**Спецификация диагностической работы по биологии для учащихся 10 класса**

1. **Назначение диагностической работы**

Диагностика знаний и сформированости навыков по темам: «Уровни организации живой материи. Методы биологии. Свойства живого»

 для дальнейшего изучения темы «Химический состав клетки»

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится **20 минут**.

**А1. Для всех живых организмов характерно**

1) образование органических веществ из неорганических

2) поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ

3) активное передвижение в пространстве

4) дыхание, питание, размножение

**A 2. Обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение - это основные признаки**

1) популяции

2) организма

3) вида

4) биогеоценоза

**A 3. Способность организма отвечать на воздействия окружающей среды называют**

1) воспроизведением

2) эволюцией

3) раздражимостью

4) нормой реакции

**A 4. Гомеостаз - это**

1) обмен веществ и превращение энергии

2) регулярное снабжение организма пищей

3) поддержание относительного постоянства внутренней среды организма

4) поддержание изменчивости во внутренней среде организма

**A5. Научный метод, позволяющий изучать явления природы в искусственно созданных условиях, называется**

1) наблюдением

2) экспериментом

3) клонированием

4) микроскопированием

**A6. Передача наследственной информации происходит на уровне жизни**

1) молекулярном

2) тканевом

3) организменном

4) биогеоценотическом

**A7. Амеба обыкновенная представляет собой как клеточный уровень организации жизни, так и**

1) молекулярный

2) организменный

3) видовой

4) биоценотический

**A8. Удвоение ДНК происходит на уровне организации жизни**

1) клеточном

2) молекулярном

3) органо-тканевом

4) организменном

**A9. Круговорот воды в природе наблюдается на уровне организации жизни**

1) популяционно-видовом

2) биосферном

3) экосистемном

4) организменном.

**A10. Газообмен в легких наблюдается на уровне организации жизни**

1) клеточном

2) молекулярном

3) органно-тканевом

4) организменном

**A11. Деление ядра – это пример проявления жизни на уровне**

1) клеточном

2) молекулярном

3) органо-тканевом

4) организменном.

**A12. Взаимоотношения между разными организмами, обитающими на одной территории,** **изучаются на уровне организации жизни**

1) биосферном

2) биогеоценотическом

3) популяционно-видовом

4) организменном

Ключи

|  |  |
| --- | --- |
| № | ответ |
| 1 | 4 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

100% - 85% -5

75% - 65% -4

 50% -30% - 3

20% и менее -2