ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Приказ

от 30.08.2021г. №46/1-О

г о Клин

**О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

На основании [части 5](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00MG22OB/) статьи 12, [пункта 6](https://1zavuch.ru/#/document/99/902389617/XA00M6K2ME/) части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,  приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», [пункта 11](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/XA00M922N3/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного [приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442](https://1zavuch.ru/#/document/99/565911135/), в соответствии с решением педагогического совета ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» от 30.08.2021, протокол №

 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

1.1. Пункт 1.2. целевого раздела дополнить словами «планируемые результаты освоения ООП начального общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания».

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В тематическое планирование рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 1).

1.2.2. В календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 2).

1.2.3. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2021/22 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 3).

1.2.4. Заменить Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования на Рабочую программу воспитания ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» (начальное общее образование) (приложение 4).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план среднего общего образования на 2021/22 учебный год (приложение 5).

1.3.2. В план внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год (приложение 6).

1.3.3. В календарный план воспитательной работы на 2021/22 учебный год (приложение 7).

1.3.4. В календарный учебный график на 2021/22 учебный год (приложение 8).

2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

3.  Кемайкиной Л.Г., заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Захарову М.И., ответственному за размещение информации на официальном сайте гимназии, разместить приказ «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» в срок до 31.08.2021.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

 Директор гимназии Н.И.Бордиловская

С приказом ознакомлены Л.Г.Кемайкина

 М.И. Захаров

Приложение 1 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

**Тематическое планирование рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** |
| 1 | Русский язык |  1-4 |
| 2 | Литературное чтение | 1-4 |
| 3 | Родной язык (русский) | 1-4 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке (русском) | 1-4 |
| 4 |  Иностранный язык (английский )  | 1-4 |
| 5 | Математика  | 1-4 |
| 6 | Окружающий мир | 1-4 |
| 7 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 |
| 8 | Физическая культура  | 1-4 |
| 9 | Изобразительное искусство | 1-4 |
| 10  | Технология | 1-4 |
| 11 | Музыка | 1-4 |

 Приложение 2 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

**Календарно-тематическое планирование на 2021/22 учебный год**

**рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям программы**

**обязательной части учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** |
| 1 | Русский язык |  1-4 |
| 2 | Литературное чтение | 1-4 |
| 3 | Родной язык (русский) | 1-4 |
| 4 | Литературное чтение на родном языке (русском) | 1-4 |
| 4 |  Иностранный язык (английский )  | 1-4 |
| 5 | Математика  | 1-4 |
| 6 | Окружающий мир | 1-4 |
| 7 | Основы религиозных культур и светской этики | 4 |
| 8 | Физическая культура  | 1-4 |
| 9 | Изобразительное искусство | 1-4 |
| 10  | Технология | 1-4 |
| 11 | Музыка | 1-4 |

Приложение 3 к приказу

от 30.08.2021 № 46/1-О

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений**

**на 2020/21 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название рабочей программы** | **Класс** |
| 1 | Русский язык | 1-4 |

Приложение 4 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «СОФИЯ»**

**Начальное общее образование**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учредителем ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» является приход Храма во имя иконы Божьей Матери «Всех скорбящих Радость». Особенностью воспитания гимназистов является тесное сотрудничество Церкви, гимназии и семьи.

Гимназия была открыта в 2000 году в центральном районе города, в здании бывшего детского сада.

Контингент обучающихся гимназии складывается из детей, живущих в городе Клин, городском округе Клин, городе Солнечногорск. В основном, это благополучные полные семьи. Традиционно высок процент детей из многодетных семей (до 45%).

В непосредственной близости от Гимназии находятся Клинская детская школа искусств, Дом детского творчества, Клинская детская библиотека № 2, Клинская городская библиотека № 2, Клинский краеведческий музей, Выставочный зал им. Ю.В. Карапаева, Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие». В связи с этим ученики гимназии активно участвуют в мероприятиях и выставках, организуемых учреждениями культуры, более половины учащихся Гимназии занимаются в Школе искусств, воспитанники центра «Согласие» являются регулярными гостями на гимназических праздниках и концертах.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и священнослужителей Русской Православной Церкви:

- создания православного пространства – совокупности традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми гимназистами, педагогами, родителями под руководством духовника гимназии;

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;

- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов и священнослужителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии является непрерывная духовная жизнь, как учеников, так и педагогов гимназии;

- важная черта духовной жизни гимназистов – их вовлеченность в ежедневный, недельный и годовой круг церковного календаря, который задает тон различным временам и празднованиям года и одновременно является хранилищем памяти о священных событиях и дорогих именах в истории Отечества, создающим духовную связь с многовековым духовным и культурно-историческим наследием России;

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), а также православных ценностях формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к младшему школьному возрасту позволяет выделить в ней следующий ***целевой приоритет:*** создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе православного гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и священнослужителями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения православного гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта совместной духовной жизни и осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть искренне верующим христианином, молитвенно участвующим в богослужениях и Таинствах, в том числе совершаемых в гимназическом храме;

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со гимназистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

* создавать благоприятные условия для непринудительного, сознательного, постепенного и последовательного воцерковления гимназистов, укрепление их веры, формирования осознанного творческого стремления к исполнению Заповедей Божиих во всех сферах их деятельности, привития им православных идеалов и ценностей;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел и традиций;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
* вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для гимназистов экскурсии и паломнические поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Духовная жизнь Гимназии»**

Важным условием для усвоения основ православного мировоззрения и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии, что способствует утверждению в сознании учащихся православного образа жизни.

Духовная жизнь Гимназии реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне Гимназии:***

* регулярное (не реже 1 раза в месяц) совместное молитвенное участие педагогов и учеников Гимназии в Божественной Литургии и Таинствах Причастия и Исповеди в гимназическом храме в честь Трех святителей, где дети читают, поют, помогают в алтаре и т.д.;
* совместный молебен священнослужителей, педагогов, учащихся и родителей перед началом учебного года;
* ежедневная общая молитва учеников и педагогов перед началом учебного дня с обязательным чтением молитвы о здравии болящих учеников и педагогов;
* общая молитва учащихся перед и после трапезы;
* организация и проведение праздников и концертов к Рождеству Христову и Пасхе.

***На уровне классов****:*

* включение в основные учебные предметы (русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, история, ИЗО, музыка и др.) православных компонентов по темам религиозного цикла, основанных на литературных и художественных произведениях православных авторов;
* изучение курсов религиозного компонента «Церковнославянский язык», «Духовное краеведение Подмосковья», «Основы православной веры», «Церковное пение»
* классные часы православной тематике, посвященные событиям Церковного календаря, вопросам духовного возрастания и т.п.
* поздравление одноклассников с именинами, организованное классным руководителем, родителями и ответственными за это в классе.

***На индивидуальном уровне:***

* беседы священнослужителей с учениками при необходимости внесения корректив в процесс воспитания и воцерковления и разрешения негативных ситуаций.

**3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* проводимые для прихожан Скорбященской церкви, детей из СРЦ «Согласие» и пожилых людей из ЦСО "Дом Ветеранов" благотворительные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные и музыкальные) дела, связанные с такими событиями, как День знаний, День учителя, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, Последний звонок и т.п., и в которых участвуют все классы Гимназии.
* торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей (например, Прощание с Азбукой, Выпускные в начальной и основной школе).
* церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести Гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: исполнителей, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу со священнослужителями и учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; паломнические поездки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе именин или дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, духовником семьи, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа со священнослужителями и учителями, преподающими в классе:***

* консультации классного руководителя со священниками, преподающими в Гимназии или исповедующими детей, по вопросам корректировки воспитательного процесса в классе; при необходимости организация индивидуальных бесед священников с учениками класса и (или) их родителями (законными представителями);
* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, выборы представителей от родителей класса в гимназический Совет родителей, участвующий в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности.

***Общеинтеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Церковнославянский язык», «Шахматы в школе», направленные на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к различным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Хореография», направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Основы православной веры», "Этика: азбука добра", направленные на формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности («Церковное пение», «Красота Божьего мира») и дополнительного образования (младший хор гимназии, Изостудия, театральный кружок «Дом кукол»), создающие благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре.

***Социальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Введение в экологию», «Я – пешеход и пассажир», направленные на формирование ценностного отношения к труду, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Техническое творчество.*** Курсы дополнительного образования (мультстудия «Радуга», детское конструкторское бюро «Кулибины»), создающие условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка средствами технического труда, развитие воображения, фантазии, вкуса.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (гимназистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Гимназии;
* посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям, прихожанам Скорбященской церкви, помощь по благоустройству территории церкви;
* привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СРЦ «Согласие», ЦСО "Дом Ветеранов") – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,;
* участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в благотворительном проекте «Добрые крышечки».

***На уровне Гимназии:***

* участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Гимназии;
* участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие гимназистов к работе на прилегающей к Гимназии территории (уборка листьев, благоустройство клумб и спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

**3.7. Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»**

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в паломнических поездках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями гимназистов: в музеи Клина, в Выставочный зал им. Карапаева, в храмы города, на предприятия города, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* паломнические, литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города, храмы и монастыри для углубленного изучения биографий проживавших здесь святых и деятелей русской культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.8. Модуль «Гимназические и социальные медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* гимназический медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, конкурсов, спектаклей;
* гимназическая интернет-группа – разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Гимназии и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ценностей Гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Гимназии вопросы.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Гимназии как:

* оформление интерьера помещений Гимназии (коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре Гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения гимназических праздников.

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Совет родителей Гимназии, участвующий в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
* родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от священнослужителей, педагогов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации священников и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в Гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы Гимназии осуществляется по следующим ***направлениям***:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся***

*Критерий*: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

*Способ получения информации*: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

* + какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
	+ какие проблемы решить не удалось и почему?
	+ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

***Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых***

*Критерий*: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

*Способы получения информации:*

* + беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
	+ анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

* + качество проводимых общешкольных ключевых дел;
	+ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
	+ качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
	+ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
	+ качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;
	+ качество проводимых в школе экскурсий, паломнических поездок, походов;
	+ качество работы школьных медиа;
	+ качество организации предметно-эстетической среды школы;
	+ качество взаимодействия Гимназии и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы Гимназии будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение 5 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

Учебный план начального общего образования

(1-4 классы)

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

на 2021-2022 учебный год

Учебный план – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

Учебный план разработан в соответствии со следующим пакетом документов:

1**.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (ред. от 31.12.2015г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373» (для 1-4 классов);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями . осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20мая2020 г. №254.»;

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

8.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

9.Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)», зарегистрирован 03.07.2020г. № 58824;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрирован в Минюсте 18.12.2020г. № 61573;

12. Санитарные правила и нормы Санпин 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января2021 года, зарегистрирован в Минюсте29 января 2021 года №62296

13.Закон Московской области от 27.07.2013г. №94/2013-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Мособлдумы от 11.07.2013г. №17/59-П);

14. Закон Московской области от 29.11.2019г. №211/2019-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счет средств бюджета Московской области в 2019 году и в плановом периоде 2021 и 2022 годов» (принят постановлением Мособлдумы от 17.10.2019г. №14/96-П);

18.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ, одобрена решением от 08.04.2015г.);

19.Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

20.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

21.Дополнение к письму Министерства образования Московской области от 27.06.2017г. исх-8958/09о «Информация по реализации предметов духовно-нравственной направленности в рамках ФГОС общего образования: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Духовное краеведение Подмосковья» от 30.08.2017г. Исх-12268/09о.;

22.Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.05.2018г.  №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

23. Письмо министерства образования Московской области от 04.06.2021г. №10494/16-15к «Рекомендации по подготовке общеобразовательных организаций к началу 2021-2022 учебного года в целях эффективного обеспечения качества образования»;

24. Приказ Управления образования городского округа Клин от 04.06.2021 №90-4/О «О подготовке образовательных организаций городского округа Клин к новому учебному году»;

25.Основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции (1-4кл. ФГОС НОО) ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», утв. приказом директора от 28.08.2020 № 45\6-0;

26.Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного СинодаРусской Православной Церкви«27» июля 2011 г. (В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.);

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/), и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов.  Учебный план 1-4 классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учебный план разработан на основе 2 варианта Базисного учебного (образовательного) плана ОУ, реализующих ООП НОО, данный вариант выбран потому, что учебные предметы эстетического цикла (ИЗО и Музыка) изучаются отдельно. Объем обязательной части ООП НОО составляет 80%. Так же предусматривает наличие внеурочной деятельности обучающихся, которая организуется в количестве 10 часов в соответствии с отдельным планом. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для 1 класса – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для 2–4-х классов – не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН *2.4 3648*](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/XA00LVA2M9/) :

– в 1-х классах – не более 21 часа в неделю, продолжительность урока не превышает 40 минут;

– во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю, продолжительность урока 45 минут.

Обучение в 1-ом классе осуществляется следующих требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* это проверила обучение в первом полугодии: в сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае- по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут обучение обучающихся 1-го класса проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Предоставляются дополнительные каникулы в середине февраля.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет- 20 минут, старше 10 лет- 30 минут; компьютера- для детей 1-2 классов- 20 минут, 3-4 классов- 25 минут. Продолжительность непрерывного использования экрана для учащихся 1-4 классов – 10 минут ( п. 2.10.2.)

С целью профилактики нарушений зрения введено обязательное требование к проведению гимнастики для глаз при использовании электронных средств обучения на уроке и перемене, а также при использовании книжных учебных изданий – во время перемен

( п.2.10.2, п.2.10.3)

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса добавляется одна дополнительная неделя в середине февраля.

Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

– обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

– формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

В учебном плане 1-4-х классов представлены все обязательные предметные области (учебные предметы):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
|
|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  |
|
| Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |
|  Литературное чтение на родном языке (русском) |
|
|
| Иностранный язык  |  Иностранный язык (английский язык) |
|
| Математика и информатика | Математика |
|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир |
|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |
|

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык,   на учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) выделено по 0,5 часа в неделю в 1-4 классе.

Таблица 1. Обязательная часть учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Краткая характеристика курса |  |
| Русский язык | Обучение русскому языку начинается с периода обучения грамоте. Курс изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность.Обучение чтению строится на принятом в методике аналитико-синтетическом методе. На первом, самом трудном этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, кроссворды, загадки. Порядок изучения букв и их звуков идет от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход позволяет учащимся самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания.Курс «Русский язык» представлен двумя взаимосвязанными разделами. Первый раздел — «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел — «Система языка», в котором представлена структурированная система русского языка  |  |
| Литературное чтение |  | Изучение предмета в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся, способных к творческой деятельности. В  1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во  2-м классе — как один из видов искусства в контексте других его видов, таких как живопись и музыка; в 3–4 -х классах литература раскрывается как явление художественной культуры  |
| Родной язык(русский) |  | Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса.В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. |
|  |  | Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературное чтение, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». |
| Литературное чтение на родном языке (русском) |  | Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. |
| Иностранный язык (английский язык) |  | Английский язык изучается со  2-го класса. Усилена содержательная линия развития речевой деятельности, что позволяет формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивать речевые способности младшего школьника  |
| Математика |  | Изучение математики направлено на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. В содержание курса включены не только основные вопросы базового уровня, но и вопросы, расширяющие его. Предусмотрены задания, которые позволяют учителю организовать дифференцированный подход в обучении математике  |
| Окружающий мир | Предмет является интегрированным, в его содержание включены модули и разделы социально-гуманитарной направленности. В содержании курса раскрываются объективно существующие связи между природой и  общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цепь складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенность курса — подчинение его логике развития жизни на Земле. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Предмет рассматривается как фундамент для дальнейшего духовно-нравственного развития личности в контексте становления ее гражданственности и как предмет, дающий представление по широкой панораме природных, общественных, культурных явлений как компонентов единого мира в контексте становления и развития «я» — идентичности. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся и учитывая интересы обучающихся, изучаются «Основы православной культуры».Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей: * знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей, понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы православной культуры».Введение данного предмета обеспечивается наличием учебно-методического комплекта и педагогическими кадрами, прошедшими соответствующую подготовку, ведущими уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием курса.  |
|  |  |  |
| Изобразительное искусство |  | Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности младших школьников к  эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.  |
| Музыка |  |
|  |  |  |
| Технология  |  | Целью курса «Технология» является развитие ручных умений и творческих способностей младших школьников. Формирование опыта практического труда как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач. Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». Модуль направлен на обеспечение изучения основ компьютерной грамотности,который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий |
| Физическая культура |  | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, обретение навыков здорового и безопасного образа жизни Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах представлен учебным предметом «Физическая культура» (комплексная программа А. Ляха) – 2 часа и модулем «подвижные игры» – 1 час в рамках внеурочной деятельности. Введение данного модуля способствует не только физическому развитию детей (развитию основных физических качеств, исправлению отдельных недостатков фигуры), но и эстетическому развитию (формированию понимания красоты и гармонии, моделированию поведения в жизни, свойственного именно этому виду спорта). |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды Гимназии. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования: в учебный план 1-4 классов добавлен 1час на учебный предмет **«Русский язык»** из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей, для изучения 5-часовой программы с целью формирования лингвистического мышления и усиления интереса к изучению языка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  Уставом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», в целях выявления степени освоения государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой начального общего образования, в рамках учебного года в соответствии со ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2-4 классах проводится промежуточная аттестация в соответствии с локальным актом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся».

 Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в следующих формах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2–4-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 2 | Русский язык | Диагностическая работа |
| 2 | Литературное чтение | Диагностическая работа |
| 2 | Родной язык (русский) | Диагностическая работа |
| 2 | Литературное чтение на родном языке (русском) | Диагностическая работа |
| 2 | Иностранный язык (английский)  | Тест |
| 2 | Математика | Диагностическая работа |
| 2 | Окружающий мир | Диагностическая работа |
| 2 | Музыка | Тест |
| 2 | Изобразительное искусство | Тест |
| 2 | Технология | Творческая работа |
| 2 | Физическая культура | Тестирование/ выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 3 | Русский язык | Контрольный диктант |
| 3 | Литературное чтение | Диагностическая работа |
| 3 | Родной язык (русский) | Тест |
| 3 | Литературное чтение на родном языке (русском) | Тест |
| 3 | Иностранный язык (английский)  | Тест |
| 3 | Математика | Контрольная работа |
| 3 | Окружающий мир | Диагностическая работа |
| 3 | Музыка | Тест |
| 3 | Изобразительное искусство | Тест |
| 3 | Технология | Тест |
| 3 | Физическая культура | Тестирование/ выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |
| 4 | Русский язык | Контрольный |
| 4 | Литературное чтение | Диагностическая работа |
| 4 | Родной язык (русский) | Тест |
| 4 | Литературное чтение на родном языке (русском) | Тест |
| 4 |  Иностранный язык (английский ) | Тест |
| 4 | Математика | Контрольная работа |
| 4 | Окружающий мир | ВПР |
| 4 | Основы религиозных культур и светской этики | Тест |
| 4 | Музыка | Тест |
| 4 | Изобразительное искусство | Тест |
| 4 | Технология | Творческая работа |
| 4 | Физическая культура | Тестирование /выполнение нормативов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |

 |  |  |

 Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, базовый, повышенный, высокий уровни).

Объем домашнего задания во всех классах соответствует норме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 4 |
| Количество часов | Не задается | До 1,5 ч. | До 1,5 ч. | До 2 ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» от 30.08.2021 №46/1-ОПротокол педсовета от 30.08.2021 г. №1 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

1—4 классы (ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю  | Количество часов в неделю | Количество часов в неделю |
|  1 класс | 2 класс |  3 класс |  4 класс |
| ОЧ | УОО | ОЧ | УОО | ОЧ | УОО | ОЧ | УОО |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 |  1 |
|
| Литературное чтение | 4 |   | 4 |   | 4 |   | 3 |   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|  Литературное чтение на родном языке( русском) | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 |  |
|
|
| Иностранный язык |  Иностранный язык (английский) | - |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
|
| Математика и информатика | Математика | 4 |   | 4 |   | 4 |   | 4 |   |
|
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
|
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |   | - |   | - |   | 1 |   |
| Искусство | Музыка | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Изобразительное искусство | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Технология | Технология | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   |
|
| Итого | 20 | 1 | 22 | 1 | 22 | 1 | 22 | 1 |
| Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе) | 21 | 23 | 23 | 23 |

ОЧ - обязательная часть; УОО - часть, формируемая участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» от 30.08.2021 №46/1-ОПротокол педсовета от 30.08.2021 г. №1 |

Перспективный учебный план начального общего образования

(1-4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов за год по классам |
| Классы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Всего |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Русский язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)  | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 | 17 | 17 | 17 | 68 |
| Иностранный язык |  Иностранный язык (английский) | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого (обязательная часть) | 661 | 748 | 748 | 748 | 2905 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого | 694 ч. | 782ч. | 782ч. | 782 ч. | 3040 ч. |

Приложение 6 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год**

**Начальное общее образование**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» реализуется гимназией, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности для 1-4 класса составлен в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Законом Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
* Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

***Направления внеурочной деятельности.***

**Общеинтеллектуальное** (воспитание трудолюбия, стремления к познанию, развитие интеллектуальных и лингвистических способностей). Данное направление представлено следующими курсами:

**1.** Кружок «**Церковнославянский язык»** реализуется в 1-4 классах**.** Церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, поэтому предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. В ходе освоения программы дети получат начальные представления об истории возникновения и создателях церковнославянского языка, его роли в православном Богослужении и христианской жизни, графике, фонетике, грамматике церковнославянского языка; научатся писать буквы, а затем простые слова и предложения, овладеют навыками чтения по-церковнославянски.

1 класс – первые шаги в освоении церковнославянского языка (ознакомительный цикл).

2 класс – продолжение освоения церковнославянской азбуки и основ фонетики и грамматики церковнославянского языка. Чтение по-церковнославянски.

3 класс – практическое овладение навыками чтения по-церковнославянски и закрепление основ грамматики церковнославянского языка.

4 класс – закрепление знаний основ грамматики церковнославянского языка и практических навыков чтения по-церковнославянски.

Двигательная активность – 50%.

**2.** Кружок «**Шахматы в школе»** в 1-4 классах. Целью занятий является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру. Программа кружка включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников. Двигательная активность – 40%.

**Спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью). Курсы данного направления:

**1.** Спортивная секция **«Подвижные игры»** (1-4 класс).Цель данного курса – укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, формирование культуры общения со сверстниками, самостоятельности в двигательной активности. Программа состоит из четырёх частей: 1 класс «Современные подвижные игры» (ознакомление с играми, требующими командного состава); 2 класс «Старинные народные игры» (ознакомление с играми старины, культурой и этикетом того времени); 3 класс «Русские народные игры и забавы» (формирование у обучающихся интеллектуальных способностей, культуры эмоций и чувств); 4 класс «Русские игровые традиции» (формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена, профилактика вредных привычек). Двигательная активность – 90 %.

**2.** Спортивная секция **«Хореография»** (1-4 класс).Цель курса – приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до танцевального фольклора.Эти занятия способствуют развитию и коррекции физических качеств детей, раскрытию их спортивных способностей и здоровьесбережению, формированию правильной осанки. Программа состоит из четырёх частей: 1 класс – Музыкально-ритмические и ритмопластические навыки, 2 класс – Русский народный танец, 3 класс – Основы народного танца, 4 класс – Народный танец. Двигательная активность – 90%.

**Духовно-нравственное (**формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей, раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства, воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству). Выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) вводятся следующие курсы:

1. Кружок **«Основы православной веры»** в 1-4 классе. Курс направлен на формирование основ духовно-нравственных представлений и религиозно-нравственного восприятия окружающей жизни, основанных на любви к ближнему, Отечеству, на христианских идеалах добра и справедливости.

1 класс – Иконы Великих праздников.

2-3 класс – изучение содержания и смысла Великих праздников.

4 класс – изучение Заповедей Божьих.

 Двигательная активность – 30 %.

2. Кружок **"Этика: азбука добра"** в 1-4 классах. Основная цель курса – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания. Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий. Двигательная активность – 30 %.

**Общекультурное (**развитие индивидуальных способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, обеспечение многофункционального участия учащихся в коллективной деятельности). Данное направление представлено следующими курсами:

1. Студия «**Красота Божьего мира**» в 1-4 классах. Курс предусматривает формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности. Программой предусмотрено рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование по памяти или представлению, рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа, лепка, художественное конструирование и дизайн, беседы об изобразительном искусстве. В курс также включены занятия, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся. На таких уроках школьники знакомятся с компьютером как средством создания изображения. В каждом классе разделы сохраняются, но повышается сложность наполняющего материала, по принципу «от простого к сложному». Двигательная активность – 60 %.

2. Музыкально-хоровая студия **«Церковное пение»** в 1-4 классах. Курс предусматривает воспитание интереса к православному богослужению, подготовка к практическому участию в богослужебном пении; овладение традицией духовных песнопений, их видами и жанрами в соответствии с богослужебной практикой; воспитание уважения к истории и традициям музыкальной культуры России; развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса учащихся. Из года в год разделы сохраняются, но повышается сложность наполняющего материала, по принципу «от простого к сложному». Двигательная активность – 80 %.

**Социальное** (формирование ценностного отношения к труду, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме). Данное направление представлено следующими курсами:

1. Кружок **«Введение в экологию»** в 1-4 классах**.** Целью реализации курса является формирование экологического сознания и экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста. Направленность содержания курса 1 класса «Наша прекрасная планета» – формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с разнообразием мира природы, выявление элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком. Содержание программы 2 класса «Зеленый наряд планеты» представлено темами «Растение – живой организм», «Условия среды обитания растений», «Растения и человек». В 3 классе программа «Удивительный мир животных» объединяет следующие темы: «Приспособленность животных к условиям обитания», «Взаимоотношения в мире животных», «Животный мир планеты», «Взаимоотношения человека и животных». Первоначальные представления учащихся о разнообразии мира растений и животных на Земле, полученные ранее при изучении других естественно-научных учебных дисциплин и курсов, расширяются, углубляются и наполняются экологической составляющей. Содержание курса 4 класса «Человек на планете Земля» ориентировано на формирование у младших школьников установки на экологически целесообразное поведение, экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. Учащиеся в процессе освоения материала, представленного темами «Человек и хозяйственная деятельность», «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Организация охраны природы», рассматривают хозяйственную деятельность людей в контексте рационального и экологически целесообразного природопользования. Двигательная активность – 30 %.
2. Кружок **«Я - пешеход и пассажир»** в 1-4 классах**.** Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Программа позволяет успешно усвоить правила дорожного движения, ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применять свои знания. Программа каждого класса разделена на 3 раздела: Ориентировка в окружающем мире, Ты – пешеход, Ты – пассажир. В каждом классе разделы сохраняются, но повышается сложность наполняющего материала, по принципу «от простого к сложному». Двигательная активность – 30 %.

В гимназии созданы условия для полноценного пребывания ребенка в течение дня; разработаны индивидуальные образовательные траектории и индивидуальный график пребывания ребенка в гимназии.

Внеурочной деятельностью охвачены учащиеся 1-4 классов в количестве 10 часов в неделю для каждого класса.

Предложенные курсы дают возможность получить и применить социальные знания, приобрести опыт позитивного отношения к базовым ценностям общества и самостоятельного общественного действия.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(недельный)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление внеурочной деятельности | Курсы | Количество часов в неделю |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Церковнославянский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы в школе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хореография | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Духовно-нравственное | Основы православной веры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Этика: азбука добра | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Общекультурное  | Красота Божьего мира | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Церковное пение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Социальное | Введение в экологию | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я – пешеход и пассажир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего:  | 10 | 10 | 10 | 10 |

Приложение 7 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

|  |
| --- |
| **календарный План воспитательной работы****ЧОУ «православная классическая гимназия «софия»****на 2021-2022 учебный год****Начальное общее образование** |
| ***Духовная жизнь Гимназии*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Божественная Литургия | 1-4 | 1 раз в месяц | Духовник и администрация гимназии |
| Молебны в дни двунадесятых праздников | 1-4 | В соответствии с Церковным календарем | Духовник и администрация гимназии |
| Общий молебен перед началом учебного года | 1-4 | 1 сентября | Духовник и администрация гимназии |
| Молитва перед началом учения | 1-4 | Ежедневно  | Дежурный учитель |
| Молитва перед началом и после трапезы | 1-4 | Ежедневно  | Дежурный учитель |
| Праздник в честь Рождества Христова | 1-4 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Пасхальный концерт | 1-4 | Первая неделя мая | Зам. директора по ВР |
| ***Ключевые общешкольные дела*** |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Зам. директора по безопасности, учителя нач. классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Зам. директора по безопасности, учителя нач. классов |
| Проект «Книга Памяти гимназии «София» | 1-4 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители, учитель информатики |
| Концерт ко Дню учителя | 1-4 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| День народного единства. Игра на сплочение коллектива «Веревочный курс» | 1-4 | Первая неделя ноября | Учителя нач. классов |
| Тематическая выставка «У моей мамы золотые руки», посвящённая Дню матери | 1-4 | Третья неделя ноября | Учителя нач. классов |
| День добрых дел, посвященный Дню волонтера | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| День героев Отечества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Лебеди Непрядвы» | 1-4 | Первая неделя декабря | Классные руководители |
| Конкурс Чтецов, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-4 | 10 декабря | Учителя нач. классов |
| Экскурсии «Клин в годы войны» по гимназическому виртуальному музею | 1-4 | Последняя неделя декабря | Учитель информатики |
| Праздник Рождества Христова | 1-4 | Вторая неделя января | Зам. директора по ВР |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | Третья неделя января | Классные руководители |
| Конкурсно-игровая программа «Иду я в армию служить» | 1-4 | Третья неделя февраля | Учителя нач. классов |
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | Учителя нач. классов |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 21-27 марта | Учитель музыки и учителя нач. классов |
| Пасхальный концерт | 1-4 | Первая неделя мая | Зам. Директора по ВР |
| Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы | 1-4 | Вторая неделя мая | Учитель музыки и учителя нач. классов |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Учителя нач. классов |
| ***Классное руководство и наставничество***  (согласно планам работы классных руководителей) |
| ***Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования*** |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю |
| Церковнославянский язык | 1-4 | 1 |
| Шахматы в школе | 1-4 | 1 |
| Подвижные игры | 1-4 | 1 |
| Хореография | 1-4 | 1 |
| Основы православной веры | 1-4 | 1 |
| Этика: азбука добра | 1-4 | 1 |
| Изостудия | 1-4 | 1 |
| Церковное пение | 1-4 | 1 |
| Введение в экологию | 1-4 | 1 |
| Я – пешеход и пассажир | 1-4 | 1 |
| Младший хор гимназии» | Разновозрастная группа | 1 |
| Театральный кружок «Дом кукол» | Разновозрастная группа | 1 |
| Мультстудия «Радуга»,  | Разновозрастная группа | 1 |
| Изостудия | Разновозрастная группа | 1 |
| Детское конструкторское бюро «Кулибины» | Разновозрастная группа | 1 |
| ***Школьный урок**** согласно планам работы учителей-предметников
* календарю образовательных событий на 2021-22 уч. год)
 |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4 | 1 сентября | Учитель ОБЖ и учителя нач. классов |
| Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации | 1-4 | 4 октября | Учитель ОБЖ и учителя нач. классов |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны | 1-4 | 1 марта | Учитель ОБЖ и учителя нач. классов |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12 апреля | Учитель астрономии и учителя нач. классов |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | Учитель ОБЖ и учителя нач. классов |
| ***Волонтерство***  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Концерт ко Дню пожилого человека | 1-4 | Первая неделя октября | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| Благотворительная акция «Добрые крышечки» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Помощь в благоустройстве территории Гимназии | 1-4 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| ***Экскурсии, паломнические поездки, походы***  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экскурсии и тематические занятия в Доме-музее П.И. Чайковского | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Экскурсия в Дом-музей А.П. Гайдара | 4 | Январь | Классный руководитель |
| Экскурсии на выставки в Выставочный зал им. Карапаева | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Паломническая экскурсия в Скорбященскую церковь | 1 | Сентябрь  | Классный руководитель |
| Паломническая экскурсия в Успенскую церковь г. Клина  | 2 | Апрель | Классный руководитель |
| Паломническая экскурсия в Успенскую церковь в Демьяново | 3 | Октябрь  | Классный руководитель |
| Паломническая экскурсия в Троицкий собор | 4 | Октябрь  | Классный руководитель |
| ***Организация предметно-эстетической среды*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки детских рисунков* + Осенняя пора;
	+ Клин глазами детей;
	+ Свет Христова Рождества;
	+ Светлая Пасха
 | 1-4 | Октябрь-ноябрьДекабрьЯнварьМай | Учитель ИЗО |
| Оформление Гимназии * + ко Дню Знаний
	+ к Новому году и Рождеству;
	+ к Пасхе
	+ к Последнему звонку
 | 1-4 | 1 сентябряДекабрьМайМай | Классные руководители |
| Благоустройство территории гимназии | 1-4 | Октябрь, апрель-май | Классные руководители |
| Акция «Мой класс – самый чистый» | 1-4 | Март  | Классные руководители |
| ***Работа с родителями*** |
| Дела, события, мероприятия | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы Совета родителей | Сентябрь  | Администрация |
| Заседания Совета родителей | 1 раз в триместр | Администрация |
| Лекторий для родителей «Школа семейной духовной культуры» | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| День открытых дверей для родителей | Февраль  | Зам. директора по ВР |
| Вечер вопросов и ответов для родителей | 1 раз в триместр | Администрация |
| Индивидуальная работа с семьей | По необходимости | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания: | 1 раз в триместр | Администрация |

Приложение 8 к приказу

от 30.08.2021 №46/1-О

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2021/22 учебный год**

 **1-4 классы**

**Начальное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1.Дата начала учебного года: 01 сентября 2021года.

1.2. Дата окончания учебного года:31 мая 2022 года

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели.

– 2–4-е классы – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1.Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало**  | **Окончание**  | **Количество учебных недель**  | **Количество рабочих дней**  |
| I триместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 10 | 51 |
| III триместр | 01.03.2021 | 31.05.2021 | 11 | 54 |
| Итого в учебном году | 33 | 165 |

2–4-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало**  | **Окончание**  | **Количество учебных недель**  | **Количество рабочих дней** |
| Iтриместр | 01.09.2021 | 30.11.2021 | 12 | 60 |
| II триместр | 01.12.2021 | 28.02.2022 | 11 | 56 |
| III триместр | 01.03.2022 | 31.05.2022 | 11 | 54 |
| Итого в учебном году | 34 | 170 |

2.2. Продолжительность каникул.

1-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.01.2021 | 09.01.2022 | 10 |
| Масленичные каникулы | 28.02.2022 | 06.03.2022 | 7 |
| Дополнительные каникулы | 05.02.2022 | 13.02.2022 | 9 |
| Пасхальные каникулы | 23.04.2022 | 02..05.2022 | 10 |
|  |  | Итого | 45  |

2–4-е классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность (календарные дни)** |
| **Начало**  | **Окончание**  |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 31.01.2021 | 09.01.2022 | 10 |
| Масленичные каникулы | 28.02.2022 | 06.03.2022 | 7 |
| Пасхальные каникулы | 23.04.2022 | 02..05.2022 | 10 |
|  |  | Итого | 36 |

**3. Режим работы ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **Продолжительность** |
| **1-е классы** | **2–4-е классы** |
| Учебная неделя  | 5 дней | 5 дней |
| Урок  | 35 минут (1-е полугодие)40 минут (2-е полугодие) | 45 минут |
| Перерыв  | 10–20 минут,динамическая пауза – 40 минут | 10–20 минут |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах** |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Учебная деятельность | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 |

5.. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации с 11 апреля 2022 года по 27 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в формах, определенных учебным планом ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный график на 2021-2022 учебный год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 триместр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Рабочие дни** |
| **Сентябрь** |  |  |  |  | **Октябрь** |  |  |  |  |  | **Ноябрь** |  |  |  |  |  |  |
| **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **1 триместр** |
|  |  | 1 | 2 | 3 | **4** | **5** |  |  |  |  |  | 1 | **2** | **3** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |  | 01.09-03.09 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **11** | **12** |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** |  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | **13** | **14** |  | 06.09-10.09 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | **18** | **19** |  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | **16** | **17** |  | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | **20** | **21** |  | 13.09-17.09 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | **25** | **26** |  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | **23** | **24** |  | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | **27** | **28** |  | 20.09-24.09 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |  | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | **30** | **31** |  | 29 | 30 |  |  |  |  |  |  | 27.09-01.10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.10-08.10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 11.10-15.10 |
|  |  |  | **понедельники** | **вторники** |  | **среды** |  |  | **четверги** |  | **пятницы** |  |  | 18.10-22.10 |
| сентябрь | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 25.10-29.11 |
| октябрь | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  |  | 08.11-12.11 |
| ноябрь |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 15.11-19.11 |
| **1 триместр** | **12** |  |  |  | **12** |  |  |  | **12** |  |  |  | **12** |  |  |  | **12** |  |  |  |  | 22.11-26.11 |
| **Итого: 60дней** |  |  |  | Каникулы: 30.10.2021-07.11.2021(9 дней) |  |  |  |  | **29-30 ноября** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 триместр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2 триместр** |
| **Декабрь** |  |  |  |  |  | **Январь** |  |  |  |  |  | **Февраль** |  |  |  |  |  | **01-03 декабря** |
| **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | 06.12-10.12 |
|  |  | 1 | 2 | 3 | **4** | **5** |  |  |  |  |  |  | **1** | **2** |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | ***5*** | ***6*** |  | 13.12-17.12 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | **11** | **12** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |  | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** |  | 20.12-24.12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | **18** | **19** |  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | **15** | **16** |  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** |  | 27.12-29.12 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | **25** | **26** |  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | **22** | **23** |  | 21 | 22 | **23** | 24 | 25 | **26** | **27** |  | 10.01-14.01 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | **31** |  |  |  | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | **29** | **30** |  | **28** |  |  |  |  |  |  |  | 17.01-21.01 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 24.01-28.01 |
|  |  |  | **понедельники** | **вторники** |  | **среды** |  |  | **четверги** |  | **пятницы** |  |  | 31.01-04.02 |
| декабрь | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 5 |  |  |  | 5 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 07.02-11.02 |
| январь |  | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 14.02-18.02 |
| февраль | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | 21.02-25.02 |
| **2 триместр** | **11** |  |  |  | **11** |  |  |  | **11** |  |  |  | **12** |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 56 дней** |  |  |  | Каникулы: 31.12.2021-09.01.2022 (10 дней) дней) |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *для 1 класса с 05.02.-13.02.2022г. (9 дней))* |  *дней)* |  |  |  |  |
| **3 триместр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3 триместр** |
| **Март** |  |  |  |  |  |  | **Апрель** |  |  |  |  |  | **Май** |  |  |  |  |  |  | 07.03-11.03 |
| **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | **пн** | **вт** | **ср** | **чт** | **пт** | **сб** | **вс** |  | 14.03-18.03 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **2** | **3** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | 21.03-25.03 |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **9** | **10** |  | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  | 28.03-01.04 |
| 7 | **8** | 9 | 10 | 11 | **12** | **13** |  | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | **16** | **17** |  | **9** | 10 | 11 | 12 | 13 | **14** | **15** |  | 04..04-08.04 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | **19** | **20** |  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | **23** | **24** |  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | **21** | **22** |  | 11.04-15.04 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | **28** | **29** |  | 18.04-22.04 |
| 28 | 29 | 30 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 31 |  |  |  |  |  |  | 03.05-06.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10.05-13.05 |
|  |  |  | **понедельники** | **вторники** |  | **среды** |  |  | **четверги** |  | **пятницы** |  |  | 16.05-20.05 |
| март |  | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  |  | 23.05-27.05 |
| апрель |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |  |  | **30-31 мая** |
| май |  | 3 |  |  |  | 5 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| **3 триместр** | **10** |  |  |  | **11** |  |  |  | **11** |  |  |  | **11** |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: 54 дня** |  |  |  |  | Каникулы: 28.02.2022- 06.03.2022(7 дней) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23.04.2022- |  -02.05.2022г.( 10 дней) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **год** |  |  | **33** |  |  |  | **34** |  |  |  | **34** |  |  |  | **35** |  |  |  | **34** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** 170 дней - 2-8 классы; 165дней - 1 класс; 166 дней -9,11 классы,175 дней-10 класс |
| **9, 11 классы - последний учебный день 25 мая ;** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1-8, 10 классы - последний учебный день 31 мая; 10 класс сборы с 01 июня по 07 июня;** |
| Каникулярное время: 2-11 классы - 36 дней; 1 класс -45 дней. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |