ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2020 г. № \_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Составитель:

учитель Рожкова Ирина Александровна,

высшая квалификационная категория

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе ФГОС для 10-11 класса, авторской программы В.П. Максаковский. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.

Программа реализуется на основе учебника ФГОС « География» В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.

По авторской программе Максаковского В.П. на изучение географии отводится по 2 часа в неделю по 70 часов в 10-11 классах. В связи с тем, что в учебном плане гимназии на изучение географии отводится по 1 часу в неделю, то на программу в 10 классе отводится 34часа по 1 часу в неделю, и на программу в 11 классе отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

**Планируемые результаты.**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно- исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность

в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно-логий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политическихи экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты**:

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурс обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

*переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

*- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

*- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

*- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

*- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

*- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

*- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*

*- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

*- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

*- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

*- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*

*- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*

*- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

*- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

*- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

*- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

*давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Содержание программы в 10 классе.**

**Тема 1. Современная политическая карта мира.**

Введение. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

**Тема 2. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.

**Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Мировое хозяйство в эпоху НТР.

**Тема 4. География населения мира**

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав. Религиозный состав населения России. Расселение. Урбанизация.

**Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.**

Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. География транспорта мира.

**Перечень оцениваемых практических работ:**

**Практическая работа 1** Оценка ресурсо - обеспеченности отдельных стран и регионов мира.

**Практическая работа 2** «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».

**Практическая работа 3** «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

**Перечень не оцениваемых практических работ:**

**Практическая работа 4** «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира*»*

**Содержание программы в 11 классе**

**Ра з д е л VI. Регионы и страны мира**

**Тема 6. Географические регионы**.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы

Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

**Ра з д е л VII. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые

и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы*.*** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее

прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки

человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

**Перечень оцениваемых практических работ:**

**Практическая работа №1**Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

**Практическая работа №2** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии

**Практическая работа №3** Международные экономические связи Японии

**Практическая работа №4** Географическая характеристика Индии

**Практическая работа № 5** Составление комплексной географ. характеристики ЮАР

**Практическая работа №6** Сравнительная характеристика макрорегионов США

**Практическая работа №7** Составление Экономико-географической характеристики одной из стран Латинской Америки.

**Перечень не оцениваемых практических работ:**

**Пр. р№8** Составление простейших таблиц схем, отражающих географическое взаимодействие приоритетных проблем человечества

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет:** география

**Класс:** 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
|  | Ра з д е л I. Человек и ресурсы Земли | 4 |
|  | Ра з д е л II. Политическая карта мира | 5 |
|  | Раздел III. Население мира | 5 |
|  | Раздел IV. Культурная география мира | 6 |
|  | Раздел V. География мировой экономики | 14 |
|  | **Итого:** | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет:** география

**Класс:** 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира** | | 32 |
|  | Географические регионы. |  |
|  | Многообразие стран |  |
|  | Географические особенности стран и регионов |  |
| **Ра з д е л VII. Глобальные проблемы человечества** | | 2 |
|  | Глобальные процессы. |  |
|  | Приоритетные глобальные проблемы |  |
|  | Итого: | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет:** география **класс**: 10

(количество часов в неделю 1 ч., всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Ра з д е л I. Человек и ресурсы Земли** | | | |
|  | Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки | 01.09-04.09 |  |
|  | ***Пр .раб №1*** *Оценка ресурсо-обеспеченности отдельных стран и регионов мира.* | 07.09-11.09 |  |
|  | Земельные и водные ресурсы стран мира.  Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | 14.09-18.09 |  |
|  | Земельные и водные ресурсы стран мира. | 21.09-25.09 |  |
| **Раздел II. Политическая карта мира** | |  |  |
|  | Современная политическая карта мира***. Входной контроль знаний по теме Ресурсы стран*** | 05.10-09.10 |  |
|  | Территория и границы государства. Многообразие стран мира. ***Пр. раб. № 2*** *«Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)».* | 12.10-16.10 |  |
|  | Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. | 19.10-23.10 |  |
|  | Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. ***Пр. раб.№ 3*** *«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».* | 26.10-06.11 |  |
|  | Обобщение по теме «Политическая карта мира» | 09.11-13.11 |  |
| **Ра з д е л III. Население мира** | |  |  |
|  | Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного | 16.11-20.11 |  |
|  | Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира | 23.11-27.11 |  |
|  | Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. | 30.11-04.12 |  |
|  | Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. ***Пр. раб. №4*** *«Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»* | 07.12-11.12 |  |
|  | Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения | 14.12-18.12 |  |
| **Ра з д е л IV. Культурная география мира** | |  |  |
|  | География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. | 21.12-25.12 |  |
|  | География религий. Взаимосвязь культур и религий. | 28.12-31.12 |  |
|  | Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций | 11.01-15.01 |  |
|  | Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. | 18.01-22.01 |  |
|  | Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру | 25.01-29.01 |  |
|  | ***Промежуточный контроль знаний Культурные районы мира*** | 01.02-05.02 |  |
| **Ра з д е л V. География мировой экономики** | |  |  |
|  | Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. | 08.02-12.02 |  |
|  | Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. | 15.02-19.02 |  |
|  | Развитые и развивающиеся страны | 22.02-26.02 |  |
|  | Территориальная структура хозяйства и региональная политика. | 01.03-05.03 |  |
|  | Факторы размещения производительных сил | 15.03-19.03 |  |
|  | География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность. | 22.03-26.03 |  |
|  | Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. | 29.03-02.04 |  |
|  | Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии. | 05.04-09.04 |  |
|  | Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. | 12.04-16.04 |  |
|  | Сельское хозяйство Транспорт. Сфера услуг. | 19.04-23.04 |  |
|  | Международное географическое разделение труда. | 26.04-30.04 |  |
|  | География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны. | 12.05-21.05 |  |
|  | Международная торговля.  ***Итоговый контроль знаний торговые отношения между стран*** | 24.05-28.05 |  |
|  | Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. | 31.05 |  |
|  | ИТОГО: 34 часа |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет:** география **класс**: 11

(количество часов в неделю 1 ч ., всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира** | | | |
|  | Географические регионы |  |  |
|  | Основные варианты регионального деления мира. |  |  |
|  | Многообразие стран. |  |  |
|  | ***Входной контроль знаний по теме «Различия стран современного мира»*** |  |  |
|  | Экономические и социальные контрасты |  |  |
| **Географические особенности стран и регионов** | |  |  |
|  | Специфические и типологические черты стран и регионов |  |  |
|  | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. |  |  |
|  | Хозяйство: место в мире, различия между странами. |  |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства***. Пр.р №1***  *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»* ***ПР. р №2***  *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии* |  |  |
|  | Регионы Западной Европы и Центрально-  Восточной Европы. |  |  |
|  | Германия, Великобритания, Франция. |  |  |
|  | Общая характеристика зарубежной Азии |  |  |
|  | Межэтнические и религиозные конфликты Внешние экономические связи Китая. |  |  |
|  | Роль региона в мировом хозяйстве. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. |  |  |
|  | Внешние экономические связи Китая. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП..***Пр. р№3*** *Международные экономические связи Японии* |  |  |
|  | Регионы Юго-Восточной, Южной. Индия.. ***Пр. р №4*** *Географическая характеристика Индии* |  |  |
|  | Юго-Западной Азии |  |  |
| **Африка** | |  |  |
|  | Африка. Общая характеристика. |  |  |
|  | Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. |  |  |
|  | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. |  |  |
|  | ЮАР — страна с двойной экономикой ***П. р № 5*** *Составление комплексной географической характеристики ЮАР* |  |  |
|  | Общая характеристика Соединенных штатов Америки.  ***Промежуточная контроль знаний по теме страны Африки*** |  |  |
|  | Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. |  |  |
|  | Промышленные районы и пояса США. Характеристика хозяйства |  |  |
|  | Макрорегионы США. Канада. |  |  |
|  | ***Пр. р№6*** *Сравнительная характеристика макрорегионов США* |  |  |
|  | Краткая экономико - географическая характеристика Канады |  |  |
| **Латинская Америка** | |  |  |
|  | Общая характеристика Латинской Америки. |  |  |
|  | Население Латинской Америки. |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства. ***Пр. р№7*** *Составление Экономико-географической характеристики одной из стран Латинской Америки* |  |  |
|  | Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).  ***Итоговый контроль знаний по теме «Специфика стран Латинской Америки».*** |  |  |
|  | Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран. |  |  |
| **Часть VI. Глобальные проблемы человечества.** | |  |  |
|  | Понятие о глобальных проблемах и их классификации. ***Пр. р№8*** *Составление простейших таблиц схем, отражающих географическое взаимодействие приоритетных проблем человечества* |  |  |
|  | Приоритетные глобальные проблемы. |  |  |
|  | ИТОГО: 34 часа. |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 28.08.2020 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

28.08.2020