ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2022 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном (русском) языке для 3-4 класса

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» 1 - 4 класс составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», «Литературное чтение на родном языке» с учетом требований ФГОС НОО на основе авторской программы Кутейниковой Н.Е., Синевой О.Н.

2021 г. Русское слово

2019 г. Просвещение В соответствии с рабочей программой воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Программа реализуется на основе авторских учебников

Учебник «Азбука» в 2 частях, авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, издательство «Просвещение» 2021 г.;

Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке. В 2-х частях. 2 класс. Авторы: Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово», 2021г.

Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке. В 2-х частях. 3 класс. Авторы: Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово», 2021г.

Учебник Литературное чтение на родном (русском) языке. В 2-х частях. 4 класс. Авторы: Кутейникова Н.Е., Синева О.В., «Русское слово», 2021г.

Согласно  учебному плану  на 2022-2023 учебный год   на обучение литературному чтению на родном языке

в 1 классе отводится  17 часов в год (0,5 часа в неделю ) по пятидневной рабочей неделе

во 2 классе отводится  17 часов в год (0,5 часа в неделю ) по пятидневной рабочей неделе

в 3 классе отводится  17 часов в год (0,5 часа в неделю ) по пятидневной рабочей неделе

 в 4 классе отводится  17 часов в год (0,5 часа в неделю ) по пятидневной рабочей неделе.

**Данная программа для 3-4 классов на 2022-2023 учебный год с календарно- тематическим планированием.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты***:

* сформированность уважительного отношения к творчеству других обучающихся;
* сформированность уважительного отношения к учителям, товарищам по классу;
* сформированность уважительного отношения к историческому прошлому России, её культуре и традициям;
* умение ценить культурное наследие России;
* сформированность уважительного отношения к семье, всем её членам, традициям и укладу русской семьи;
* умение ценить труд и отношение к нему наших предков;
* сформированность уважительного отношения к труду своих близких;
* умение проявлять внимание к ключевым понятиям русской культуры, выделенным на основе анализа текста, и соотносить с собственной жизнью;
* умение говорить о своей самоидентичности.
* уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей.

***У выпускника будут сформированы:***

* *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
* *способность к оценке своей учебной деятельности;*
* *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*
* *установка на безопасный, здоровый образ жизни;*
* *бережное отношение к материальным и духовным ценностям;*

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**:

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.
* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения, так и в результат проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.
* умение формулировать вывод по содержанию урока на различных его этапах;
* умение формулировать выводы после коллективного обсуждения прочитанного текста
* умение осознавать необходимость анализа прочитанного и освоения механизмов анализа

***Познавательные УУД:***

* умение участвовать в коллективных исследовательских проектах и творческих работах;
* умение работать в малых группах над выполнением творческого проекта;
* умение участвовать в конкурсе чтецов;
* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;

***Коммуникативные УУД:***

* умение слушать учителя, товарищей по классу; аудио- и видеоматериалы;
* умение выстраивать взаимоотношения с одноклассниками во время подготовки и исполнения литературных действ (от чтения по ролям до инсценировок; викторина, отгадывание ребуса, конкурс);
* умение правильно реагировать на возникающие дискомфортные, в том числе и конфликтные, ситуации;
* умение участвовать в обсуждении творческих работ;
* умение взаимодействовать в малых группах при выполнении проектно-исследовательской работы

**Предметные результаты**

Рабочая программа ориентирована на достижение предметных результатов, включающих:

**1.В области чтения:**

* + осознание значимости чтения для получения информации о мире, своего развития, учебной деятельности;
  + правильное, осознанное, беглое плавное чтение;
  + выразительное чтение прозаического текста (сказки, рассказа, притчи) с сопровождением выразительными жестами;
  + выразительное чтение стихотворного и прозаического текстов с предтекстовой целевой установкой, участие в беседе по прочитанному;
  + заучивание стихотворения наизусть и его воспроизведение (выразительное чтение) с учётом адресата и целевой установки.

**2.В работе с книгой:**

* + умение ориентироваться в новой учебной книге;
  + использование прикнижного словаря;
  + считывание и соотнесение информации, расположенной в различных зонах пространства листа и учебника;
  + умение работать с незнакомой книгой — сопоставление оформления книги с её содержанием, заявленным автором, и названием;
  + умение выбирать книгу для самостоятельного чтения;
  + умение подбирать книги по теме для урока внеклассного чтения;
  + умение самостоятельно находить в фондах школьной, районной или городской библиотеки и Интернете выбранные для самостоятельного чтения книги;
  + умение самостоятельно находить в фондах школьной библиотеки нужный материал для выполнения творческих заданий;
  + умение подбирать материал для литературной композиции и презентации;
  + умение работать со словарями различных типов;
  + проявление внимания к ключевым понятиям русской культуры, уже выделенным в учебнике на основе анализа текста;
  + понимание значимости терминов в процессе обучения, необходимых для фиксации специального знания, обобщённых сведений (герой, повесть, былина, эпитет, метафора, антитеза и др.);
  + понимание значения изученных ранее терминов на основе сопоставления со сведениями, имеющимися в речевом опыте обучающегося (вид/разновидность произведения; портрет, характер человека/героя и др.).

**3 При освоении содержания текста:**

*Работа со словом***:**

* + умение выявлять и объяснять значения многозначных слов, употреблять их в соответствии с контекстом высказывания;
  + умение находить синонимы и антонимы в тексте художественного произведения;
  + умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
  + умение находить в тексте устаревшие слова и определять их лексическое значение, ориентируясь на внутреннюю форму слова (соотношение производной и производящей основ), на контекст и с помощью толкового словаря;
  + умение подбирать синонимы к устаревшим словам;

*совершенствование языковой компетенции:*

* + умение подбирать ключевые (опорные) слова для рассуждения, ответа, характеристики героя;
  + умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
  + умение находить в тексте изученные средства художественной выразительности и с опорой на особенности их употребления характеризовать произведение;
  + умение составлять устное высказывание на заданную тему;
  + умение составлять устный пересказ и рассказ по заданному и/или составленному плану;
  + умение применять различные формы пересказа (подробный, краткий, выборочный, от другого лица);
  + умение составлять устный и письменный рассказ на заданную тему;
  + умение составлять устный рассказ по личным впечатлениям в предложенном жанре;
  + умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;

*анализ литературного произведения***:**

* + принятие и осознание необходимости углублённого понимания художественного произведения русской литературы как пути к самоидентичности (кто я? Какой(-ая) я? В какое время живу? Каково моё место в семье, в группе, в классе, в школе, в городе, в стране, в мире природы, в культуре — в мире? Какие ценности в отношениях с людьми, с миром?);
  + применение различных способов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, творческое);
  + вчитывание в художественный текст как эстетическое явление;
  + поиск информации в тексте (слов автора, слов персонажа, образных средств) с целью углублённого его понимания;
  + умение отвечать на послетекстовые вопросы, воспринимая их как путеводитель по содержанию с целью обобщения;
  + умение различать понятия темы и главной мысли текста; определять их и формулировать;
  + понимание прямого и переносного смысла народных изречений (пословиц, поговорок) и соотнесение их содержания с конкретной стороной жизни или явления;
  + соотнесение содержания пословицы с темой и содержанием урока;
  + умение работать с содержанием художественного произведения (проза или поэзия) и соотносить его с мудрыми изречениями;
  + понимание стихотворного текста, определение его темы;
  + выделение концевых созвучий стихотворных строк и определение рифмы, ритма и темпа;
  + подготовку к заучиванию стихотворения наизусть и его творческое исполнение;
  + умение сопоставлять два поэтических текста одного автора; двух авторов;
  + умение сопоставлять несколько тематически близких поэтических текстов;
  + умение соотносить название произведения с его темой и формулировать вывод;
  + умение находить в тексте (прозаическом и стихотворном) портрет персонажа, характеризовать его внешность и поступки;
  + умение создавать устный портрет персонажа (словесное рисование);
  + составление характеристики героя произведения на основе языковых единиц текста;
  + составление речевой характеристики (речевого портрета) героя произведения;
  + умение сопоставлять героев классического произведения с современными произведениями;
  + умение сравнивать персонажей разных художественных текстов;
  + умение находить в тексте пейзаж, характеризовать его и описывать своими словами;
  + умение соотносить настроение, заданное пейзажем, с настроением повествователя и персонажей произведения;
  + умение находить в тексте иносказания и объяснять их значение;
  + умение находить в тексте выражения, в которых заключена главная мысль произведения;
  + умение определять главную мысль фрагментов художественного текста;
  + умение делить художественный текст на завершённые смысловые фрагменты;
  + умение характеризовать отдельные эпизоды произведения;
  + умение проводить сравнительную характеристику двух эпических произведений;
  + умение характеризовать фрагмент текста с помощью первичных представлений о жизни, быте и верованиях народа;
  + умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
  + умение выказывать личное отношение к историческим событиям прошлого;
  + умение составлять связный рассказ по личным впечатлениям от произведения;
  + умение рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении;
  + умение определять общее и различное в двух прозаических текстах;
  + умение определять смысл художественного образа по ассоциации;
  + умение определять элементы композиции литературного произведения;
  + умение определять общее и различное в малых жанрах фольклора;
  + умение называть признаки народной и авторской сказки, рассказа, стихотворения;
  + умение определять жанр произведения: сказка (народная, авторская), рассказ, стихотворение;
  + умение сравнивать произведения одного жанра по тематике, композиции и изобразительным средствам;
  + умение характеризовать особенности поэтического текста и/или его фрагмента;
  + умение сравнивать произведения устного народного творчества между собой;
  + умение выполнять сопоставительную характеристику двух поэтических текстов;
  + умение сравнивать произведения устного народного творчества с произведениями художественной литературы;
  + умение сопоставлять две сказки с различными сюжетами;
  + умение сопоставлять разные по жанру произведения на одну тему;
  + умение сравнивать произведения одного жанра по тематике и изобразительным средствам;
  + вчитывание в художественный текст;
  + понимание художественного текста;
  + умение формулировать выводы о произведениях исторической тематики;
  + умение понимать значение понятия «отечественная война»;
  + умение подбирать ключевые фразы для формулирования итога урока; соотнесение различных форм информации — текстовой и наглядно-изобразительной:
  + умение характеризовать иллюстративный материал, сопоставляя его с содержанием произведения;
  + умение подбирать иллюстративный материал или творчески создавать в рамках своих компетенций;
  + умение соотносить сюжеты из произведений литературы и живописи с ситуациями из собственной жизни;
  + умение характеризовать картину по имеющимся в ней деталям;
  + умение сопоставлять произведения литературы и живописи;
  + умение сопоставлять литературное произведение, мультфильм, видеоролик и песню со сходным сюжетом.

**Содержание учебного курса**

**1 класс**

1.Характер народа в его творчестве.

Малыежанрыфольклора—повторениеиобобщениеизученноговдошкольномдетстве;работасословамивпрямомипереносном значении, с образными выражениями; работа над осознанием эстетическойценностималыхжанров.

Перенос знаний и умений от простого к сложному, от известного к неизвестному, выход на понимание фольклора как основырусскойкультуры,осознаниеотличийпроизведениймалыхжанровдруготдруга,знакомствосихособенностямиибытованиемурусского народа с древности до наших дней. Малые жанры: считалка,колядка,закличка,пословица.

Образ персонажа, рождённый в народе, и его воплощение в худо-жественномпроизведении(Р.Балакшин«Добрыйдедушка»).

***Литературоведческие понятия*:** считалка, закличка, пословица, колядка,эпиграф,сказание,стихотворение.

***Ключевые понятия русской культуры (через текст и вопросы*):** грамота,добро,Светлыйпраздник,Рождество,Сочельник, Святки,жизнь дарована, русское авось, чудо, чудотворец, уважение, созвучие,забава,природа.

2.Грамоте учиться всегда пригодится.

Произведения устного народного творчества и художественнойлитературы о школе и дружбе, обучении и взаимоотношениях людей, отношении человека к природе и животным, своему родномукраю:И.Пивоварова«Дождь»;А.Пришелец«Нашкрай».

***Литературоведческие понятия:***потешка, загадка, отгадка, приговорка, скороговорка, стихотворение, песня, поэт, рифма, звукоподражание,сказка,пословица,народнаяпримета,лубок.

***Ключевые понятия русской культуры (через текст и вопросы):***уважение, созвучие, потеха, забава, Родина, родной край, любовь к Родине,природа,смекалка,мысль,мудрость,правда,ложь,слово.

3.Мой друг - книга.

Стихиипрозаошколеидружбе,обученииивзаимоотношенияхлюдей—взрослыхидетей:В.Левин«Считалкадлякошки»;М.Бородицкая«Щиталочка»;Н.Пикулева«Читайте,дети!»;М.Дружинина«Выходи,Василёк!»,«Чтоздесьнаписано?».

***Литературоведческие понятия*:** дразнилка авторская, пословица,стихотворение,считалкаавторская,рифма.

***Ключевые понятия русской культуры (через текст и вопросы*):** учение,учёность,ум,сердце,речь,творчество,уважение,хитрый,мудрый.

4.Семья – основа жизни.

Стихи и проза о семье и взаимоотношениях близких людей —взрослыхидетей:К.Валаханович«Шпионы»;Д.Бурачевская«Курицалапой»;В.Сухомлинский«Сказкаогусыне»,«Седьмаядочь».

***Литературоведческие понятия*:** пословица, авторская сказка, стихотворение;напропедевтику:притча.

***Ключевые понятия русской культуры* (через текст и вопросы):** отец,друг, счастье, мать, любовь, уважение.

5.Что такое настоящий, верный друг.

Стихи и проза о дружбе и взаимоотношениях близких людей,друзей-ровесников и людей с животными: Р. Алдонина «Цап-царап»; К. Валаханович «Сон щенка»; Ю. Симбирская «Друг»; Т. Собакин«Любимыйзвук»;С.Георгиев«Динь-динь»;А.Кондратьев«Пожалуйста»; Ю. Кузнецова «Сказка про сороку, которая никомунеговорила“пожалуйста”»;

А.Усачёв«Котисобака».

***Литературоведческие понятия*:** интонация, жест, поговорка в тексте,пословица,речьгероев,загадка,стихотворение,художественноепроизведение о животных, звукоподражание, литературная сказка,диалог.

***Ключевые понятия русской культуры* (*через текст и вопросы*):** игра,дружба,чудо,мириссора,преданность,друзьячеловека,грубость,вежливость.

6.Россия -мояРодина.

СтихотворенияоРодинеилюбвикней,озащитеОтечестваипамятинародной:В.Шефнер«22июня»;К.Симонов«Тотсамыйдлинный день в году…»; В. Харитонов «День Победы»; М. Дружинина «Без победы не бывать Отчизне»; И. Пивоварова «Тайна»; В. Степанов«Необъятнаястрана».

***Литературоведческие понятия*:** стихотворение, песня, мудрое из-речение.

***Ключевые понятия русской культуры (через текст и вопросы*):** Родина, родная земля, любовь к Родине, мир, война, победа, память,праздникПобеды,герой,подвиг, Бессмертныйполк.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тематическое планирование | Количество часов по рабочей программе |
| **1** | Характер народа в его творчестве. | **2** |
| **2** | Грамоте учиться всегда пригодится. | **5** |
| **3** | Мой друг - книга | **2** |
| **4** | Семья – основа жизни. | **2** |
| **5** | Что такое настоящий, верный друг. | **4** |
| **6** | Россия -мояРодина. | **2** |
|  | Итого | **17 часов** |

**2 класс**

Тема 1. ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО (2 часа)

Рассказы и стихи о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: Л. Толстой «Филипок*»*, М. Дружинина «Отличная отметка», М. Тараненко «Хромое поведение», Б. Заходер «Перемена», А. Усачёв «1 сентября»*.Как появились первые школы в России?*

Тема 2. ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Художественные и научно-познавательные тексты по истории создания славянской азбуки и первой книги на языке славян, развития письменности на Руси, о становлении книжной культуры в России, возникновении рукописной книги и её ценности для людей русского Средневековья — научно-популярный текст о возникновении славянской азбуки и научно-художественный о рукописной мастерской: Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа» (фрагмент произведения «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»); А. Шевченко «Русская речь»; В. Берестов «Читалочка».

Тема 3. РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ (2 часа)

Рассказы и стихи о детстве в родном краю, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к малой родине, восприятии большой Родины — России: М. Матусовский «С чего начинается Родина?» (фрагмент); К. Ушинский «Наше Отечество»; З. Александрова «Родина»; С. Есенин «Топи да болота…»; Г. Ладонщиков «Родная земля»; П. Синявский «Родная песенка»; М. Пришвин «Моя родина»; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» (фрагмент); Ю. Симбирская «Астры»; А. Плещеев «Дети и птичка»; И. Иванникова «Первый снег», «Счастье».*Красота родной природы.*

Тема 4. ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО (2 часа)

Рассказы и стихи о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет «Ночь тиха. По тверди зыбкой…»; А. Вертинский «Рождест во»; Т. Бокова «Рождество»; Г. Лебедина «Голубь»; О. Першина «Рождественское чудо».

Тема 5. ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ (3 часа)

Рассказы и стихи о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: С. Есенин «Бабушкины сказки»; Е. Благинина «Бабушка- забота»; Т. Бокова «Дедуля»; К. Валаханович «Бывают папы разные»; В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»; М. Дружинина «Ой, цветёт калина…»; Е. Клюев «По Законам Живой Природы»; И. Краева «Одежда Петровна» (глава из повести в рассказах «Колямба, внук Одежды Петровны, и компания»).

Тема 6. ДЕТИ И ВОЙНА (3 часа)

Чтение и изучение рассказа Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка…» о блокаде Ленинграда и осиротевших детях, их выживании и взрослении, о взаимоотношениях взрослых и детей в военную пору.*Пионеры-герои.*

Тема 7. КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ (3 часа)

Стихи и проза о детстве и взрослении, постижении мира и профессий, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: стихи: Я. Аким «Кем я буду»; Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»; М. Тараненко «Жаворонок Витя»; проза: Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники- силачи»; О. Кургузов «В ожидании верблюда».

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое планирование | Количество часов по рабочей программе учителя |
| 1. | ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО  *Как появились первые школы в России?* | 2 ч |
| 2. | ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА | 2 ч |
| 3. | РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ  *Красота родной природы.* | 2 ч |
| 4. | ЗИМЫ БОЛЬШОЕ ТОРЖЕСТВО | 2 ч |
| 5. | ДОБРА ЖЕЛАЕШЬ — ДОБРО И ДЕЛАЙ | 3 ч |
| 6. | ДЕТИ И ВОЙНА  *Пионеры-герои.* | 3 ч |
| 7. | КАК ПОЖИВЁШЬ, ТАК И ПРОСЛЫВЁШЬ | 3 ч |
|  | Итого | 17 ч |

**3 класс**

**Раздел 1. Осень яснее лета**

Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс «Где-то ждут меня…»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

**Раздел 2. Мы с приятелем вдвоём**

Рассказы и стихотворения о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в Древней Руси и России ХХ столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»;

И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

**Раздел 3. Человек без Родины что соловей без песни**

Стихотворения о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом: А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

**Раздел 4.Зимняя сказка**

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; СашаЧёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихотворения об отношениик Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

**Раздел 5.Семья – опора счастья**

Рассказы и стихотворения о семье, взаимоотношениях близкихродственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова«Улицы в наряде новогоднем…»; А. Усачёв «Жили-были ёжики».

**Раздел 6.Повсюду благовест гудит…**

Рассказы и стихотворения о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом…»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «НаВербе»; М. Толмачёва «Тасина Пасха».

**Раздел 7.Путь к победе**

Стихотворения и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благинина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много…»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю…»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

**Раздел 8.Удивительный мир вокруг нас**

Авторская сказка и стихотворения об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Количество часов** |
| 1. Осень яснее лета *Русские поэты* | 4 |
| 2. Мы с приятелем вдвоём | 3 |
| 3. Человек без Родины, что соловей без песни | 1 |
| 4. Зимняя сказка | 2 |
| 5. Семья – опора счастья | 3 |
| 6. Повсюду благовест гудит… | 2 |
| 7. Путь к победе *Русская поэзия, посвящённая теме великой Отечественной войны* | 1 |
| 8. Удивительный мир вокруг нас | 1 |
| **Итого** | **17** |

**4 класс**

Тема 1. ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ! ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (2ч)

Осени приметы. Школьная дружба. *Всякому мила родная сторона*

Кто зазнаётся. тот без друзей остается

Рассказы и стихи об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях между детьми, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте: Е. Наумова «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская «Осени приметы»; Е. Пермяк «Надёжный человек»; Е. Клюев «Указка, которая знала всё».

Тема 2. «ДЕЛА ДАВНО МИНУВШИХ ДНЕЙ, ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ…» (5ч)

Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила- сила духа и сила воли!»

Страна городов Отец и дочь

Подвиги во имя любви

Племянник Ломоносова *М.В.Ломоносов-выдающийся просветитель*

Учитель, ученик, родная кровь\* Первые на Руси книги для детей

Стихи и проза об историческом прошлом России: В. Старостин «Вольга — богатырь вещий», «Царь Возвяг и последний подвиг Вольги»; А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»; А. К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»; О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»; отрывок из «Азбуки» В. Бурцова.

Тема 3. ГДЕ НАМ ПОСЧАСТЛИВИЛОСЬ РОДИТЬСЯ… (1ч)

Любовь очей моя страна. Хранимая богом родная земля

*Нет в мире краше Родины нашей*

Стихи о Родине: Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края…»; фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова. Внеклассное чтение: стихи А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Языкова, И. Бунина, С. Есенина, К. Симонова и других поэтов XIX–ХХ вв

Тема 4. РОЖДЕСТВО ПОДАРИТ ПРАЗДНИК И ДОБРОМ СОГРЕЕТ ДУШУ (1ч)

Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу! *Святки- праздничные дни.* Рассказ и стихи о Рождестве, об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: Саша Чёрный «Рождественский ангел»; В. Соллогуб «Бабушка-зима», В. Смирнов «Рождественский дед».

Тема 5. НЕВИДИМЫЙ МИР ВНУТРИ ТЕБЯ (2ч)

Хлеб в пути – не в тягость *Без хлеба куска везде тоска*

В начале было слово

Проза о детстве, взаимоотношениях между детьми, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»; А. Фёдоров «Господин Снов».

Тема 6. ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С СЕМЬИ (3ч)

Семья- мои корни. « Я буду светить путеводной звездой!»

Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом Бабушка моя. *Семья- опора счастья*

Весна, весна красная! Приди, Весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так в праздник

Стихи и проза о семье, взаимоотношениях близких родственников: А. Лопатина «Листья и корни»; К. Валаханович «Я буду с тобой»; О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир…»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»; И. Шмелёв «Филиповки»; Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; М. Лукашевич «Мой папа»; Е. Каликинская «Всё по-другому»; А. Куприн «Московская Пасха», «Пасхальные колокола».

Тема 7. «ИДЁТ ВОЙНА НАРОДНАЯ, СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА!» (2ч)

Героическая азбука. « ... А был он лишь солдат...» *Клинчане- герои Великой Отечественной войны*

Дети –герои

Стихи и проза о Великой Отечественной войне, защите Отечества и памяти народной: В. Бахревский «Героическая азбука»; С. Орлов «Его зарыли в шар земной…»; С. Щипачёв «22 июня 1941»; П. Железнов «Пионеры-герои».

Тема 8. ЭТО РУССКОЕ РАЗДОЛЬЕ, ЭТО РОДИНА МОЯ (1ч)

Русских полей нежное очарованье... Здравствуй лето!

Я хочу, чтобы лето не кончалось...*Своя земля и в горсти мила*

Стихи о летней поре, восхищении жизнью: И. Бунин «Полевые цветы»; К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», «Моя деревня»; Саша Чёрный «Летом».

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическое планирование | Количество часов по рабочей программе |
| 1. | Здравствуй, осень! Здравствуй, школа! | 2 ч |
| 2. | «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…» | 5ч |
| 3. | Где нам посчастливилось родиться… | 1ч |
| 4. | Рождество подарит праздник и добром согреет душу | 1ч |
| 5. | Невидимый мир внутри тебя | 2ч |
| 6. | Любовь к родине начинается с семьи | 3ч |
| 7. | «Идёт война народная, священная война!» | 2ч |
| 8. | Это русское раздолье, это родина моя | 1ч |
|  | **Итого** | **17 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – чтение на родном(русском) языке**

**17 ч по 0,5 ч в неделю**

**Класс – 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***По***  ***плану*** | | ***По***  ***факту*** | |
|
|  | **Осень яснее лета (4 ч.)** |  | |  | |
| 1. | Осеннее настроение. *Русские поэты* | 05-09.09 | |  | |
| 2. | Тайное становится явным. | 19-23.09 | |  | |
| 3. | Первый раз в третий класс. | 03-07.10 | |  | |
| 4. | Мы едем, едем, едем в далёкие края. | 17-21.10 | |  | |
|  | **Мы с приятелем вдвоём (3 ч.)** | | | | |
| 5. | Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой! Благодарность и верность в дружбе. | 07-11.11 | |  | |
| 6. | Мы умножим нашу радость и разделим пополам! | 21-25.11 | |  | |
| 7. | Рождение печатной книги на Руси. | 05-09.12 | |  | |
|  | **Человек без Родины, что соловей без песни (1 ч.)** | | | | |
| 8. | Старинный обычай. Моя сторона. | 19-23.12 | |  | |
|  | **Зимняя сказка (2 ч.)** | | | | |
| 9. | Зима … пора отдохновенья… | 11-13.01 | |  | |
| 10. | Чудо Рождества. | 23-27.01 | |  | |
| **Семья – опора счастья (3 ч.)** | | | | | |
| 11. | Мать в детях как в цвету цветёт. | 06-10.02 | |  | |
| 12. | Хлеб всему голова.  Каждый – сын своего отца. | 27.02-03.03 | |  | |
| 13. | Бабушка моя …  Жили-были братья-сёстры…  Правда и кривда. | 13-17.03 | |  | |
|  | **Повсюду благовест гудит… (2 ч.)** | | | | |
| 14. | Вербное воскресенье.  Повсюду благовест гудит… | 27-31.03 |  | | |
| 15. | Весна пришла – весне дорогу!  **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** | 10-14.04 |  | | |
|  | **Путь к победе (1 ч.)** | | | |
| 16. | ***ВТ***Жизнь дана на добрые дела.  Сыновий поклон.  Это праздник с сединою на висках… *Русская поэзия, посвящённая теме великой Отечественной войны* | 02-05.05 |  | |
| **Удивительный мир вокруг нас (1 ч.)** | | | | |
| 17. | Дело мастера боится.Малиновое лето. | 15-19.05 |  | |
|  | **Итого: 17 часов** |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – чтение на родном(русском) языке**

**17 ч по 0,5 ч в неделю**

**Класс – 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
| **Здравствуй, осень, здравствуй, школа (2 ч.)** | | | |
| 1 | Осени приметы. Школьная дружба | 05-09.09 |  |
| 2 | Кто зазнаётся. тот без друзей остается | 19-23.09 |  |
| **«Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…» (5 ч.)** | | | |
| 3 | Было ль, не было ль...  «Богатырская наша сила- сила духа и сила воли!» | 03-07.10 |  |
| 4 | Страна городов  Отец и дочь | 17-21.10 |  |
| 5 | Подвиги во имя любви | 07-11.11 |  |
| 6 | Племянник Ломоносова»  М.В.Ломоносов-выдающийсяпросветитель | 21-25.11 |  |
| 7 | Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей | 05-09.12 |  |
|  | **Где нам посчастливилось родиться… (1 ч.)** |  |  |
| 8 | Любовь очей моя страна. Хранимая богом родная земля | 19-23.12 |  |
|  | **Рождество подарит праздник и добром согреет душу (1 ч.)** |  |  |
| 9 | Каждый из нас ангел.  **ВТ**Рождество добром согреет душу! | 11-13.01 |  |
| **Невидимый мир внутри тебя (2 ч.)** | | | |
| 10 | Хлеб в пути – не втягость. | 23-27.01 |  |
| 11 | В начале было слово | 06-10.02 |  |
|  | **Любовь к родине начинается с семьи (3 ч.)** |  |  |
| 12 | Семья- мои корни.  « Я буду светить путеводной звездой!» | 27.02-03.03 |  |
| 13 | Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом  Бабушка моя. | 13-17.03 |  |
| 14 | Весна, весна красная! Приди. Весна. С радостью…  В толстый колокол звонят. Так в праздник | 27-31.03 |  |
|  | **« Идет война народная, священная война!» (2 ч.)** |  |  |
| 15 | Героическая азбука. « ... А был он лишь солдат..»  **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**. | 10-14.04 |  |
| 16 | ***ВТ*** Дети –герои | 02-05.05 |  |
|  | **Это русское раздолье. Это родина моя**.**(1 ч.)** |  |  |
| 17 | Русских полей нежное очарованье...  Здравствуй лето!  Я так хочу, чтобы лето не кончалось… | 15-19.05 |  |
|  | **Итого: 17 часов.** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 30.08.2022 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  30.08.2022 г. |