ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ЧОУ «Православная классическая

гимназия «София»

от 28.08.2020 №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 11 КЛАССА

Составитель:

учитель Рожкова Ирина Александровна,

высшая квалификационная категория

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта для 11 класса, авторской программы В.П. Максаковский. 11 класс – М.: Просвещение, 2016.

Программа реализуется на основе учебника ФГОС « География» В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2016.

По авторской программе Максаковского В.П. на изучение географии отводится по 2 часа в неделю по 70 часов в 11 классах. В связи с тем, что в учебном плане гимназии на изучение географии отводится по 1 часу в неделю, то на программу в 11 классе отводится 34.

**Планируемые результаты.**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов:**

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно- исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,

честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность

в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно-логий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию знакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политическихи экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Содержание программы**

**Ра з д е л VI. Регионы и страны мира**

**Тема 6. Географические регионы**.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы

Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

**Ра з д е л VII. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных роблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые

и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы*.*** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее

прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки

человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предмет:** география

**Класс:** 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира** | | 32 |
|  | Географические регионы. |  |
|  | Многообразие стран |  |
|  | Географические особенности стран и регионов |  |
| **Ра з д е л VII. Глобальные проблемы человечества** | | 2 |
|  | Глобальные процессы. |  |
|  | Приоритетные глобальные проблемы |  |
|  | Итого: | **34** |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет:** география **класс**: 11

(количество часов в неделю 1 ч ., всего 34 ч. за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел VI. Регионы и страны мира** | | | |
|  | Географические регионы | 01.09-04.09 |  |
|  | Основные варианты регионального деления мира. | 07.09-11.09 |  |
|  | Многообразие стран. | 14.09-18.09 |  |
|  | ***Входной контроль знаний по теме «Различия стран современного мира»*** | 21.09-25.09 |  |
|  | Экономические и социальные контрасты | 28.09-02.10 |  |
| **Географические особенности стран и регионов** | |  |  |
|  | Специфические и типологические черты стран и регионов | 05.10-09.10 |  |
|  | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. | 12.10-16.10 |  |
|  | Хозяйство: место в мире, различия между странами. | 19.10-23.10 |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства***. Пр.р №1***  *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»* ***ПР. р №2***  *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Азии* | 26.10-06.11 |  |
|  | Регионы Западной Европы и Центрально-  Восточной Европы. | 09.11-13.11 |  |
|  | Германия, Великобритания, Франция. | 16.11-20.11 |  |
|  | Общая характеристика зарубежной Азии | 23.11.-27.11 |  |
|  | Межэтнические и религиозные конфликты Внешние экономические связи Китая. | 30.11-04.12 |  |
|  | Роль региона в мировом хозяйстве. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. | 07.12-11.12 |  |
|  | Внешние экономические связи Китая. Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП..***Пр. р№3*** *Международные экономические связи Японии* | 14.12-18.12 |  |
|  | Регионы Юго-Восточной, Южной. Индия.. ***Пр. р №4*** *Географическая характеристика Индии* | 21.12-25.12 |  |
|  | Юго-Западной Азии | 28.12-31.12 |  |
| **Африка** | | 11.01-15.01 |  |
|  | Африка. Общая характеристика. | 18.01-22.01 |  |
|  | Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. | 25.01-29.01 |  |
|  | Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. | 01.02-05.02 |  |
|  | ЮАР — страна с двойной экономикой ***П. р № 5*** *Составление комплексной географической характеристики ЮАР* | 08.02-12.02 |  |
|  | Общая характеристика Соединенных штатов Америки.  ***Пром. контроль знаний по теме страны Африки*** | 15.02-19.02 |  |
|  | Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. | 22.02-26.02 |  |
|  | Промышленные районы и пояса США. Характеристика хозяйства | 01.03-05.03 |  |
|  | Макрорегионы США. Канада. | 15.03-19.03 |  |
|  | ***Пр. р№6*** *Сравнительная характеристика макрорегионов США* | 22.03-26.03 |  |
|  | Краткая экономико - географическая характеристика Канады | 29.03-02.04 |  |
| **Латинская Америка** | |  |  |
|  | Общая характеристика Латинской Америки. | 05.04-09.04 |  |
|  | Население Латинской Америки. |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства. .***Пр. р№7*** *Составление Экономико-географической характеристики одной из стран Латинской Америки* | 12.04-16.04 |  |
|  | Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).  ***Итоговый контроль знаний по теме «Специфика стран Латинской Америки».*** | 19.04-23.04 |  |
|  | Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран. | 26.04-30.04 |  |
| **Часть VI. Глобальные проблемы человечества.** | |  |  |
|  | Понятие о глобальных проблемах и их классификации. ***Пр. р№8*** *Составление простейших таблиц схем, отражающих географическое взаимодействие приоритетных проблем человечества* | 12.05-21.05 |  |
|  | Приоритетные глобальные проблемы. | 24.05-25.05 |  |
|  | ИТОГО: 34 часа. |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 28.08.2020 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

28.08.2020