ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

ПРИКАЗ

от 30.08.2020 №46/2-О

г о Клин

**О внесении изменений**

**в основную образовательную программу**

**основного общего образования**

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

На основании [части 5](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00MG22OB/) статьи 12, [пункта 6](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», [приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», [пункта 11](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/XA00M922N3/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/),в соответствии с решением педагогического совета ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» от 30.08.2020 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

1.1. Пункт 1.2. целевого раздела дополнить словами «планируемые результаты освоения ООП начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания».

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. в тематическое и календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 1);

1.2.2. в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 2);

1.2.3. в Рабочую программу воспитания (Приложение 3)

1.3. В организационный раздел:

1.3.1.в учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год (приложение 4);

1.3.2. в план внеурочной деятельности (приложение 5)

1.3.3. Внести календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год (приложение 6).

1.3.4. в календарный учебный график на 2020-2021 учебный год согласно приложению 7.

2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

3. Кемайкиной Л.Г., заместителю руководителя по УВР обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Захарову М.И., специалисту по информатизации, ответственному за размещение информации на официальном сайте гимназии, разместить приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» в срок до 31.08.21.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Н.И.Бордиловская

С приказом ознакомлены: Л.Г. Кемайкина

Специалист по информатизации М.И. Захаров

Приложение 1 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

 Тематическое и календарно-тематическое планирование на 2020/21 учебный год

рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям программы

обязательной части учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс |
| 1 | Русский язык | 5-9 |
| 2 | Литература | 5-9 |
| 3 | Родной язык ( русский) | 5-9 |
| 4 | Родная литература (русская) | 5-9 |
| 5 |  Иностранный язык (английский)  | 5-9 |
| 7 | Математика  | 5-6 |
| 8 | Алгебра | 7-9 |
| 9 | Геометрия | 7-9 |
| 10 | Информатика | 7-9 |
| 11 | История России. Всеобщая история | 5-9 |
| 12 | Обществознание | 6-9 |
| 13 | География | 5-9 |
| 14 | Физика | 7-9 |
| 15 | Химия | 7-9 |
| 16 | Биология | 5-9 |
| 17 | Музыка | 5-7 |
| 18 | Искусство | 8-9 |
| 19 | Изобразительное искусство | 5-7 |
| 20 | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 5-9 |
| 21 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 |
| 22 | Физическая культура  | 5-9 |

Приложение 2 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

на 2020/21 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название рабочей программы | Класс |
| 1 | Основы православной веры | 5-9 |
| 2 | Церковное пение | 5-9 |
| 3 | Основы выбора профессии | 9 |
| 4 | Твоя профессиональная карьера | 8 |
| 5.  | Функциональная грамотность | 5-9 |
| 6. | Второй иностранный язык (французский) | 5-9 |
| 7 | Духовное краеведение Подмосковья  | 8 |

Приложение 3 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «СОФИЯ»**

**Основное общее образование**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учредителем ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» является приход Храма во имя иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». Особенностью воспитания гимназистов является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи.

Гимназия была открыта в 2000 году в центральном районе города, в здании бывшего детского сада.

Контингент обучающихся гимназии складывается из детей, живущих в городе Клин, городском округе Клин, городе Солнечногорск. В основном, это благополучные полные семьи. Традиционно высок процент детей из многодетных семей (до 45%).

В непосредственной близости от Гимназии находятся Клинская детская школа искусств, Дом детского творчества, Клинская детская библиотека № 2, Клинская городская библиотека № 2, Клинский краеведческий музей, Выставочный зал им. Ю.В. Карапаева, Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие». В связи с этим ученики гимназии активно участвуют в мероприятиях и выставках, организуемых учреждениями культуры, более половины учащихся Гимназии занимаются в Школе искусств, воспитанники центра «Согласие» являются регулярными гостями на гимназических праздниках и концертах.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии;

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;

- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии является непрерывная духовная жизнь как учеников, так и педагогов гимназии;

- важная черта духовной жизни гимназистов – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к подростковому возрасту позволяет выделить в ней следующий* ***целевой приоритет:*** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений православных гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к семье как малой церкви;

- к труду как способу удовлетворения жизненных потребностей человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и возможности осуществления благотворительной деятельности;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как Божьему творению, нуждающемуся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью телесному и душевному как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития православного гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления гимназистов, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел и традиций;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
4. вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для гимназистов экскурсии и паломнические поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу с гимназистами;
10. организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Духовная жизнь Гимназии»**

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии, что способствует утверждению в сознании учащихся православного образа жизни.

Духовная жизнь Гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне Гимназии:***

* регулярное (не реже 1 раза в месяц) совместное молитвенное участие педагогов и учеников Гимназии в Божественной Литургии и Таинствах Причастия и Исповеди в гимназическом храме в честь Трех святителей, где дети читают, поют, помогают в алтаре и т.д.;
* совместный молебен священнослужителей, педагогов, учащихся и родителей перед началом учебного года;
* ежедневная общая молитва учеников и педагогов перед началом учебного дня с обязательным чтением молитвы о здравии болящих учеников и педагогов;
* общая молитва учащихся перед и после трапезы;
* организация и проведение праздников и концертов к Рождеству Христову и Пасхе.

***На уровне классов****:*

* включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных и художественных произведениях православных авторов;
* изучение курсов религиозного компонента «Церковнославянский язык», «Духовное краеведение Подмосковья», «Основы православной веры», «Церковное пение»
* классные часы православной тематике, посвященные событиям Церковного календаря, вопросам духовного возрастания и т.п.
* поздравление одноклассников с именинами, организованное классным руководителем, родителями и ответственными за это в классе.

***На индивидуальном уровне:***

* беседы священнослужителей с учениками при необходимости внесения корректив в процесс воспитания и воцерковления и разрешения негативных ситуаций.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* проводимые для прихожан Скорбященской церкви, детей из СРЦ «Согласие» и пожилых людей из ЦСО "Дом Ветеранов" благотворительные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, День учителя, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, Последний звонок и т.п., и в которых участвуют все классы Гимназии.
* торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей (например, Прощание с Азбукой, Выпускные в начальной и основной школе).
* церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу со священнослужителями и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; паломнические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе именин или дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, духовником семьи, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа со священнослужителями и учителями, преподающими в классе:***

* консультации классного руководителя со священниками, преподающими в Гимназии или исповедующими детей, по вопросам корректировки воспитательного процесса в классе; при необходимости организация индивидуальных бесед священников с учениками класса и (или) их родителями (законными представителями);
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, выборы представителей от родителей класса в гимназический Совет родителей, участвующий в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности.

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности («Церковнославянский язык», «Проектная деятельность», «Духовное краеведение Подмосковья», «Занимательная математика. Мир текстовых задач», направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курс внеурочной деятельности «Основы православной веры», направленный на формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

***Художественное творчество.*** Курс внеурочной деятельности «Церковное пение» и дополнительного образования (хор «Юность», театральный кружок «Дом кукол»), создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре.

***Социальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности», «Искусство в жизни человека», «Основы выбора профессии», направленные на формирование ценностного отношения к труду, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Техническое творчество.*** Курсы дополнительного образования (мультстудия «Радуга», детское конструкторское бюро «Кулибины»), создающие условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка средствами технического труда, развитие воображения, фантазии, вкуса.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом*.*

***На уровне Гимназии:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой классных руководителей;
* через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса;
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, паломнические поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

**Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии;
* посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, прихожанам Скорбященской церкви, помощь по благоустройству территории церкви;
* привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СРЦ «Согласие», ЦСО "Дом Ветеранов") – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в благотворительном проекте «Добрые крышечки».

***На уровне Гимназии:***

* участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии;
* участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие гимназистов к работе на прилегающей к Гимназии территории (уборка листьев, благоустройство клумб и спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.8. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»**

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями гимназистов: в музеи Клина, в Выставочный зал им. Карапаева, в храмы города, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* велосипедные однодневные походы в рамках летнего оздоровительного лагеря, организуемые педагогами летнего лагеря, маршрут которых связан с определенной тематикой, например, «Храмы Клинского края», «По местам сражений Великой Отечественной войны», «Клин военный» и т.д.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* курсы внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера», «Основы выбора профессии», направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания гимназистово типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, в том числе *траектория.онлайн*: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач.

**3.10. Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт Гимназии, гимназическое радио) наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
* гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, конкурсов, спектаклей;
* гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

* оформление интерьера помещений Гимназии (коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре Гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения гимназических праздников.

**3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет родителей Гимназии, участвующий в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от священнослужителей, педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации священников и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы Гимназии осуществляется по следующим ***направлениям***:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

*Критерий*: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации*: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

• какие проблемы решить не удалось и почему?

• какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых***

*Критерий*: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Способы получения информации:*

• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

• анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

• качество проводимых общешкольных ключевых дел;

• качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

• качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

• качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

• качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;

• качество проводимых в школе экскурсий, паломнических поездок, походов;

• качество работы школьных медиа;

• качество организации предметно-эстетической среды школы;

• качество взаимодействия Гимназии и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение 4 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Лицензия Министерства образования Московской области

Лицензия Серия 50Л01 №0007126,

регистрационный № 75246 от 05 февраля 2016 года, бессрочно

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕН приказом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»  от 30 августа 2021г. №Протокол педсовета от 30.08.2021 г. №1  |

**Учебный план**

**основного общего образования**

**(5-9 классы)**

**на 2021-2022 учебный год**

 г. о. Клин

**Пояснительная записка**

**к учебному плану**

**основного общего образования (5-9 классы)**

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**на 2021-2022 учебный год**

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010г. №1897 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-9 классы ФГОС);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

*4.* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями . осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20мая2020 г. №254.» , зарегистрирован Минюстом;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

8.Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010г. №1897»;

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», зарегистрирован 03.07.2020г. № 58824;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020г. № 61573;

12. Санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года, зарегистрирован в Минюсте29 января 2021 года №62296

13.Закон Московской области от 27.07.2013г. №94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013г. №17/59-П);

14.Закон Московской области от 29.11.2019г. №211/2019-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2019 году и в плановом периоде 2021 и 2022 годов» (принят постановлением Мособлдумы от 17.10.2019г. №14/96-П);

15.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);

16.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

17.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

18.Дополнение к письму Министерства образования Московской области от 27.06.2017г. исх-8958/09о «Информация по реализации предметов духовно-нравственной направленности в рамках ФГОС общего образования: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное краеведение Подмосковья» от 30.08.2017г. Исх-12268/09о.;

19.Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г.  №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

20. Письмо министерства образования Московской области от 04.06.2021г. №10494/16-15к «Рекомендации по подготовке общеобразовательных организаций к началу 2021-2022 учебного года в целях эффективного обеспечения качества образования»;

21. Приказ Управления образования городского округа Клин от 04.06.2021 №90-4/О «О подготовке образовательных организаций городского округа Клин к новому учебному году»;

22.Основная образовательная программа основного общего образования (5-9кл. ФГОС ООО) ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», утв. приказом директора от 28.08.2020 № 45\6-0

23. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного СинодаРусской Православной Церкви«27» июля 2011 г. (В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.);

В 2021-2022 учебном году в гимназии сформировано 5 классов (5- 9 классы),

нормативный срок освоения 5 лет.

* Учебный план ориентирован на 34 учебные недели. Режим работы – по триместрам, для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане периоды учебного времени и каникул распределены равномерно. Продолжительность каникул летом – не менее 8 недель, в течение учебного года для учащихся 5-9 классов составляет не менее 30 календарных дней. В 5-9 классах продолжительность урока 45 минут, режим работы пятидневный.
* Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – 5-9 классов – 30 минут. Продолжительность непрерывного использования экрана для учащихся 5-9 классов-15 минут( п. 2.10.2.)
* С целью профилактики нарушений зрения введено обязательное требование к проведению гимнастики для глаз при использовании электронных средств обучения на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен ( п.2.10.2, п.2.10.3)

Требования СанПин от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» выполнены.

Объем домашнего задания во всех классах соответствует норме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Количество часов | До 2 ч. | До 2,5 ч. | До 2,5 ч. | До 2,5 ч. | До 3,5 ч. |

 ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» по содержанию образования стремится к идеалу старой классической гимназии, поэтому центральное место в преподавании уделяется гуманитарным дисциплинам.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом (5кл. -29часов, 6кл.- 30 часов, 7кл. – 32часа, 8кл. – 33часа, 9кл. – 33часа).

 **Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

**1. «Русский язык и литература»**

Учебный предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Литература»

**2. «Родной язык и родная литература»**

Учебный предмет «Родной язык (русский) »

Учебный предмет «Родная литература (русская)»

**3. «Иностранные языки»**

Включает в себя учебные предметы: « Иностранный язык (английский ), «Второй иностранный язык.(французский).

**4. «Математика и информатика»**

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

**5. «Общественно-научные предметы»**

Включает в себя учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

В содержание учебного раздела по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» включены дополнительные темы «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», Бюджет семьи и государства», «Государственный бюджет РФ», «Банковская система России», «Пенсионные программы» для учащихся 9 классов в рабочей программе учителя. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»).

**6. «Естественно-научные предметы»**

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

**7. «Искусство»**

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство».

**Учебный предмет «Искусство», «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемые как отдельные предметы ранее, в 8-9 классах данные предметы интегрируются в учебный предмет «Искусство», который изучается по одному часу в неделю и в полном объеме обеспечивает достижение государственного стандарта основного общего образования.**

**8. «Технология»**

Включает в себя учебный предмет «Технология».

**9. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5- 9 классах. Третий час предмета «Физическая культура» в 5-9 классах реализуется за счет внеурочной деятельности, согласно плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. 5-6 классы- волейбол. 7-8 классы- баскетбол. 9 класс- легкая атлетика. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7классе с целью обучения умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, а также на изучение правил дорожного движения реализуется за счет внеурочной деятельности, согласно плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, который представлен соответствующим предметом: «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-7класс. На изучение предмета «ОБЖ» в 8-9 классах выделено по 1 часу

 Таким образом, выполняется соответствие планируемых результатов освоения программы по «Физической культуре» и «Основы безопасности жизнедеятельности» все УУД, которые направлены на освоение предметов, реализуются в полном объеме всеми участниками образовательных отношений.

**10. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах реализуется через внеурочную деятельность **« Основы православной веры»** – 1 час в неделю, согласно плану внеурочной деятельности на 2021-2022учебный год курс обеспечивает воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 8 классе реализуется через внеурочную деятельность **«Духовное краеведение Подмосковья»** – 1 час в неделю, согласно плану внеурочной деятельности на 2021-2022учебный год, который обеспечивает знакомство обучающихся со своим  регионом – Подмосковьем, изучает историю христианской православной культуры на землях Московского края. Введение данного предмета обеспечивается: • наличием учебно-методического комплекта; • педагогическими кадрами, прошедшими соответствующую подготовку, ведущим уроки предметного цикла

 **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

-добавление 1 часа к учебному предмету **«Второй иностранный язык**

 **( французский)** с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой культуры, развития языковой рефлексии усиления интереса к изучению иностранных языков в 5-9 классах;

- введение курса **«Основы православной веры»** в 5-9 классах через план внеурочной деятельности с целью формирования целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия через представления о Боге и сотворенном Им мире, вере и человеке, созданном по образу и подобию Божию, раскрытия значение Евангелия как основы жизни человека, Христоцентричности человеческой истории, помощи обучающимся в осознании себя чадами Церкви Христовой и утверждении в основах духовной жизни, осознании смысла жизни как путь ко спасению, к Богу восстановленного человеческого естества.

- введение элективного курса «Действенная сила искусства» в 9 классе ( 1 час в неделю) Цель данного курса: научить воспринимать и понимать красоту и величие духовных и нравственных ценностей и идеалов, воплощенных в христианском наследии отечественной и мировой культуры, освоить знания об истоках, видах и школах православной культуры (церковного искусства), развить художественный вкус, приобщить к шедеврам мирового искусства и в том числе шедеврам христианского мира;

 **«Церковное пение»** в 5-9 классах изучается в рамках внеурочной деятельностис целью приобщения учащихся к духовным ценностям Православия посредством церковного пения, воспитание интереса к православному богослужению, подготовки к практическому участию в богослужебном пении, овладения традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой, развития вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся через план внеурочной деятельности.

**«Функциональная грамотность»** в 5-9 классах изучается в рамках внеурочной деятельности. Программа нацелена на развитие:

* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
* способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
* способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Предпрофильная подготовка.**

Содержание предпрофильной подготовки разработано в рамках принятых нормативов обязательной учебной нагрузки обучающихся, анализа результатов диагностических анкет учащихся и социального заказа родителей.

Предпрофильной подготовке отводится до 2-х часов:

- 1 час «Твоя профессиональная карьера» профориентационный курс в 8-ом классе реализуется за счет внеурочной деятельности, согласно плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год, который представлен соответствующим предметом: **«Твоя профессиональная карьера».**

Курс вводится с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогает ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда; Предпрофильная подготовка также включает в себя ориентационный элективный курс в 9 классе **«Основы выбора профессии»,** который призван формировать у учащихся способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую особенностям личности и запросам рынка труда, помочь выстроить проект профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и реализации образовательной траектории обучающегося. Данный курс преподается в 9 классе в рамках внеурочной деятельности и позволяет впоследствии осознанно сделать выбор элективных учебных курсов в 10 классе.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления степени освоения государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой основного общего образования, в рамках учебного года в соответствии со ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 5-9 классах проводится промежуточная аттестация в соответствии с локальным актом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
| 5-8 | Русский язык | Диктант |
| 9 | Русский язык | Тест |
| 5-9 | Литература | Тест |
| 5-9 | Родной язык (русский) | Тест |
| 5-9 | Родная литература (русская) | Тест |
| 5-9 | Иностранный язык (английский) | Тест |
| 5-9 | Второй иностранный язык (французский) | Задания на основе текста |
| 5-6 | Математика | ВПР |
| 7-8 | Алгебра | ВПР |
| 9 | Алгебра | Диагностическая работа (Статград) |
| 7-8 | Геометрия | ВПР |
| 9 | Геометрия | Диагностическая работа (Статград) |
| 7-9 | Информатика | Защита проекта |
| 5-8 | История России, Всеобщая история | ВПР |
| 9 | История России, Всеобщая история | КИМы в соответствии с демоверсиями ФИПИ |
| 6-8 | Обществознание | ВПР |
| 9 | Обществознание | КИМы в соответствии с демоверсиями ФИПИ |
| 5-8 | География | ВПР |
| 9 | География | Контрольная работа |
| 5-8 | Биология | ВПР |
| 9 | Биология | Контрольная работа |
| 7-9 | Физика | ВПР |
| 8-9 | Химия | Контрольная работа |
| 5-8 | Музыка | Контрольная работа |
| 5-7 | Изобразительное искусство | Тест |
| 5-8 | Технология | Контрольный тест |
| 5-9 | Физическая культура | Тестирование /выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности | Тест |
| 9 | Элективный курс «Воздействующая сила искусства» | Собеседование |
| 8 | ОДНКНР. Духовное краеведение Подмосковья | Собеседование |
| 5-9 |  ОДНКНР.Основы православной веры | Собеседование |
|  |  |  |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования. Государственная итоговая аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Государственная итоговая аттестация проводится по 14 учебным предметам. Выпускники 9-го класса сдают два обязательных экзамена – русский язык и математику и 2 обязательных экзамена по выбору из других учебных предметов.

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Принят педсоветом Протокол от 30.08.21 №  |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» |
| **Учебный план (недельный)** **5-9 класс (2021-2022 учебный год)** | от 30.08.2021 №46/2-О |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8класс | 9 класс |
| ОЧ | УОО | ОЧ | УОО | ОЧ | УОО | ОЧ | УОО | ОЧ | УОО |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 |  | 5,5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  |
| Литература | 3 |  | 2,5 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Родная литература (русская) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Второй иностранный язык (французский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  |
| Геометрия |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История России.Всеобщая история | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Обществознание |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - |   | - |   | - |   | - |   | - |   |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  |
| Физика |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Химия.  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 |  |
| Искусство  | Музыка  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | - |  | - |  |
| Технология  | Технология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\* | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности |  Основы безопасности жизнедеятельности(ОБЖ) |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Элективные курсы | Воздействующая сила искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | 28 | 1 | 29 | 1 | 31 | 1 | 32 | 1 | 31 | 2 |
| **Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при** **5-дневной учебной неделе** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

\* предметная область реализуется в рамках внеурочной деятельности

 Перспективный учебный план основного общего образования **V**- IХ классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные*** | ***Учебные*** |  | ***Количество часов за год по классам*** |
| ***предметы*** |  |
| ***области*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Классы*** | ***V*** | ***VI*** | ***VII*** | ***VIII*** |  | ***IX*** |  | ***Всего*** |
|  |  |  |  |
|  | ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и | Русский язык | 170 | 187 | 136 | 102 | 102 | 697 |
| литература | Литература | 102 | 85 | 68 | 68 | 102 | 425 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Родная литература (русская) | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 102 | 102 | 102 | 102 |  | 102 |  | 510 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Второй иностранный язык (французский) | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 |  | 170 |
| Математика и | Математика | 170 | 170 |  |  |  |  | 340 |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | 306 |
| информатика | Геометрия |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
|  | Информатика |  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Общественно-научные | История России. | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |  |
| Всеобщая история |  |  |  |  |  |  |  | 340 |
| предметы | Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
|  | География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Естественнонаучные | Физика |  |  | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| предметы |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 238 |
|  |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  | 136 |
|  | Искусство |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное | 34 | 34 | 34 |  |  |  | 102 |
|  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 |  |  | 238 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая |  Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
|  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |
| **Итого (обязательная часть)** |  |  | **952** | **986** | **1054** | **1088** | **1088** |  **5134** |
| ***Часть, формируемая участниками*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***образовательных отношений*** | 34 | 34 | 34 | 34 |  | 34 |  |  170 |
| Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Элективный курс «Воздействующая сила искусства» |  |  |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Максимально допустимая нагрузка при 5 - |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

**План внеурочной деятельности**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основное общее образование**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» реализуется гимназией, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности для 5-9 класса составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Законом Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности

• спортивно-оздоровительное

• духовно-нравственное

• социальное

• общеинтеллектуальное

• общекультурное

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут.

***Направления внеурочной деятельности.***

**Общеинтеллектуальное** (воспитание трудолюбия, стремления к познанию, развитие интеллектуальных и лингвистических способностей). Данное направление представлено следующими курсами:

**1.** Кружок **«Церковнославянский язык»** (5-6 класс). Программа кружка нацелена на осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, отличного от языка обыденного, возвышенного и открывающего главные предметы веры; осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. В 5 классе программа предусматривает освоение церковнославянской грамматики, в 6 классе большее внимание уделяется морфологии и синтаксису языка, а также навыку перевода церковнославянских текстов на русский язык. Двигательная активность – 40 %.

 **2.** Кружок **«Проектная деятельность»** (7 класс) направлен на подготовку обучающихся к самостоятельной и творческой деятельности, формирования у них компетенций ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Двигательная активность – 70%.

**3.** Кружок «**Духовное краеведение Подмосковья**» (8 класс). Курс предусматривает формирование у обучающихся понятия о связи истории христианской православной культуры с историей родной земли, ответственного отношения к святыням Подмосковья, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья. Двигательная активность – 40 %.

**4**. Кружок «**Мир текстовых задач**» (9 класс) направлен на формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи; формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач. Двигательная активность – 40 %.

**Спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью). Курсы данного направления:

**1.** Спортивная секция **«Волейбол»** (5-6 класс)**.** Цель данного курса – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной активности. Программа каждого класса разделена на 5 разделов: Теория, Специальная подготовка техническая, Специальная подготовка тактическая, ОФП, Соревнования. В каждом классе разделы сохраняются, но повышается сложность наполняющего материала, по принципу «от простого к сложному». Двигательная активность – 90 %.

**2.** Спортивная секция **«Баскетбол»** (7-8 класс) направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры. В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований. В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества. В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры. В каждом классе разделы сохраняются, но повышается сложность наполняющего материала, по принципу «от простого к сложному». Двигательная активность – 90 %.

**3.** Спортивная секция **«Легкая атлетика»** (9 класс) дает обучающимся представление об оздоровлении организма и улучшения самочувствия, прививает интерес к занятиям легкой атлетикой, предполагает гармоничное физическое развитие юных спортсменов, их разностороннюю подготовку, подготовку бегунов на средние и длинные дистанции, развивает координацию движений и основные физические качества. Двигательная активность – 90 %.

**Духовно-нравственное (**формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа).

**1**. Кружок «**Основы православной веры**» (5-9 класс) направлен на практическое приобщение к православному богослужению, приобретение личного опыта христианской жизни и, вместе с тем, на ознакомление с событиями Ветхого Завета и на более глубокое изучение Евангелия. Реализация этих задач должна помочь ребенку шагнуть «от внешнего к внутреннему», от изучения религии со стороны наблюдателя к приобретению внутреннего опыта религиозной жизни, стать делателем и участником Церковной жизни. Курс представлен в разделах:

* «Евангельские притчи» (5 класс), который направлен на изучение значения притч Святого Евангелия, т.к. притчи являются живыми свидетелями того тесного единства, которое существует между духовным и физическим миром, между внутренней причиной и ее проявлением в жизни.
* «Таинственная жизнь Церкви» (6 класс) ставит основной задачей катехизацию учеников, подходящих к участию в таинственно-благодатной жизни Церкви, чтобы у них родилась живая вера в Иисуса Христа и Его Евангелие, чтобы они, веруя, имели жизнь во Христе.
* «Нагорная проповедь» (7 класс). Этот курс является логическим продолжением изучения Евангелия повзрослевшими школьниками и готовит их к изучению событий Страстной Седмицы и Пасхи.
* «События Страстной седмицы и Пасхи» (8 класс), ставить задачу постараться понять смысл величайшего трагического события – смерти Богочеловека Иисуса Христа на Голгофском Кресте, Его воскрешения и значения этих событий для всех христиан.
* «Избранные главы Ветхого Завета» (9 класс). В процессе ознакомления с разделом актуализируются качества отдельных персоналий Священной Истории Ветхого Завета, направленность их воли и желания к Богу, ставится задача побудить ребенка к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории.

Двигательная активность – 40 %.

**Общекультурное (**развитие индивидуальных способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, обеспечение многофункционального участия учащихся в коллективной деятельности).

 **1.** Хоровая студия «**Церковное пение**» (5-6 класс) Курс предусматривает воспитание интереса к православному богослужению, подготовка к практическому участию в богослужебном пении; овладение традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой; воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России; развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся. Двигательная активность – 70 %.

**Социальное** (формирование ценностного отношения к труду, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме).

**1.** Кружок **«Безопасность жизнедеятельности»** (5-7 класс). Курс направлен на решение следующих задач: освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь; воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В 5 классе освещаются следующие темы: личная безопасность в повседневной жизни, безопасность на дорогах и на транспорте, опасные ситуации социального характера, загрязнение среды обитания, средства индивидуальной защиты органов дыхания; основы медицинских знаний и оказание первой помощи, основы здорового образа жизни.

В 6 классе: экстремальные ситуации в природных условиях, безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме, безопасность в чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и оказание первой помощи, основы здорового образа жизни.

В 7 классе: правила поведения в случаях природных катаклизмов, правила наложение повязок и помощи при переломах, режим учебы и отдыха подростка.

Двигательная активность – 60%.

**2.** Кружок **«Искусство в жизни человека»** (8 класс). Курс нацелен на формирование целостного представления об искусстве и обобщение разнообразных знаний, умений и способов учебной деятельности, полученных учащимися в ходе изучения курсов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе. Двигательная активность – 30 %.

**3.** Кружок **«Выбор профессии**» (9 класс). Курс призван помочь ученику осознать важность выбора профессии для жизни, а также для развития мотивации будущей трудовой деятельности, узнать о многообразии профессий на современном рынке труда, способах получения профессии. Двигательная активность – 40 %.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 5-9 классов в количестве 5 часов в неделю.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(недельный)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление внеурочной деятельности | Курсы | Кол-во часов в неделю |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1. | Общеинтеллектуальное | Церковнославянский язык Проектная деятельностьДуховное краеведение ПодмосковьяМир текстовых задач | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | ВолейболБаскетбол Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Духовно-нравственное | Основы православной веры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Общекультурное | Церковное пение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Социальное | Безопасность жизнедеятельностиИскусство в жизни человекаОсновы выбора профессии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего:  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Приложение 6 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

|  |
| --- |
| **календарный План воспитательной работы****ЧОУ «православная классическая гимназия «софия»****на 2021-2022 учебный год****Основное общее образование** |
| ***Духовная жизнь Гимназии*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Божественная Литургия | 5-9 | 1 раз в месяц | Духовник и администрация гимназии |
| Молебны в дни двунадесятых праздников | 5-9 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник и администрация гимназии |
| Общий молебен перед началом учебного года | 5-9 | 1 сентября | Духовник и администрация гимназии |
| Молитва перед началом учения | 5-9 | Ежедневно  | Дежурный учитель |
| Молитва перед началом и после трапезы | 5-9 | Ежедневно  | Дежурный учитель |
| Праздник в честь Рождества Христова | 5-9 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Пасхальный концерт | 5-9 | Первая неделя мая | Зам. директора по ВР |
| ***Ключевые общешкольные дела*** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Зам. директора по безопасности, учитель ОБЖ |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| Проект «Книга Памяти гимназии «София» | 5-9 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Концерт ко Дню учителя | 5-9 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| День народного единства- Просмотр и обсуждение российского анимационного фильма «Крепость: Щитом и мечом»- Игра-квест "Единство в нас!"- Онлайн-викторина «История Смуты» | 5-67-89 | Первая неделя ноября | Учителя истории, классные руководители |
| К 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского- Виртуальная экскурсия в Дом-музей Достоевского- Обзорная виртуальная экскурсия «Петербург глазами Достоевского» | 7-89 | Вторая неделя ноября | Учителя литературы, МХК, классные руководители |
| Тематическая выставка «У моей мамы золотые руки», посвящённая Дню матери | 5-9 | Третья неделя ноября | Классные руководители |
| День добрых дел, посвященный Дню волонтера | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества- Виртуальная экскурсия на Чудское озеро- Литературно-музыкальная гостиная «Не даром помнит вся Россия про день Бородина!»- Лекция с интерактивными элементами «Повесть о настоящем человеке» | 5-67-89 | Первая неделя декабря | Учителя истории, литературы, музыки, классные руководители |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова - Викторина «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова»- Литературный квест «Ожившие страницы русской деревни»- Литературный вечер-портрет «Поэт и гражданин» | 5-67-89 | Вторая неделя декабря | Учителя литературы, музыки, классные руководители |
| Исторический дневник «Клин, опаленный войной» | 5-9 | Последняя неделя декабря | Зам. директора по ВР |
| Праздник Рождества Христова | 5-9 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | Третья неделя января | Классные руководители |
| Брейн-ринг «История Российской Армии» | 7-9 | Третья неделя февраля | Учителя истории |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | Учитель математики |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 21-27 марта | Учитель музыки  |
| Пасхальный концерт | 5-9 | Первая неделя мая | Зам. директора по ВР |
| Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы | 5-9 | Вторая неделя мая | Учитель музыки и литературы |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | Учителя русского и церковнославянского языка |
| ***Классное руководство и наставничество***  (согласно планам работы классных руководителей) |
| ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю |
| Церковнославянский язык | 5-6 | 1 |
| Проектная деятельность | 7 | 1 |
| Духовное краеведение Подмосковья | 8 | 1 |
| Занимательная математика. Мир текстовых задач | 9 | 1 |
| Волейбол | 5-6 | 1 |
| Баскетбол | 7-8 | 1 |
| Легкая атлетика | 9 | 1 |
| Основы православной веры | 5-9 | 1 |
| Церковное пение | 5-9 | 1 |
| Безопасность жизнедеятельности | 5-7 | 1 |
| Искусство в жизни человека | 8 | 1 |
| Основы выбора профессии | 9 | 1 |
| Хор «Юность» | Разновозрастная группа  | 2 |
| Театральный кружок «Дом кукол» | Разновозрастная группа  | 1 |
| Мультстудия «Радуга»,  | Разновозрастная группа  | 1 |
| Детское конструкторское бюро «Кулибины» | Разновозрастная группа  | 1 |
| ***Школьный урок**** согласно планам работы учителей-предметников
* календарю образовательных событий на 2021-22 уч. год)
 |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4 | 1 сентября | Учитель ОБЖ  |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-4 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 1 марта | Учитель ОБЖ  |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учитель астрономии |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | Учитель ОБЖ  |
| ***Самоуправление*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы классного актива, распределение зон ответственности | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители |
| Выборы в Совет обучающихся | 7-9 | Вторая неделя сентября | Зам. директора по ВР |
| Заседания Совета обучающихся |  | По мере необходимости, но не реже 1 раза в триместр | Зам. директора по ВР |
| Создание инициативных групп, для подготовки и проведения ключевых школьных дел | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| ***Волонтерство***  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Концерт ко Дню пожилого человека | 5-9 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь в благоустройстве территории Гимназии | 5-9 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Организация книгообмена | 8 | В течение года | Классный руководитель |
| Организация шефства над пятиклассниками | 9 | В течение года | Классный руководитель |
| ***Экскурсии, паломнические поездки, походы***  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии и тематические занятия в Краеведческом музее | 7 | В течение года | Классный руководитель |
| Экскурсии на выставки в Выставочный зал им. Карапаева | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Паломническая поездка в Иосифо-Волоцкий монастырь | 5-6 | Октябрь  | Классные руководители |
| Паломническая поездка в Новоиерусалимский монастырь | 7-8 | Апрель-май | Классные руководители |
| Паломническая поездка в Саввино-Сторожевский монастырь | 9 | Октябрь  | Классный руководитель |
| Тематический велосипедный поход | Воспитанники ЛОЛ | Июнь  | Начальник ЛОЛ |
| ***Профориентация*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация экскурсий на предприятия города, района | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Определение профессионального вектора с помощью Интерактивной сети Траектория.онлайн | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Проект «Профессии моих родителей» | 5-7 | в течение года | Классные руководители |
| ***Гимназические и социальные медиа***  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Создание редакционного совета | 7-9 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Формирование медиа группы | 8-9 | Сентябрь | Учитель информатики |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий | Медиа группа | в течение года | Учитель информатики |
| Освещение жизни Гимназии | Ред. совет | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки детских рисунков* + Осенняя пора;
	+ Клин глазами детей;
	+ Свет Христова Рождества;
	+ Светлая Пасха
 | 5-9 | Октябрь-ноябрьДекабрьЯнварьМай | Учитель ИЗО |
| Оформление Гимназии * + ко Дню Знаний
	+ к Новому году и Рождеству;
	+ к Пасхе
	+ к Последнему звонку
 | 5-9 | 1 сентябряДекабрьМайМай | Классные руководители |
| Благоустройство территории гимназии | 5-9 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Акция «Мой класс – самый чистый» | 5-9 | Март  | Классные руководители |
| ***Работа с родителями*** |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы Совета родителей | Сентябрь  | Администрация |
| Заседания Совета родителей | 1 раз в триместр | Администрация |
| Лекторий для родителей «Школа семейной духовной культуры» | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей | Февраль  | Зам. директора по ВР |
| Вечер вопросов и ответов для родителей | 1 раз в триместр | Администрация |
| Индивидуальная работа с семьей | По необходимости | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания: | 1 раз в триместр | Администрация |

Приложение 7 к приказу

от 30.08.2021 №46/2-О

**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2021/22 учебный год**

 **5-9 классы**

 **(основное общее образование)**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 5–8-е классы – 31 мая 2022 года.

– 9-й класс – 25 мая 2022 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 5-8-е классы – 34 недели;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2. Периоды** **образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях.

5–8-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало**  | **Окончание**  | **Количество учебных недель**  | **Количество рабочих дней** |
| Iтриместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 11 | 56 |
| III триместр | 01.03.2022 | 31.05.2022 | 11 | 54 |
| Итого в учебном году | 34 | 170 |

 **9-й класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** |
|  |  |  |  |  |
| Iтриместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 11 | 56 |
| III триместр | 01.03.2022 | 25.05.2022 | 11 | 51 |
| Итого в учебном году без учета ГИА | 34 | 167 |

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.2. Продолжительность каникул.

5–9-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.01.2021 | 09.01.2022 | 10 |
| Масленичные каникулы | 28.02.2022 | 06.03.2022 | 7 |
| Пасхальные каникулы | 23.04.2022 | 02..05.2022 | 10 |
|  |  | Итого | 36 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| **5–9-е классы** |
| Учебная неделя  | 5 дней |
| Урок | 45 минут |
| Перерыв  | 10–20 минут |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в час** |
| **5-й класс** | **6-й класс** | **7-й класс** | **8-й класс** | **9-й класс** |
| Учебная  | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**5. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации с 11 апреля 2022 года по 27 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

