ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2022 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ**

**Уровень программы:** *базовый*

Составитель:

Завалка Глеб Александрович,

учитель истории и обществознания

г. о. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», примерной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 )(<https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf_%d0%be%d0%be%d0%be_06-02-2020/>),Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях,авторской программы Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, Т.Е. Лисковой, Е.Л. Рутковской; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций - М.: Просвещение, 2020, авторской программы Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н. И. Городецкой и др.; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций - М.: Просвещение, 2020, и с учётом Рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».Предметная линия учебников предназначена для 6-9 классов. Программа реализуется на основе учебников по обществознанию:

* Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.Н. Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020г.;
* Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Л.Н. Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.;

В раздел «Экономика» для учащихся 7 класса внесены темы, рекомендованные Министерством образования РФ, письмо от 07 .08.2014 г., №08-1045: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет семьи», «Бюджет государства и семьи», Государственный бюджет РФ», Банковская система РФ», «Пенсионные программы».

Количество часов в неделю – 1 час. Общее количество часов за год – 34 часа за каждый год обучения

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6-9 классов.**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

Изучение предмета «Обществознание обеспечит:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 6 класс | | |
| 1. Загадка человека.  2. Человек и его деятельность.  3.Человек среди людей. | •использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  •характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  •сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  •выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  •описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  •давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  •демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  •характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  •характеризовать основные роли членов семьи, включая свою. | •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;  •формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  •описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;  •использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. |
| 7 класс | | |
| Мы живем в обществе.  Наша Родина – Россия. | •исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;  •распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;  •характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  •применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  •выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  •характеризовать глобальные проблемы современности;  •раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;  •называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;  •формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  •находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. | •объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  •выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  •характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  •показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  •использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  •моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;  •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;  •оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. |
| 8 класс | | |
| Личность и общество.  Сфера духовной культуры.  Социальная сфера.  Экономика. | •использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  •на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  •критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  •понимать и правильно использовать основные экономические термины;  •распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  •объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  •характеризовать функции денег в экономике;  •анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  •получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  •распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;  •характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  •применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  •использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;  •получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  •формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  •проводить несложные социологические исследования;  •характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;  •распознавать и различать явления духовной культуры;  •описывать различные средства массовой информации;  •находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  •видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | •осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  •использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;  •оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  •анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  •наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;  •характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  •анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  •решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  •выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  •использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  •ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;  •адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 9 класс | | |
| Политика.  Гражданин и государство.  Основы российского законодательства. | •на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  •характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  •анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  •объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  •находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  •характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  •правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  •сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  •описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  •характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •различать факты и мнения в потоке политической информации. | •осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  •соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;  •описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  •характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  •осуществлять рефлексию своих ценностей;  •критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  •оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;  •выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

**Содержание учебного предмета 6-9классов.**

**6 Класс**

**Загадка человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Человек и его деятельность.**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Человек среди людей.**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные 9 способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

**7 класс.**

**Мы живем в обществе.**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их зашита. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы. Производство и труд. Сложный и простой труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства. Себестоимость продукции. Рациональное использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Налоги. Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

**Наша Родина – Россия.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира. Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

**8 класс.**

**Личность и общество.**

Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации. Значение понятия общества. Эволюционный характер развития общества. Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации.

**Сфера духовной культуры.**

Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Долг общественный и моральный самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести.

**Социальная сфера.**

Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Признаки социальных групп. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли. Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей.

**Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**9 класс.**

**Политика.**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**Гражданин и государство.**

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Основы российского законодательства.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы** | | **Количество часов** |
| **6 класс (34 ч.)** | | | | |
| 1. | | **Введение.** | | 1 |
| 2. | | **Загадка человека.** | | 12 |
| 3. | | **Человек и его деятельность.** | | 9 |
| 4. | | **Человек среди людей.** | | 11 |
| 5. | | **Заключительный урок.** | | 1 |
| **Итого 34 часа** | | | | |
| **7 класс (34 ч.)** | | | | |
| 1. | **Введение.** | | 1 | |
| 2. | **Мы живём в обществе.** | | 22 | |
| 3. | **Наша Родина - Россия** | | 11 | |
| **Итого 34 часа** | | | | |
| **8 класс** | | | | |
|  | **Введение** | | 1 | |
|  | **Личность и общество** | | 5 | |
|  | **Сфера духовой культуры** | | 8 | |
|  | **Социальная сфера** | | 8 | |
|  | **Экономика** | | 11 | |
|  | **Заключительный урок** | | 1 | |
| **Итого 34 часа** | | | | |
| **9 класс** | | | | |
|  | **Введение** | | 1 | |
|  | **Политика** | | 10 | |
|  | **Гражданин и государство** | | 8 | |
|  | **Основы российского законодательства** | | 14 | |
|  | **Заключительный урок** | | 1 | |
| **Итого 34 часа** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |
|  | Продолжаем курс «Обществознания». | 01.09-02.09 |  |
|  | **Мы живем в обществе (22 ч.)** |  |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Как устроена общественная жизнь | 06.09-10.09 |  |
|  | Учимся ценить социальную солидарность. | 05.09-09.09 |  |
|  | Что значит жить по правилам. | 12.09-16.09 |  |
|  | Учимся общаться в интернете. | 19.09-23.09 |  |
|  | Экономика и её основные участники. | 26.09-30.09 |  |
|  | Учимся принимать рациональные решения. | 03.10-07.10 |  |
|  | Производственная деятельность человека. | 10.10-14.10 |  |
|  | Учимся прогнозировать успешность своего дела. | 17.10-21.10 |  |
|  | Обмен, торговля, реклама. | 24.10-28.10 |  |
|  | Учимся быть думающими покупателями. | 07.11-11.11 |  |
|  | Домашнее хозяйство. | 14.11-18.11 |  |
|  | Учимся быть финансово грамотными. | 21.11-25.11 |  |
|  | Бедность и богатство. | 01.12-09.12 |  |
|  | Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи. | 12.12-16.12 |  |
|  | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | 19.12-23.12 |  |
|  | Учимся планированию своего жизненного пути. | 26.12-28.12 |  |
|  | Зачем людям государство. | 09.01-13.01 |  |
|  | Учимся использовать государственные документы. | 16.01-20.01 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Почему важны законы. | 23.01-27.01 |  |
|  | Учимся читать и уважать закон. | 30.12-03.02 |  |
|  | Культура и её достижения. | 06.02-10.02 |  |
|  | Учимся изучать и охранять памятники культуры Клинского края. | 13.02-28.02 |  |
|  | **Наша родина – Россия (11ч.)** |  |  |
|  | Наша страна на карте мира. | 01.03-10.03 |  |
|  | Учимся быть патриотами. | 13.03-17.03 |  |
|  | Государственные символы России. | 21.03-24.03 |  |
|  | Конституция Российской Федерации. | 27..03-31.03 |  |
|  | Учимся уважать Конституцию. | 03.04-07.04 |  |
|  | Гражданин России. | 10.04-14.04 |  |
|  | Учимся быть достойными гражданами. | 24.04-28.04 |  |
|  | Учимся быть достойными гражданами. | 02.05-05.05 |  |
|  | Мы – многонациональный народ. | 08.05-12.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация по образцу ВПР. | 15.05-19.05 |  |
|  | Защита Отечества | 22.05-31.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение (1ч.)** |  |  |
|  | Продолжаем курс «Обществознания». | 01.09-02.09 |  |
|  | **Личность и общество (5ч.)** |  |  |
|  | Что делает человека человеком? | 06.09-10.09 |  |
|  | Человек, общество, природа | 05.09-09.09 |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 12.09-16.09 |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Развитие общества | 19.09-23.09 |  |
|  | Практикум по теме «Личность и общество». | 26.09-30.09 |  |
|  | **Сфера духовной культуры (8ч.)** |  |  |
|  | Сфера духовной жизни. | 03.10-07.10 |  |
|  | Мораль – понятие о добре и зле. | 10.10-14.10 |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность. | 17.10-21.10 |  |
|  | Учимся поступать морально. | 24.10-28.10 |  |
|  | Образование. | 07.11-11.11 |  |
|  | Наука в современном обществе. | 14.11-18.11 |  |
|  | Религия как одна из форма культуры. | 21.11-25.11 |  |
|  | Влияние искусства на развитие личности. | 01.12-09.12 |  |
|  | **Социальная сфера (8ч.)** |  |  |
|  | Социальная структура общества. | 12.12-16.12 |  |
|  | Социальные статусы и роли. | 19.12-23.12 |  |
|  | Семья как малая группа. | 26.12-28.12 |  |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 09.01-13.01 |  |
|  | Учимся жить в многонациональном обществе. | 16.01-20.01 |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Социализация личности. | 23.01-27.01 |  |
|  | Отклоняющееся поведение. | 30.12-03.02 |  |
|  | Социальная политика государства. | 06.02-10.02 |  |
|  | **Экономика (11ч.)** |  |  |
|  | Экономика и её роль в жизни общества. | 13.02-28.02 |  |
|  | Главные вопросы экономики. | 01.03-10.03 |  |
|  | Рыночная экономика. | 13.03-17.03 |  |
|  | Производство – основа экономика. | 21.03-24.03 |  |
|  | Предпринимательская деятельность. | 27..03-31.03 |  |
|  | Роль государства в экономике. | 03.04-07.04 |  |
|  | Инфляция и семейная экономика. | 10.04-14.04 |  |
|  | Банковские услуги. | 24.04-28.04 |  |
|  | Страховые услуги. | 02.05-05.05 |  |
|  | Рынок труда и безработица. | 08.05-12.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация по образцу ВПР. | 15.05-19.05 |  |
|  | **Заключительный урок (1ч.)** |  |  |
|  | Современный работник | 22.05-31.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель ШМО  гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Насретдинова  от 28.08.2022 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  28.08.2022 |