ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3-4 КЛАССА

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин

**Окружающий мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы», издательство «Просвещение», 2019 год,

Программа реализуется на основе авторских учебников «Учебник:

Плешаков А.А., «Окружающий мир 1 кл.», в 2 частях, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь: Плешаков А.А., «Окружающий мир 1 кл», в 2 частях, Просвещение, 2020г.

Учебник: Плешаков А.А., «Окружающий мир 2 кл», в 2 частях, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь: Плешаков А.А., «Окружающий мир 3 кл», в 2 частях, Просвещение, 2020г.

Учебник .:Плешаков А.А., «Окружающий мир 3 кл», в 2 частях, Просвещение, 2019г. Рабочая тетрадь: Плешаков А.А., «Окружающий мир», в 2 частях, Просвещение, 2020г.

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир 4 кл», в 2 частях, Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. «Окружающий мир 4 кл», в 2 частях, Просвещение, 2020г.

В соответствии с ООП НОО гимназии на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год (33 учебные недели) во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели); в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели), в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

**Данная программа для 3-4 классов на 2022-2023 учебный год с календарно-тематическим планированием.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и за дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования***:*

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие микрофон и презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного курса**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| **Введение** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто?** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда?** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем?** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 2 КЛАСС |
| **Где мы живем?** |
| Родна страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире. |
| **Природа** |
| Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. |
| **Жизнь города и села** |
| Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме. |
| **Здоровье и безопасность** |
| Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. |
| **Общение** |
| Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. |
| **Путешествия** |
| Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето. |
| 3 КЛАСС |
| **Как устроен мир?** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |
| 4 КЛАСС |
| **Земля и человечество** |
| Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. |
| **Природа России** |
| Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. |
| **Родной край – часть большой страны** |
| Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. |
| **Страницы всемирной истории** |
| Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. |
| **Современная Россия** |
| Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. |

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | **Итого** | **66 часов** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Кол-во часов |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 ч |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 ч |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 ч |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 ч |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 ч |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9 часов |
| 2 | Природа России. | 10 часов |
| 3 | Родной край – часть большой страны. | 15 часов |
| 4 | Страницы всемирной истории. | 5 часов |
| 5 | Страницы истории России. | 20 часов |
| 6 | Современная Россия. | 9 часов |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – окружающий мир, класс – 3,**

**(количество часов в неделю – 2, всего 68 часов за год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По плану | По факту | | |
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | | | | |
| 1 | Природа. Царства живой природы. | 01-02.09 | |  |
| 2 | Человек-часть живой природы. Ступеньки познания. | 05-09.09 | |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». |  | |  |
| 4 | Общество. Человек – член общества. | 12-16.09 | |  |
| 5 | Что такое экология. |  | |  |
| 6 | Природа в опасности! Пр. р. по теме «Как устроен мир». | 19-23.09 | |  |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Входной контроль в форме контрольной работы. |  | |  |
| 8 | Разнообра­зие ве­ществ. Практиче­ская рабо­та «Обнару­жение крахмала в продуктах питания». | 26-30.09 | |  |
| 9 | Воздух и его охрана. |  | |  |
| 10 | Вода*.* Практиче­ская рабо­та «Свойства воды». | 03-07.10 | |  |
| 11 | Превраще­ния и кру­говорот воды. |  | |  |
| 12 | Берегите воду! | 10-14.10 | |  |
| 13 | Как разру­шаются камни. |  | |  |
| 14 | Что такое почва. Практиче­ская рабо­та «Состав почвы». | 17-21.10 | |  |
| 15 | Разнообра­зие расте­ний. |  | |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 24-28.10 | |  |
| 17 | Размноже­ние и раз­витие рас­тений. |  | |  |
| 18 | Охрана растений. | 07-11.11 | |  |
| 19 | Разнообра­зие живот­ных. |  | |  |
| 20 | Кто что ест? Про­ект «Разнообразие природы родного края». | 14-18.11 | |  |
| 21 | Размноже­ние и раз­витие жи­вотных. |  | |  |
| 22 | Охрана животных. | 21-25.11 | |  |
| 23 | В царстве грибов. |  | |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.  Проверочная рабо­та по теме «Эта удивительная природа» | 28.11-02.12 | |  |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | | | | |
| 25 | Организм человека. |  | |  |
| 26 | Органы чувств. | 05-09.12 | |  |
| 27 | Надёжная защита ор­ганизма. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с внешним строением кожи». |  | |  |
| 28 | Опора тела и движе­ние. | 12-16.12 | |  |
| 29 | Наше пи­тание. Проект «Школа кулина­ров». Практиче­ская рабо­та «Определение наличия питательных веществ в продуктах» |  | |  |
| 30 | Дыхание и кровооб­ращение. Практиче­ская рабо­та «Подсчет ударов пульса». | 19-23.12 | |  |
| 31 | Умей пре­дупреж­дать бо­лезни. |  | |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. | 26-30.12 | |  |
| 33 | Проверим себя и оце­ним свои достижения  Промежуточный контроль в форме контрольной работы. |  | |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Школа кулинаров». | 11-13.01 | |  |
|  |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. |  | |  |
| 36 | Чтобы путь был счаст­ливым. | 16-20.01 | |  |
| 37 | Дорожные знаки. |  | |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 23-27.01 | |  |
| 39 | Опасные места. |  | |  |
| 40 | Природа и наша безо­пасность. | 30.01-03.02 | |  |
| 41 | Экологиче­ская безо­пасность. Проверочная работа по теме «Наша безопасность». Практиче­ская рабо­та «Устрой­ство и ра­бота бы­тового фильтра для очист­ки воды». |  | |  |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | | | |
| 42 | Для чего нужна эко­номика. | 06-10.02 | |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. |  | |  |
| 44 | Полезные ископае­мые. | 13-17.02 | |  |
| 45 | Растение­водство. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с культур­ными рас­тениями». |  | |  |
| 46 | Животно­водство – отрасль сельского хозяйства. | 27.02-03.03 | |  |
| 47 | Какая бы­вает про­мышлен­ность. |  | |  |
| 48 | Проект «Экономи­ка родного края». | 06-10.03 | |  |
| 49 | Что такое деньги. Практиче­ская рабо­та «Знаком­ство с раз­личными монетами». |  | |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 13-17.03 | |  |
| 51 | Семейныйбюджет. |  | |  |
| 52 | Экономика и экология. | 20-24.03 | |  |
| 53 | Экономика и экология*.* Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». |  | |  |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России. Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Углич. | 27-31.03 | |  |
| 55 | Золотое кольцо России. Ростов, Ярославль, Кострома. |  | |  |
| 56 | Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. | 03-07.04 | |  |
| 57 | Проект «Музей путешест­вий». |  | |  |
| 58 | Наши бли­жайшие соседи. | 10-14.04 | |  |
| 59 | На севере Европы. |  | |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 24-28.04 | |  |
| 61 | В центре Европы. |  | |  |
| 62 | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Фран­ция). | 02-05.05 | |  |
| 63 | По Фран­ции и Ве­ликобрита­нии (Вели­кобрита­ния). |  | |  |
| 64 | На юге Ев­ропы. | 08-12.05 | |  |
| 65 | По знаме­нитым мес­там мира. |  | |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения за второе полугодие.  Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. | 15-19.05 | |  |
| 67 | *ВТ* Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономи­ка родного края», «Музей путешест­вий». |  | |  |
| 68 | *ВТ*  Презента­ция проек­тов «Кто нас защи­щает», «Экономи­ка родного края», «Музей путешест­вий». | 22-26.05 | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – окружающий мир, класс – 4,**

**(количество часов в неделю – 2, всего 68 часов за год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Даты по плану** | **Даты по факту** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 01-02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 05-09.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа «Знакомство с картой звёздного мира» |  |  |
| 4 | Когда и где*?* Практическая работа «Знакомство с историческими картами» | 12-16.09 |  |
| 5 | Мир глазами географа. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» |  |  |
| 6 | Мир глазами историка | 19-23.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога**.** |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие. **Входной контроль в форме контрольной работы.** | 26-30.09 |  |
| 9\* | Природное сообщество «Водоем».Экскурсия №1 |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. Тест | 03-07.10 |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)**  + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» | | | |
| 11 | Равнины и горы России.  Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  Практическая работа «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 10-14.10 |  |
| 13 | Природные зоны России.  Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 17-21.10 |  |
| 14 | Зона арктических пустынь.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» |  |
| 15 | Тундра.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» |  |  |
| 16 | Леса России.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 24-28.10 |  |
| 17\* | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 |  |  |
| 18 | Лес и человек. Проверочная работа | 07-11.11 |  |
| 19 | Зона степей.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» |  |  |
| 20 | Пустыни.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 14-18.11 |  |
| 21 | У Чёрного моря.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».  Тест |  |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  ( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона\* | | | |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 | 21-25.11 |  |
| 23 | Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой родного края» |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 28.11-02.12 |  |
| 25 | Водные богатства нашего края | 05-09.12 |  |
| 26 | Наши подземные богатства.  Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» |  |
| 27 | Земля - кормилица |  |  |
| 28 | Жизнь леса.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | 12-16.12 |  |
| 29 | Жизнь луга.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | 19-23.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае.  Практическая работа «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» |  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  **Промежуточный контроль в форме контрольной работы.** | 26-30.12 |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае |  |  |
| 34 | Презентация проектов. Тест | 11-13.01 |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов) 2 часть учебника** | | | |
| 35 | Начало истории человечества |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 16-20.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 23-27.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Тест |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 30.01-03.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси |  |  |
| 42 | Страна городов | 06-10.02 |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 13-17.02 |  |
| 45 | Русьрасправляет крылья |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 27.02-03.03 |  |
| 47 | Иван Третий |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 06-10.03 |  |
| 49 | Патриоты России |  |  |
| 50 | Пётр Великий | 13-17.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов |  |  |
| 52 | Екатерина Великая. Проверочная работа | 20-24.03 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 27-31.03 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 03-07.04 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа Тест по разделу. | 10-14.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.  **Промежуточная аттестация в форме ВПР.** |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 24-28.04 |  |
| 61 | Мы – граждане России |  |  |
| 62 | Славные символы России | 02-05.05 |  |
| 63 | Такие разные праздники |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Тест. | 08-12.05 |  |
| 65 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |  |  |
| 66 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России). | 15-19.05 |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 22-26.05 |  |
| 68 | ***ВТ***Викторина «Поезд в прошлое» |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 30.08.2022 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  30.08.2022 г. |