ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ЧОУ «Православная классическая

гимназия «София»

от 28.08.2020 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 10 класса, по истории России для 11 класса (ФГОС)

Составитель:

Учитель: Иванов Иван Александрович,

высшая квалификационная категория

г. Клин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории составлена на основе авторской программы И. Л. Андреева, О. В. Волобуева и др. «История России. 6-10 классы» (Дрофа, 2017 г.), авторской программы М.Л. Несмеловой, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история» (Просвещение, 2017 г.) и авторской программы О. В. Волобуева, В. А. Клокова, С. В. Тырина «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века» (Дрофа, 2017 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

На предмет «История» в 10 классе отводится – 68 часов. В 11 классе также 68 часов (всего 136 часов).

Курс отечественной истории является важнейшим слагае­мым предмета «История», поэтому в 10 классе на него отво­дится 40 часов в год, что совпадает с расчётом авторской программы. На слагаемый курс всеобщей новейшей истории в 10 классе отводится 28 ча­сов в год, что также совпадает с авторской программой.

 На курс «Россия в мире» в 11 классе отводится 68 часов в год.

Рабочие программы полностью соответствуют авторским, тематические планирования соответствуют рекомендуемым авторами программам.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории.

Учебно-методический комплект по предмету «История» в 10 классе состоит:

Учебник: Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. История России 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019

Учебник: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

Учебно-методический комплект по предмету «История в мире» в 11 классе состоит:

Учебник: Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. Россия в мире. С древнейших времен до начала ХХ века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень. – М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в средней школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание культу­ры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествую­щих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, тради­циям, языкам, ценностям народов России и мира;
* осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
* освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей
* современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), собенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
* понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
* становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уваже­ние к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государствен­ных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечелове­ческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликуль­турном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самосто­ятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полез­ной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения обще­человеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе само­образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отно­шение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенство­вании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей ре­ализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общена­циональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколо­го-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осоз­нанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения истории в средней школе выражаются в следующем:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по ре­зультату и способу действия на уровне произвольного внима­ния, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, раз­личными логическими действиями (определение и ограниче­ние понятий, установление причинно-следственных и родо­видовых связей и др.);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять резуль­таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эс­се, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с со­учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных спосо­бов разрешения конфликтов.
* Предметные результаты освоения курса отечественной исто­рии в основной школе предполагают, что у учащегося сформи­рованы:
* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономер­ностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оцени­вать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную при­надлежность и познавательную ценность; способность опре­делять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещест­венными историческими источниками, понимать и интер­претировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, куль­туре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения историче­ских и культурных памятников своей страны.
* формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
* организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
* работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
* формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
* установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
* умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
* владение основами коммуникативной рефлексии;
* реализация проектно-исследовательской деятельности;
* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
* формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
* определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* построение логического рассуждения и установление причинно­следственных связей;
* сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
* объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
* структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и со­ставлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использо­вать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успеш­ные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в про­цессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфлик­ты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследователь­ской и проектной деятельности, навыками разрешения про­блем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различ­ных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информацион­но-познавательной деятельности, включая умение ориенти­роваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуни­кационных технологий в решении когнитивных, коммуника­тивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбере­жения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных соци­альных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осозна­ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета **«История»** на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

В результате изучения учебного предмета **«Россия в мире»** на уровне среднего общего образования:

* **Выпускник на базовом уровне научится:**
* использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
* использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
* раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
* сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
* излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
* раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
* использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
* характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
* знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
* знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.
* **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
* анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
* применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
* использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

**Содержание курса «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

**Введение.** Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

**Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально­психологические последствия войны.

**Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско­Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально­политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально- демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджег Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацисткой Германией Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Долъфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско­Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо­китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Глава III. Вторая мировая война.**

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско­германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военный действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4— 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающей вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацисткой Германии, фашисткой Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францистская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Глава IV. Соревнование социальных систем.**

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско­американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бретон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Содержание курса «ИСТОРИЯ. История РОССИИ»**

**10 класс**

**Введение**

Изменения в мире в конце XIX — начале ХХ в. Отечествен­ная история Новейшего времени.

**Тема I. Россия в годы великих потрясений. На фронтах Первой мировой войны.**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегиче­ские планы командования. Вступление России в войну.

Боевые действия на австро-германском и Кавказском фрон­тах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение.

Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и измене­ния в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Со­действие гражданского населения армии и создание обществен­ных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворитель­ность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отноше­ние социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и по­раженцы.

Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание эконо­мического кризиса и смена общественных настроений: от па­триотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирую­щий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании.

Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи.

Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и сол­датских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при ро­сте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина.

Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссий­ский съезд Советов. Провал наступления на фронте.

Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав прави­тельства. А. Ф. Керенский.

Православная церковь. Собор и восстановление патриарше­ства.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть

Объективные и субъективные причины обострения экономи­ческого и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий.

Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссий­ский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формиро­вание Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего со­вета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политиче­ский деятель.

Создание коалиционного правительства большевиков и ле­вых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир

Диктатура пролетариата как главное условие социалистиче­ских преобразований. Первые мероприятия большевиков в по­литической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церк­ви от государства и школы от церкви.

Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наде­ления крестьян землей.

Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и военный коммунизм

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.

Политика военного коммунизма. Продовольственная дикта­тура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. При­нудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.

Формирование основных очагов сопротивления большеви­кам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Ди­ректория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деники­на и П. Н. Врангеля.

Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Исполь­зование военспецов.

Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «крас­ный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полковод­цы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.

Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восста­ния 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отго­лоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 —1922 г.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Граж­данская война как общенациональная катастрофа. Человече­ские потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

Культура и быт революционной эпохи

Российская революция в общественном сознании. Общемиро­вое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная про­паганда и секуляризация жизни общества. Законодательное за­крепление равноправия полов. Проблема массовой детской бес­призорности. Влияние военной обстановки на психологию насе­ления. «Несвоевременные мысли» М. Горького.

Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация раб­факов.

Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистиче­ских идей. Создание Пролеткульта. План монументальной про­паганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

**Тема II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

Нэп, СССР и И.В. Сталин

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к но­вой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирова­ние кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление эконо­мики.

Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церков­ного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ле­нина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенкла­туры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о пу­тях формирования союзного государства. Принятие Конститу­ции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

Индустриализация и коллективизация

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе ко­мандного администрирования. Форсированная индустриализа­ция: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства.

Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупней­шие стройки первых пятилеток в Центре и национальных ре­спубликах. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинград­ский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строитель­ство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические по­следствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Станов­ление колхозного строя. Национальные и региональные особен­ности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточ­ной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

СССР во второй половине 1930-х гг.

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяй­ства, ускоренное развитие военной промышленности. Исполь­зование труда заключенных. Успехи и противоречия урбани­зации. Результаты, цена и издержки модернизации.

Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинно­сти колхозников. Личные подсобные хозяйства.

Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные респуб­лики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные ор­ганы как инструмент сталинской политики. Соратники Ста­лина.

Права и свободы советских людей в законах и в действитель­ности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании дикта­туры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изме­нение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общи­ны и социального типа крестьянина-собственника. Способы пе­реселения из деревни в город. Введение паспортной системы.

Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инже­нерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складыва­ние партийной номенклатуры. Система распределения продук­тов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социа­листическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учрежде­ние звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисци­плины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллекти­вистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскин­цев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спор­тивные организации. Открытие ВСХВ.

Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинству­ющих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сель­ские избы-читальни. От обязательного начального образова­ния — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техни­кумов.

Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии про­тив ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и кон­структоры гражданской и военной техники. Освоение Арк­тики.

Установление жесткого государственного контроля над сфе­рой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реа­лизм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выда­ющиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С.Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму.

В.И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинско­му неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 г.-август 1939 г.

Особенности и основные направления внешней политики Со­ветского государства. Деятельность Коминтерна как инстру­мента мировой революции. Проблема «царских долгов». Гену­эзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Уси­ление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД.

Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Восто­ке в конце 1930-х гг.

Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоля­ции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г.— июнь 1941 г.

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР.

Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны».

Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоеди­ненных областей.

Советско-германские отношения. Экономическое сотрудни­чество. Противоречия. Назревание новой войны.

**Тема III. Великая. Отечественная. Священная.**

Трагическое начало

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молние­носной войны».

Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских вои­нов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сраже­ние. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеров­ских планов «молниеносной войны».

Чрезвычайные меры руководства страны, образование Госу­дарственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий на­родного ополчения.

Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном поло­жении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контр­наступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Москов­ской битвы.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация пред­приятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом

Военные действия весной-летом 1942 г. Поражение совет­ских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окруже­ние неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Ва­силевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеров­цев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталингра­дом.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Кур­ской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Дне­пра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского насе­ления. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блока­ды в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленин­града.

Человек и война: по обе стороны фронта

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация пред­приятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйствен­ном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь на­селения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Воен­но-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяй­ства.

Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производ­стве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поло­жение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе.

Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писа­тели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Свя­щенная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шо­стаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Восстановление патриаршества.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Теге­ранская конференция 1943 г.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских лю­дей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных цен­ностей.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Со­здание гитлеровцами воинских формирований из советских во­еннопленных.

Развертывание массового партизанского движения. П. К. По­номаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское под­полье в оккупированных крупных городах. Значение партизан­ской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацист­ских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944-й: год изгнания врага

Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация бло­кады Ленинграда.

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ва­тутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной грани­це СССР.

Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление совет­ских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобожде­ния территории СССР.

Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Вар­шавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии

Военные действия на заключительном этапе Великой Отече­ственной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Бое­вое содружество Советской армии и войск стран антигитлеров­ской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.

Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конфе­ренции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решаю­щий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена По­беды. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

**Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР**

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обостре­ние жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриа­ция. Рост беспризорности. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала стра­ны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рын­ке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточ­ной системы в 1947 г.

И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административ­но-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космо­политизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета.

Образование и наука. Советский «атомный проект», его успе­хи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журна­лах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»

Рост влияния СССР на международной арене. Главные на­правления внешней политики Советского Союза. Начало «хо­лодной войны».

Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Формирование бипо­лярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка во­оружений.

Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотноше­ния со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Дого­вор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отноше­ний с Югославией. СССР и Израиль.

Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, обра­зование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настрое­ния в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, эко­номике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Нача­ло реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортиро­ванных народов.

Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Ан­типартийная группа». Утверждение единоличной власти Хру­щева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, ко­нец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы

«Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продо­вольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвида­ция МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский сек­торы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управле­ния к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления.

Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населе­ния. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диа­логу. 1953—1964 гг.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соц­страны.

СССР и мировая социалистическая система. Создание по ини­циативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские со­бытия 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения ХХ съезда.

СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Кариб­ский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдержи­вания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных си­стем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.

Изменения в социальной и профессиональной структуре со­ветского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребо­ванность научного и инженерного труда.

ХХП съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда.

Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестива­лей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Не­формальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Дис­сиденты. Самиздат и «тамиздат». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.

С.П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики.

Реформа системы образования. Введение всеобщего обяза­тельного восьмилетнего образования.

Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых по­этов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинемато­граф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена по­литического курса. Поиски идеологических ориентиров. Деста­линизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализ­ма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Чернен­ко во главе государства.

Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. На­циональные движения. Борьба с инакомыслием.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграр­ной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной инду­стриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдер­жавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплек­са (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышлен­ного комплекса.

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 гг.

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратеги­ческого паритета с США. Политика «разрядки». Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооруже­ний. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Сове­щание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец «разрядки».

СССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кри­зис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Уче­ные — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев.

Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие про­фессионального образования.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское ки­но. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалко­гольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская тра­гедия. Реформы в экономике, в политической и государствен­ной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности.

Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской актив­ности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прес­се, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации.

Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловече­ских ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского до­говора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Аф­ганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й ста­тьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становле­ние многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народ­ных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание М. С. Гор­бачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

«Парад суверенитетов». Декларация о государственном суве­ренитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рын­ку.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о не­зависимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Тема V. Российская Федерация в конце ХХ — начале XXI в.**

Становление новой России. 1992—1993 гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка кур­са реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномо­чий для успешного проведения реформ. Правительство рефор­маторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ва­учерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и зако­нодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разреше­ния политического кризиса.

Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента.

Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Вы­бор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конститу­ции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Пол­номочия президента как главы государства и гаранта Конститу­ции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.

Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня насе­ления. Падение производства. Долларизация экономики. Кор­ректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отно­шений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановле­ние конституционного порядка в Чеченской Республике.

Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина.

Противоречивые результаты первых лет экономических ре­форм. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Но­вый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI в.

Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Госу­дарственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия раз­вития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Тер­рористическая угроза. Политические партии и электорат. По­строение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по пре­одолению глобального экономического кризиса.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. При­нятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Выборы в Государственную Думу 2016 г.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль неф­тегазового сектора и задачи инновационного развития. Нацио­нальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе миро­вой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сфе­ры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев на­селения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобаль­ном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце ХХ — начале XXI в.

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным го­сударством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семер­ку». Усиление антизападных настроений как результат бомбе­жек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное госу­дарство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудни­чество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Пути­на и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в между­народных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терро­ризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС.

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Евро­пы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Уча­стие в ШОС, БРИКС.

Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

Культура и наука в конце ХХ — начале XXI в.

Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Круп­нейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алек­сий II и Кирилл.

Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образова­ние. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов.

Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж.

Особенности развития современной художественной культу­ры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного ис­кусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Содержание курса «РОССИя в мире»**

**11 класс**

**Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источ­ники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифо­логии.

**Тема I. От первобытности к древним цивилизациям**

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Восто­ка. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Запад­ной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буд­дийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура ци­вилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Среди­земноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Куль­турное наследие Античности. Возникновение и распростране­ние христианства.

**Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.**

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и вос­точнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное насле­дие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индий­ская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая ми­ровая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневе­ковье. Природно-географические условия и хозяйственно-куль­турные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и обще­ство. Организация управления государством. Первые княже­ские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

**Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.**

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни обще­ства.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевро­пейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспан­сия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические мо­дели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые поли­тические центры Руси. Великое княжество Литовское и Рус­ское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. На­следники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры перио­да раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

**Тема IV. Мир в начале Нового времени**

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской эко­номики. Изменение в социальной структуре западноевропей­ского общества. Великие географические открытия и колони­альные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономиче­ское и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Фран­цузский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Сму­ты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная ин­тервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация по­следствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Лево­бережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенден­ции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архи­тектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

**Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Про­свещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Разви­тие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американ­ская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость пре­образований. Внешняя политика и военная реформа. «Регуляр­ное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просве­щенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промыш­ленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитек­тура. Изобразительное искусство.

**Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.

Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отече­ственная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Техни­ческий прогресс. Новый этап промышленного переворота. Со­циальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализ­ма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониаль­ных империй — Испании и Португалии. Появление новых ко­лониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Воз­никновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борь­ба против рабства и процессы модернизации в США. Возник­новение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

**Тема VII. Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. «Либе­рал» на троне. Царствование Николая I. Государство и кре­стьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Об­щественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поис­ках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая поли­тика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-эко­номическая политика Александра III (1881 —1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление терри­ториями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Рус­ско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале ХХ в.**

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая кар­та мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-япон­ская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало мо­дернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникнове­ние революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особен­ности первой революции. Всероссийская Октябрьская поли­тическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюнь­ский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литерату­ра и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале ХХ в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитек­туре. Русский модернизм и авангард.

**Тематическое планирование**

**Предмет «ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»**

 **Класс 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** |  **Количество часов** |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 5 |
| 2 | Межвоенный период (1918-1939)  | 8 |
| 3 | Вторая мировая война | 3 |
| 4 | Соревнование социальных систем | 12 |
|  | **Итого** | **28 часов** |

**Предмет «ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

 **Класс 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** |  **Количество часов** |
| 1 | Россия в годы великих потрясений  | 9 |
| 2 | Советский Союз в 1920-1930-е гг.  | 7 |
| 3 | Великая. Отечественная. Священная  | 6 |
| 4 | Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы  | 12 |
| 5 | Российская Федерация в 1992-2014 годах  | 6 |
|  | **Итого** | **40 часов** |

**Предмет «РОССИЯ В МИРЕ»**

 **Класс 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** |  **Количество часов** |
| 1 | От первобытности к древним цивилизациям | 4 |
| 2 | Средневековое общество в VI—X вв. | 8 |
| 3 | Россия и мир в XI — середине XV в. | 8 |
| 4 | Мир в начале Нового времени | 9 |
| 5 | Запад и Россия в эпоху Просвещения | 8 |
| 6 | Индустриальная цивилизация в XIX в. | 7 |
| 7 | Россия на пути модернизации | 9 |
| 8 | Россия и мир в начале ХХ в. | 8 |
| 9 | Наука и культура в XIX — начале XX в. | 7 |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет история**

**Класс 10**

(количество часов в неделю - 2 ч., всего 68 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| **Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)** |
| 1 | Новейшая история как историческая эпоха | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 01.09-04.09 |  |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны | 07.09-11.09 |  |
| 4 | Первая мировая война. 1914—1918 гг. | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Последствия войны: революции и распад империй. Стартовый контроль. | 14.09-18.09 |  |
| **Межвоенный период (1918-1939) (8 ч)** |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. | 14.09-18.09 |  |
| 7 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия | 21.09-25.09 |  |
| 8 | Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | 21.09-25.09 |  |
| 9 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | 28.09-02.10 |  |
| 11 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | 05.10-09.10 |  |
| 13 | Восток в первой половине XX в. | 12.10-16.10 |  |
| **Вторая мировая война (3 ч)** |
| 14 | Начало Второй мировой войны. Предпосылки. | 12.10-16.10 |  |
| 15 | Вторая мировая война 1939—1945 гг. | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. | 19.10-23.10 |  |
| **Соревнование социальных систем (12 ч)** |
| 17 | Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. | 26.10-06.11 |  |
| 18 | Международные отношения в 1950—1980- е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны» | 26.10-06.11 |  |
| 19 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. — 1970-е гг. «Общество потребления» | 09.11-13.11 |  |
| 20 | Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 09.11-13.11 |  |
| 21 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения | 16.11-20.11 |  |
| 23 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | 23.11-27.11 |  |
| 24 | Страны Азии и Африки | 23.11-27.11 |  |
| 25 | Деколонизация и выбор путей развития | 30.11-04.12 |  |
| 26 | Индия, Китай, Япония | 30.11-04.12 |  |
| 27 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | 07.12-11.12 |  |
| 28 | Международные отношения в конце XX — начале XXI в. | 07.12-11.12 |  |
| **Россия в годы великих потрясений (9 ч)** |
| 29 | На фронтах Первой мировой войны. | 14.12-18.12 |  |
| 30 | Власть, экономика и общество в условиях войны | 14.12-18.12 |  |
| 31 | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии  | 21.12-25.12 |  |
| 32 | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса | 21.12-25.12 |  |
| 33 | Большевики захватывают власть | 28.12-31.12 |  |
| 34 | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир  | 28.12-31.12 |  |
| 35 | Гражданская война | 11.01-15.01 |  |
| 36 | Военный коммунизм | 11.01-15.01 |  |
| 37 | Культура и быт революционной эпохи. Промежуточный контроль. | 18.01-22.01 |  |
| **Советский Союз в 1920—1930-е гг. (7 ч)** |
| 38 | Нэп, СССР и Сталин  | 18.01-22.01 |  |
| 39 | Индустриализация и коллективизация | 25.01-29.01 |  |
| 40 | СССР во второй половине 1930-х годов | 25.01-29.01 |  |
| 41 | Советское общество | 01.02-05.02 |  |
| 42 | Наука и культура Страны Советов | 01.02-05.02 |  |
| 43 | Внешняя политика. 1919 г. — август 1939 г.  | 08.02-12.02 |  |
| 44 | Внешняя политика. Сентябрь 1939 г. — июнь 1941 г. | 08.02-12.02 |  |
| **Великая. Отечественная. Священная (6 ч)** |
| 45 | Трагическое начало | 15.02-19.02 |  |
| 46 | Коренной перелом | 15.02-19.02 |  |
| 47 | Человек и война | 22.02-26.02 |  |
| 48 | Фронт и тыл | 22.02-26.02 |  |
| 49 | 1944: год изгнания врага  | 01.03-05.03 |  |
| 50 | Год победы: капитуляция Германии и Японии | 01.03-05.03 |  |
| **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы (12 ч)** |
| 51 | Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны | 15.03-19.03 |  |
| 52 | Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны» | 15.03-19.03 |  |
| 53 | «Оттепель»: смена политического режима  | 22.03-26.04 |  |
| 54 | Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы | 22.03-26.04 |  |
| 55 | Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг. | 29.03-02.04 |  |
| 56 | Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов | 29.03-02.04 |  |
| 57 | Советская наука и культура в годы «оттепели»  | 05.04-09.04 |  |
| 58 | Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов  | 05.04-09.04 |  |
| 59 | Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы | 27.04-30.04 |  |
| 60 | Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов  | 27.04-30.04 |  |
| 61 | Перестройка в СССР | 12.04-16.04 |  |
| 62 | Распад СССР. 1985—1991 годы | 12.04-16.04 |  |
| **Российская Федерация в 1992—2014 годах (6 ч)** |
| 63 | Становление новой России. 1992—1993 годы | 19.04-23.04 |  |
| 64 | Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы | 19.04-23.04 |  |
| 65 | Власть и общество в начале XXI века | 26.04-30.04 |  |
| 66 | Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | 26.04-30.04 |  |
| 67 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI века | 12.05-14.05 |  |
| 68 | Культура и наука в конце XX — начале XXI века. Итоговый контроль. | 12.05-14.05 |  |
| **Итого: 68 часов** |

**Класс 11**

(количество часов в неделю - 2 ч., всего 68 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| **От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)** |
| 1 | Древнейшее человечество | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Циви­лизации Древнего Востока | 01.09-04.09 |  |
| 3 | Античные цивилизации Среди­земноморья | 07.09-11.09 |  |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «От первобытности к древним цивилизациям». Стартовый контроль. | 07.09-11.09 |  |
| **Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)** |
| 5 | Становление западноевропейской цивили­зации | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Становление и восточнохристианской цивили­зации | 14.09-18.09 |  |
| 7 | Средневековые цивилизации Востока | 21.09-25.09 |  |
| 8 | Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье | 21.09-25.09 |  |
| 9 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Древнерусское государство и общество | 28.09-02.10 |  |
| 11 | Культура и быт населения Древ­ней Руси | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средневековое общество в VI—X вв.» | 05.10-09.10 |  |
| **Россия и мир в XI — середине XV в. (8 ч)** |
| 13 | Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 12.10-16.10 |  |
| 15 | Политическая раздробленность Руси | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Русские княжества и Золотая Орда | 19.10-23.10 |  |
| 17 | Москва во главе объединения русских земель | 26.10-06.11 |  |
| 18 | Создание Российского царства | 26.10-06.11 |  |
| 19 | Русская средневековая культура | 09.11-13.11 |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в XI — середине XV в.» | 09.11-13.11 |  |
| **Мир в начале Нового времени (9 ч)** |
| 21 | Европа меняет себя и мир | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Формирование Российского госу­дарства | 16.11-20.11 |  |
| 23 | Страны Западной Европы в XVII в. | 23.11-27.11 |  |
| 24 | Кризис государства и общества в России | 23.11-27.11 |  |
| 25 | Смутное время | 30.11-04.12 |  |
| 26 | Становление самодержавия Рома­новых | 30.11-04.12 |  |
| 27 | Начало формирования многона­ционального Российского госу­дарства | 07.12-11.12 |  |
| 28 | Русская культура середины XV—XVII в. | 07.12-11.12 |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале Нового времени» | 14.12-18.12 |  |
| **Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)** |
| 30 | Эпоха Просвещения | 14.12-18.12 |  |
| 31 | Революции XVII - начала XVIII столетия | 21.12-25.12 |  |
| 32 | Революции второй половины XVIII столетия | 21.12-25.12 |  |
| 33 | Власть и общество в России в XVIII в. | 28.12-31.12 |  |
| 34 | Социально-экономическое разви­тие России | 28.12-31.12 |  |
| 35 | Расширение территории Россий­ской империи | 11.01-15.01 |  |
| 36 | Образование, наука и культура | 11.01-15.01 |  |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Россия в эпоху Просвещения». Промежуточный контроль. | 18.01-22.01 |  |
| **Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)** |
| 38 | Западная Европа и Россия в эпо­ху Наполеоновских войн | 18.01-22.01 |  |
| 39 | Промышленный переворот и ста­новление индустриального Запада | 25.01-29.01 |  |
| 40 | Идейные течения и политические партии | 25.01-29.01 |  |
| 41 | Революции и реформы | 01.02-05.02 |  |
| 42 | Колониальные империи | 01.02-05.02 |  |
| 43 | Модернизационные процессы в мире великих держав | 08.02-12.02 |  |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индустриальная цивилизация в XIX в.» | 08.02-12.02 |  |
| **Россия на пути модернизации (9 ч)** |
| 45 | Российское государство в первой половине XIX в. | 15.02-19.02 |  |
| 46 | Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX в. | 15.02-19.02 |  |
| 47 | Общественная жизнь России в первой половине XIX в. | 22.02-26.02 |  |
| 48 | Реформы 1860-1870 гг. в Рос­сии | 22.02-26.02 |  |
| 49 | Основные положения крестьянской реформы 1861 года | 01.03-05.03 |  |
| 50 | Общественное движение в России во второй половине XIX в. | 01.03-05.03 |  |
| 51 | Россия — многонациональная империя | 15.03-19.03 |  |
| 52 | Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг. | 15.03-19.03 |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия на пути модернизации» | 22.03-26.04 |  |
| **Россия и мир в начале ХХ в. (8 ч)** |
| 54 | Внешняя политика России в на­чале XX в. | 22.03-26.04 |  |
| 55 | Новые тенденции в развитии западного индустриального общества | 29.03-02.04 |  |
| 56 | Российская империя: самодержа­вие и общество на рубеже веков | 29.03-02.04 |  |
| 57 | Первая русская революция | 05.04-09.04 |  |
| 58 | Первый опыт российского парламентаризма | 05.04-09.04 |  |
| 59 | Думская монархия | 27.04-30.04 |  |
| 60 | Столыпин­ские реформы | 27.04-30.04 |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале ХХ в.» | 12.04-16.04 |  |
| **Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)** |
| 62 | Развитие мировой научной мыс­ли | 12.04-16.04 |  |
| 63 | Мировая литература и художе­ственная культура | 19.04-23.04 |  |
| 64 | Культура России в XIX в. | 19.04-23.04 |  |
| 65 | Развитие российской культуры в начале ХХ в. | 26.04-30.04 |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Наука и культура в XIX — начале XX в.» | 26.04-30.04 |  |
| 67 | Итоговое повторение: «Становление российской государственности: от Рюрика до Смутного времени» | 12.05-14.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение: ««Становление российской государственности: Эпоха империи». Итоговый контроль. | 12.05-14.05 |  |
| **Итого: 68 часов** |

**СОГЛАСОВАНO**

Протоколом заседания

ШМО гуманитарного цикла

от 28.08.2020 № 1

**СОГЛАСОВАНO**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

28.08.2020