**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Православная

 классическая гимназия «София»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Бордиловская

 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

# «Основы предпринимательской деятельности»

**11 КЛАСС**

**Уровень программы:** *базовый*

 Составитель: Кемайкина Людмила Григоьевна

 учитель экономики высшей категории

г. Клин

**Пояснительная записка**

 *Нормативную правовую основу рабочей программы* составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577). примерная образовательная программа по учебному курсу «Основы предпринимательства», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Рабочая программа воспитания ООП ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Согласно учебного плана гимназии на элективный курс отводится 1 час , итого 34 часа за год обучения

#  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы предпринимательства»

**Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные УУД***

Выпускник научится:

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД***

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов *«Выпускник получит возможность научиться»* обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока *«Выпускник получит возможность научиться»*, может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Особенностью результатов базового уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного курса «Основы предпринимательства» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

* анализировать политику государства в отношении предпринимательства;
* формулировать собственную позицию по отношению к политике государства в области предпринимательства;
* вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;
* определять степень влияния социально-экономических условий на предпринимательскую деятельность;
* использовать навыки формирования бизнес-моделей с учётом степени влияния социально-экономических условий;
* определять содержание и сущность предпринимательской деятельности, её виды и формы;
* владеть основам формирования культуры предпринимательства;
* уметь определять принципы делового этического поведения предпринимателя;
* уметь выделять принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности и самоорганизации человека в конкретной деловой среде;
* объяснять изученные положения на рассматриваемых конкретных примерах (бизнес-кейсы);
* решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;
* владеть основными формами сотрудничества;
* использовать категории для оценки предпринимательской деятельности;
* оценивать новые рыночные возможности в соответствии с целями и ресурсами предприятия;
* определять сущность, виды и принципы формирования организационно-правовых форм субъектов предпринимательства;
* применять на практике принципы бизнес-планирования и бизнес-проектирования;
* использовать основные подходы к принятию предпринимательских решений;
* проводить анализ эффективности предпринимательской деятельности;
* систематизировать и обобщать информацию по отдельным вопросам предпринимательской деятельности;
* формулировать банк предпринимательских идей;
* проводить маркетинговое исследование, разрабатывать план маркетинга;
* составлять бизнес-план;
* анализировать и синтезировать информацию;
* работать над проектом;
* готовить презентации;
* знать коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
* владеть информацией об основах законодательства (гражданского, трудового, налогового и др.), регламентирующего предпринимательскую деятельность;
* анализировать ситуации повседневной деловой жизни;
* добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности на основе деловой активность.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* *анализировать существующие рыночные возможности;*
* *использовать необходимую информацию о правовых и экономических аспектах создания собственного предприятия;*
* *научится избегать возможные проблемы на разных этапах предпринимательской деятельности;*
* *определять свои возможности в предпринимательской деятельности;*
* *использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;*
* *ориентироваться в рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;*
* *осуществлять поиск необходимых инструментов для анализа предпринимательской деятельности;*
* *владеть навыками самостоятельной творческой работы;*
* *определять и реализовывать на практике предрасположенность к ведению предпринимательской деятельности;*
* *строить экономические модели;*
* *оценивать возможность применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *использовать методику определения рыночных возможностей в соответствии с целями и ресурсами предприятия;*
* *применять технологию координации предпринимательской деятельности с учётом изменений социально-экономических условий её осуществления;*
* *применять методы анализа предпринимательской деятельности;*
* *использовать методику отбора и принятия оптимальных экономических решений, адекватных целям деятельности субъектов предпринимательства, а также этике и личным качествам участников предпринимательства;*
* *использовать методику составления бизнес-плана;*
* *создавать предпринимательскую структуру и организовывать её деятельность;*
* *рассчитывать основные предпринимательские показатели: точка безубыточности, прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность;*
* *планировать профессиональную карьеру;*
* *рационально выбирать образовательную траекторию или вариант трудоустройства;*
* *оценивать собственные возможности и потенциал своей семьи для реализации предпринимательской деятельности;*
* *моделировать экономические ситуации;*
* *выдвигать и генерировать предпринимательские идеи.*

**ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

Экономическое образование обладает большим воспитательным потенциалом. Экономическая наука наглядно демонстрирует связи в мире социальных отношений, а также определяет место человека в их системе. Экономические знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического мышления. Обучение основам предпринимательской деятельности способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов экономических профессий, о важности гармоничных взаимоотношений в системе

«человек – общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по экономике позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении основам предпринимательства воспитание помогает сформировать у школьников социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

***Воспитание научного мировоззрения1.*** Одна из важнейших целей экономического образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на

1 По материалам сайта [http://egfak.narod.ru/materials/mob.html.](http://egfak.narod.ru/materials/mob.html)

целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровневом построении знаний о нём. Всё содержание курса «Основы предпринимательства», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

Изучение курса в 10–11 классах позволяет обучающимся начать знакомство с основами предпринимательства как вида деятельности. Особенностью построения курса является то, что его содержание позволяет через освоение основ экономических знаний познать специфику профильных профессий.

Значимость курса «Основы предпринимательства» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями экономики на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

***Экологическое воспитание.*** Экологическое воспитание – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в курсе «Основы предпринимательства» компонентов природы (на уровне ресурсов) помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают школьникам понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

***Трудовое воспитание.*** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

Для трудового воспитания в процессе изучения курса «Основы предпринимательства» особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание курса обучающиеся узнают о деятельности экономистов и предпринимателей. На этой основе формируется представление о том, что

труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

***Физическое воспитание.*** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в школьниках культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

***Эстетическое воспитание.*** Научное познание, интерес к экономике неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства.

***Этическое (духовно-нравственное) воспитание.*** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у школьников моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное

отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и др.

У школьников в процессе обучения по курсу «Основы предпринимательства» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на предприятиях есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

***Гражданское и патриотическое воспитание.*** Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

Курс «Основы предпринимательства» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её, так как патриотизм является мощным фактором воспитания чувства любви к своему отечеству.

Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА».**

**11 КЛАСС. 34 Ч.**

**Тема 1. Что такое предпринимательство (4 часа)**

**Содержание темы**

История развития предпринимательства в России. Первые предприниматели России. Развитие предприятия при правлении Петра I и Екатерины II. Содержание предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства по форме собственности. Важность предпринимательства в обществе.

**Тема 2. Каким должен быть предприниматель (4 часа) Содержание темы**

Личностные качества предпринимателя. Ключевые способности. Навыки технической и управленческой природы. Важные предпринимательские качества. Типы предпринимателей. Имидж делового человека. Компоненты имиджа делового человека.

Ключевые факторы, влияющие на производимое положительное впечатление на окружающих. Требования, предъявляемые к тактике делового общения. Этапы делового общения. Важные моменты этикета делового общения.

**Тема 3. Как стать предпринимателем (4 часа)**

**Содержание темы**

Сфера и вид предпринимательской деятельности. Признаки классификации предпринимательской деятельности. Основные сферы бизнеса. Вид бизнеса. Бизнес- единица. Виды предпринимательства: торговое, производственное, информационное, технологическое и т.д. Эффективность предпринимательской деятельности. Организационно-правовая форма предпринимательства. Основные элементы деятельности предпринимательской структуры, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Порядок регистрации ИП. Алгоритм открытия ООО. Учреждение и прекращение бизнеса. Законодательная база в сфере предпринимательской деятельности.

**Тема 4. Маркетинг (10 часов)**

**Содержание темы**

Маркетинг как система целенаправленных действий. Четыре основных составляющих маркетинга. Определение продукта. Создание жизнеспособных продуктов. Алгоритм исследования рынка для производства новых товаров. Определение цены. Расчёт цены. Зависимость суммарной прибыли от объёмов реализации. Требования к установлению цены. Условия предоставления скидки. Определение места. Условия подбора местонахождения предприятия. Типы распределения товаров среди клиентов. Определение продвижения. Пути обеспечения хорошей рекламы. Примеры умелого расположения товаров. Идеи для стимулирования продвижения товара. Организация стимулирования продаж. Особенности потребителей.

**Тема 5. Как управлять бизнесом (8 часов)**

**Содержание темы**

Организуй себя. Способы повышения эффективности использования времени. Управляй людьми. Основные факторы, которые влияют на возможную высокую текучесть кадров. Бизнес-коммуникации. Источники пополнения кадров предприятия. Этапы процедуры отбора работника. Четыре основных правила ориентации работника. Шесть факторов подготовки нового работника к ориентации. Найди партнёров. Пути определения потенциальных поставщиков. Важные вопросы при заказе товара. Знай конкурентов. Действия в конкурентной среде. Действия по выполнению обязательств перед окружением. Привлечение инвестиций. Развитие бизнеса.

**Тема 6. Бизнес-планирование (4 часа)**

**Содержание темы**

Структура бизнес-плана. Генерация бизнес-идей. Бизнес-модель. Бизнес-процесс. Стартап. Разработка карт стартапов, предстартовых бизнес-моделей, прототипирования. Прототипирование. Построение финансовых моделей. Анализ бизнес-плана.

**Тематическое планирование элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Содержание курса | Количество часов |
|  |
| 1 | **Что такое предпринимательство** | 4 |
| 2. | **Каким должен быть предприниматель** | 4 |
| 3. | **Как стать предпринимателем** | 4 |
| 4. | **Маркетинг** | 9 |
| 5. | **Как управлять бизнесом** | 8 |
| 6. | **Бизнес-планирование** | 4 |
| 7. | **Итоговое занятие** | 1 |

**Календарно- тематическое планирование элективного курса «Основы предпринимательской деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урокак** |  Название раздела, темы | План. сроки | Скорректир. сроки |
|  | **Что такое предпринимательство ( 4 часа)** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | История развития предпринимательства в России | 06-10.09 |  |
| 2 | Первые предприниматели России | 13-17.09 |  |
| 3 | Содержание предпринимательской деятельности | 20-24.09 |  |
| 4 | Виды предпринимательства по форме собственности | 27-01.10 |  |
|  | **Каким должен быть предприниматель( 4 часа)** |  |  |
| 5 | Личностные качества предпринимателя | 04-08.10 |  |
| 6 |  Типы предпринимателей | 11-15.10 |  |
| 7 | Имидж делового человека | 18-22.10 |  |
| 8 | Этапы делового общения. Важные моменты этикета делового общения. | 25-29.10 |
|  | **Как стать предпринимателем (4 часа)** |  |  |
| 9 | Сфера и вид предпринимательской деятельности | 08-12.11 |  |
| 10 | Организационно-правовы формыпредпринимательства | 15-19.11 |  |
| 11 | Виды предпринимательства: | 22-26.11 |  |
| 12 | Порядок регистрации ИП. Алгоритм открытия ООО. Учреждение и прекращение бизнеса. | 29.11-03.12 |  |
|  | **Маркетинг (9 часов)** |  |  |
| 13 | Маркетинг как система целенаправленных действий | 06-10.12 |  |
| 14 | Четыре основных составляющих маркетинга. | 13-17.12 |  |
| 15 | Определение продукта | 20-24.12 |  |
| 16 | Алгоритм исследования рынка для производства новых товаров. | 27-30.12 |  |
| 17 |  Определение цены | 10-14.01 |  |
| 18 | Расчёт цены. Зависимость суммарной прибыли от объёмов реализации. Требования к установлению цены. | 17-21.-1 |  |
| 19 | Определение места | 24-28.01 |  |
| 20 | Типы распределения товаров среди клиентов | 31-04.02 |  |
| 21 | Определение продвижения. Организация стимулирования продаж | 14-18.02 |  |
|  | **Как управлять бизнесом (8 часов)** |  |  |
| 22 | Организуй себя | 21-25.02 |  |
| 23 | Способы повышения эффективности использования времени. | 07-11.03 |  |
| 24 | Управляй людьми | 14-18.03 |  |
| 25 | Основные факторы, которые влияют на возможную высокую текучесть кадров. Бизнес-коммуникации. | 21-25.03 |  |
| 26 | Найди партнёров | 28-01.04 |  |
| 27 | Пути определения потенциальных поставщиков. Важные вопросы при заказе товара. | 04.-08.04 |  |
| 28 | Знай конкурентов | 11.-15.04 |  |
| 29 | Привлечение инвестиций. Развитие бизнеса. | 18.-22.04 |  |
|  | **Бизнес-планирование (4 часа)** |  |  |
| 30 | Структура бизнес-плана | 03-06.05 |  |
| 31 | Бизнес-модель. Бизнес-процесс. Стартап. | 10-13.05 |  |
| 32 | Анализ бизнес-плана | 16-20.05 |  |
| 33 | Построение финансовых моделей | 23.-27.05 |  |
| 34 | Обобщение, контроль и коррекция знаний и видовучебной деятельности | 30-31.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

естественно-научного цикла № 1

от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

30.08.2021