ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2022 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

английскому языку для 10-11 классы.

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель английского языка:

Хромова Марина Олеговна

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа Английский язык разработана на основе среднего общего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы изучения. : базовый уровень / В.Г. Апольков.-М. :Просвещение, 2018 Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций : «Просвещение»2018 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык», учебники 10-11 классы общеобразовательных организаций авторов:

В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; «Spotlight. Английский в фокусе» 10 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; «Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: · стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: · развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; · умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); · умении рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих,

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

**Ученик получит возможность** дальнейшего совершенствования диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

**Ученик получит возможность** дальнейшего развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

Ученик научится

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

Ученик научится уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Диалогическая речь

**Выпускник научится:** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

**Ученик получит возможность :**дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

* Лексическая сторона речи
* Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.
* Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.
* Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).
* Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.
* Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
* Грамматическая сторона речи
* Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.
* Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Коммуникативные типы предложений: повествователь
* ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional Г) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.
* Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
* Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.
* Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.
* Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
* Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/а few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши- ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты. 168 Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты. Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. 17 Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые знания и навыки В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. 188 Лексическая сторона речи Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Грамматическая сторона речи Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопро- 19 сы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Bыражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. 208 Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д. Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Метапредметные и специальные учебные умения Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно- 21 исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анал

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Контрольные работы включая проверочные** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Крепкие узы | 1 | 13 |
| 2 | Как подростки тратят деньги | 1 | 13 |
| 3 | Типы школ. Школьная жизнь | 1 | 13 |
| 4 | Защита окружающей среды. | 1 | 14 |
| 5 | Каникулы | 1 | 13 |
| 6 | Питание и здоровье | 1 | 12 |
| 7 | Развлечения | 1 | 12 |
| 8 | Высокие технологии | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Крепкие узы** | | | |
| 1 | Подростки и их увлечения | 1.09-3.09 |  |
| 2 | Развитие навыков аудирования. Черты характера. Описание внешности |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков |  |  |
| 4 | Времена группы Present | 06.09-10.09 |  |
| 5 | Изучающее чтение Л.М. Олкотт «Маленькие женщины» |  |  |
| 6 | Типы написания писем. |  |  |
| 7 | Подростковая мода в Великобритании | 13.09-17.09 |  |
| 8 | Планы на будущее. Профессии и работа |  |  |
| 9 | Дискриминация и защита прав |  |  |
| 10 | Вторая жизнь вещей. Цикл переработки | 20.09-24.09 |  |
| 11 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 12 | Входная диагностическая работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Крепкие узы» | 27.09-01.10 |  |
| **Раздел 2. Как подростки тратят деньги** | | | |
| 14 | Чтение с извлечением информации. |  |  |
| 15 | Аудирование «Активная деятельность подростков» |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков. | 04.10-08.10 |  |
| 17 | Чтение Э. Несбит «Дети железнодорожника» |  |  |
| 18 | Формирование навыков письма |  |  |
| 19 | Аббревиатуры и их употребление в речи | 11.10-15.10 |  |
| 20 | Спортивные события в Великобритании |  |  |
| 21 | Формирование навыков говорения. |  |  |
| 22 | Насколько ты бережлив? | 18.10-22.10 |  |
| 23 | Экология. Чистый воздух дома |  |  |
| 24 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по пройденному материалу» | 25.10-.29.10 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Как подростки тратят деньги» | 08.11-12.11 |  |
| **Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь** | | | |
| 27 | Ознакомительное чтение с извлечением информации. Типы школ во все мире. |  |  |
| 28 | Формирование навыков говорения по теме Профессии и работа. |  |  |
| 29 | Способы выражения будущего времени | 16.11-20.11 |  |
| 30 | Словообразовательные суффиксы существительного |  |  |
| 31 | Ознакомительное изучающее чтение с извлечением информации Душечка |  |  |
| 32 | Официальное письмо. Развитие навыков письма. | 23.11-27.11 |  |
| 33 | Типы школ в США. Старшая школа в Америке. |  |  |
| 34 | «Школы» ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь |  |  |
| 35 | Формирование говорения «Право детей на образование» | 30.11-04.12 |  |
| 36 | Экология. Вымирающие виды животных |  |  |
| 37 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 38 | Устный фронтальный опрос по пройденной теме «Школьная жизнь» | 07.12-11.12 |  |
| 39 | Защиты проектов по теме «Типы школ» |  |  |
| **Раздел 4. Защита окружающей среды** | | | |
| 40 | Чтение с извлечением информации и расширения вокабуляра. |  |  |
| 41 | «Проблемы окружающей среды». Аудирование | 14.12-18.12 |  |
| 42 | Аудирование «Вымирающие виды животных» |  |  |
| 43 | Грамматика Модальные глаголы. |  |  |
| 44 | Чтение А. Конан Дойл «Затерянный мир»  Обсуждение на основе прочитанного текста | 21.12-25.12 |  |
| 45 | Формирование лексических навыков письма |  |  |
| 46 | Выражение согласия/несогласия в эссе |  |  |
| 47 | Обсуждение на основе прочитанного по теме « Большой Барьерный Риф Австралии» | 28.12-31.12 |  |
| 48 | Говорение по теме «Путешествия» |  |  |
| 49 | Фотосинтез в ботанике. | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Чтение текста «Тропические леса» |  |  |
| 51 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 52 | Промежуточный лексико-грамматический тест | 18.01-22.01 |  |
| 53 | Обобщающий урок «Защита окружающей среды» |  |  |
| **Раздел 5. Каникулы** | | | |
| 54 | Развитие различных стратегий чтения текста Прекрасный Непал. |  |  |
| 55 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Путешествия» | 25.01-29.01 |  |
| 56 | .Фразовый глагол получать |  |  |
| 57 | Формы прошедшего времени. Артикли |  |  |
| 58 | Чтение Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» обсуждение проблем в связи с прочитанным материалом. | 01.02-5.02 |  |
| 59 | Развитие навыков письма. |  |  |
| 60 | Закрепление лексического материала.  Употребление прилагательных, глаголов, наречий для выражения чувств. |  |  |
| 61 | Достопримечательности Лондона река Темза | 8.02-12.02 |  |
| 62 | Погода во время отдыха |  |  |
| 63 | Экология. Загрязнение моря |  |  |
| 64 | Викторина по теме Каникулы школьников в разных странах | 15.02-19.02 |  |
| 65 | Поисковое чтение |  |  |
| 66 | Защита проектов по теме «Путешествия» |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье** | | | |
| 67 | Изучающее чтение Еда. Здоровье. Основы правильного питания | 22.02-26.02 |  |
| 68 | Аудирование и говорение «Проблемы, связанные с диетой. |  |  |
| 69 | Условные предложения 1,2,3 типов |  |  |
| 70 | Чтение Ч. Диккенс «Оливер Твист» | 01.03-05.03 |  |
| 71 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 72 | Как писать доклад? Сочетание прилагательных и существительных |  |  |
| 73 | Фестиваль Роберта Бернса «Горит ночью» | 15.03-19.03 |  |
| 74 | Монологическая и диалогическая речь по теме Зубы |  |  |
| 75 | Аудирование по теме Экология и Органические удобрения и Органическое сельское хозяйство |  |  |
| 76 | Какую еду любят русские. | 22.03-26.04 |  |
| 77 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 78 | Контрольная работа «Питание и здоровье» |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения** | | | |
| 79 | Поисковое чтение .расширение вокабуляра | 29.03-02.04 |  |
| 80 | Аудирование. Типы театральных представлений. |  |  |
| 81 | Грамматика. Страдательный залог. |  |  |
| 82 | Чтение Г. Леруа «Фантом оперы» Обсуждение проблем в связи с прочитанным | 05.04-09.04 |  |
| 83 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 84 | Рицензия о фильме ‘’Кинг конг’’ |  |  |
| 85 | Страноведение музей Мадам Тюссо | 12.04-16.04 |  |
| 86 | Диалогическая речь. «Искусство.» |  |  |
| 87 | Говорение по теме Электронная «Музыка» |  |  |
| 88 | Экология. Из чего сделана бумага | 19.04-23.04 |  |
| 89 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 90 | Итоговая Контрольная работа в форме теста |  |  |
| **Раздел 8. Высокие технологии** | | | |
| 91 | Навыки говорения по теме Электронное оборудование | 26.04-30.04 |  |
| 92 | Аудирование по теме Электроприборы. |  |  |
| 93 | Промежуточная аттестация в форме теста |  |  |
| 94 | Словообразования глаголов | 12.05-14.05 |  |
| 95 | Ознакомительное Чтение текста Г. Уэллс «Машина времени» |  |  |
| 96 | Формирование лексических навыков письма. Эссе с выражением своего мнения. |  |  |
| 97 | Рассказ о собственных суждениях . | 23.05-27.05 |  |
| 98 | Знаменитые британские изобретатели |  |  |
| 99 | Монологическая речь. По теме наука и температура, космос |  |  |
| 100 | Альтернативные типы энергии | 30.05-31.05 |  |
| 101 | Проведение викторины Мой английский |  |  |
| 102 | Закрепление лексического материала |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Контрольные работы включая проверочные работы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Семейные узы |  | 13 |
| 2 | Межличностные отношения с друзьями. | 1 | 13 |
| 3 | Преступление и наказание, права и обязанности. | 1 | 13 |
| 4 | Опасность, непредвиденный случай | 1 | 13 |
| 5 | Жизнь на улице. Бездомные | 1 | 13 |
| 6 | Коммуникационные технологии | 1 | 12 |
| 7 | Развлечения. Мечты и надежды | 1 | 13 |
| 8 | Путешествия | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| 1. **Семейные узы** | | | |
| 1 | Чтение текста Семейные узы | 1.09-3.09 |  |
| 2 | Формирование навыков говорения. |  |  |
| 3 | Формы глагола в настоящем времени |  |  |
| 4 | Формы глагола в прошедшем и будущем временах. | 06.09-10.09 |  |
| 5 | Чтение О. Уайльд «Преданный друг» |  |  |
| 6 | Правила написания статьи о описании человека |  |  |
| 7 | Многонациональная Великобритания | 13.09-17.09 |  |
| 8 | История семьи. Викторианский период |  |  |
| 9 | Экология, переработка мусора |  |  |
| 10 | Входная диагностическая работа | 20.09-24.09 |  |
| 11 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 12 | Викторина кто лучший в английском |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме семейные узы | 27.09-01.10 |  |
| 1. **Стрессовые ситуации.** **Межличностные отношения с друзьями**. | | | |
| 14 | Контрольная работа | 28.09 |  |
| 15 | Чтение текста под стрессом. Давление среди подростков. Аудирование по теме |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков | 04.10-08.10 |  |
| 17 | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. |  |  |
| 18 | Чтение Ш. Бронте «Джейн Эйр» |  |  |
| 19 | Алгоритм написания неформального письма. Электронные письма. | 11.10-15.10 |  |
| 20 | Телефон доверия в Великобритании |  |  |
| 21 | Анатомия. Нервная система |  |  |
| 22 | Аудирование по теме оберточный материал. | 18.10-22.10 |  |
| 23 | Диалогическая речь. Достопримечательности. |  |  |
| 24 | Устный фронтальный опрос по теме стрессовые ситуации. |  |  |
| 25 | Закрепление лексического материала | 25.10-29.110 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Стрессовые ситуации» |  |  |
| 1. **Преступление и наказание, права и обязанности** | | | |
| 27 | Чтение «Жертва преступления?» |  |  |
| 28 | Права и обязанности. Аудирование. | 08.11-12.11 |  |
| 29 | . Фразовый глагол keep |  |  |
| 30 | Чтение текста Ч. Диккенс «Большие надежды» |  |  |
| 31 | Алгоритм написания сочинения-размышления | 15.11-19.11 |  |
| 32 | Вводные слова при написании письма. |  |  |
| 33 | Статуя Свободы в Нью-Йорке |  |  |
| 34 | Монологическая речь по теме «Достоевский» | 22.11-26.11 |  |
| 35 | Права человека |  |  |
| 36 | Экология. Защита окружающей среды |  |  |
| 37 | Закрепление грамматического материала | 29.11-03.12 |  |
| 38 | Контрольный фронтальный устный опрос по теме «Закон и преступление» |  |  |
| 39 | Обобщающий урок «Закон и преступление» |  |  |
| 1. **Опасность, непредвиденный случай** | | | |
| 40 | Чтение текста Вопреки Всему | 06.12-10-12 |  |
| 41 | Аудирование по теме болезни. |  |  |
| 42 | Страдательный залог |  |  |
| 43 | Фразовый глагол go. | 13.12-17-12 |  |
| 44 | Чтение М. Твен «Приключение Тома Сойера» |  |  |
| 45 | Способы выражения согласия. |  |  |
| 46 | Формирование навыков говорения. | 20.12-24.12 |  |
| 47. | Ф. Найтингейл «Девушка с фонарем» |  |  |
| 48. | Чтение с текста «Лондонский пожар» |  |  |
| 49 | Экология. Загрязнение среды | 27.12-30.12 |  |
| 50 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 51 | Промежуточный лексико-грамматический тест | 10.01-14.01 |  |
| 52 | Обобщающий урок «Опасность» |  |  |
| **Раздел 5. Жизнь на улице. Бездомные** | | | |
| 53 | Жизнь на улице. Бездомные Чтение текста «Жизнь на улице» |  |  |
| 54 | Аудирование. Проблемы в жилом районе | 17.01-21.01 |  |
| 55 | Фразовый глагол do |  |  |
| 56 | Чтение текста Т.Хардли «Тэсс из рода д`Эрбервилей» |  |  |
| 57 | Структура написания доклада | 24.01-28.01 |  |
| 58 | Дома в Великобритании навыки говорения. |  |  |
| 59 | Лексика формального стиля |  |  |
| 60 | Монологическая и диалогическая речь | 31.01-04.02 |  |
| 61 | Чтение по теме проблемы Урбанизации |  |  |
| 62 | Дискуссия по теме «Зеленые против» |  |  |
| 63 | Закрепление лексического материала | 07.02-11.02 |  |
| 64 | Поисковое чтение |  |  |
| 65 | Обобщающий урок «Жизнь на улице» |  |  |
| **Раздел 6. Коммуникационные технологии** | | | |
| 66 | Чтение Is anyone out there | 14.02-18.02 |  |
| 67 | Средства массовой информации |  |  |
| 68 | Модальные глаголы в косвенной речи |  |  |
| 69 | Фразовый глагол говорить. | 21.02-25.02 |  |
| 70 | Чтение текста Д. Лондон «Белый клык» |  |  |
| 71 | Эссе на тему «За и против» |  |  |
| 72 | проект по теме «Языки Британских островов» | 07.03-11.03 |  |
| 73 | Космос -диалогическая речь |  |  |
| 74 | История. Средства коммуникации | 14.03-18.03 |  |
| 75 | Загрязнение океана. Чтение текста |  |  |
| 76 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 77 | Контрольная работа «Технологии коммуникации» | 21.03-25.03 |  |
| **Раздел 7. Развлечения Мечты и надежды** | | | |
| 78 | Чтение текста «У меня есть мечта» |  |  |
| 79 | Аудирование. Образование и воспитание. |  |  |
| 80 | Сослагательное наклонение | 28.03-01.04 |  |
| 81 | Фразовый глагол carry. |  |  |
| 82 | Чтение текста Р. Киплинг «Если…» |  |  |
| 83 | Виды написания официальных писем | 04.04-08.04 |  |
| 84 | Жизнь студентов в Великобритании. |  |  |
| 85 | Экология. Чтение текста «Диана Фосси» |  |  |
| 86 | Говорение по теме «Успешный человек» | 11.04-15.04 |  |
| 87 | Чтение текста Русская рок звезда- В. Цой» |  |  |
| 88 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 89 | Итоговая контрольная работа в форме теста | 18.04-22.04 |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Как изменить мир?» |  |  |
| **Раздел 8. Путешествия** | | | |
| 91 | Чтение текста «Мистические места» |  |  |
| 92 | Аудирование. «Аэропорты | 03.05-06.05 |  |
| 93 | Имя существительное |  |  |
| 94 | Фразовый глагол проверять. |  |  |
| 95 | Чтение Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | 10.05-13.05 |  |
| 96 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 97 | Промежуточная аттестация в форме теста |  |  |
| 98 | Беседа по теме «Поездка в США» | 16.05-20.05 |  |
| 99 | Современное искусство и дизайн |  |  |
| 100 | Защита проектов «Путешествия в другую страну» |  |  |
| 101 | Чтение. «Зеленые места» | 23.05-27.05 |  |
| 102 | Закрепление грамматического материала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_Насретдинова Н.В.  от 28.08.2022 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  28.08.2022 |