ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2021 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

**ПО ИСТОРИИ РОССИИ.ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССА**

**Уровень программы:** *базовый*

Составители:

учителя Насретдинова Наталья Валерьевна,

высшая квалификационная категория,

Завалка Глеб Александрович,

первая квалификационная категория

г.о. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история. История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (<https://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Данилевского, Л.М. Ляшенко и др. «История России. 6-10 классы» (Дрофа, 2017). В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования ([https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\_%d0%be%d0%be%d0%be\_06-02-2020/](https://fgosreestr.ru/registry/%D0%BF%D0%BE%D0%BE%D0%BF_%D0%BE%D0%BE%D0%BE_06-02-2020/)), и с учетом Рабочей программы воспитания ООО ЧОУ «Православная классическая гимназия «София».

Программа реализуется на основе следующих учебников:

1. Вигасин А.А., Годер Г.И, Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М., Просвещение, 2019.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. Под редакцией А.А. Сванидзе. 6 класс.– М., Просвещение, 2016.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А.А. Искендерова. 7 класс.– М., Просвещение, 2019.
4. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А.А. Искендерова. 8 класс.– М., Просвещение, 2019.
5. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового Времени. Под редакцией А.А. Искендерова. 9 класс – М., Просвещение, 2019.
6. Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. История России с древнейших времён до XVI века. 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.
7. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Фёдоров И.Н. История России. XVI – конец XVII века. 7 класс.
8. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и др. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс.
9. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России; XIX – начало ХХ в. 9 класс.

В соответствии с учебным планом «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования и состоит из двух блоков «Всеобщая история» (5-9 класс) и «История России» (6-9 класс).

Предмет «Всеобщая история. История России» изучается в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, по 2 часа в неделю.

Предмет «Всеобщая история» изучается в общем объёме 186 ч. Из них: 5 класс –68 ч., 6-9 класс –28 ч.Курс Истории России является важнейшим слагаемым предмета «Всеобщая история. История России», поэтому в 6-9 классах на него отводится 40 часов в год.

**Планируемые результаты.**

**Всеобщая история. История России.**

**История Древнего мира (5 класс)**

***Личностными результатами*** изучения курса истории в 5 классе являются:

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осознание своей идентичности как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, гражданина страны;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• готовность совместно с одноклассниками и учителем определять проблему, формулировать цель групповой, коллективной и индивидуальной деятельности и следовать ей;

• способность сознательно организовывать, регулировать и корректировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• овладение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (группировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и сети Интернет;

• использование информации текста для интерпретации и умозаключений;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, презентация и

др.);

• готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

• активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в иных сферах и социуме.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Ученик научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

***Личностными результатами*** изучения данного курса являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья;
* познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты*** изучения данного курса включаютследующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 **Ученик научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7 класс)**

***Личностными результатами*** изучения курса истории в 7 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность, ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

• интериоризация гуманистических ценностей;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

• понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

• мотивация к обучению и познанию;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• уважительное отношение к труду;

• соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

• способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

 ***Метапредметные результаты*** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

• составлять план, обосновывать выводы;

• использовать изученный материал для решения познавательныхзадач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

• выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты***освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (8 класс)**

***Личностные результаты:***

• интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

• понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

• мотивация к обучению и познанию;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

• знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

• уважительное отношение к труду;

• соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

• эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

• способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

• рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций;

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

В ряду ***метапредметных результатов*** изучения всеобщей истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно);

• планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

• выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

• ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

• использовать изученный материал для решения познавательныхзадач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

• выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты*** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (9 класс)**

***Личностные результаты*** изучения истории включают:

* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включаютуниверсальные учебные действия:

* формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общегорешения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

***Предметные результаты*** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Ученик научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция.Древний Рим. | Народы и государства на территориинашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.VI-XV вв.**Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовойАмерики. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ КРОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII-XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII-XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце ХV – начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – ХVIII в. Страны Востока в XVI-XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ****ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К****ЦАРСТВУ.**Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIIIВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА КИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле I. Региональный компонент.  |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения вXIX в. Мир в 1900-1914 гг. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВXIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801-1861)Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мыслиРоссия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

**БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

***Первобытность***. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

***Древний мир***: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

***Древний Восток***

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

***Античный мир***: понятие. Карта античного мира.

***Древняя Греция***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

***Древний Рим***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Средние века: понятие и хронологические рамки.

***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

***Страны Востока в Средние века***. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

***Государства доколумбовой Америки***. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени. XVI–XVII вв.**

***Европа в конце XV – начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

***Страны Европы и Северной Америки в XVII в.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

***Страны Востока в XVI-XVII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии*.

**История Нового времени. XVIII в.**

***Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.*** Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

***Страны Востока в XVIII в***. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. СёгунатТокугава в Японии.

**История Нового времени. XIX – начало ХХ вв.**

***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.***Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

***Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.*** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция – от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные воины*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.***Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

***Страны Азии в XIX в.***Османская империя: традиционные устои и попытки проведенияреформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установлениебританского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

***Война за независимость в Латинской Америке.*** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

***Народы Африки в Новое время.*** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

***Развитие культуры в XIX в.***Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

***Международные отношения в XIX в.***Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

***Новейшая история***.Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

***Мир в 1900-1914 гг.***Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. *Руководители освободительной борьбы* (*Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилъя*).

**БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России****с древнейших времен до XVI века**

**Введение.**

Исторический опыт человечества. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

**Тема I. Народы и государства на территории современной России в древности**

***Древние люди на территории нашей страны.*** Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство.

***Языковые семьи и первые государства.*** Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Скифы и сарматы. Финно-угры, тюрки. Античные города-государства Северного Причерноморья. Дербент –один из древнейших городов России. Связи между народами, их взаимовлияние.

***Великое переселение народов и его последствия.*** Нашествия готов и гуннов. Начало Великого переселения народов. Тюркский каганат и его историческая судьба. Хазария. Миграция булгар и образование Волжской Булгарии. Главные речные торговые пути. Норманны в Восточной Европе.

***Жизнь восточных славян.*** Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Древние боги славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

**Тема II. Древнерусское государство**

***Образование государства Русь.*** Проблема образования Древнерусского государства. Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства.Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей.

***Наследники Рюрика.*** Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение Ольги. Походы Святослава. Древнерусское войско. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

***Князь Владимир и крещение Руси.*** Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти.

***Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.*** Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Начало правления Ярослава Мудрого. Церковные уставы. Принятие Русской Правды. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

***Дети и внуки Ярослава Мудрого.*** Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба за киевский престол в эпоху Ярославичей. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава.

***Общество Древней Руси.*** Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

***Образ жизни и духовный мир населения Руси.*** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Влияние христианства на образ жизни людей. Двоеверие. Почитание Бориса и Глеба. Летосчисление и календарь.

***Древнерусская культура.*** Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

**Тема III. Раздробленность Руси**

***Распад Древнерусского государства.*** Политическая раздробленность Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

***Владимиро-Суздальское княжество.*** Особенности географического положения и природных условий Северо-Востока. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжество при Всеволоде Большое Гнездо.

***Новгородская боярская республика.*** Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики.

Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде. Обособление Пскова.

***Культура русских земель.*** Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Уровень грамотности населения. Берестяные грамоты. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.

**Тема IV. Русские земли, Золотая Орда и их соседи**

***Создание Монгольской империи.*** Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. За­конодательство. Монгольская армия. Завоевания Чингисханаи его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке.

***Походы Батыя.*** Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Захват половецкой степи. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

***Александр Невский и отражение натиска с запада.*** Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведовна Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

***Золотая Орда и русские земли.*** Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Последствиямонгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князья Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отно­шении Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

***Борьба Москвы и Твери.*** Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

***Великое княжество Литовское и Русское.*** Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Государственный строй княжества. Рост и укрепление государства при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Культура княжества.

***Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле.*** Возвышение Москвы. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексий. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

***Упадок и возрождение русской культуры.*** Культурный подъем Руси. Сергий Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

**Тема V. Создание Российского государства**

***Распад Орды и война за московский престол.*** Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Нашествие Тамерлана. Распад Золотой Орды, образование новых го­сударств. Казанское ханство. Крымское ханство. Касимовское ханство. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородскийи его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующе­го положения московских князей. Отношения Москвы с Казанью, Тверью и Новгородом.

***Иван III – основатель Российского государства.*** Государь всея Руси Иван III. Главные направления политики. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других террито­рий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Поход хана Ахмата, Стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Историческое значение возникновения единого Российского государства.

***Система управления в едином государстве.*** Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей Палеолог. Рост международного авторитета России. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, Казна, Дворец. Принятие Судебника. Поместная системаи служилые люди.

***Городские и сельские жители.*** Рост городов. Торгово-ремесленные посады и слободы. Внешняя торговля. Система государственных повинностей. Трехполье в земледелии. Категории крестьянства. Повинности крестьян. Юрьев день. Формирование казачества.

***Русская православная церковь.*** Флорентийская уния. Митрополит Иона. Автокефалия Русской православной церкви. Нестяжатели и иосифляне. Нил Сорский. Иосиф Волоцкий. Проблема церковного землевладения. Учения и кружки еретиков. Государство и церковь.

*Достижения российской культуры.* Расцвет летописания. Летописный свод 1448 г. Литература.«Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красногокирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Андрей Рублев. Дионисий.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI – КОНЕЦ XVII ВЕКА**

**Введение**

***Вводный урок.*** Место и значение периода XVI-XVII вв. в истории России. Общие закономерности развития Российского государства в XVI-XVII вв.

**Тема I. Россия в XVI в.**

***Правление Василия III.*** Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Отмирание удельной системы. Супруги Василия III. Укрепление великокняжеской власти. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Рождение Ивана IV.

***Российское государство и общество в первой трети XVI в.*** Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва – Третий Рим».

***Борьба за власть в 1530-1540-е гг.***Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

***Начало правления Ивана IV.*** Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия.

***Реформы Избранной рады.*** Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор.

***Внешняя политика Ивана IV.*** Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск – «северные ворота» России. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, начало переписки с царем.

***Опричнина.*** Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

***Россия в конце правления Ивана IV.*** Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного.

***Россия при царе Федоре Ивановиче.*** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия.

***Развитие культуры в XVI в.***Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI века.

**Тема II. Смута в России**

***Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.*** Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты.

***Начало Смуты. Самозванец на престоле.*** Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

***Разгар Смуты. Власть и народ.*** Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение.

***Окончание Смуты. Новая династия.*** Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Тема III. Россия при первых Романовых**

***Социально-экономическое развитие России в XVII в.*** Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

***Сословия в XVII в.: верхи общества.*** Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

***Сословия в XVII в.: низы общества.*** Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины.

Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы.

***Государственное устройство России в XVII в.*** Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы.Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя.

***Внутренняя политика Алексея Михайловича.*** Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л.А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

***Начало формирования абсолютной монархии.*** Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

***Церковный раскол.*** Роль Русской православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

***Социальное противостояние в XVII в.***Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

***Внешняя политика России в середине XVII в.*** Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

***Освоение Сибири и Дальнего Востока.*** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

***Внутренняя политика царя Федора Алексеевича.*** Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

***Культура России XVII в.*** Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

***Мир человека XVII в.*** Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А.Л. Ордин-Нащокин – образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII – XVIII ВЕК**

**Введение.**

Преобразования в Закономерности и особенности развития Российского государства в конце XVII-XVIII в.

**Тема I. Рождение Российской империи**

***Борьба за власть в конце XVII в.*** Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

***Начало преобразований.*** Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Появление трехцветного флага. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Новое летосчисление. Введение европейских традиций в быту.

***Северная война: от Нарвы до Полтавы.*** Создание Северного союза. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И.С. Мазепы. Битва при деревне Лесной. Б.П. Шереметев, А.Д. Меншиков.

***Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира***. Победа русской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

***Реформы в области государственного управления.*** Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы.

***Церковная и военная реформы. Социально-экономические преобразования.*** Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

***Общество и государство. Тяготы реформ.*** Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под предводительством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Семья Петра I. Указ о престолонаследии 1722 г.

***Преображенная Россия.*** Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Европы. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

**Тема II. Россия в 1725-1762 гг.**

***Россия после Петра I.*** Страна в эпоху дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.

***Царствование Анны Иоанновны.*** Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет России.

***Елизавета Петровна и ее окружение.*** Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А.Г. Разумовский, И.И. Шувалов. Явление фаворитизма.

***Внутренняя политика Елизаветы Петровны.*** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Усиление крепостнического гнета.

***Внешняя политика России в 1741–1762 гг.*** Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741-1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Присоединение России к франко-австрийскому союзу.Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С.Ф. Апраксина, П.А. Румянцева, П.С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

**Тема III. Российская империя при Екатерине II и Павле I**

***Начало правления Екатерины II.*** Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Дело В.Я. Мировича. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Поездки императрицы по стране. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.

***Уложенная комиссия.*** Цели и состав комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Требования депутатов от сословий. Екатерина II и проблема крепостного права. Итоги работы Уложенной комиссии.

***Восстание под предводительством Е. Пугачева.*** Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

***Государственные реформы в 1775-1796 гг.*** Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, формирование черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

***Внешняя политика России на южном направлении.*** Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г.А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат.

***Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.*** Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Русско-шведская война. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

***Внутренняя политика Павла I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине.

***Внешняя политика России на рубеже веков.*** Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. «Наука побеждать» А.В. Суворова. Действия флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

***Российское общество во второй половине XVIII в.*** Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом – к государству. Привилегированные и податные сословия. Многонациональная империя. Процессы взаимодействия народов и культур. Религиозная политика и национальные отношения.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.***Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Сельское хозяйство. Освоение новых территорий, внедрение новых культур. Промышленность. Внутренняя и внешняя торговля.

***Образование и наука.*** Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет – первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Изобретатели И.И. Ползунов и И.П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

***Развитие общественной мысли и литературы.*** Консервативные взгляды М.М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Критика самодержавия. «Путешествие из Петербурга в Москву». Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

***Архитектура. Живопись и скульптура. Театр.*** Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Рождение русского театра. Ф.Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

***Быт россиян в XVIII в.*** Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА**

**Введение.**

Особенности отечественной истории XIX – начала XX в. Проблемы российского общества.

**Тема I. Российская империя в царствование Александра I**

***Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.*** Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М.М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

***Героический 1812 г.*** Начало войны с Наполеоном. М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Смоленское сражение. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

***Россия после войны с Наполеоном.*** Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

***Общественное движение. Восстание декабристов.*** Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н.М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н.М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П.И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

**Тема II. Российская империя в царствование Николая I**

***Охранительный курс во внутренней политике.*** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С.С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М.М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

***Внешняя политика. Крымская война.*** Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В.А. Корнилов, В.И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

***Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.*** Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М.В. Буташевича-Петрашевского и Н.А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А.И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

**Тема III. Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.**

***Экономика: начало промышленного переворота.*** Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталистые крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

***Многонациональное государство.***Положение новых территорий в составе империи: Польши, Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А.П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика правительства. Подвижники церкви.

***Повседневная жизнь.*** Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества.

***Образование и наука.*** Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

***Периодическая печать и художественная культура.*** Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К.И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К.П. Брюллов. Переход к реализму. П.А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М.И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М.С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю.

**Тема IV. Российская империя в царствование Александра II**

***Великие реформы. 1860-1870-е гг.*** Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Д.А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М.Т. Лорис-Меликова.

***Внешняя политика.*** Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А.М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

***Общественно-политическая жизнь 1860-1880-х гг.*** Идеология революционного лагеря. Отношение А.И. Герцена, А.И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н.А. Ишутина. «Народная расправа» С.Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П.Л. Лаврова. Русский анархизм. М.А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П.Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II.

**Тема V. Российская империя в царствование Александра III**

***Внутренняя политика.*** Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

***Внешняя политика.*** Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н.К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

***Общественное движение.*** Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М.Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция "Народной воли"». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

**Тема VI. Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период**

***Экономика: завершение промышленного переворота.*** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Иностранный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С.Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства.

***Национальная и религиозная политика.*** Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

***Изменения в повседневной жизни.*** Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян – наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки.

***Развитие образования и науки.*** Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки – С.М. Соловьев и В.О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

***Периодическая печать и художественная культура.*** Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов – членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

**Тема VII. Российская империя в царствование Николая II.**

***На рубеже веков.*** Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

***Экономическое развитие: город и деревня.*** Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

***Нарастание социальных противоречий.*** Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

***Причины и начало Первой российской революции.*** Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г.А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин».

***Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности.*** Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий – кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

***Завершающий период революции. I и II Государственная дума.*** Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906— 1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после Первой российской революции***. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

***Образование, наука, культура.*** Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К.Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В.О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**История Древнего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 2 |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей | 6 |
| Раздел II. Древний Восток | 20 |
| Раздел III. Древняя Греция | 21 |
| Раздел IV. Древний Рим | 17 |
| Итоговое повторение | 2 |
| **Итого**  | **68** |

**История Средних веков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. | 2 |
| Тема 3. Арабы в VI-XI вв. | 1 |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы | 2 |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) | 6 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. | 2 |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 |
| Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого**  | **28** |

**История Нового времени. XVI-XVII вв.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени | 18 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени.Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 5 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого**  | **28** |

**История Нового времени. XVIII в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Тема 1. Рождение нового мира. | 9 |
| Тема 2. Европа в век Просвещения | 6 |
| Тема 3. Эпоха революций | 8 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока Начало европейской колонизации | 3 |
| Итоговое повторение | 1 |
| **Итого**  | **28** |

**История Нового времени. XIX – начало ХХ в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во часов по авторской программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Введение  | 1 | 1 |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | 9 | 7 |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | 8 | 8 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.  | 3 | 3 |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. | 11 | 9 |
| Резерв | 3 | 0 |
| **Итого**  | **35** | **28** |

**БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России с древнейших времён до XVI в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Народы и государства на территории современной России в древности | 5 |
| Древнерусское государство | 9 |
| Раздробленность Руси | 5 |
| Русские земли, Золотая Орда и их соседи | 9 |
| Создание Российского государства | 7 |
| Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| Резерв учебного времени | 3 |
| **Итого**  | **40** |

**История России. XVI – конец XVII века.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Россия в XVI в. | 12 |
| Смута в России | 5 |
| Россия при первых Романовых | 16 |
| Итоговые уроки | 2 |
| Резерв учебного времени | 4 |
| **Итого**  | **40** |

**История России. Конец XVII – XVIII век.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| Введение  | 1 |
| Рождение Российской империи | 10 |
| Россия в 1725-1762 гг. | 6 |
| Российская империя при Екатерине II и Павле I | 16 |
| Итоговое повторение и обобщение | 2 |
| Резерв учебного времени | 5 |
| **Итого**  | **40** |

**История России. XIX – начало XX века**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Кол-во часов**  |
| Введение  | 1 |
| Российская империя в царствование Александра I | 5 |
| Российская империя в царствование Николая I | 4 |
| Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в. | 6 |
| Российская империя в царствование Александра II | 5 |
| Российская империя в царствование Александра III | 3 |
| Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период | 6 |
| Российская империя в царствование Николая II | 9 |
| Итоговое повторение и обобщение | 1 |
| **Итого**  | **40** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобщая история.История Древнего мира. 5 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (2 часа)*** |
|  | Откуда мы знаем, как жили первобытные люди | 01.09-03.09 |  |
|  | Счет лет в истории |  |
| ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)*** |
|  | Древнейшие люди | 06.09-10.09 |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей |  |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований | 13.09-17.09 |  |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства |  |
|  | Появление неравенства и знати | 20.09-24.09 |  |
|  | Значение эпохи первобытности для человечества |  |
| ***Раздел II. Древний Восток (20 часов)*** |
|  | Государство на берегах Нила | 27.09-01.10 |  |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  |  |
|  | Жизнь египетского вельможи | 04.10-08.10 |  |
|  | Военные походы фараонов |  |
|  | Религия древних египтян | 11.10-15.10 |  |
|  | Искусство Древнего Египта |  |
|  | Письменность и знания древних египтян | 18.10-22.10 |  |
|  | Достижения древних египтян |  |
|  | Древнее Двуречье | 25.10-29.11 |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы |  |
|  | Финикийские мореплаватели | 08.11-12.11 |  |
|  | Библейские сказания |  |
|  | Древнееврейское царство  | 15.11-19.11 |  |
|  | Ассирийская держава |  |
|  | Персидская держава «царя царей» | 22.11-26.11 |  |
|  | Природа и люди Древней Индии  |  |
|  | Индийские касты | 29.11-30.11 |  |
|  | Чему учил китайский мудрец Конфуций  |  |
|  | Первый властелин единого Китая  | 01.12-03.12 |  |
|  | Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру |  |
| ***Раздел III. Древняя Греция (21 час)***  |
|  | Греки и критяне | 06.12-10.12 |  |
|  | Микены и Троя |  |
|  | Поэма Гомера «Илиада» | 13.12-17.12 |  |
|  | Поэма Гомера «Одиссея» |  |
|  | Религия древних греков | 20.12-24.12 |  |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 27.12-30.12 |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах  |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Древняя Спарта. | 10.01-14.01 |  |
|  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |
|  | Олимпийские игры в древности | 17.01-21.01 |  |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве |  |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу | 24.01-28.01 |  |
|  | В гаванях афинского порта Пирей |  |
|  | В городе богини Афины | 31.01-04.02 |  |
|  | В афинских школах и гимнасиях |  |
|  | В афинском театре | 07.02-11.02 |  |
|  | Афинская демократия при Перикле |  |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии | 14.02-18.02 |  |
|  | Поход Александра Македонского на Восток | 21.02-25.02 |  |
|  | В Александрии Египетской |  |
|  | Вклад древних эллинов в мировую культуру | 14.03-18.03 |  |
| ***Раздел IV. Древний Рим (17 часов)*** |
|  | Древнейший Рим | 14.03-18.03 |  |
|  | Завоевание Римом Италии  |  |
|  | Устройство Римской республики | 21.03-25.03 |  |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном  |  |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 28.03-01.04 |  |
|  | Рабство в Древнем Риме  |  |
|  | Земельный закон братьев Гракхов | 04.04-08.04 |  |
|  | Восстание Спартака |  |
|  | Единовластие Цезаря | 11.04-22.04 |  |
|  | Установление империи |  |
|  | Соседи Римской империи | 03.05-13.05 |  |
|  | В Риме при императоре Нероне  |  |
|  | Первые христиане и их учение | 03.05-13.05 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа. Расцвет Римской империи во II в. н.э.  |  |
|  | Вечный город и его жители.  | 16.05-20.05 |  |
|  | Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. |  |
|  | Семь чудес света. Вклад народов древности в мировую культуру | 23.05-31.05 |  |
| ***Итоговое повторение (2 часа)*** |
|  | Экскурсия в краеведческий музей. | 23.05-31.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация по образцу ВПР. | 23.05-31.05 |  |
| **Итого: 68 часов** |

**Всеобщая история.История Средних веков. 6 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | Живое Средневековье | 01.09-03.09 |  |
| ***Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4 ч.)*** |
|  | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. | 01.09-03.09 |  |
|  | Стартовая диагностическая работа. Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 06.09-10.09 |  |
|  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках  |  |
|  | Англия в раннее Средневековье. | 13.09-17.09 |  |
| ***Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.)*** |
|  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | 13.09-17.09 |  |
|  | Образование славянских государств | 20.09-24.09 |  |
| ***Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (1 ч.)*** |
|  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 20.09-24.09 |  |
| ***Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)*** |
|  | Средневековая деревня и её обитатели | 27.09-01.10 |  |
|  | В рыцарском замке |  |
| ***Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)*** |
|  | Формирование средневековых городов | 04.10-08.10 |  |
|  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни |  |
| ***Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)*** |
|  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 11.10-15.10 |  |
|  | Крестовые походы |  |
| ***Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)******(6 ч.)*** |
|  | Как происходило объединение Франции  | 18.10-22.10 |  |
|  | Что англичане считают началом своих свобод |  |
|  | Столетняя война | 25.10-29.11 |  |
|  | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии  |  |
|  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 08.11-12.11 |  |
|  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. |  |
| ***Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч.)*** |
|  | Гуситское движение в Чехии | 15.11-19.11 |  |
|  | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  |
| ***Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)*** |
|  | Образование и философия. Средневековая литература | 22.11-26.11 |  |
|  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии |  |
|  | Научные открытия и изобретения | 29.11-30.11 |  |
| ***Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)*** |
|  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 29.11-30.11 |  |
|  | Государства и народы доколумбовой Америки  | 01.12-03.12 |  |
| ***Итоговое повторение (1 ч.)*** |
|  | Наследие Средних веков в истории человечества.  | 01.12-03.12 |  |
| **Итого: 28 часов** |

**История России с древнейших времён до XVI в. 6 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | Исторический опыт человечества | 06.12-10.12 |  |
| ***Тема 1. Народы и государства на территории современной России в древности*** ***(5 часов)*** |
|  | Древнейшие люди на территории нашей страны | 06.12-10.12 |  |
|  | Языковые семьи и первые государства | 13.12-17.12 |  |
|  | Великое переселение народов и его последствия |  |
|  | Жизньвосточныхславян | 20.12-24.12 |  |
|  | Повторение и контроль по теме «Народы и государства на территории современной России в древности» |  |
| ***Тема 2. Древнерусское государство (9 часов)*** |
|  | Образование государства Русь | 27.12-30.12 |  |
|  | Наследники Рюрика |  |
|  | Князь Владимир и крещение Руси | 10.01-14.01 |  |
|  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром |  |
|  | Промежуточная диагностическая работа. Дети и внуки Ярослава Мудрого. | 17.01-21.01 |  |
|  | Общество Древней Руси |  |
|  | Образ жизни и духовный мир населения Руси | 24.01-28.01 |  |
|  | Древнерусская культура |  |
|  | Повторение и контроль по теме «Древнерусское государство» | 31.01-04.02 |  |
| ***Тема 3. Раздробленность Руси (5 часов)*** |
|  | РаспадДревнерусскогогосударства | 31.01-04.02 |  |
|  | Владимиро-Суздальскоекняжество | 07.02-11.02 |  |
| 1. в
 | Новгородская боярская республика |  |
|  | Культура русских земель | 14.02-18.02 |  |
|  | Повторение и контроль по теме «Раздробленность Руси» |  |
| ***Тема 4. Русские земли, Золотая Орда и их соседи (9 часов)*** |
|  | Создание Монгольской империи | 21.03-25.03 |  |
|  | Походы Батыя |  |
|  | Александр Невский и отражение натиска с запада | 28.03-01.04 |  |
|  | Золотая Орда и русские земли |  |
|  | Борьба Москвы и Твери | 04.04-08.04 |  |
|  | Великое княжество Литовское и Русское |  |
|  | Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле | 11.04-22.04 |  |
|  | Упадок и возрождение русской культуры |  |
|  | Повторение и контроль по теме «Русские земли, Золотая Орда и их соседи» | 03.05-13.05 |  |
| ***Тема 5. Создание Российского государства (7 часов)*** |
|  | Распад Орды и война за московский престол | 03.05-13.05 |  |
|  | Иван III – основатель Российского государства | 03.05-13.05 |  |
|  | Система управления в едином государстве |  |
|  | Городские и сельские жители | 16.05-20.05 |  |
|  | Русскаяправославнаяцерковь |  |
|  | Достиженияроссийскойкультуры | 16.05-20.05 |  |
|  | Итоговая диагностическая работа. Повторение и контроль по теме «Создание Российского государства».  |  |
|  | Итоговое повторение и обобщение. Дискуссия на тему «Древняя Русь и Московская Русь: сходство и отличия». | 23.05-31.05 |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей |  |
|  | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы | 23.05-31.05 |  |
|  | Промежуточная аттестация по образцу ВПР. |  |
| **Итого: 40 часов** |

**Всеобщая история. История Нового времени 7 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | От Средневековья к Новому времени | 01.09-03.09 |  |
| ***Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (18 часов)*** |
|  | Новые изобретения и усовершенствования | 06.09-10.09 |  |
|  | Португалия – лидер исследования путей в Индию |  |
|  | Великие географические открытия | 13.09-17.09 |  |
|  | Западноевропейская колонизация новых земель  |  |
|  | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе  | 20.09-24.09 |  |
|  | Дух предпринимательства преобразует экономику  |  |
|  | Европейское общество в раннее Новое время. Стартовая диагностическая работа | 27.09-01.10 |  |
|  | Повседневная жизнь |  |
|  | Великие гуманисты Европы | 04.10-08.10 |  |
|  | Мир художественной культуры Возрождения |  |
|  | Своеобразие искусства Северного Возрождения | 11.10-15.10 |  |
|  | Рождение новой европейской науки |  |
|  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 18.10-22.10 |  |
|  | Распространение Реформации в Европе  |  |
|  | Контрреформация: ее идеологи и воплотители | 25.10-29.11 |  |
|  | Королевская власть и Реформация в Англии. |  |
|  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | 08.11-12.11 |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир в начале Нового Времени» |  |
| ***Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов)*** |
|  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 15.11-19.11 |  |
|  | Парламент против короля. Революция в Англии |  |
|  | Путь к парламентской монархии  | 22.11-26.11 |  |
|  | Международные отношения в XV-XVII вв. |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени» | 29.11-30.11 |  |
| ***Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)*** |
|  | Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | 29.11-30.11 |  |
|  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени | 01.12-03.12 |  |
|  | Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации |  |
| ***Итоговое повторение (1 час)*** |
|  | Значение раннего Нового времени | 06.12-10.12 |  |
| **Итого: 28 часов** |

**История России. XVI – конец XVII века. 7 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| ***Введение (1 час)*** |
|  | Хронология и сущность нового этапа российской истории | 06.12-10.12 |  |
| ***Тема 1. Россия в XVI в. (12 часов + 1 час резерва)*** |
|  | Правление Василия III | 13.12-17.12 |  |
|  | Российское государство и общество в первой трети XVI в. |  |
|  | Борьба за власть в 1530-1540-е гг. | 20.12-24.12 |  |
|  | Начало правления Ивана IV. Промежуточная диагностическая работа |  |
|  | Причины реформ Избранной рады. Судебная и земская реформы | 27.12-30.12 |  |
|  | Реформа центрального управления. Военная реформа. Перемены в церкви |  |
|  | Внешняя политика Ивана IV | 10.01-14.01 |  |
|  | Опричнина, ее возможные причины и последствия |  |
|  | Россия в конце правления Ивана IV | 17.01-21.01 |  |
|  | Россия при царе Федоре Ивановиче |  |
|  | Русская культура в XVI в. Литература и книгопечатание | 24.01-28.01 |  |
|  | Архитектура XVI в. Духовный мир человека XVI в. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 31.01-04.02 |  |
| ***Тема 2. Смута в России (5 часов)*** |
|  | Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. | 31.01-04.02 |  |
|  | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 07.02-11.02 |  |
| 1. в
 | Разгар Смуты. Власть и народ |  |
|  | Окончание Смуты. Новая династия | 14.02-18.02 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Смута в России».  |  |
| ***Тема 3. Россия при первых Романовых (16 часов+3 часа резерва)*** |
|  | Социально-экономическое развитие России в XVII в. | 21.02-25.02 |  |
|  | Сословия в XVII в.: верхи общества |  |
|  | Сословия в XVII в.: низы общества | 07.03-11.03 |  |
|  | Государственное устройство России в XVII в. |  |
|  | Внутренняя политика Алексея Михайловича | 14.03-18.03 |  |
|  | Начало формирования абсолютной монархии |  |
|  | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон | 21.03-25.03 |  |
|  | Церковный раскол. Гонения на старообрядцев. Виртуальная экскурсия в Воскресенский Ново-Иерусалимский монастырь |  |
|  | Социальное противостояние в XVII в. Соляной и Медный бунты | 28.03-01.04 |  |
|  | Восстание под предводительством Степана Разина |  |
|  | Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины | 04.04-08.04 |  |
|  | Внешняя политика России в XVII в. Османская империя, Крымское и Калмыцкое ханства |  |
|  | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 18.04-22.04 |  |
|  | Внутренняя политика царя Федора Алексеевича |  |
|  | Борьба за власть в конце XVII в. | 03.05-06.05 |  |
|  | Культура России XVII в. Литература. Просвещение и образование |  |
|  | Культура России XVII в. Архитектура и изобразительное искусство | 10.05-13.05 |  |
|  | Мир человека XVII в. |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых». Итоговая диагностическая работа | 16.05-20.05 |  |
|  | Клинский край в XVI – конце XVII в. Экскурсия в краеведческий музей |  |
|  | Дискуссия на тему «Общее и особенное в развитии России и стран Европы в XVI – конце XVII в.» | 23.05-31.05 |  |
| **Итого: 40 часов** |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Руководитель ШМОгуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Насретдиноваот 30.08.2021 №1 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина30.08.2021 |