ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**ПРИКАЗ**

От 30.08.2021 №46/3-О

г о Клин

**О внесении изменений**

**в основную образовательную программу**

**среднего общего образования**

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

На основании [части 5](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00MG22OB/) статьи 12, [пункта 6](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», [пункта 11](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/XA00M922N3/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/), в соответствии с решением педагогического совета ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» от 30.08.2020 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

1.1. Пункт 1.2. целевого раздела дополнить словами «планируемые результаты освоения ООП начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания».

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. в тематическое и календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 1);

1.2.2. в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 2);

1.2.3. Заменить Программу воспитания обучающихся при получении среднего общего образования на Рабочую программу воспитания ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» (среднее общее образование) (приложение 3).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1.в учебный план среднего общего образования на 2020-2021 учебный год (приложение 4);

1.3.2. в план внеурочной деятельности (приложение 5)

1.3.3. Внести календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год (приложение 6).

1.3.2. в календарный учебный график среднего общего образования на 2020-2021 учебный год согласно приложению 7.

2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

3. Кемайкиной Л.Г., заместителю руководителя по УВР обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Захарову М.И., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте гимназии, разместить

приказ **«**О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» в срок до 31.08.21.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Н.И.Бордиловская

С приказом ознакомлены: Л.Г.Кемайкина

Специалист по информатизации М.И.Захаров

Приложение 1 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

**Тематическое, календарно-тематическое планирование на 2020/21 учебный год**

**рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям программы**

**обязательной части учебного плана**

**(универсальный профиль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** |
| 1 | Русский язык (углубленный уровень)) | 10-11 |
| 2 | Литература (базовый уровень) | 10, 11 |
| 3 | Иностранный язык (английский) (базовый уровень) | 10, 11 |
| 4 | Математика (базовый уровень) | 10, 11 |
| 6 | Экономика (базовый уровень) | 11 |
| 8 | Физика (базовый уровень) | 10-11 |
| 9 | Химия (базовый уровень) | 10-11 |
| 10 | Биология (базовый уровень) | 10-11 |
| 11 | География (базовый уровень) | 10-11 |
| 13 | История ( базовый уровень) | 10-11 |
| 14 | Обществознание ( базовый уровень) | 10-11 |
| 15 | Астрономия (базовый уровень) | 11 |
| 16 | Физическая культура (базовый уровень) | 10, 11 |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10, 11 |

Приложение 2 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

**на 2020/21 учебный год**

**( универсальный профиль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Класс** |
| 1 | Основы православной веры | 10-11 |
| 2 | Мировая художественная культура | 10-11 |
| 3 | Основы финансовой грамотности | 11 |
| 4 | Основы предпринимательской деятельности | 11 |
| 5 | Основы права | 10-11 |
| 6 | Избранные вопросы по математике | 11 |
| 7 | Современная русская литература 21 века | 10-11 |
| 8 | «Золотой» век русской литературы | 11 |
| 9 | Актуальные проблемы истории России конец 20-го - начало 21-го вв | 10-11 |

Приложение 3 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «СОФИЯ»**

**Среднее общее образование**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учредителем ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» является приход Храма во имя иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». Особенностью воспитания гимназистов является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи.

Гимназия была открыта в 2000 году в центральном районе города, в здании бывшего детского сада.

Контингент обучающихся гимназии складывается из детей, живущих в городе Клин, городском округе Клин, городе Солнечногорск. В основном, это благополучные полные семьи. Традиционно высок процент детей из многодетных семей (до 45%).

В непосредственной близости от Гимназии находятся Клинская детская школа искусств, Дом детского творчества, Клинская детская библиотека № 2, Клинская городская библиотека № 2, Клинский краеведческий музей, Выставочный зал им. Ю.В. Карапаева, Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие». В связи с этим ученики гимназии активно участвуют в мероприятиях и выставках, организуемых учреждениями культуры, более половины учащихся Гимназии занимаются в Школе искусств, воспитанники центра «Согласие» являются регулярными гостями на гимназических праздниках и концертах.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии;

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;

- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов гимназии;

- важная черта духовной жизни гимназистов – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к юношескому возрасту позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Гимназии. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт активного участия в Богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в гимназическом храме,

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт благотворительности, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления гимназистов, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел и традиций;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
4. вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для гимназистов экскурсии и паломнические поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу с гимназистами;
10. организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Духовная жизнь Гимназии»**

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии, что способствует утверждению в сознании учащихся православного образа жизни.

Духовная жизнь Гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне Гимназии:***

* регулярное (не реже 1 раза в месяц) совместное молитвенное участие педагогов и учеников Гимназии в Божественной Литургии и Таинствах Причастия и Исповеди в гимназическом храме в честь Трех святителей, где дети читают, поют, помогают в алтаре и т.д.;
* совместный молебен священнослужителей, педагогов, учащихся и родителей перед началом учебного года;
* ежедневная общая молитва учеников и педагогов перед началом учебного дня с обязательным чтением молитвы о здравии болящих учеников и педагогов;
* общая молитва учащихся перед и после трапезы;
* организация и проведение праздников и концертов к Рождеству Христову и Пасхе.

***На уровне классов****:*

* включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных и художественных произведениях православных авторов;
* изучение курсов религиозного компонента «Церковнославянский язык», «Духовное краеведение Подмосковья», «Основы православной веры», «Церковное пение»
* классные часы православной тематике, посвященные событиям Церковного календаря, вопросам духовного возрастания и т.п.
* поздравление одноклассников с именинами, организованное классным руководителем, родителями и ответственными за это в классе.

***На индивидуальном уровне:***

* беседы священнослужителей с учениками при необходимости внесения корректив в процесс воспитания и воцерковления и разрешения негативных ситуаций.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* проводимые для прихожан Скорбященской церкви, детей из СРЦ «Согласие» и пожилых людей из ЦСО "Дом Ветеранов" благотворительные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, День учителя, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, Последний звонок и т.п., и в которых участвуют все классы Гимназии.
* торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей (например, Прощание с Азбукой, Выпускные в начальной и основной школе).
* церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу со священнослужителями и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; паломнические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе именин или дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, духовником семьи, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа со священнослужителями и учителями, преподающими в классе:***

* консультации классного руководителя со священниками, преподающими в Гимназии или исповедующими детей, по вопросам корректировки воспитательного процесса в классе; при необходимости организация индивидуальных бесед священников с учениками класса и (или) их родителями (законными представителями);
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, выборы представителей от родителей класса в гимназический Совет родителей, участвующий в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности.

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Совершенный английский», «Практика познания», направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Спортивные резервы», направленный на физическое развитие гимназистов, подготовку к сдаче норм ГТО, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Историческое и культурное наследие России», направленный на формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Церковное пение» и дополнительного образования (хор «Юность»), создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре.

***Социальная деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Школа волонтера», направленный на инициирование и развитие юношеского добровольческого движения, возрождение христианской традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, овладение основными практическими умениями в области социальных отношений, формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

***Техническое творчество.*** Курс дополнительного образования Детское конструкторское бюро «Кулибины», создающий условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка средствами технического труда, развитие воображения, фантазии, вкуса.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания гимназистовк ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом*.*

***На уровне Гимназии:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
* через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, паломнические поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии;
* посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, прихожанам Скорбященской церкви, помощь по благоустройству территории церкви;
* привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СРЦ «Согласие», ЦСО "Дом Ветеранов") – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,;
* участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в благотворительном проекте «Добрые крышечки».

***На уровне Гимназии:***

* участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии;
* участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие гимназистов к работе на прилегающей к Гимназии территории (уборка листьев, благоустройство клумб и спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.8. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»**

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями гимназистов: в музеи Клина, в Выставочный зал им. Карапаева, в храмы города, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* велосипедные однодневные походы в рамках летнего оздоровительного лагеря, организуемые педагогами летнего лагеря, маршрут которых связан с определенной тематикой, например, «Храмы Клинского края», «По местам сражений Великой Отечественной войны», «Клин военный» и т.д.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* курсы внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», «Основы выбора профессии», направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания гимназистово типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в том числе *траектория.онлайн*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

**3.10. Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт Гимназии, гимназическое радио) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
* гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, конкурсов, спектаклей;
* гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

* оформление интерьера помещений Гимназии (коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре Гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения гимназических праздников.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет родителей Гимназии, участвующий в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от священнослужителей, педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации священников и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы Гимназии осуществляется по следующим ***направлениям***:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

*Критерий*: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации*: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

• какие проблемы решить не удалось и почему?

• какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых***

*Критерий*: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Способы получения информации:*

• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

• анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

• качество проводимых общешкольных ключевых дел;

• качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

• качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

• качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

• качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;

• качество проводимых в школе экскурсий, паломнических поездок, походов;

• качество работы школьных медиа;

• качество организации предметно-эстетической среды школы;

• качество взаимодействия Гимназии и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение 4 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Лицензия Министерства образования Московской области

Лицензия Серия 50Л01 №0007126, регистрационный № 75246

от 05 февраля 2016 года, бессрочно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕН  приказом ЧОУ «Православная  классическая гимназия «София»  от 30 августа 2021г. №  Протокол педсовета от 30.08.2021г. № |

**Учебный план для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО**

**на 2021/22 учебный год**

г. о. Клин

**Пояснительная записка**

**к учебному плану среднего общего образования на 2021/22 учебный год.**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки от 17.05.2012г. №413»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями . осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20мая2020 г. №254.» , зарегистрирован Минюстом;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

9.Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах";

10.Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 N 1441 (ред. от 30.03.2019) "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе";

11.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», зарегистрирован 03.07.2020г. № 58824;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020г. № 61573;

13. Санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года, зарегистрирован в Минюсте29 января 2021 года №62296

14.Закон Московской области от 27.07.2013г. №94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013г. №17/59-П);

15.Закон Московской области от 29.11.2019г. №211/2019-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2019 году и в плановом периоде 2021 и 2022 годов» (принят постановлением Мособлдумы от 17.10.2019г. №14/96-П);

16.Письмо министерства образования Московской области от 04.06.2021г. №10494/16-15к «Рекомендации по подготовке общеобразовательных организаций к началу 2021-2022 учебного года в целях эффективного обеспечения качества образования»;

17. Приказ Управления образования городского округа Клин от 04.06.2021 №90-4/О «О подготовке образовательных организаций городского округа Клин к новому учебному году»;

18.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 12.05.2016г.);

19.Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г.  №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

20.Основная образовательная программа среднего общего образования ( 10-11кл. ФГОС СОО) ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», утв. приказом директора от 28.08.2020 № 45\6-020. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного СинодаРусской Православной Церкви «27» июля 2011 г. (в редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.);

Учебный год начинается 1 сентября и завершается согласно учебного календарного графика (за исключением 11 класса, для которого учебный год заканчивается 25 мая, без учёта государственной итоговой аттестации. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебные недели для 11 класса и 35 учебных недель для 10 класса с учетом учебных сборов. Последняя учебная неделя учебного года используется для проведения учебных сборов юношей (по 35-часовой программе) с целью обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях (приказы Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.10). Обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательной организации осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" - в образовательных организациях среднего общего образования. Отметка по данному курсу заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой отметки за весь курс обучения по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организации социальной практики для девушек.

Социальная практика – внеурочная форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности, нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Форма социальной практики – шефство над воспитанниками летнего православного лагеря воскресной школы прихода храма «Всех Скорбящих Радость» , а также в системе дополнительного образования обучающихся, во внеклассной деятельности, организации проектной деятельности, благоустройстве и озеленении города, района.

Обучение в10-11 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

* Режим работы – по триместрам, для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане периоды учебного времени и каникул распределены равномерно. Продолжительность каникул летом – не менее 8 недель, в течение учебного года для учащихся 10-11 классов составляет не менее 30 календарных дней.
* Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для 10-11 классов-35 минут.
* С целью профилактики нарушений зрения введено обязательное требование к проведению гимнастики для глаз при использовании электронных средств обучения на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен ( п.2.10.2, п.2.10.3)

Учебным планом предусматривается 2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

**Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей),** в соответствии с примерной ООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) гимназия предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программе универсального профиля. Универсальное гимназическое образование подразумевает формирование глубоких знаний в области как гуманитарных, так и естественно-математических дисциплин, обеспечивает всестороннее развитие когнитивных функций и компетентностей выпускников гимназии.

* профиле универсального направления система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии.

Учебный план включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса.

Формирование обязательной части учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

**Предметная область «Русский язык и литература»,** включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»** осуществляется в изучении предмета «Родной язык (русский)» (базовый уровень) и «Родная литература (русская)» (базовый уровень). В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в изучении предмета «Родной язык (русский).

Анкетирование, проведенное среди родителей (законных представителей), а также обучающихся показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык, что зафиксировано в протоколе родительского собрания № 1 от 31.08.2021.

**Предметная область «Иностранные языки»,** включающая учебный предмет: «Иностранный язык (английский)» (базовый);

**Предметная область «Общественные науки»,** включающая учебные предметы: «История» (базовый) ,«Россия в мире» (базовый уровень);

**Предметная область «Математика и информатика»,** включающая учебные предметы: «Математика» (базовый уровень); «Информатика» (базовый уровень).

**Предметная область «Естественные науки»,** включающая учебные предметы: « «Биология» (базовый уровень); «Астрономия» (базовый уровень)

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план универсального профиля обучения предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, обязательными для включения в учебный план являются учебные предметы: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».**

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10-11 классов в учебном плане выделено по 34 часа из обязательной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-11-х классах ФГОС СОО гимназии регламентируется Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11-х классов.

В 11-м классе изучение обязательного учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего общего образования в качестве отдельного предмета и направлено на достижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (включает учебные предметы и элективные курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами и представлена предметами и элективными курсами:

**Предметная область « Русский язык и литература»,** включающая учебный предмет «Русский язык» (углубленный уровень) в 10 классе;

**Предметная область «Естественные науки»,** включающая учебные предметы: Физика» (базовый уровень) в 11 классе; «Химия» (базовый уровень) в 10-11 классе;

**Предметная область «Общественные науки»,** включающая учебные предметы: «Обществознание» (базовый уровень) в 11 классе, «География» (базовый уровень) в 10-11 классе, «Экономика» (базовый уровень) в 11 классе

Элективные курсы, выбранные участниками образовательных отношений в 10 классе:

|  |
| --- |
| Основы православной веры. Цель изучения: глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения. Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе. Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения. |
| Мировая художественная культура для завершения целостного представления о мире, мировых шедеврах. |
| Основы права- с целью систематизации, углубления и обобщения знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для более успешной сдачи ЕГЭ. |
| Избранные вопросы по математике – с целью расширения знаний учебного, формирование пространственного представления, развития логического мышления, повышение уровня понимания и практической подготовки обучающихся в таких вопросах, как решение планиметрических задач, задач с параметрами, экономических задач при сдаче единого государственного экзамена. |
| Современная русская литература 21 века- с целью развития коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенции обучающихся |
| Экономика - с целью формирования способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений. |
| Актуальные проблемы истории России конец 20-го - начало 21-го вв- с целью формирования личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; |

в 11 классе:

|  |
| --- |
| Основы православной веры. Цель изучения: глубокое осознание жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения. Утверждение в духовной жизни. Формирование твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе. Готовность и желание к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения. |
| Мировая художественная культура для завершения целостного представления о мире и мировых шедеврах. |
| Основы финансовой грамотности -с целью формирования основ финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, а также совершенствования системы знаний в экономике и предпринимательской деятельности; |
| Основы предпринимательской деятельности. Цель элективного курса:Формирование личностных компетенций будущего предпринимателя в области осуществления хозяйственной деятельности, оценки  своих  предпринимательских способностей на основе комплекса знаний о принципах,  организационно-правовых основах, характеристиках предпринимательства в Российской  Федерации. |
| Основы права—с целью изучения взаимосвязи экономики и права, правовым способам регулирования экономической жизни в нашей стране. |
| Современная русская литература 21 века- с целью развития коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенции обучающихся |
| Актуальные проблемы истории России конец 20-го - начало 21-го вв- с целью формирования личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; |

В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов "Обществознание", "Экономика" (базовый уровень) в системе общего образования рекомендуется включить следующие темы:

<Письмо> Минобрнауки России от 07.08.2014 N 08-1045 "Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования":

- в курс обществознания для учащихся 10 - 11-х классов: "Электронные деньги", "Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования", "Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение";

- в раздел "Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе" курса экономики для учащихся 10 - 11-х классов: "Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан";

- в раздел "Семейная экономика" курса экономики для учащихся 10 - 11-х классов: "Потребительское кредитование. Ипотечный кредит".

Продолжается изучение предмета **«Церковное пение» в рамках внеурочной деятельности** с цельюприобщения учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения, воспитание интереса к православному богослужению, подготовки к практическому участию в богослужебном пении, овладения традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой, развития вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся через план внеурочной деятельности.

Домашние задания в 10-11 классах даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата производится в пользу обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления степени освоения государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой среднего общего образования, в рамках учебного года в соответствии со ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 10-11 классах проводится промежуточная аттестация в соответствии с локальным актом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Форма проведения |
| Русский язык | Тест |
| Литература | Тест |
| Родной язык (русский) | Тест |
| Иностранный язык (английский ) | Тест |
| Математика | Диагностическая работа в системе Статград |
| Информатика | Защита проекта |
| История | Кимы по образцу ВПР |
| Обществознание | Тест |
| Физика | Контрольная работа |
| Астрономия (11 класс) | Тест |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| География | Тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тест |
| Физическая культура | Выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями учащихся |
| Экономика (11 класс) | КИМЫ в соответствии с демоверсиями ФИПИ |
| Индивидуальный проект  (10-11 кл.) | Защита проекта |
| Основы православной веры  (10-11 кл.) | Экзамен |
| Мировая художественная культура (10-11 кл.) | Собеседование |
| Основы финансовой грамотности (11 класс) | Тестирование |
| Основы предпринимательской деятельности (11 класс) | Тестирование |
| Математика. Избранные вопросы по математике (10 кл.) | Тест |
| Экономика (10 кл) | Собеседование |
| История: актуальные проблемы истории России конец 20 начало 21 вв (10-11кл) | Тест |
| Литература. Современная русская литература 21 века 10-11кл.) | Тест |
| Основы права (10-11 кл.) | Тест |

Объем домашнего задания во всех классах соответствует норме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 10 | 11 |
| Количество часов | До 3,5 час | До 3,5 час |

Согласно ФГОС СОО учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ «Православная классическая   
гимназия «София»

от 30.08.2021 №46/3-О

**Учебный план (недельный) на 2021/2022 учебный год**

**Класс: 10**

**Профиль: универсальный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | **10 класс 2021/22 учебный год** | | 11 класс 2022/23  учебный год | |
| **ОЧ** | **УОО** | ОЧ | УОО |
| Русский язык и литература | Русский язык | У | **1** | **2** | 1 | 2 |
| Литература | Б | **3** |  | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | **1** |  | 1 |  |
| Математика и информатика | Математика | Б | **4** |  | 4 |  |
| Информатика | Б | **1** |  | 1 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | **3** |  | 3 |  |
| Естественные науки | Астрономия | Б |  |  | 1 |  |
| Физика | Б | **2** |  | 2 |  |
| Биология | Б | **1** |  | 1 |  |
| Химия | Б |  | **1** |  | 1 |
| Общественные науки | История | Б | **2** |  | 2 |  |
| Обществознание | Б | **2** |  | 2 |  |
| География | Б |  | **1** |  | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | **2** |  | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | **1** |  | 1 |  |
| Индивидуальный проект | | ЭК | **1** |  | 1 |  |
| Основы православной веры | | ЭК |  | **1** |  | 1 |
| Мировая художественная культура | | ЭК |  | **1** |  | 1 |
| Основы права | | ЭК |  | **0,5** |  | 0,5 |
| Избранные вопросы по математике | | ЭК |  | **1** |  | 0,5 |
| Современная русская литература 21 века | | ЭК |  | **1** |  | 0,5 |
| Экономика | | ЭК |  | **0,5** |  | 0,5 |
| Актуальные проблемы истории России конец 20-го - начало 21-го вв | | ЭК |  | **1** |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **24** | **10** | 25 | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | **34** | | 34 | |

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ «Православная классическая   
гимназия «София» от 30.08.2021 №46/3-О

**Учебный план (недельный) на 2021/2022 учебный год**

**Класс: 11   
Профиль: универсальный**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 10 класс 2020/21 учебный год | | **11 класс 2021/22 учебный год** | |
| ОЧ | УОО | **ОЧ** | **УОО** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 |  | **1** |  |
| Литература | Б | 3 |  | **3** |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | Б | 1 |  | **1** |  |
| Математика и информатика | Математика | Б | 4 |  | **4** |  |
| Информатика | Б | 1 |  | **1** |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 |  | **3** |  |
| Естественные науки | Астрономия | Б |  |  | **1** |  |
| Физика | Б |  | 2 |  | **2** |
| Биология | Б | 1 |  | **1** |  |
| Химия | Б |  | 1 |  | **1** |
| Общественные науки | История | Б | 2 |  | **2** |  |
| Обществознание | Б |  | 2 |  | **2** |
| География | Б |  | 1 |  | **1** |
| Экономика | Б |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 |  | **2** |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 |  | **1** |  |
| Индивидуальный проект | | ЭК | 1 |  | **1** |  |
| Основы православной веры | | ЭК |  | 1 |  | **1** |
| Мировая художественная культура | | ЭК |  | 1 |  | **1** |
| Основы финансовой грамотности | | ЭК |  | 1 |  | **1** |
| Основы предпринимательской деятельности | | ЭК |  | 0,5 |  | **1** |
| Основы права | | ЭК |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Избранные вопросы по математике | | ЭК |  | 1 |  |  |
| Современная русская литература 21 века | | ЭК |  | 1 |  | **1** |
| Актуальные проблемы истории России конец 20-го - начало 21-го вв | | ЭК |  | 1 |  | **1** |
| **ИТОГО:** | | | 20 | 14 | 21 | 13 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | | 34 | | **34** | |

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ЧОУ «Православная классическая   
гимназия «София» от 30.08.2021 №46/3-О

**Перспективный учебный план**

**среднего общего образования (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | |
| **10** | **11** | **Всего** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 34 | 34 | 68 |
| Литература | 102 | 102 | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 34 | 34 | 68 |
| Родная литература (русская) | - | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 136 | 136 | 272 |
| Информатика | 34 | 34 | 68 |
| Общественные науки | История | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание | 68 |  | 68 |
| Естественные науки | Астрономия | - | 34 | 34 |
| Физика | 68 |  | 68 |
| Биология | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 136 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 68 |
| Индивидуальный проект | | 34 | 34 | 68 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Русский язык | | 68 |  | 68 |
| Актуальные проблемы истории России конец 20 и начало 21 вв. | | 34 | 34 | 68 |
| Основы права | | 17 | 17 | 34 |
| Экономика | | 17 | 17 | 34 |
| Физика | |  | 68 | 68 |
| Химия | | 34 | 34 | 68 |
| Обществознание | |  | 68 | 68 |
| География | | 34 | 34 | 68 |
| Основы финансовой грамотности | |  | 34 | 34 |
| Основы предпринимательской деятельности | |  | 34 | 34 |
| Основы православной веры | | 34 | 34 | 68 |
| Мировая художественная культура | | 34 | 34 | 68 |
| Математика. Избранные вопросы математики | | 34 |  | 34 |
| Современная русская литература 21 века | | 34 | 34 | 68 |
| **Обязательная часть** | | **816** | **714** | **1530** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **340** | **442** | **782** |
| Максимально допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | **1156** | **1156** | **2312** |

Приложение 5 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

**План внеурочной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**Среднее общее образование**

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Законом Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования Гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность Гимназией реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, находится за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 4 часа, на клубную деятельность и организацию деятельности ученических сообществ еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в благоустройстве Гимназии, класса, прихода.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках формата "Клубный путь". Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий «Школы волонтера», функционирования Совета обучающихся.

План воспитательных мероприятий является частью воспитательной программы среднего общего образования Гимназии.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в Гимназии реализуется в соответствии с универсальным профилем.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание Гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности

• спортивно-оздоровительное

• духовно-нравственное

• социальное

• общеинтеллектуальное

• общекультурное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

***Направления внеурочной деятельности.***

**Общеинтеллектуальное** направлениепредполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания и/или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Кружок «**Совершенный английский**» (10 класс). Данный курс рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. Двигательная активность – 40 %.

Кружок «**Практика познания**» (11 класс). Метапредметный курс поможет конкретизировать и углубить знания обучающихся о видах мышления, научном познании, его методах. Старшеклассники научатся осознанно применять мыслительные операции, выбирая из в зависимости от цели действия; самостоятельно планировать и осуществлять познавательную деятельность. Двигательная активность – 40 %.

**Спортивно-оздоровительное** (формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, духовного, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию).

Спортивная секция **«Спортивные резервы».** Программа ориентирована на укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; совершенствование умения сотрудничать в команде, развитие коммуникативной компетентности учащихся посредством обучения различным эстафетам; дальнейшее развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, спортивно-прикладными видами спорта, подготовку к сдаче нормативов (тестов) ВФСК «ГТО». Двигательная активность – 90 %.

**Духовно-нравственное (**духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа; раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире).

Кружок «**Историческое и культурное наследие России**». Курс способствует углублению и систематизации знаний по истории России, реализации гуманитарного потенциала исторического образования, расширяет возможности понимания исторического процесса, позволяет ощутить живое движение национального духа, опираясь на знания по истории Отечества. Двигательная активность – 50 %.

**Общекультурное (**воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с духовными ценностями отечественной православной культуры и православных народов других стран.).

Хоровая студия «**Церковное пение**». Курс предусматривает воспитание интереса к православному богослужению, практическое участие в богослужебном пении; овладение традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой; воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России; развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся. Двигательная активность – 70 %.

**Социальное** (активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме).

Кружок **«Школа волонтера»**. Курс направлен на инициирование и развитие подросткового добровольческого движения, возрождение христианской традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. В ходе изучения курса предполагается знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России, овладение основными практическими умениями в области социальных отношений, формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере. Двигательная активность – 70 %.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 10 класса в количестве 5 часов в неделю.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(недельный)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление внеурочной деятельности | Вид деятельности | Курсы | Кол-во часов в неделю | |
| 10 класс | 11 класс |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Курс внеурочной деятельности | Совершенный английский | 1 |  |
| Практика познания |  | 1 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | Курс внеурочной деятельности | Спортивные резервы | 1 | 1 |
| 3. | Духовно-нравственное | Курс внеурочной деятельности | Историческое и культурное наследие России | 1 | 1 |
| 4. | Общекультурное | Курс внеурочной деятельности | Церковное пение | 1 | 1 |
| 5. | Социальное | Клубная деятельность по интересам | Школа волонтера | 1 | 1 |
| Всего: | | | | 5 | 5 |

Приложение 6 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы**  **ЧОУ «православная классическая гимназия «софия»**  **на 2021-2022 учебный год**  **Среднее общее образование** | | | |
| ***Духовная жизнь Гимназии*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Божественная Литургия | 10-11 | 1 раз в месяц | Духовник и администрация гимназии |
| Молебны в дни двунадесятых праздников | 10-11 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник и администрация гимназии |
| Общий молебен перед началом учебного года | 10-11 | 1 сентября | Духовник и администрация гимназии |
| Молитва перед началом учения | 10-11 | Ежедневно | Дежурный учитель |
| Молитва перед началом и после трапезы | 10-11 | Ежедневно | Дежурный учитель |
| Праздник в честь Рождества Христова | 10-11 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Пасхальный концерт | 10-11 | Первая неделя мая | Зам. директора по ВР |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 3 сентября | Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 | 25-29 сентября | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Проект «Книга Памяти гимназии «София» | 10-11 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Концерт ко Дню учителя | 10-11 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| День народного единства.  Онлайн-викторина «История Смуты» | 10-11 | Первая неделя ноября | Учителя истории, классные руководители |
| К 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского. Обзорная виртуальная экскурсия «Петербург глазами Достоевского» | 10-11 | Вторая неделя ноября | Учителя литературы, МХК, классные руководители |
| Тематическая выставка «У моей мамы золотые руки», посвящённая Дню матери | 10-11 | Третья неделя  ноября | Классные  руководители |
| День добрых дел, посвященный Дню волонтера | 5-9 | 5 декабря | Классные  руководители |
| День героев Отечества. Лекция с интерактивными элементами «Повесть о настоящем человеке» | 10-11 | Первая неделя декабря | Учителя истории и литературы, классные руководители |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. Литературный вечер-  портрет «Поэт и гражданин» | 10-11 | Вторая неделя  декабря | Учителя литературы,  классные руководители |
| Исторический дневник «Клин, опаленный войной» | 10-11 | Последняя неделя декабря | Зам. директора по ВР |
| Праздник Рождества Христова | 10-11 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | Третья неделя января | Классные руководители |
| Брейн-ринг «История Российской Армии» | 10-11 | Третья неделя февраля | Учителя истории |
| Неделя математики | 10-11 | 14-20 марта | Учитель математики |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | Учитель музыки |
| Пасхальный концерт | 10-11 | Первая неделя мая | Зам. директора по ВР |
| Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы | 10-11 | Вторая неделя мая | Учитель музыки и литературы |
| Праздник «Последний звонок» | 11 | 25 мая | Зам. директора по ВР |
| Епархиальный Выпускной в КДС | 11 | Четвертая неделя июня | Зам. директора по ВР |
| ***Классное руководство и наставничество***  (согласно планам работы классных руководителей) | | | |
| ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** | | | |
| Название курса | | Классы | Кол-во часов в неделю |
| Совершенный английский | | 10 | 1 |
| Практика познания | | 11 | 1 |
| Спортивные резервы | | 10-11 | 1 |
| Историческое и культурное наследие России | | 10-11 | 1 |
| Церковное пение | | 10-11 | 1 |
| Школа волонтера | | 10-11 | 1 |
| Хор «Юность» | | Разновозрастная группа | 2 |
| Детское конструкторское бюро «Кулибины» | | Разновозрастная группа | 1 |
| ***Школьный урок***   * согласно планам работы учителей-предметников * календарю образовательных событий на 2021-22 уч. год | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4 | 1 сентября | Учитель |
| Всероссийский урок ОБЖ,  приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской  Федерации | 1-4 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к  празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 1 марта | Учитель ОБЖ |
| Гагаринский урок «Космос –  это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учитель астрономии |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | Учитель ОБЖ |
| ***Школьный урок***  (согласно по планам работы учителей-предметников) | | | |
| ***Самоуправление*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы классного актива, распределение зон ответственности | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы в Совет обучающихся | 10-11 | Вторая неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| Заседания Совета обучающихся |  | По мере необходимости, но не реже 1 раза в триместр | Зам. директора по ВР |
| Создание инициативных групп, для подготовки и проведения ключевых школьных дел | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| ***Волонтерство*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Концерт ко Дню пожилого человека | 10-11 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь в благоустройстве территории Гимназии | 10-11 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| ***Экскурсии, паломнические поездки, походы*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии на выставки в Выставочный зал им. Карапаева | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Паломническая поездка в Спасо-Бородинский монастырь | 10 | Октябрь | Классный руководитель |
| Паломническая поездка в Троице-Сергиеву Лавру | 11 | Третья неделя мая | Классный руководитель |
| Тематический велосипедный поход | Воспитанники ЛОЛ | Июнь | Начальник ЛОЛ |
| ***Профориентация*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий на предприятия города, района | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Определение профессионального вектора с помощью Интерактивной сети Траектория.онлайн | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Проект «Профессии моих родителей» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| ***Гимназические и социальные медиа*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Создание редакционного совета | 10-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Формирование медиа группы | 10-11 | Сентябрь | Учитель информатики |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий | Медиа группа | в течение года | Учитель информатики |
| Освещение жизни Гимназии | Ред. совет | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки детских рисунков   * + Осенняя пора;   + Клин глазами детей;   + Свет Христова Рождества;   + Светлая Пасха | 10-11 | Октябрь-ноябрь  Декабрь  Январь  Май | Учитель ИЗО |
| Оформление Гимназии   * + ко Дню Знаний   + к Новому году и Рождеству;   + к Пасхе   + к Последнему звонку | 10-11 | 1 сентября  Декабрь  Май  Май | Классные руководители |
| Благоустройство территории гимназии | 10-11 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Акция «Мой класс – самый чистый» | 10-11 | Март | Классные руководители |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы Совета родителей | | Сентябрь | Администрация |
| Заседания Совета родителей | | 1 раз в триместр | Администрация |
| Лекторий для родителей «Школа семейной духовной культуры» | | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей | | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Вечер вопросов и ответов для родителей | | 1 раз в триместр | Администрация |
| Индивидуальная работа с семьей | | По необходимости | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания: | | 1 раз в триместр | Администрация |

Приложение 7 к приказу

от 30.08.2021 №46/3-О

**Календарный учебный график для 10-11 классов**

**(среднее общее образование)**

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10 класс –31 мая 2022 года;

Учебные сборы с 01 июня по 07 июня 2022г.

– 11 класс – 25 мая 2022 года

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество  учебных недель** | **Количество  рабочих дней** |
|  |  |  |  |  |
| Iтриместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 11 | 56 |
| III триместр | 01.03.2022 | 07.06.2022 | 12 | 59 |
| **Итого в учебном году** | | | 35 | 175 |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
| Iтриместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 11 | 56 |
| III триместр | 01.03.2022 | 25.05.2022 | 11 | 51 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | | | 34 | 167 |

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Продолжительность каникул.

10-11-е классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.12.2021 | 9.01.2022 | 10 |
| Масленичные каникулы | 28.02.2022 | 06.03.2022 | 7 |
| Пасхальные каникулы | 23.04.2022 | 02.05.2022 | 10 |
|  |  | Итого | 36 |

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10–11-е классы** |
| Учебная неделя | 5 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв | 10–20 минут |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная) в часах** | |
| **10-й класс** | **11-й класс** |
| Учебная | 34 | 34 |
| Внеурочная | 5 | 5 |

5. **Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации с 11 апреля 2022 года по 27 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»