ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. №\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по математике для 3-4 класса

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М. И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.В.Волковой,С.В.Степановой«Математика. 1-4 классы», «Просвещение», 2019 год., на основе рабочей программы воспитания ООП НОО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Программа реализуется на основе авторского учебника «Математика» М.И. Моро, предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение».

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2017 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2017 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2021 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2, издательство «Просвещение», 2021 год.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс, издательство «Просвещение», 2020 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс,издательство «Просвещение», 2020 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс, издательство «Просвещение», 2022 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс,издательство «Просвещение», 2021 год.

В соответствии с ООП НОО гимназии на

курс «Математика» рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч

(33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

курс «Математика» рассчитан на 272 ч.: в 3-4 классах по 136 ч. (34 учебные недели

в каждом классе.)

**Данная программа для 3-4 класса на 2022-2023 учебный год с календарно-тематическим планированием.**

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного курса**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
| 2 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** |
| Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Итоговое повторение** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| 3 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение** |
| 4 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые не больше 1000. Нумерация** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил¬лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 :*х*– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Итоговое повторение** |

Повторение изученных тем за год.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов | | | | | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | | | | **3 кл.** | **4 кл.** | |
| **Числа и величины** | 41 ч | 9 ч | | 12 ч | | | 15 ч | |
| **Арифметические действия** | 54 ч | | 83 ч | 52 ч | | | | 41 ч |
| **Работа с текстовыми задачами** | 15 ч | | 15ч | | | 39 ч | | 40 ч |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 16 ч | | 11 ч | 15 ч | | | | 8 ч | |
| **Геометрические величины.** | 4 ч | | 12 ч | | | 9 ч | | 9 ч | |
| **Всего часов** | 132ч | | 136ч | | 136ч | | | 136ч | |
| **540 ч** | | | | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс - 3**

( количество часов в неделю 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 01-02.09 | |  |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. |  | |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 05-09.09 | |  |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым.  Пр.р. по теме «Сложение» |  | |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  | |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Пр. р. по теме «Сложение и вычитание» |  | |  |
| 7 | «Странички для любозна­тельных» *.*Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 12-16.09 | |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  | |  |
| Табличное умножение и деление (56 часов) | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |  | |  |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. |  | |  |
| 11 | **Стартовый контроль в форме комбинированной контрольной работы.** | 19-23.09 | |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. |  | |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. Порядок выпол­нения действий. |  | |  |
| 14 | Порядок выпол­нения действий. |  | |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. | 26-30.09 | |  |
| 16 | «Странички для любозна­тельных».  Пр.р. по теме «Таб­личное умно­жение и деление». |  | |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математиче­ский диктант. |  | |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние».** |  | |  |
| 19 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. | 03-07.10 | |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения на 4. |  | |  |
| 21 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз.  Пр.р. по теме «Умножение на 4». |  | |  |
| 22 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  | |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 10-14.10 | |  |
| 24 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. |  | |  |
| 25 | Задачи на крат­ное сравнение.  Пр.р. по теме «Умножение и деление на 4» |  | |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  | |  |
| 27 | Решение задач.  Пр. р. по теме «Реше­ние задач». | 17-21.10 | |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. |  | |  |
| 29 | Решение задач. |  | |  |
| 30 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. |  | |  |
| 31 | Решение задач. | 24-28.10 | |  |
| 32 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. |  | |  |
| 33 | «Странички для любознатель­ных».  Математиче­ский диктант. |  | |  |
| 34 | Проект «Математиче­ская сказка». |  | |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». | 07-11.11 | |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |  | |  |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Еди­ницы площади |  | |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  | |  |
| 39 | Площадь пря­моугольника. | 14-18.11 | |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. |  | |  |
| 41 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Площадь». |  | |  |
| 42 | Решение задач. |  | |  |
| 43 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. Пр.р. по теме «Решение задач». | 21-25.11 | |  |
| 44 | Квадратный дециметр. |  | |  |
| 45 | Таблица умножения. |  | |  |
| 46 | Решение задач. |  | |  |
| 47 | Квадратный метр. | 28.11-02.12 | |  |
| 48 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Решение задач». |  | |  |
| 49 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го. «Что узнали. Чему научи­лись» *.*Математиче­ский диктант. |  | |  |
| 50 | Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения». |  | |  |
| 51 | Умножение на 1. | 05-09.12 | |  |
| 52 | Умножение.на 0. |  | |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а: 1 при а=0. |  | |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  | |  |
| 55 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Умножение и деление с 0 и 1». | 12-16.12 | |  |
| 56 | «Странички для любознательных».  **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |  | |  |
| 57 | Доли. Нахождение доли числа. Работа над ошибками. |  | |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  | |  |
| 59 | Диаметр окруж­ности (круга). | 19-23.12 | |  |
| 60 | Решение задач. |  | |  |
| 61 | Единицы времени. Год. Месяц.  Пр.р. по теме *«* Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач». |  | |  |
| 62 | **Промежуточный контроль в форме комбинированной контрольной работы.** |  | |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. | 26-30.12 | |  |
| 64 | Повторение изученного. Страничка для любознательных. |  | |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 час) | | | | |
| 65 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 ■ 20, 60:3. |  | |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. |  | |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 11-13.01 | |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  | |  |
| 69 | Умножение дву­значного числа на однозначное число. |  | |  |
| 70 | Приёмы умножения дву­значного числа на однозначное. | 16-20.01 | |  |
| 71 | Решение задач. |  | |  |
| 72 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных».  Пр.р. по теме «Умножение». |  | |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  | |  |
| 74 | Приёмы деления суммы на число. | 23-27.01 | |  |
| 75 | Приёмы деле­ния вида 69 :3, 78:2. |  | |  |
| 76 | Связь между числами при делении. |  | |  |
| 77 | Проверка деления. |  | |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29,66:22. | 30.01-03.02 | |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  | |  |
| 80 | Решение уравнений. |  | |  |
| 81 | Закрепление пройденного.  П.р. по теме «Внетабличное умножение и деление». |  | |  |
| 82 | «Странички для любозна­тельных».Что узнали. Че­му научились. Математиче­ский диктант. | 06-10.02 | |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  | |  |
| 84 | Закрепление. Решение задач. Работа над ошибками. |  | |  |
| 85 | Деление с остатком. Ознакомление |  | |  |
| 86 | Деление с остатком. Отработка навыка. | 13-17.02 | |  |
| 87 | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. |  | |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком. |  | |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  | |  |
| 90 | Проверка деле­ния с остатком. | 27.02-03.03 | |  |
| 91 | Наш проект «Задачи-расчёты».  П. р. по теме «Деление с остатком». |  | |  |
| 92 | «Странички для любозна­тельных».Что узнали. Че­му научились. Тест «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения» |  | |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | | | | |
| 93 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. |  | |  |
| 94 | Разряды счёт­ных единиц. | 06-10.03 | |  |
| 95 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. |  | |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  | |  |
| 97 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. | 13-17.03 | |  |
| 98 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  | |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел.  Математиче­ский диктант. |  | |  |
| 100 | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. |  | |  |
| 101 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000.  П.р. по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000». | 20-24.03 | |  |
| 102 | Единицы массы. |  | |  |
| 103 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. |  | |  |
| 104 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |  | |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 27-31.03 | |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. |  | |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. |  | |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. |  | |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.  П. р. По теме «Приёмы устных вычислений». | 03-07.04 | |  |
| 110 | Письменное сложение трёх­значных чисел. |  | |  |
| 111 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. |  | |  |
| 112 | Виды треугольников.  П. р.по теме «Сложение и вычитание». |  | |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. | 10-14.04 | |  |
| 114 | «Странички для любознатель­ных». |  | |  |
| 115 | **Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** |  | |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) | | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900:3. Работа над ошибками. |  | |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида:240 • 4, 203-4, 960:3. | 24-28.04 | |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400. |  | |  |
| 119 | Закрепление устных приёмов умножения и деления чисел в пределах 1000. |  | |  |
| 120 | Виды треугольников. «Странички для любозна­тельных». |  | |  |
| 121 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000.  П. р. по теме «Устные приёмы умножения и деления». | 02-05.05 | |  |
| 122 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. |  | |  |
| 123 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. Закрепление. |  | |  |
| 124 | Знакомство с калькулятором. | 08-12.05 | |  |
| 125 | За­крепление приёмов письменного умножения. |  | |  |
| 126 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число.  П. р. по теме «Письменное умножение на однозначное число». |  | |  |
| 127 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. | 15-19.05 | |  |
| 128 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. Закрепление. |  | |  |
| 129 | Проверка деления. |  | |  |
| 130 | **Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления *в* пре­делах*1000»*** |  | |  |
| **Итоговое повторение**  «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (6 часов) | | | | |
| 131 | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 22-26.05 | |  |
| 132 | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Умножение и деление. |  | |  |
| 133 | **Промежуточная аттестация в форме комбинированной контрольной работы.** |  | |  |
| 134 | Работа над ошибками. Решение задач. |  | |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Виды треугольников. | 29-31.05 | |  |
| 136 | ***ВТ***  Игра «Клуб весёлых математиков». |  | |  |
|  | **Итого: 136 ч** |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс – 4**

(количество часов в неделю 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | Даты по плану | | Даты по факту |
| **Числа от 1 до 1000.**  **Повторение (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 01-02.09 | |  | |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий |  | |  | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Пр.р. «Нумерация» | 05-09.09 | |  | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел |  | |  | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные |  | |  | |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Пр.р. «Сложение и вычитание» |  | |  | |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | 12-16.09 | |  | |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Пр.р. «Умножение» |  | |  | |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число |  | |  | |
| 10 | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль |  | |  | |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Пр.р. «Деление» | 19-23.09 | |  | |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Стартовая комбинированная контрольная работа.** |  | |  | |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (10 часов)** | | | | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч |  | |  | |
| 14 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел |  | |  | |
| 15 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Пр.р. «Нумерация» | 26-30.09 | |  | |
| 16 | Сравнение многозначных чисел |  | |  | |
| 17 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  | |  | |
| 18 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  | |  | |
| 19 | Класс миллионов и класс миллиардов  Проверочная работа по теме «Нумерация». | 03-07.10 | |  | |
| 20 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |  | |  | |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** . |  | |  | |
| 22 | Повторение пройденного. Анализ контрольной работы |  | |  | |
| **Величины (14 часов)** | | | | | |
| 23 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины | 10-14.10 | |  | |
| 24 | Соотношение между единицами длины |  | |  | |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Пр.р. «Единицы длины» |  | |  | |
| 26 | Таблица единиц площади |  | |  | |
| 27 | Определение площади с помощью палетки | 17-21.10 | |  | |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Пр.р. «Единицы площади» |  | |  | |
| 29 | Таблица единиц массы |  | |  | |
| 30 | Математический диктант***.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Пр.р. «Единицы массы» |  | |  | |
| 31 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | 24-28.10 | |  | |
| 32 | Единица времени – сутки .Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |  | |  | |
| 33 | Единица времени – секунда |  | |  | |
| 34 | Единица времени – век. Пр.р. «Единицы времени». |  | |  | |
| 35 | Таблица единиц времени.  Проверочная работа по теме «Величины» | 07-11.11 | |  | |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Тест. |  | |  | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений |  | |  | |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456, 57001 – 18032 |  | |  | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 14-18.11 | |  | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  | |  | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. Пр.р. «Приемы письменного вычитания» |  | |  | |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого . |  | |  | |
| 43 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий | 21-25.11 | |  | |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. |  | |  | |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  | |  | |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**. |  | |  | |
| 47 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» в учебнике | 28.11-02.12 | |  | |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)** | | | | | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. «Решение задач» |  | |  | |
| 49 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное |  | |  | |
| 50 | Умножение на 0 и 1. Пр.р. «Сложение и вычитание» |  | |  | |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. *Решение задач* | 05-09.12 | |  | |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. «Умножение». |  | |  | |
| 53 | **Промежуточный контроль в форме комбинированной контрольной работы.** |  | |  | |
| 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | |  | |
| 55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 12-16.12 | |  | |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  | |  | |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  | |  | |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление. Пр.р. «Деление» . |  | |  | |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 19-23.12 | |  | |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление |  | |  | |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное |  | |  | |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное.  Пр.р. «Умножение и деление на однозначное число» |  | |  | |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | 26-30.12 | |  | |
| 64 | **Контрольная работа *по теме* «Умножение и деление на однозначное число»** |  | |  | |
| 65 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач (2часть учебника) |  | |  | |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |  | |  | |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 11-13.01 | |  | |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  | |  | |
| 69 | Решение задач на движение. |  | |  | |
| 70 | Умножение числа на произведение. Пр.р. «Задачи на движение» | 16-20.01 | |  | |
| 71 | Устные приёмы умножения вида 80\*20 |  | |  | |
| 72 | Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | |  | |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | |  | |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 23-27.01 | |  | |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  | |  | |
| 76 | Решение задач на одновременное встречное движение |  | |  | |
| 77 | Перестановка и группировка множителей |  | |  | |
| 78 | Страничка для любознательных. Логические задачи | 30.01-03.02 | |  | |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний |  | |  | |
| 80 | Деление числа на произведение. Пр.р. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» |  | |  | |
| 81 | Деление числа на произведение |  | |  | |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Пр.р. «Решение задач» | 06-10.02 | |  | |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной |  | |  | |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | |  | |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | |  | |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 13-17.02 | |  | |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | |  | |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |  | |  | |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Пр.р. «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |  | |  | |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 27.02-03.03 | |  | |
| 91 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов |  | |  | |
| 92 | Проект: «Математика вокруг нас» |  | |  | |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** |  | |  | |
| 94 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 06-10.03 | |  | |
| 95 | Умножение числа на сумму |  | |  | |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  | |  | |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Задачи на движение» | 13-17.03 | |  | |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | |  | |
| 99 | Решение текстовых задач. Пр.р. «Умножение на двузначное число» |  | |  | |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | |  | |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 20-24.03 | |  | |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | |  | |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  | |  | |
| 104 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Пр.р. «Решение задач» |  | |  | |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 27-31.03 | |  | |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |  | |  | |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Умножение на трёхзначное число» |  | |  | |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану |  | |  | |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 03-07.04 | |  | |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное |  | |  | |
| 111 | Решение задач |  | |  | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |  | |  | |
| 113 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 10-14.04 | |  | |
| 114 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  Пр.р. «Деление на двузначное число» |  | |  | |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | |  | |
| 116 | **Промежуточная аттестация в форме Всероссийской проверочной работы.** |  | |  | |
| 117 | Анализ работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 24-28.04 | |  | |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |  | |  | |
| 119 | Деление на трёхзначное число |  | |  | |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением |  | |  | |
| 121 | Проверка деления с остатком | 02-05.05 | |  | |
| 122 | Проверка деления с остатком |  | |  | |
| 123 | Проверка деления. Пр.р. «Деление на трёхзначное число» |  | |  | |
| 124 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | 08-12.05 | |  | |
| 125 | Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды. |  | |  | |
| 126 | Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. |  | |  | |
| **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов)** | | | | | |
| 127 | Закрепление по теме «Умножение и деление» | 15-19.05 | |  | |
| 128 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  | |  | |
| 129 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |  | |  | |
| 130 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» .Итоговый тест. |  | |  | |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения. | 22-26.05 | |  | |
| 132 | Арифметические действия. Пр.р. «Задачи» |  | |  | |
| 133 | Порядок выполнения действий. |  | |  | |
| 134 | Решение составных задач |  | |  | |
| 135 | Геометрические фигуры. | 29-31.05 | |  | |
| 136 | ***ВТ***Игра «В поисках клада» |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протоколом заседания  ШМО начальных классов  от 30.08.2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Кемайкина  30.08.2022г. |