ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

ЧОУ «Православная классическая

гимназия «София»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЖ ДЛЯ 8 КЛАССА

Составитель:

учитель Лобачев Сергей Николаевич,

высшая квалификационная категория

г. Клин

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc83082132)

[Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ» 4](#_Toc83082133)

[Содержание учебного курса «ОБЖ» 7](#_Toc83082134)

[9 класс (34 ч, 1 ч в неделю) 7](#_Toc83082135)

[**Тематическое планирование** 10](#_Toc83082136)

[Календарно-тематическое планирование 11](#_Toc83082137)

# Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa), Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Православная классическая гимназия «София», авторской программы Д.П.Рудакова (изд-во «Просвещение», 2020) и с учетом Рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».

В рабочей программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов «О бе­зопасности», «О защите населения и территорий от чрезвы­чайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологи­ческом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Авторская программа рассчитана на 36 часов в 8 классе, рабочая программа рассчитана на **34 часа в 8 классе**, сокращение произведено за счет резервного времени в соответствующих разделах. В остальном рабочая программа полностью соответствует авторской.

Стартовый, промежуточный и итоговый контроль организован посредством проведения письменных опросов.

Учебно-методический комплект по предмету «ОБЖ» в 8 классе состоит:

Учебник: Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс – М.: Просвещение, 2021

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание:

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);

- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;

- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

- определять и резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

6) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;

- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

- знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при

использовании Интернета (например: мошенничество, игромания,

деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

# Содержание учебного курса «ОБЖ»

# 8-9 класс (34 ч, 1 ч в неделю, всего 68 часов за 2 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Содержание темы** | |
| **Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»** | | | |
| Введение | | Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.  Понятия «опасность», «безопасность», «риск».  Источники опасности и их классификация.  Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности».  Общие принципы безопасного поведения. | |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | | Сходство и различия опасной,  экстремальной и чрезвычайной ситуаций.  Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.  Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию.  Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | |
| **Модуль 2 «Безопасность в быту»** | | | |
| Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях | | Основные источники опасности в быту.  Бытовые отравления и причины их  возникновения.  Классификация ядовитых веществ и их опасности.  Признаки отравления, приёмы и правила  оказания первой помощи.  Правила комплектования и хранения домашней аптечки | |
| Основные опасности в быту. Травмы | | Бытовые травмы и правила их  предупреждения.  Приемы и правила оказания первой помощи. | |
| Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования | | Правила обращения с газовыми и  электрическими приборами.  Правила поведения в лифте, а также при  входе и выходе из него.  Правила эксплуатации мусоропровода.  Приемы и правила оказания первой помощи. | |
| Пожарная безопасность в жилых помещениях | | Пожар и факторы его развития.  Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.  Первичные средства пожаротушения.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.  Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | |
| Проникновение в дом злоумышленников | | Меры по предотвращению проникновения  злоумышленников в дом.  Правила поведения с малознакомыми людьми.  Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних. | |
| Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения | | Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения.  Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах. | |
| **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»** | | | |
| Правила дорожного  движения | | Правила дорожного движения и их значение.  Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. | |
| Безопасность пешехода | | Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения. | |
| Безопасность пассажира | | Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  Ремень безопасности и правила его применения.  Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла. | |
| Безопасность водителя | | Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.  Дорожные знаки для водителя велосипеда.  Правила подготовки велосипеда к пользованию.  Сигналы велосипедиста. | |
| Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП | | Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.  Основные факторы риска возникновения ДТП.  Порядок действий очевидца дорожно­транспортного происшествия.  Порядок действий при пожаре на транспорте. | |
| Пассажиры на различных видах транспорта | | Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.  Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта. | |
| Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте | | Первая помощь и последовательность ее оказания.  Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. | |
| **Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»** | | | |
| Основные опасности в  общественных местах | | Общественные места и их характеристики.  Потенциальные источники опасности в общественных местах.  Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | |
| Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы | | Массовые мероприятии и правила подготовки к ним.  Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.  Порядок действий при попадании в толпу и давку. | |
| Пожарная безопасность в общественных местах.  Действия при обрушении зданий | | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий. | |
| Безопасность в общественных местах.  Основные риски в ситуациях криминогенного характера | | Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.  Оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. | |
| **Модуль 5 «Безопасность в природной среде»** | | | |
| Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера | | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Автономные условия и подготовка к ним.  Автономные условия, их особенности и опасности.  Правила подготовки к длительному автономному существованию.  Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности.  Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара. | |
| Сигналы бедствия и способы их подачи | | Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия. | |
| Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.  Распознавание растений и грибов | | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.  Порядок действий при встрече с дикими животными.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями. | |
| Правила безопасного поведения в горах | | Устройство гор и классификация горных пород.  Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности.  Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.  Сели, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности.  Порядок действий при начале оползня. | |
| Правила безопасного  поведения на водоемах | | Общие правила безопасного поведения на водоемах.  Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду.  Порядок действий при обнаружении человека в полынье. | |
| Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами | | Наводнения, их характеристики и опасности.  Порядок действий при наводнении.  Цунами, их характеристики и опасности.  Порядок действий при нахождении в зоне цунами. | |
| Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе | | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики  и опасности.  Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу. | |
| Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана | | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности.  Порядок действий при землетрясении.  Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана. | |
| Экология и ее значение для устойчивого развития общества | | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | |
| **Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | | | |
| Общие представления о здоровье | | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.  Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья. | |
| Инфекционные  заболевания | | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.  Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. | |
| Неинфекционные заболевания | | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация.  Факторы риска неинфекционных заболеваний.  Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи. | |
| Психическое здоровье и психологическое благополучие | | Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».  Современные модели психического здоровья и здоровой личности.  Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний. | |
| Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | | Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию.  Универсальный алгоритм оказания первой помощи.  Назначение и состав аптечки первой помощи.  Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего. | |
| **Модуль 7 «Безопасность в социуме»** | | | |
| Общение – основа социального взаимодействия | | Общение и его значение для человека.  Способы организации эффективного и позитивного общения.  Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе.  Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта. | |
| Конфликты в процессе общения | | Понятие «конфликт» и стадии его развития.  Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.  Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.  Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третье стороны (модератора). | |
| Манипуляция и способы противостоять ей | | Манипуляции в ходе межличностного общения.  Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. | |
| Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях | | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.  Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них. | |
| Безопасное поведение и современные увлечения молодежи | | Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.  Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | |
| **Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | |
| Безопасность в цифровой среде | | Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. | |
| Опасные программы и явления цифровой среды | | Опасные программы и приложения и их разновидности.  Опасные явления цифровой среды.  Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде. | |
| Опасный контент и опасные люди | | Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки.  Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета.  Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы). | |
| Деструктивные течения и защита от них | | Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности.  Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. | |
| Безопасное поведение | | Положительные возможности цифровой среды.  Противоправное поведение в Интернете.  Правила поведения в цифровой среде. | |
| **Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | |
| Основы противодействия экстремизму | | Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.  Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму. | |
| Основы противодействия терроризму | | Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия.  Цели и формы проявления террористических актов, их последствия.  Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму.  Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму.  Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели. | |
| Роль личности в противодействии терроризму | | Признаки вовлечения в террористическую деятельность.  Правила антитеррористического поведения. | |
| Основы контртеррористической безопасности | | Основы контртеррористической безопасности.  Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения. | |
| Правила поведения при совершении террористических актов | | Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства. | |
| **Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | | | |
| Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности | | Понятие «национальная безопасность» и ее содержание.  Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности. | |
| Оборона страны | | История развития армии в России.  Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации.  Воинская обязанность и воинская служба.  Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!» | |
| Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера | | Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций.  Правила поведения при химической аварии.  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |

**Тематическое планирование**

**Предмет «ОБЖ»**

**Класс 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| **Культура безопасности в современном обществе** | **4** | **3** | |
| **Безопасность в быту** | **7** | **6** | |
| **Безопасность на транспорте** | **7** | **8** | |
| **Безопасность в общественных местах** | **6** | **6** | |
| **Безопасность в природной среде** | **12** | **11** | |
| Итого: | **36** | **34** |

# Календарно-тематическое планирование

**Предмет «ОБЖ»**

**Класс 9**

**(количество часов в неделю 1 ч., всего 34 ч. за год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки проведения** | **Скорректированные сроки проведения** |
| **Когда человек сам себе враг (8 часов)** | | | |
|  | Почему курят подростки? | 03.09 |  |
|  | Чем опасен сигаретный дым | 10.09 |  |
|  | Влияние курения на растущий организм | 17.09 |  |
|  | Алкоголь и здоровье | 24.09 |  |
|  | Первая помощь при отравлении алкоголем | 01.10 |  |
|  | *Воспитательная тема*  Беседа «Что такое наркотики и наркомания?» | 08.10 |  |
|  | Воздействие наркотиков на организм человека | 15.10 |  |
|  | ***Стартовая диагностика***  ***Тест «Вредные привычки»*** | 22.10 |  |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)** | | | |
|  | Классификация чрезвычайных ситуаций | 29.10 |  |
|  | Общие правила эвакуации. | 12.11 |  |
|  | Что такое землетрясение | 19.11 |  |
|  | Извержение вулкана | 26.11 |  |
|  | Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | 03.12 |  |
|  | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны | 10.12 |  |
|  | Причины возникновения наводнений | 17.12 |  |
|  | Природные пожары, их причины | 24.12 |  |
|  | Действия при лесном пожаре | 14.01 |  |
|  | ***Промежуточная диагностика***  ***Тест «Природные ЧС»*** | 21.01 |  |
|  | Причины и виды техногенных ЧС | 28.01 |  |
|  | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения | 04.02 |  |
|  | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ | 11.02 |  |
|  | Аварии на гидродинамических объектах | 18.02 |  |
|  | Правила поведения при авариях различного вида | 25.02 |  |
|  | ***Тест «Техногенные ЧС»*** | 11.03 |  |
| **Противодействие экстремизму и терроризму.** **Национальная безопасность Российской Федерации (10 часов)** | | | |
|  | Что такое экстремизм и терроризм | 18.03 |  |
|  | Как снизить угрозу теракта | 25.03 |  |
|  | Правила поведения во время взрыва и после него | 01.04 |  |
|  | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае | 08.04 |  |
|  | Особенности проведения спецопераций | 15.04 |  |
|  | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму | 22.04 |  |
|  | Что такое национальная безопасность Российской  Федерации | 06.05 |  |
|  | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 06.05 |  |
|  | ***Промежуточная аттестация***  ***Тест «Национальная безопасность РФ»*** | 13.05 |  |
|  | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 20.05 |  |
| **Итого:** | | **34** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНO**  Протоколом заседания  ШМО естественнонаучного цикла  от 30.08.2021 № 1 | **СОГЛАСОВАНO**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  30.08.2021 |