ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2021 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

ДЛЯ 1-4 КЛАССА

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Юлаева Анна Геннадьевна

высшая квалификационная категория.

учитель: Мотина Надежда Сергеевна,

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя начального общего образования по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной программы «Русский родной язык». 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. Учебник Русский родной язык.1, 2, 3, 4 класс. Автор: О.М. Александрова–М.: Просвещение: Учебная литература», 2020г. В соответствии с рабочей программой воспитания ООО ЧОУ- Православная класическая гимназия «София»

Согласно учебному плану ЧОУ- Православная классическая гимназия «София» на 2021-2022 учебный год на обучение родному (русскому) языку в 1 классе отводится 17 часов в год (0, 5 час в неделю);

во 2 классе отводится 17 часов в год (0, 5 час в неделю);

в 3 классе отводится 17 часов в год (0, 5 час в неделю).

в 4 классе отводится 17 часов в год (0, 5 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

• понимание важности нового социального статуса «ученик»;

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

• понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

• осознание языка как основного средства общения людей.

Обучающиеся получат возможность для формирования*:*

• восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

• осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;

• познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

• осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

• понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

**Предметные**

*Обучающиеся научатся*:

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смыслоразличительную роль ударения;

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;

• составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

• различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;

• различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

• находить родственные слова в группе предложенных слов.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся на доступном уровне:*

• организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

• осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

• вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

• в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• понимать цель выполняемых действий;

• оценивать правильность выполнения задания;

• в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

• ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

• моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

• использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

• выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Содержание учебного курса**

**1 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (7 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Секреты речи и текста. *Имена в малых жанрах русского фольклора.* | 7 ч |
| 2 | Язык в действии. *Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.* | 5 ч |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее. | 5 ч |

**2 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки).*

***История русского костюма.***

**Раздел 2. Язык в действии (6 ч)** включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

***Предметы старинной посуды.***

**Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)** связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета.

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематическое планирование** | **Количество часов по рабочей программе учителя** |
| **1** | Русский язык: прошлое и настоящее  ***История русского костюма.*** | **7** |
| **2** | Язык в действии  ***Предметы старинной посуды.*** | **6** |
| **3** | Секреты речи и текста | **4** |
|  | **ИТОГО** | **17 ч** |

**3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда* *–* *ложь,* *друг* *–* *недруг,* *брат* *–* *братство* *–* *побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик,* *извозчик,* *коробейник,* *лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка,* *гусли,* *гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка,* *дубрава,* *сокол,* *соловей,* *зорька,* *солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Странички«Природного словаря».Откуда врусском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Место, в котором я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города.

И т. д.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга,* *книжка,* *книжечка,* *книжица,* *книжонка,* *книжища;* *заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т.п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение

нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)** Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программы | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10ч | 10ч |
| 2 | Язык в действии | 5ч | 5ч |
| 3 | Секреты речи и текста | 2ч | 2ч |
|  | Итог: | 17ч | 17ч |

**4 класс**

**Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). *Словарь В. И. Даля и современный толковый словарь*

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. *Фразеологизмы русского народа. Фразеологизмы русского народа.* Русские слова в языках других народов *Толковые словари русского языка*

Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (4 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. *« Российская грамматика» М.В. Ломоносова*

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. *Русские пословицы о слове.*

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. *Пословицы русского народа об учении*

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. *Народные промыслы* Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по рабочей программе учителя** |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее** | **6ч** |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться  *Словарь В. И. Даля и современный толковый словарь* | 1 |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом *Русские пословицы о добре* | 1 |
| 4 | Красное словцо не ложь | 1 |
| 5 | Красное словцо не ложь *Фразеологизмы русского народа.* | 1 |
| 6 | Язык языку весть подаёт *Толковые словари русского языка* | 1 |
|  | **Язык в действии** | **4ч** |
| 7 | Трудно ли образовывать  формы глагола? | 1 |
| 8 | Можно ли об одном и том же  сказать по-разному *« Российская грамматика» М.В. Ломоносова* | 1 |
| 9 | Можно ли об одном и том же  сказать по-разному | 1 |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
|  | **Секреты речи и текста** | **7ч** |
| 11 | Задаём вопросы в диалоге *Русские пословицы о слове.* | 1 |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста *Пословицы русского народа об учении* | 1 |
| 13 | Учимся составлять план текста | 1 |
| 14 | Учимся пересказывать текст | 1 |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты *Народные промыслы* | 1 |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 |
| 17 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» | 1 |
|  | Итого | 17ч |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По плану** | **По факту** | | **Тема урока**  **№ п/п** |
|
| 03.09. |  | | 1.Как люди общаются друг с другом. |
| 17.09. |  | | 2. Вежливые слова. |
| 17.09 |  | | 3.Как люди приветствуют друг друга. |
| 01.10. |  | | 4.Зачем людям имена. *Имена в малых жанрах русского фольклора.* |
| 22.10. | . | | 5. Спрашиваем и отвечаем) |
| 26.11. |  | | 6.Текст. |
| 10.12. | . | | 7.Заглавие текста. |
| **«Язык в действии» 5 ч.** | | | |
| 24.12 |  | 8. Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения | |
| 21.01 |  | 9. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения | |
| 04.02 |  | 10.Как можно играть звуками. | |
| 18.02 |  | 11. Слово и его значение. Многозначные слова. *Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.* | |
| 11.03 |  | 12. Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов. | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 5ч.** | | | |
| 25.03. |  | 13.***ВТ*** Как писали в старину. | |
| 15.04 |  | 14.Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». | |
| 29.04 |  | 15.Дом в старину. Что как называлось. | |
| 13.05 |  | 16.Во что одевались в старину. | |
| 13.05 |  | 17. Прошлое и настоящее. Итоговый урок. | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | |
| 1 | По одёжке встречают… | 01.09 |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка | 15.09 |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 29.09 |  |
| 4 | ***ВТ*** Каша – кормилица наша | 13.10 |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить | 27.10 |  |
| 6 | Делу время, потехе час | 10.11 |  |
| 7 | В решете воду не удержишь  Самовар кипит, уходить не велит | 24.11 |  |
| Язык в действии | | | |
| 8 | Помогает ли ударение различать слова? | 08.12 |  |
| 9 | Для чего нужны синонимы? | 22.12 |  |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 19.01 |  |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 02.02 |  |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 16.02 |  |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 02.03 |  |
| Секреты речи и текста | | | |
| 14 | Учимся вести диалог | 16.03 |  |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 13.04 |  |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 27.04 |  |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования Промежуточная аттестация в форме теста | 25.05 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  |  |
| Русский язык: прошлое и настоящее. | | | |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой | 03.09 |  |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной | 17.09 |  |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 01.10 |  |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 22.10 |  |
| 5. | Ветер без крыльев летает | 12.11 |  |
| 6. | Какой лес без чудес | 03.12 |  |
| 7. | Дело мастера боится | 17.12 |  |
| 8. | Заиграйте, мои гусли | 14.01 |  |
| 9. | Что ни город, то норов | 28.01 |  |
| 10. | ***ВТ*** Викторина «У земли ясно солнце, у человека – слово» | 11.02 |  |
| Язык в действии | | | |
| 11. | Для чего нужны суффиксы? | 04.03 |  |
| 12. | Какие особенности рода имён существительных в русском языке? | 18.03 |  |
| 13. | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по родам? | 01.04 |  |
| 14. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 22.04 |  |
| 15. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 06.05 |  |
| Секреты речи и текста | | | |
| 16. | Создаём тексты-рассуждения | 20.05 |  |
| 17. | Создаём тексты – повествования  Промежуточная аттестация в форме теста | 20.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока | | Дата по плану | | Дата по факту |
|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться  *Словарь В. И. Даля и современный толковый словарь* | | 07.09 | |  | |
| 2 | ***ВТ*** Вся семья вместе, так и душа на месте | | 21.09 | |  | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом  *Русские пословицы о добре* | | 12.10 | |  | |
| 4 | Красное словцо не ложь | | 26.10 | |  | |
| 5 | Красное словцо не ложь *Фразеологизмы русского народа.* | | 09.11 | |  | |
| Язык в действии | | | | | | | |
| 6 | Язык языку весть подаёт  *Толковые словари русского языка* | | 30.11 | |  | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | 14.12 | |  | |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному  *«Российская грамматика» М.В. Ломоносова* | | 28.12 | |  | |
| 9 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному | | 18.01 | |  | |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | | 01.02 | |  | |
| Секреты речи и текста | | | | | | |
| 11 | Задаём вопросы в диалоге  *Русские пословицы о слове.* | | | 15.02 |  | |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста  *Пословицы русского народа об учении* | | | 22.03 |  | | | |
| 13 | Учимся составлять план текста | | | 12.04 |  | | | |
| 14 | Учимся пересказывать текст\* | | | 26.04 |  | | | |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты\*  *Народные промыслы* | | | 10.05 |  | | | |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | | | *24.05* |  | | | |
| 17 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» Промежуточная аттестация в форме теста | | | *30.05* |  | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Тема урока | | Дата по плану | | Дата по факту |
|
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | | | |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться  *Словарь В. И. Даля и современный толковый словарь* | | 07.09 | |  | |
| 2 | ***ВТ*** Вся семья вместе, так и душа на месте | | 21.09 | |  | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня – ладом  *Русские пословицы о добре* | | 12.10 | |  | |
| 4 | Красное словцо не ложь | | 26.10 | |  | |
| 5 | Красное словцо не ложь *Фразеологизмы русского народа.* | | 09.11 | |  | |
| Язык в действии | | | | | | | |
| 6 | Язык языку весть подаёт  *Толковые словари русского языка* | | 30.11 | |  | |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | | 14.12 | |  | |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному  *«Российская грамматика» М.В. Ломоносова* | | 28.12 | |  | |
| 9 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному | | 18.01 | |  | |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | | 01.02 | |  | |
| Секреты речи и текста | | | | | | |
| 11 | Задаём вопросы в диалоге  *Русские пословицы о слове.* | | | 15.02 |  | |
| 12 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста  *Пословицы русского народа об учении* | | | 22.03 |  | | | |
| 13 | Учимся составлять план текста | | | 12.04 |  | | | |
| 14 | Учимся пересказывать текст\* | | | 26.04 |  | | | |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты\*  *Народные промыслы* | | | 10.05 |  | | | |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | | | *24.05* |  | | | |
| 17 | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же» Промежуточная аттестация в форме теста | | | *30.05* |  | | | |