ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

 3-4 класс

Составители:

 учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория

г. Клин

**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М. Н. Дементьевой «Русский язык.1-4 классы», «Просвещение», 2020 год. В соответствии с рабочей программой воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».

На изучение учебного предмета «Русский язык»» в 1 классе отводится 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 1 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - на уроки русского языка.

во2 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» во2 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели

в 3 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 3 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели

в 4 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 4 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Программа реализуется на основе авторской линии учебников:

Азбука. 1 класс. Части 1,2 - В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, издательство «Просвещение» 2020г

Прописи 1 класс. Части 1,2,3,4 - В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, издательство «Просвещение» 2020г

«Русский язык» 1 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2020 год.

«Русский язык» 2 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2020 год.

«Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2021 год.

«Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2019 год.

**Данная программа для 3-4 классов на 2022-2023 учебный год с календарно-тематическим планированием.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

ной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•в предложении обращение (в начале, в середине,

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

• написание предлогов и слитное написание приставок;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  |
| I. Обучение чтениюСогласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.II. Обучение письмуЗнакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.III. Развитие устной речиЗвуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД  |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС  |
| РУССКИЙ ЯЗЫК  |
| Наша речь  |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог  |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| Слова, слова, слова…  |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово и слог. Ударение.  |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| Звуки и буквы  |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| Повторение  |
| 2 КЛАСС  |
| Наша речь  |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| Текст  |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| Предложение  |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| Слова, слова, слова…  |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| Звуки и буквы  |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| Части речи  |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| Повторение  |
| 3 КЛАСС  |
| Язык и речь  |
| Наша речь и наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание  |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| Слово в языке и речи  |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| Состав слова  |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| Правописание частей слова  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| Имя существительное  |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное  |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол  |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Повторение  |
| 4 КЛАСС  |
| Повторение  |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| Слово в языке и речи  |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| Имя существительное  |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| Имя прилагательное  |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| Личные местоимения  |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол  |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| Повторение  |

**Тематическое планирование**

**Предмет Обучение грамоте (письмо)**

Класс 1

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 78 |
| 3 | Послебукварный период | 20 |
|  |  **Итого:** | **115 часов** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь |  2 часа |
| 2 | Текст, предложение, диалог |  3 часа |
| 3 | Слова, слова, слова… |  4 часа |
| 4 | Слово и слог. Ударение |  6 часов |
| 5 | Звуки и буквы | 34 часа |
| 6 | Повторение |  1 час |
|  |  **Итого** | **50 часов** |

**Тематическое планирование**

**Предмет русский язык**

**Класс 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого** | **170 часов** |

**Тематическое планирование курса.**

**Предмет русский язык**

**Класс 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и речь |  2 час |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 час |
| 3. | Слово в языке и речи. | 17 час. |
| 4. | Состав слова. | 47 час |
| 5. | Части речи. | 75 час |
| 6. | Повторение. | 15 час |
|  |  **Итого:** | **170 часов** |

**тематическое планирование**

**предмет Русский язык**

**класс 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах. | 11 |
| 2. | Предложение. | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 21 |
| 4. | Имя существительное. | 39 |
| 5. | Имя прилагательное. | 30 |
| 6. | Личные местоимения. | 8 |
| 7. | Глагол. | 34 |
| 8. | Повторение. | 18 |
|  | Итого: | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – русский язык, класс – 3**

(количество часов в неделю - 5, всего 170 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По плану | По факту  |
| Язык и речь (2 часа) |
| 1 | Наша речь и наш язык.Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку. Виды речи. | 01-02.09 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык. |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) |
| 3 |  Что такое текст. Типы текстов. | 05-09.09 |  |
| 4 |  Какие бывают тексты? Текст. Что такое текст |  |  |
| 5 | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. |  |  |
| 6 | Повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные предло­жения. |  |  |
| 7 | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения. |  |  |
| 8 | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания и по интонации. Словарный диктант. | 12-16.09 |  |
| 9 | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. |  |  |
| 10 | Состав предложения. Главные и вто­ростепенные члены предло­жения.  |  |  |
| 11 | **Входной контроль в форме контрольной работы.** |  |  |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 19-23.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 14 | Знаки препина­ния в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |  |  |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |  |  |
| Слово в языке и речи (17 часов] |
| 17 | Слово и его лек­сическое значе­ние. Однознач­ные и много­значные слова. | 26-30.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. |  |  |
| 21 | Что такое фразеологизмы? |   |  |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | 03-07.10 |  |
| 23 | Части речи. Развитие речи.Составление тек­ста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |  |
| 24 | Различение в тексте имён су­ществительных, глаголов и имён прилагательных. |  |  |
| 25 | Имя числитель­ное. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 10-14.10 |  |
| 28 | Гласные звуки и буквы. Правопи­сание слов с ударными и без - ударными глас­ными в корне. |  |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 30 | Правописание разделительного мягкого знака. |  |  |
| 31 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант. |  |  |
| 32 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста.  | 17-21.10 |  |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |  |
| **Состав слова (47 часов)** |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. |  |  |
| 36 | Однокоренные слова. |  |  |
| 37 | Сложные слова. | 24-28.10 |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание? |  |  |
| 40 | Окончание. Как найти в слове окончание? |  |  |
| 41 | Приставка. Что такое приставка? |  |  |
| 42 | Приставка. Как найти в слове приставку? | 07-11.11 |  |
| 43 | Приставка. Значение приставок. |  |  |
| 44 | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 45 | Суффикс. Значение суффиксов. |  |  |
| 46 | Суффикс. Развитие речи.Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  |  |
| 47 | Что такое основа слова? | 14-18.11 |  |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 49 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение пове­ствовательного текста. |  |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»**  |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Проверочная работа по теме «Состав слова». |  |  |
| 52 | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 21-25.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Закрепление. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. |  |  |
| 55 | Проверка правописания слов с безудар­ными гласными в корне. |  |  |
| 56 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне.Словарный диктант. |  |  |
| 57 | Проверка правописания слов с парными по глухости- звонкости согласными­ на конце слов и пе­ред согласными в корне. | 28.11-02.12 |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­-гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 59 | Проверка правописания слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 61 | Контрольное списывание. |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | 05-09.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 64 | Проверка правописания слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 65 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 66 | Проверка правописания слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | 12-16.12 |  |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |  |  |
| 71 | Правописание приставок. | 19-23.12 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. |  |
| 73 | Правописание приставок. |  |  |
| 74 | Правописание предлогов. |  |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 76 | **Промежуточный контроль в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.** |  |  |
| 77 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | 26-30.12 |  |
| 78 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 80 | Работа над ошибками Закрепление. Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). |  |  |
|  | Части речи (75 часов) |  |  |
| 81 |  Что такое части речи?  |  |  |
| 82 | Имя существи­тельное как часть речи. |  11-13.01 |  |
| 83 | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. |  |  |
| 85 | Устаревшие слова. | 16-20.01 |  |
| 86 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. |  |  |
| 88 | Контрольное списывание . |  |  |
| 89 | Проект «Тайна имени». |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Число имён су­ществительных. | 23-27.01 |  |
| 91 | Имена существи­тельные, имею­щие форму единственного числа. Развитие речи.Письмо по памяти. |  |  |
| 92 | Род имён суще­ствительных. Родовые окончания. |  |  |
| 93 | Род имён суще­ствительных. Согласование существительных с прилагательными. |   |  |
| 94 | Род имён суще­ствительных. Формирование культуры речи. |  |  |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | 30.01-03.02 |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных мужского рода. |  |  |
| 97 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. Составление рассказа по се­рии картин. |  |  |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Род и число имён существитель­ных».** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение имён существитель­ных по падежам. |  |  |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягуш­ка-квакушка». | 06-10.02 |  |
| 101 | Именительный падеж. |  |  |
| 102 | Родительный падеж. |  |  |
| 103 | Дательный падеж. |  |  |
| 104 | Винительный падеж. |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 13-17.02 |  |
| 106 | Предложный падеж. |  |  |
| 107 | Развитие речи. Изложение тек­ста повествова­тельного типа. |   |  |
| 108 | Обобщение зна­ний об имени существитель­ном .Морфологиче­ский разбор име­ни существи­тельного. |  |  |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». |  |  |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | 27.02-03.03 |  |
| 111 | Контрольный диктант **по теме «Имя существитель­ное».** |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Имя прилага­тельное как часть речи. |  |  |
| 113 | Связь имени при­лагательного с именем сущест­вительным. |  |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. |  |  |
| 115 | Развитие речи. Составление тек­ста-описания в научном стиле. | 06-10.03 |  |
| 116 | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искус­ствоведческом тексте и в репро­дукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». |  |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Словарный диктант. |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам в зависимости от имён существительных. |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 13-17.03 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление тек­ста-описания о животном. |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 124 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. |  |  |
| 125 | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | 20-24.03 |  |
| 126 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. Словарный дик­тант. |  |  |
| 127 | Проверочная работа по теме «Имя при­лагательное». |  |  |
| 128 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». |  |  |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |  |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 27-31.03 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Личные место­имения.  |  |  |
| 132 | Местоимения 3- го лица. |  |  |
| 133 | Роль местоиме­ний в предложе­нии.Развитие речи. Составление письма. |  |  |
| 134 | Морфологиче­ский разбор местоимения. |  |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 03-07.04 |  |
| 136 | Глагол как часть речи. |  |  |
| 137 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. |  |  |
| 138 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. |  |  |
| 139 | Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным картинкам. |  |  |
| 140 | Неопределённая фор­ма глагола. | 10-14.04 |  |
| 141 | Начальная фор­ма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? |  |  |
| 142 | Изменение гла­голов по числам. |  |  |
| 143 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным по­рядком слов. |  |  |
| 144 | Времена глаголов. |  |  |
| 145 | Изменение гла­голов по време­нам. | 24-28.04 |  |
| 146 | Комплексная работа |  |  |
| 147 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 150 | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам.Развитие речи. Составление предложений и текста. | 02-05.05 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 153 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. |  |  |
| 154 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 08-12.05 |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |  |
| Повторение (15 часов) |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Части речи».Словарный дик­тант. |  |  |
| 158 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.**  | 15-19.05 |  |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. |  |  |
| 160 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. |  |  |
| 162 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. |  |  |
| 163 | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | 22-26.05 |  |
| 164 | Контрольное списывание. |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». |  |  |
| 166 | Повторение изученного за год. |  |  |
| 167 | Повторение изу­ченного за год. |  |  |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 29-31.05 |  |
| 169 | Повторение изу­ченного за год. |  |  |
| 170 | **ВТ** Игра «Язык род­ной, дружи со мной». |  |  |
|  |  Итого: 170 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – русский язык, класс – 4**

(количество часов в неделю - 5, всего 170 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Даты по плану | Даты по факту |
| **1.Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | 01-02.09 |  |
| 2 | Текст. План текста |  |  |
| 3 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста  | 05-09.09 |  |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи .Составление устного рассказа на выбранную тему  |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи.  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  |  |  |
| 7 | Обращение в разных местах предложения. |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 12-16.09 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение».  |  |  |
| 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.  |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  |
| **2. Предложение (9 часов)** |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие)  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.  | 19-23.09 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант  |  |  |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения  |  |  |
| 18 | **Входной контроль в форме контрольной работы.**  | 26-30.09 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  |  |  |
| 20 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение»  |  |  |
| **3.Слово в языке и речи (21 час)** |
| 21 | Лексическое значение слова.  |  |  |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова  |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | 03-07.10 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.  |  |  |
| 25 | Части речи: самостоятельные и служебные.  |  |  |
| 26 | Части речи и их грамматические признаки.  |  |  |
| 27 | Части речи. Морфологический разбор.  |  |  |
| 28 | Контрольное списывание  | 10-14.10 |  |
| 29 | Наречие - второстепенный член предложения.  |  |  |
| 30 | Наречие. На какие вопросы отвечают наречия?  |  |  |
| 31 |  Проверочная работапо теме «Части речи» |  |  |
| 32 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова  |  |  |
| 33 | Состав слова. Суффиксы и приставки  | 17-21.10 |  |
| 34 | Разбор слова по составу  |  |  |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  |  |  |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов  |  |  |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов  |  |  |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант  | 24-28.10 |  |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи.Составление объявления  |  |  |
| 40 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  |  |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи»  |  |  |
| **4.Имя существительное (39 часа)** |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам  |  |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных  | 07-11.11 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  |  |  |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей  |  |  |
| 46 | Несклоняемые имена существительные  |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  |  |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 14-18.11 |  |
| 49 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных  |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных  |  |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 21-25.11 |  |
| 54 | Развитие речи.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  |  |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  |  |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи  |   |  |
| 57 | Родительный падеж  |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | 28.11-02.12 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных  |  |  |
| 60 | Дательный падеж. |  |  |
| 61 |  Упражнение в правописании окончаний существительных в дательном падеже. |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  |  |  |
| 63 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 05-09.12 |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний существительных в творительном падеже.  |  |  |
| 65 | Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний в предложном падеже. |  |  |
| 67 |  Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.  |  |  |
| 68 |  **Промежуточный контроль в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.** | 12-16.12 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных  |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |
| 71 |  Изложение повествовательного текста по плану. Развитие речи. |  |  |
| 72 |  Общее представление о склонении существительных во множественном числе. |  |  |
| 73 | Проверочная работа по теме«Имя существительное»  | 19-23.12 |  |
| 74 |  Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 75 |  Именительный падеж множественного числа. |  |  |
| 76 | Родительный падеж множественного числа. |  |  |
| 77 | Винительный падеж одушевлённых существительных множественного числа |  |  |
| 78 |  Изложение повествовательного текста по составленному плану. Развитие речи. | 26-30.12 |  |
| 79 |  Дательный, творительный, предложный падежи. |  |  |
| 80 |  Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| **5.Имя прилагательное (30 часов)** |
| 81 |  Работа над ошибками. Словообразование прилагательных.  |  |  |
| 82 |  Род и число имён прилагательных. |  |  |
| 83 |  Начальная форма прилагательных. Сочинение по личным наблюдениям. | 11-13.01 |  |
| 84 |  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 85 |  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.  |  |  |
| 86 |  Составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов» | 16-20.01 |  |
| 87 |  Склонение имён прилагательных мужского, среднего рода. |  |  |
| 88 |  Склонение имён прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 89 |  Именительный падеж имён прилагательных.  |  |  |
| 90 |  Родительный падеж имён прилагательных.  |  |  |
| 91 |  Дательный падеж имён прилагательных мужского рода.  | 23-27.01 |  |
| 92 |  Именительный, винительный, родительный падежи. Проверочная работа. |  |  |
| 93 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  |  |  |
| 94 |  Творительный и предложный падежи имён прилагательных. |  |  |
| 95 |  Выборочное изложение повествовательного текста. Развитие речи. |  |  |
| 96 |  Контрольное списывание. | 30.01-03.02 |  |
| 97 |  Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. |  |  |
| 98 |  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 99 | Родительный, дательный падежи прилагательных женского рода.  |  |  |
| 100 |  Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. |  |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в Р.,Д.,Т. и П. падежах  | 06-10.02 |  |
| 102 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Развитие речи  |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 104 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»,Развитие речи |  |  |
| 105 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 106 |  Изложение повествовательного текста. Развитие речи | 13-17.02 |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 108 | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».Развитие речи |  |  |
| 109 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» |  |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| **6.Личные местоимения (8 часов)** |
| 111 | Роль местоимений в речи  | 27.02-03.03 |  |
| 112 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  |  |  |
| 113 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи.Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога  |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  |  |  |
| 115 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. |  |  |
| 116 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.Развитие речи | 06-10.03 |  |
| 117 | Морфологический разбор личных местоимений. |  |  |
| 118 | Проверочная работапо теме «Личные местоимения» |  |  |
| **7. Глагол (34часа)** |
| 119 | Глагол как часть речи (повторение)  |  |  |
| 120 | Время глагола. Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам . | 13-17.03 |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. |  |  |
| 124 | Упражнение в образовании временных форм глаголов. |  |  |
| 125 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 126 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лицо и число глаголов. | 20-24.03 |  |
| 127 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени. |  |  |
| 128 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  |  |  |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании нес глаголами |  |  |
| 130 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  |  |
| 131 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 27-31.03 |  |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. |  |  |
| 133 | Способы определения 1 и 2 спряжений глаголов с безударными личными окончаниями. |  |  |
| 134 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант. | 03-07.04 |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 139 | Контрольное списывание  |  |  |
| 140 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании нес глаголами |  |  |
| 141 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени. | 10-14.04 |  |
| 142 | **Промежуточная аттестация в форме ВПР.** |  |  |
| 143 | Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста (с. 106 № 221) |  |  |
| 144 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |  |
| 145 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 146 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | 24-28.04 |  |
| 147 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола  |  |  |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Глагол».  |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». |  |  |
| 151 | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста | 02-05.05 |  |
| 152 | Проверочная работапо теме «Глагол» |  |  |
| **8.Повторение (18 часов)** |
| 153 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст»  |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Предложение»  | 08-12.05 |  |
| 156 |  Орфограммы в корне слова. |  |  |
| 157 | Повторение правописаний приставок и предлогов. |  |  |
| 158 | Повторение правил переноса слов и написание ь и ъ знаков. |  |  |
| 159 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 15-19.05 |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 161 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 162 | Морфологический разбор имени прилагательного, глагола |  |  |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова  |  |  |
| 164 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста  | 22-26.05 |  |
| 165 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»  |  |  |
| 166 | Обобщение знаний по теме «Местоимения»  |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по теме «Глагол»  |  |  |
| 168 | Обобщение знаний по теме «Виды разборов»  |  |  |
| 169 | Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта | 29-31.05 |  |
| 170 | ***ВТ*** Игра «Родное слово»  |  |  |
|  | **Итого 170 ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протоколом заседанияШМО учителей начальных классовот 30.08.2022 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/30.08.2022 г. |