ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**английскому языку для 10-11 классы.**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель английского языка:

Сонина Елена Витальевна

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа Английский язык разработана на основе среднего общего Федерального государственного образовательного стандарта образования и авторской программы изучения. : базовый уровень / В.Г. Апальков.-М. :Просвещение, 2014 Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций : «Просвещение»2014 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык», учебники 10-11 классы общеобразовательных организаций авторов:

В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; «Spotlight. Английский в фокусе» 10 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; «Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2017г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: · стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; · развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; · развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; · формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: · развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; · умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; · совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содер- 128 жание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; · умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); · умении рационально планировать свой учебный труд; · развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих,

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*be able to*,*must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА **Базовый уровень**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Контрольные работы включая проверочные** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Крепкие узы | 1 | 13 |
| 2 | Как подростки тратят деньги | 1 | 13 |
| 3 | Типы школ. Школьная жизнь | 1 | 13 |
| 4 | Защита окружающей среды. | 1 | 14 |
| 5 | Каникулы | 1 | 13 |
| 6 | Питание и здоровье | 1 | 12 |
| 7 | Развлечения | 1 | 12 |
| 8 | Высокие технологии | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Крепкие узы** | | | |
| 1 | Подростки и их увлечения | 1.09-4.09 |  |
| 2 | Аудирование «Мой лучший друг.» |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков. |  |  |
| 4 | Фразовый глагол look. | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Чтение Л.М. Олкотт «Маленькие женщины» |  |  |
| 6 | Типы написания писем. |  |  |
| 7 | Молодежная мода в Великобритании | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Планы на будущее |  |  |
| 9 | Дискриминация и защита прав |  |  |
| 10 | . Вторая жизнь вещей | 21.09-25.09 |  |
| 11 | закрепление грамматического материала |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Крепкие узы» | 28.09-02.10 |  |
| **Раздел 2. Как подростки тратят деньги** | | | |
| 14 | Чтение с извлечением информации |  |  |
| 15 | Аудирование «Активная деятельность подростков» |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков. | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Чтение Э. Несбит «Дети железной дороги» |  |  |
| 18 | Формирование навыков письма |  |  |
| 19 | Аббревиатуры и их употребление в речи | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Спортивные события в Великобритании |  |  |
| 21 | Формирование навыков говорения. |  |  |
| 22 | Насколько ты бережлив? | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Экология. Чистый воздух дома |  |  |
| 24 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Как подростки тратят деньги» | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Как подростки тратят деньги» | 09.11-13.11 |  |
| **Раздел 3. Типы школ. Школьная жизнь** | | | |
| 27 | Чтение с извлечением информации |  |  |
| 28 | Формирование навыков говорения по теме. |  |  |
| 29 | Степени сравнения имени прилагательного | 16.11-20.11 |  |
| 30 | Словообразовательные суффиксы существительного |  |  |
| 31 | Чтение с извлечением информации |  |  |
| 32 | Официальное письмо. | 23.11-27.11 |  |
| 33 | Типы школ в США |  |  |
| 34 | Школы в России |  |  |
| 35 | Формирование говорения «Право детей на образование» | 30.11-04.12 |  |
| 36 | Экология. Вымирающие виды животных |  |  |
| 37 | Закрепление лексичесического материала |  |  |
| 38 | Контрольная работа «Школьная жизнь» | 07.12-11.12 |  |
| 39 | Защиты проектов по теме «Типы школ» |  |  |
| **Раздел 4. Защита окружающей среды** | | | |
| 40 | Чтение с извлечением информации |  |  |
| 41 | «Проблемы окружающей среды». Аудирование | 14.12-18.12 |  |
| 42 | Аудирование «Вымирающие виды животных» |  |  |
| 43 | Модальные глаголы. Фразовый глагол run. |  |  |
| 44 | Чтение А. Конан Дойл «Затерянный мир» | 21.12-25.12 |  |
| 45 | Формирование лексических навыков письма |  |  |
| 46 | Выражение согласия/несогласия в эссе |  |  |
| 47 | Диалогическая речь по теме «Подводный мир» | 28.12-31.12 |  |
| 48 | Говорение по теме «Путешествия» |  |  |
| 49 | Фотосинтез в ботанике и химии. | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Чтение текста «Тропические леса» |  |  |
| 51 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 52 | Промежуточная контрольная работа | 18.01-22.01 |  |
| 53 | Обобщающий урок «Защита окружающей среды» |  |  |
| **Раздел 5. Каникулы** | | | |
| 54 | Чтение текста «Прекрасный Непал» |  |  |
| 55 | Говорение «Путешествия» | 25.01-29.01 |  |
| 56 | . Фразовый глагол get |  |  |
| 57 | Формы прошедшего времени. |  |  |
| 58 | Чтение Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» | 01.02-5.02 |  |
| 59 | Лексические навыки письма. |  |  |
| 60 | Достопримечательности Лондона |  |  |
| 61 | Монологическая речь «Описание местности» | 8.02-12.02 |  |
| 62 | Погода во время отдыха |  |  |
| 63 | Экология. Загрязнение моря |  |  |
| 64 | Закрепление лексического материала. | 15.02-19.02 |  |
| 65 | Контрольная работа «Каникулы» |  |  |
| 66 | Защита проектов «Путешествия» |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье** | | | |
| 67 | Чтение с извлечением информации | 22.02-26.02 |  |
| 68 | Говорение «Проблемы, связанные с диетой. |  |  |
| 69 | Условные предложения |  |  |
| 70 | Чтение Ч. Диккенс «Оливер Твист» | 01.03-05.03 |  |
| 71 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 72 | Как писать доклад? |  |  |
| 73 | Фестиваль «Burns Night» | 15.03-19.03 |  |
| 74 | Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 75 | Аудирование по теме «Наука» |  |  |
| 76 | Экология и Органические удобрения | 22.03-26.04 |  |
| 77 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 78 | Контрольная работа «Питание и здоровье» |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения** | | | |
| 79 | Чтение с извлечением информации | 29.03-02.04 |  |
| 80 | Аудирование. Типы театральных представлений. |  |  |
| 81 | Фразовый глагол turn |  |  |
| 82 | Чтение Г. Леруа «Фантом оперы» | 05.04-09.04 |  |
| 83 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 84 | Отзыв о фильме ‘’кинг конг’’ |  |  |
| 85 | Чтение текста Madame Tussauds | 12.04-16.04 |  |
| 86 | Диалогическая речь. «Искусство.» |  |  |
| 87 | Говорение по теме «Музыка» |  |  |
| 88 | Экология. Из чего сделана бумага | 19.04-23.04 |  |
| 89 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 90 | Контрольная работа по т«Развлечения» |  |  |
| **Раздел 8. Высокие технологии** | | | |
| 91 | Чтение с извлечением основной информации | 26.04-30.04 |  |
| 92 | Аудирование по теме Электроприборы. |  |  |
| 93 | Фразовый глагол bring |  |  |
| 94 | Придаточные определительные предложения. | 12.05-14.05 |  |
| 95 | Чтение текста Г. Уэллс «Машина времени» |  |  |
| 96 | Формирование лексических навыков письма. |  |  |
| 97 | Рассказ о собственных суждениях. | 17.05-21.05 |  |
| 98 | Знаменитые британские изобретатели |  |  |
| 99 | «Космос». Монологическая речь. |  |  |
| 100 | Альтернативные типы энергии | 24.05-31.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 102 | Закрепление лексического материала |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Контрольные работы включая проверочные работы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Семейные узы | 1 | 13 |
| 2 | Стрессовые ситуации | 1 | 13 |
| 3 | Закон и преступление | 1 | 13 |
| 4 | Опасность, непредвиденный случай | 1 | 13 |
| 5 | Жизнь на улице. Бездомные | 1 | 13 |
| 6 | Коммуникационные технологии | 1 | 12 |
| 7 | Мечты и надежды | 1 | 13 |
| 8 | Путешествия | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| 1. **Семейные узы** | | | |
| 1 | Чтение текста Семейные узы | 1.09-4.09 |  |
| 2 | Формирование навыков говорения. |  |  |
| 3 | Времена английского глагола |  |  |
| 4 | Фразовый глагол come. | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Чтение О. Уайльд «Преданный друг» |  |  |
| 6 | Правила написания статьи о человеке. |  |  |
| 7 | Многонациональная Великобритания | 14.09-18.09 |  |
| 8 | История семьи. Викторианский период |  |  |
| 9 | Образ жизни в России. |  |  |
| 10 | Экология, переработка мусора. | 21.09-25.09 |  |
| 11 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок «Семейные узы» | 28.09-02.10 |  |
| 1. **Стрессовые ситуации** | | | |
| 14 | Чтение текста ‘’Stressed out’’ |  |  |
| 15 | Давление среди подростков. Аудирование. |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Фразовый глагол put. |  |  |
| 18 | Чтение Ш. Бронте «Джейн Эйр» |  |  |
| 19 | Алгоритм написания неформального письма | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Телефон доверия в Великобритании |  |  |
| 21 | Диалогическая речь «Достопримечательности» |  |  |
| 22 | Анатомия. Нервная система | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Экология. Оберточный материал |  |  |
| 24 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Стрессовые ситуации» | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Стрессовые ситуации» | 09.11-13.11 |  |
| 1. **Закон и преступление** | | | |
| 27 | Чтение «Жертва преступления?» |  |  |
| 28 | Права и обязанности. Аудирование. |  |  |
| 29 | . Фразовый глагол keep | 16.11-20.11 |  |
| 30 | Чтение текста Ч. Диккенс «Большие надежды» |  |  |
| 31 | Алгоритм написания сочинения-размышления |  |  |
| 32 | Вводные слова при написании письма. | 23.11-27.11 |  |
| 33 | Статуя Свободы в Нью-Йорке |  |  |
| 34 | Монологическая речь по теме «Достоевский» |  |  |
| 35 | Права человека | 30.11-04.12 |  |
| 36 | Экология. Защита окружающей среды |  |  |
| 37 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 38 | Контрольная работа «Закон и преступление» | 07.12-11.12 |  |
| 39 | Обобщающий урок «Закон и преступление» |  |  |
| 1. **Опасность, непредвиденный случай** | | | |
| 40 | Чтение текста Вопреки Всему |  |  |
| 41 | Аудирование по теме болезни. | 14.12-18.12 |  |
| 42 | Страдательный залог |  |  |
| 43 | Фразовый глагол go. |  |  |
| 44 | Чтение М. Твен «Приключение Тома Сойера» | 21.12-25.12 |  |
| 45 | Способы выражения согласия. |  |  |
| 46 | Формирование навыков говорения. |  |  |
| 47. | Ф.Найтингеил The Lady with the Lamp | 28.12-31.12 |  |
| 48. | Чтение с текста «Лондонский пожар» |  |  |
| 49 | Экология. Загрязнение среды | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 51 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 52 | Обобщающий урок «Опасность» | 18.01-22.02 |  |
| **Раздел 5. Каникулы** | | | |
| 53 | Чтение текста «Жизнь на улице» |  |  |
| 54 | Аудирование. Проблемы в жилом районе |  |  |
| 55 | Фразовый глагол do | 25.02-29.02 |  |
| 56 | Чтение текста Т.Хардли «Тэсс из рода д`Эрбервилей» |  |  |
| 57 | Структура написания доклада |  |  |
| 58 | Дома в Великобрит- навыки говорения. | 01.02-5.02 |  |
| 59 | Лексика формального стиля |  |  |
| 60 | Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 61 | Чтение по теме проблемы Урбанизации | 8.02-12.02 |  |
| 62 | Дискуссия по теме «Зеленые против» |  |  |
| 63 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Жизнь на улице» | 15.02-19.02 |  |
| 65 | Обобщающий урок «Жизнь на улице » |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье** | | | |
| 66 | Чтение Is anyone out there |  |  |
| 67 | Средства массовой информации | 22.02-26.02 |  |
| 68 | Модальные глаголы в косвенной речи |  |  |
| 69 | Фразовый глагол talk. |  |  |
| 70 | Чтение текста Д. Лондон «Белый клык» | 01.03-05.03 |  |
| 71 | Эссе на тему «За и против» |  |  |
| 72 | проект по теме «Языки Британских островов» |  |  |
| 73 | Космос -диалогическая речь | 15.03-19.03 |  |
| 74 | История. Средства коммуникации |  |  |
| 75 | Загрязнение океана. Чтение текста |  |  |
| 76 | Закрепление лексического материала | 22.03-26.04 |  |
| 77 | Контрольная работа «Технологии коммуникации» |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения** | | | |
| 78 | Чтение текста I have f dream |  |  |
| 79 | Аудирование. Образование и воспитание. | 29.03-02.04 |  |
| 80 | Сослагательное наклонение |  |  |
| 81 | Фразовый глагол carry. |  |  |
| 82 | Чтение текста Р. Киплинг «Если…» | 05.04-09.04 |  |
| 83 | Виды написания официальных писем |  |  |
| 84 | Жизнь студентов в Великобритании. |  |  |
| 85 | Экология. Чтение текста «Dian Fossey» | 12.04-16.04 |  |
| 86 | Говорение по теме « Успешный человек» |  |  |
| 87 | Чтение текста Русская рок звезда- В.Цой» |  |  |
| 88 | Закрепление лексического материала | 19.04-23.04 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Мечты и надежды» |  |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Как изменить мир?» |  |  |
| **Раздел 8. Путешествия** | | | |
| 91 | Чтение текста «Мистические места» | 26.04-30.04 |  |
| 92 | Аудирование . «Аэропорты |  |  |
| 93 | Имя существительное |  |  |
| 94 | Фразовый глагол check. | 12.05-14.05 |  |
| 95 | Чтение Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |  |
| 96 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 97 | Защита проектов «Путешествия в другую страну» |  |  |
| 98 | Беседа по теме «Поездка в США» | 17.05-21.05 |  |
| 99 | Современное искусство и дизайн |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа Путешествия. |  |  |
| 101 | Чтение. Green places | 24.05-31.05 |  |
| 102 | Закрепление грамматического материала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель  ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_Насретдинова Н.В.  от 28.08.2020 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  28.08.2020 |