-17.03 |  |
|  | Краткая экономика - географическая характеристика Канады | 21.03-24.03 |  |
| **Латинская Америка** | | 27.03-31.03 |  |
|  | Общая характеристика Латинской Америки. | 03.04-07.04 |  |
|  | Население Латинской Америки.*Пр. р. № 14 Составление характеристики латиноамериканских столиц.* | 10.04-14.04 |  |
|  | Общая характеристика хозяйства. .*Пр. р. №15 Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки* | 24.04-28.04 |  |
|  | Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).  ***Итоговая аттестация в форме контрольной работы по темам курса.*** | 02.05-05.05 |  |
|  | Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран. | 08.05-12.05 |  |
| **Часть VI. Глобальные проблемы человечества.** | |  |  |
|  | Понятие о глобальных проблемах и их классификации. *Пр. р № 16 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.* *Пр. р. № 17 Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества* | 15.05-19.05 |  |
|  | **Часть VII. Россия в современном мире.** *Пр. р.№ 18. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами* | 22.05-25.05 |  |
|  | ИТОГО: 34 часа. |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2022 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2022