ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3-4 класс

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория

г. Клин

**Русский язык.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В.Бойкиной, М. Н. Дементьевой «Русский язык.1-4 классы», «Просвещение», 2020 год. В соответствии с рабочей программой воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».

На изучение учебного предмета «Русский язык»» в 1 классе отводится 132 часа (4 ч в неделю, 33 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 1 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) - на уроки русского языка.

во2 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» во2 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели

в 3 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 3 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели

в 4 классе отводится 136 часа (4 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного предмета «Русский язык»» в 4 классе добавлен 1 час в неделю. Итого 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Программа реализуется на основе авторской линии учебников:

Азбука. 1 класс. Части 1,2 - В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, издательство «Просвещение» 2020г

Прописи 1 класс. Части 1,2,3,4 - В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова, издательство «Просвещение» 2020г

«Русский язык» 1 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2020 год.

«Русский язык» 2 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2020 год.

«Русский язык» 3 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2021 год.

«Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, издательства «Просвещение», 2019 год.

**Данная программа для 3-4 классов на 2022-2023 учебный год с календарно-тематическим планированием.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**.

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•знакомиться с жанрами объявления, письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

•оценивать уместность использования слов в тексте;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

•выделять нулевое окончание;

•подбирать слова с заданной морфемой;

Обучающийся получит возможность научиться:

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

ной модели, составлять модель заданного слова;

•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

Обучающийся научится:

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

•распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

•узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

• употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

•наблюдать за словообразованием частей речи;

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

•различать предложение, словосочетание и слово;

•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•в предложении обращение (в начале, в середине,

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ъ);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

• написание предлогов и слитное написание приставок;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного предмета.**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД |
| I. Обучение чтению  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. Обучение письму  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. Развитие устной речи  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС |
| РУССКИЙ ЯЗЫК |
| Наша речь |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| Текст, предложение, диалог |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| Слова, слова, слова… |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| Слово и слог. Ударение. |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| Звуки и буквы |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| Повторение |
| 2 КЛАСС |
| Наша речь |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| Текст |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| Предложение |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| Слова, слова, слова… |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| Звуки и буквы |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| Части речи |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| Повторение |
| 3 КЛАСС |
| Язык и речь |
| Наша речь и наш язык. |
| Текст. Предложение. Словосочетание |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| Слово в языке и речи |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| Состав слова |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| Правописание частей слова |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| Имя существительное |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| Имя прилагательное |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| Местоимение |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| Глагол |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| Повторение |
| 4 КЛАСС |
| Повторение |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| Слово в языке и речи |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| Имя существительное |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| Имя прилагательное |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| Личные местоимения |
| Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. |
| Глагол |
| Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| Повторение |

**Тематическое планирование**

**Предмет Обучение грамоте (письмо)**

Класс 1

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Добукварный период | 17 |
| 2 | Букварный период | 78 |
| 3 | Послебукварный период | 20 |
|  | **Итого:** | **115 часов** |

**Блок «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 2 часа |
| 2 | Текст, предложение, диалог | 3 часа |
| 3 | Слова, слова, слова… | 4 часа |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 часов |
| 5 | Звуки и буквы | 34 часа |
| 6 | Повторение | 1 час |
|  | **Итого** | **50 часов** |

**Тематическое планирование**

**Предмет русский язык**

**Класс 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого** | **170 часов** |

**Тематическое планирование курса.**

**Предмет русский язык**

**Класс 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Язык и речь | 2 час |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 час |
| 3. | Слово в языке и речи. | 17 час. |
| 4. | Состав слова. | 47 час |
| 5. | Части речи. | 75 час |
| 6. | Повторение. | 15 час |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**тематическое планирование**

**предмет Русский язык**

**класс 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Повторение изученного в 1-3 классах. | 11 |
| 2. | Предложение. | 9 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 21 |
| 4. | Имя существительное. | 39 |
| 5. | Имя прилагательное. | 30 |
| 6. | Личные местоимения. | 8 |
| 7. | Глагол. | 34 |
| 8. | Повторение. | 18 |
|  | Итого: | **170** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – русский язык, класс – 3**

(количество часов в неделю - 5, всего 170 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По плану | По факту |
| Язык и речь (2 часа) | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи. Составление тек­ста по рисунку. Виды речи. | 01-02.09 |  |
| 2 | Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык. |  |  |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | |
| 3 | Что такое текст. Типы текстов. | 05-09.09 |  |
| 4 | Какие бывают тексты? Текст. Что такое текст |  |  |
| 5 | Предложение.  Развитие речи.  Составление рассказа по репродукции картины. |  |  |
| 6 | Повествователь­ные, вопроси­тельные, побуди­тельные предло­жения. |  |  |
| 7 | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения. |  |  |
| 8 | Виды предложе­ний по цели вы­сказывания и по интонации. Словарный диктант. | 12-16.09 |  |
| 9 | Предложение с обращением.  Развитие речи.  Составление рассказа по рисунку. |  |  |
| 10 | Состав предложения. Главные и вто­ростепенные члены предло­жения. |  |  |
| 11 | **Входной контроль в форме контрольной работы.** |  |  |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 19-23.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 14 | Знаки препина­ния в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. |  |  |
| 16 | Развитие речи. Составление рассказа по ре­продукции карти­ны В.Д. Полено­ва «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |  |  |
| Слово в языке и речи (17 часов] | | | |
| 17 | Слово и его лек­сическое значе­ние.  Однознач­ные и много­значные слова. | 26-30.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. |  |  |
| 21 | Что такое фразеологизмы? |  |  |
| 22 | Развитие речи.  Подробное изложение тек­ста Н. Сладкова «Ёлочка». | 03-07.10 |  |
| 23 | Части речи. Развитие речи.  Составление тек­ста-натюрморта по репродукции картины  И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |  |
| 24 | Различение в тексте имён су­ществительных, глаголов и имён прилагательных. |  |  |
| 25 | Имя числитель­ное. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 10-14.10 |  |
| 28 | Гласные звуки и буквы. Правопи­сание слов с ударными и без -  ударными глас­ными в корне. |  |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы. |  |  |
| 30 | Правописание разделительного мягкого знака. |  |  |
| 31 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант. |  |  |
| 32 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. | 17-21.10 |  |
| 33 | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». |  |  |
| **Состав слова (47 часов)** | | | |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 35 | Корень слова. Однокоренные слова.  Чередование согласных в корне. |  |  |
| 36 | Однокоренные слова. |  |  |
| 37 | Сложные слова. | 24-28.10 |  |
| 38 | Формы слова. Окончание. |  |  |
| 39 | Формы слова. Окончание. Как найти в слове окончание? |  |  |
| 40 | Окончание. Как найти в слове окончание? |  |  |
| 41 | Приставка. Что такое приставка? |  |  |
| 42 | Приставка. Как найти в слове приставку? | 07-11.11 |  |
| 43 | Приставка. Значение приставок. |  |  |
| 44 | Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 45 | Суффикс. Значение суффиксов. |  |  |
| 46 | Суффикс. Развитие речи.Сочинение по репродукции кар­тины А.А. Рылова «В голубом просторе». |  |  |
| 47 | Что такое основа слова? | 14-18.11 |  |
| 48 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 49 | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение пове­ствовательного текста. |  |  |
| 50 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов». Проверочная работа по теме «Состав слова». |  |  |
| 52 | Общее пред­ставление о пра­вописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 21-25.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Закрепление. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. |  |  |
| 55 | Проверка правописания слов с безудар­ными гласными в корне. |  |  |
| 56 | Правописание слов с безудар­ными гласными в корне.  Словарный диктант. |  |  |
| 57 | Проверка правописания слов с парными по глухости- звонкости согласными­ на конце слов и пе­ред согласными в корне. | 28.11-02.12 |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­-  гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 59 | Проверка правописания слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости со­гласными на конце слов и пе­ред согласными в корне. |  |  |
| 61 | Контрольное списывание. |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. | 05-09.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 64 | Проверка правописания слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 65 | Правописание слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 66 | Проверка правописания слов с непроиз­носимыми согласными в корне. |  |  |
| 67 | Правописание слов с удвоенны­ми согласными. | 12-16.12 |  |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по репро­дукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |  |  |
| 71 | Правописание приставок. | 19-23.12 |  |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант. |  |
| 73 | Правописание приставок. |  |  |
| 74 | Правописание предлогов. |  |  |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 76 | **Промежуточный контроль в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.** |  |  |
| 77 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). | 26-30.12 |  |
| 78 | Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). |  |  |
| 79 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  |  |
| 80 | Работа над ошибками Закрепление. Правописание слов с раздели­тельным твёр­дым знаком (ъ). |  |  |
|  | Части речи (75 часов) |  |  |
| 81 | Что такое части речи? |  |  |
| 82 | Имя существи­тельное как часть речи. | 11-13.01 |  |
| 83 | Начальная фор­ма имени суще­ствительного. |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные. |  |  |
| 85 | Устаревшие слова. | 16-20.01 |  |
| 86 | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. |  |  |
| 88 | Контрольное списывание . |  |  |
| 89 | Проект «Тайна имени». |  |  |
| 90 | Работа над ошибками. Число имён су­ществительных. | 23-27.01 |  |
| 91 | Имена существи­тельные, имею­щие форму единственного числа. Развитие речи.Письмо по памяти. |  |  |
| 92 | Род имён суще­ствительных. Родовые окончания. |  |  |
| 93 | Род имён суще­ствительных. Согласование существительных с прилагательными. |  |  |
| 94 | Род имён суще­ствительных. Формирование культуры речи. |  |  |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода. | 30.01-03.02 |  |
| 96 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель­ных мужского рода. |  |  |
| 97 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. Составление рассказа по се­рии картин. |  |  |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «Род и число имён существитель­ных».** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Изменение имён существитель­ных по падежам. |  |  |
| 100 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины И.Я. Били­бина «Иван- царевич и лягуш­ка-квакушка». | 06-10.02 |  |
| 101 | Именительный падеж. |  |  |
| 102 | Родительный падеж. |  |  |
| 103 | Дательный падеж. |  |  |
| 104 | Винительный падеж. |  |  |
| 105 | Творительный падеж. | 13-17.02 |  |
| 106 | Предложный падеж. |  |  |
| 107 | Развитие речи.  Изложение тек­ста повествова­тельного типа. |  |  |
| 108 | Обобщение зна­ний об имени существитель­ном .Морфологиче­ский разбор име­ни существи­тельного. |  |  |
| 109 | Развитие речи. Сочинение по репродукции кар­тины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». |  |  |
| 110 | Проект «Зимняя страничка». | 27.02-03.03 |  |
| 111 | Контрольный диктант **по теме «Имя существитель­ное».** |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Имя прилага­тельное как часть речи. |  |  |
| 113 | Связь имени при­лагательного с именем сущест­вительным. |  |  |
| 114 | Сложные имена прилагательные. |  |  |
| 115 | Развитие речи.  Составление тек­ста-описания в научном стиле. | 06-10.03 |  |
| 116 | Развитие речи.  Сопоставление содержания и выразительных средств в искус­ствоведческом тексте и в репро­дукции картины М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь». |  |  |
| 117 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Словарный диктант. |  |  |
| 118 | Изменение имён прилагательных по родам в зависимости от имён существительных. |  |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных. |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. | 13-17.03 |  |
| 121 | Изменение имён прилагательных по числам.  Развитие речи. Составление тек­ста-описания о животном. |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 124 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном. |  |  |
| 125 | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного. | 20-24.03 |  |
| 126 | Обобщение зна­ний об имени прилагательном.  Словарный дик­тант. |  |  |
| 127 | Проверочная работа по теме «Имя при­лагательное». |  |  |
| 128 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Се­рова «Девочка с персиками». |  |  |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |  |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 27-31.03 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Личные место­имения. |  |  |
| 132 | Местоимения 3- го лица. |  |  |
| 133 | Роль местоиме­ний в предложе­нии.  Развитие речи. Составление письма. |  |  |
| 134 | Морфологиче­ский разбор местоимения. |  |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 03-07.04 |  |
| 136 | Глагол как часть речи. |  |  |
| 137 | Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам. |  |  |
| 138 | Значение и упот­ребление в речи глаголов. |  |  |
| 139 | Развитие речи. Составление текста по сюжет­ным картинкам. |  |  |
| 140 | Неопределённая фор­ма глагола. | 10-14.04 |  |
| 141 | Начальная фор­ма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? |  |  |
| 142 | Изменение гла­голов по числам. |  |  |
| 143 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным по­рядком слов. |  |  |
| 144 | Времена глаголов. |  |  |
| 145 | Изменение гла­голов по време­нам. | 24-28.04 |  |
| 146 | Комплексная работа |  |  |
| 147 | Развитие речи. Изложение пове­ствовательного текста. |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 150 | Изменение гла­голов прошедше­го времени по родам.  Развитие речи. Составление предложений и текста. | 02-05.05 |  |
| 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 152 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |  |
| 153 | Обобщение зна­ний о глаголе. Морфологиче­ский разбор глагола. |  |  |
| 154 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 08-12.05 |  |
| 155 | Контрольный диктант по теме «Части речи». |  |  |
| Повторение (15 часов) | | | |
| 156 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Части речи».  Словарный дик­тант. |  |  |
| 158 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 15-19.05 |  |
| 159 | Орфограммы в значимых частях слова. |  |  |
| 160 | Развитие речи.  Конференция на тему «Части речи в русском языке». |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. |  |  |
| 162 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. |  |  |
| 163 | Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». | 22-26.05 |  |
| 164 | Контрольное списывание. |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. Обобщение зна­ний по курсу «Русский язык». |  |  |
| 166 | Повторение изученного за год. |  |  |
| 167 | Повторение изу­ченного за год. |  |  |
| 168 | Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 29-31.05 |  |
| 169 | Повторение изу­ченного за год. |  |  |
| 170 | **ВТ** Игра «Язык род­ной, дружи со мной». |  |  |
|  | Итого: 170 ч |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – русский язык, класс – 4**

(количество часов в неделю - 5, всего 170 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы уроков | Даты по плану | Даты по факту |
| **1.Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 01-02.09 |  |
| 2 | Текст. План текста |  |  |
| 3 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 05-09.09 |  |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи .Составление устного рассказа на выбранную тему |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи. |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |  |  |
| 7 | Обращение в разных местах предложения. |  |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 12-16.09 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение». |  |  |
| 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |  |
| **2. Предложение (9 часов)** | | | |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие) |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 19-23.09 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант |  |  |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения |  |  |
| 18 | **Входной контроль в форме контрольной работы.** | 26-30.09 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| 20 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение» |  |  |
| **3.Слово в языке и речи (21 час)** | | | |
| 21 | Лексическое значение слова. |  |  |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова |  |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 03-07.10 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. |  |  |
| 25 | Части речи: самостоятельные и служебные. |  |  |
| 26 | Части речи и их грамматические признаки. |  |  |
| 27 | Части речи. Морфологический разбор. |  |  |
| 28 | Контрольное списывание | 10-14.10 |  |
| 29 | Наречие - второстепенный член предложения. |  |  |
| 30 | Наречие. На какие вопросы отвечают наречия? |  |  |
| 31 | Проверочная работапо теме «Части речи» |  |  |
| 32 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова |  |  |
| 33 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 17-21.10 |  |
| 34 | Разбор слова по составу |  |  |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов |  |  |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант | 24-28.10 |  |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи.Составление объявления |  |  |
| 40 | Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |  |  |
| 41 | Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи» |  |  |
| **4.Имя существительное (39 часа)** | | | |
| 42 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам |  |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 07-11.11 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей |  |  |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей |  |  |
| 46 | Несклоняемые имена существительные |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных |  |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 14-18.11 |  |
| 49 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных |  |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных |  |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 21-25.11 |  |
| 54 | Развитие речи.Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |  |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи |  |  |
| 57 | Родительный падеж |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 28.11-02.12 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |  |  |
| 60 | Дательный падеж. |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании окончаний существительных в дательном падеже. |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  |
| 63 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 05-09.12 |  |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний существительных в творительном падеже. |  |  |
| 65 | Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  |  |
| 66 | Упражнение в правописании окончаний в предложном падеже. |  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах. |  |  |
| 68 | **Промежуточный контроль в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.** | 12-16.12 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  |
| 71 | Изложение повествовательного текста по плану. Развитие речи. |  |  |
| 72 | Общее представление о склонении существительных во множественном числе. |  |  |
| 73 | Проверочная работа по теме«Имя существительное» | 19-23.12 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. |  |  |
| 75 | Именительный падеж множественного числа. |  |  |
| 76 | Родительный падеж множественного числа. |  |  |
| 77 | Винительный падеж одушевлённых существительных множественного числа |  |  |
| 78 | Изложение повествовательного текста по составленному плану. Развитие речи. | 26-30.12 |  |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи. |  |  |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  |  |
| **5.Имя прилагательное (30 часов)** | | | |
| 81 | Работа над ошибками. Словообразование прилагательных. |  |  |
| 82 | Род и число имён прилагательных. |  |  |
| 83 | Начальная форма прилагательных. Сочинение по личным наблюдениям. | 11-13.01 |  |
| 84 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» |  |  |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 86 | Составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов» | 16-20.01 |  |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского, среднего рода. |  |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 89 | Именительный падеж имён прилагательных. |  |  |
| 90 | Родительный падеж имён прилагательных. |  |  |
| 91 | Дательный падеж имён прилагательных мужского рода. | 23-27.01 |  |
| 92 | Именительный, винительный, родительный падежи. Проверочная работа. |  |  |
| 93 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |
| 94 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. |  |  |
| 95 | Выборочное изложение повествовательного текста. Развитие речи. |  |  |
| 96 | Контрольное списывание. | 30.01-03.02 |  |
| 97 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода. |  |  |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 99 | Родительный, дательный падежи прилагательных женского рода. |  |  |
| 100 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. |  |  |
| 101 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в Р.,Д.,Т. и П. падежах | 06-10.02 |  |
| 102 | Составление сообщения о достопримечательностях своего города. Развитие речи |  |  |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 104 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»,Развитие речи |  |  |
| 105 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 106 | Изложение повествовательного текста. Развитие речи | 13-17.02 |  |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  |
| 108 | Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».Развитие речи |  |  |
| 109 | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное» |  |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |  |  |
| **6.Личные местоимения (8 часов)** | | | |
| 111 | Роль местоимений в речи | 27.02-03.03 |  |
| 112 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица |  |  |
| 113 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи.Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога |  |  |
| 114 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |  |  |
| 115 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. |  |  |
| 116 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки.Развитие речи | 06-10.03 |  |
| 117 | Морфологический разбор личных местоимений. |  |  |
| 118 | Проверочная работапо теме «Личные местоимения» |  |  |
| **7. Глагол (34часа)** | | | |
| 119 | Глагол как часть речи (повторение) |  |  |
| 120 | Время глагола. Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 121 | Изменение глаголов по временам . | 13-17.03 |  |
| 122 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. |  |  |
| 124 | Упражнение в образовании временных форм глаголов. |  |  |
| 125 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану |  |  |
| 126 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лицо и число глаголов. | 20-24.03 |  |
| 127 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени. |  |  |
| 128 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени |  |  |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании нес глаголами |  |  |
| 130 | Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |  |  |
| 131 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 27-31.03 |  |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. |  |  |
| 133 | Способы определения 1 и 2 спряжений глаголов с безударными личными окончаниями. |  |  |
| 134 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме |  |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант. | 03-07.04 |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |  |  |
| 139 | Контрольное списывание |  |  |
| 140 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании нес глаголами |  |  |
| 141 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и в будущем времени. | 10-14.04 |  |
| 142 | **Промежуточная аттестация в форме ВПР.** |  |  |
| 143 | Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста (с. 106 № 221) |  |  |
| 144 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. |  |  |
| 145 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 146 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | 24-28.04 |  |
| 147 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему |  |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола |  |  |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  |  |
| 150 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». |  |  |
| 151 | Развитие речи.Подробное изложение повествовательного текста | 02-05.05 |  |
| 152 | Проверочная работапо теме «Глагол» |  |  |
| **8.Повторение (18 часов)** | | | |
| 153 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст» |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | 08-12.05 |  |
| 156 | Орфограммы в корне слова. |  |  |
| 157 | Повторение правописаний приставок и предлогов. |  |  |
| 158 | Повторение правил переноса слов и написание ь и ъ знаков. |  |  |
| 159 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 15-19.05 |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Имя существительное» |  |  |
| 161 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 162 | Морфологический разбор имени прилагательного, глагола |  |  |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова |  |  |
| 164 | Развитие речи.Изложение повествовательного текста | 22-26.05 |  |
| 165 | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 166 | Обобщение знаний по теме «Местоимения» |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по теме «Глагол» |  |  |
| 168 | Обобщение знаний по теме «Виды разборов» |  |  |
| 169 | Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта | 29-31.05 |  |
| 170 | ***ВТ*** Игра «Родное слово» |  |  |
|  | **Итого 170 ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 30.08.2022 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  30.08.2022 г. |