ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

 по второму иностранному языку,

английскому языку для 10-11 классы (ФК ГОС).

Уровень программы: базовый

 Составитель:

учитель английского языка:

Сонина Елена Витальевна

Клин, 2020.

**Пояснительная записка**

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 10 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2017г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 10-11 классах выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты состоят в достижении обучающимися коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения и использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

* *Ученик научится* вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь : ученик получит навык

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

* *ученик научится воспринимать и понимать* основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

* *ученик должен* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь: ученик должен уметь

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность ученик научится (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога- расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

* Лексическая сторона речи
* Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.
* Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.
* Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).
* Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.
* Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).
* Грамматическая сторона речи
* Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.
* Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.
* Коммуникативные типы предложений: повествователь
* ные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that.
* Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
* Условные предложения реального (Conditional Г) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.
* Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).
* Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).
* Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.
* Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.
* Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.
* Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.
* Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/а few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запраши- ваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебноисследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** |  **Контрольные работы включая проверочные работы** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 |  Семейные узы | 1 | 13 |
| 2 | Стрессовые ситуации | 1 | 13 |
| 3 | Закон и преступление  | 1 | 13 |
| 4 | Опасность, непредвиденный случай | 1 | 13 |
| 5 | Жизнь на улице. Бездомные | 1 | 13 |
| 6 | Коммуникационные технологии | 1 | 12 |
| 7 | Мечты и надежды | 1 | 13 |
| 8 | Путешествия | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| 1. **Семейные узы**
 |
| 1 | Чтение текста Семейные узы | 1.09-4.09 |  |
| 2 |  Формирование навыков говорения. |  |  |
| 3 | Времена английского глагола |  |  |
| 4 |  Фразовый глагол come.  | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Чтение О. Уайльд «Преданный друг» |  |  |
| 6 |  Правила написания статьи о человеке. |  |  |
| 7 | Многонациональная Великобритания | 14.09-18.09 |  |
| 8 | История семьи. Викторианский период |  |  |
| 9 | Образ жизни в России.  |  |  |
| 10 | Экология, переработка мусора. | 21.09-25.09 |  |
| 11 |  Закрепление лексического материала |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| 13 | Обобщающий урок «Семейные узы» | 28.09-02.10 |  |
| 1. **Стрессовые ситуации**
 |
| 14 | Чтение текста ‘’Stressed out’’ |  |  |
| 15 | Давление среди подростков. Аудирование.  |  |  |
| 16 |  Формирование грамматических навыков | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Фразовый глагол put.  |   |  |
| 18 | Чтение Ш. Бронте «Джейн Эйр» |   |  |
| 19 |  Алгоритм написания неформального письма |  12.10-16.10 |  |
| 20 | Телефон доверия в Великобритании |   |  |
| 21 | Диалогическая речь «Достопримечательности» |  |  |
| 22 | Анатомия. Нервная система | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Экология. Оберточный материал |  |  |
| 24 |  Закрепление лексического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Стрессовые ситуации» | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Обобщающий урок «Стрессовые ситуации» | 09.11-13.11 |  |
| 1. **Закон и преступление**
 |
| 27 | Чтение «Жертва преступления?» |  |  |
| 28 | Права и обязанности. Аудирование.  |  |  |
| 29 | . Фразовый глагол keep |  16.11-20.11 |  |
| 30 | Чтение текста Ч. Диккенс «Большие надежды» |  |  |
| 31 |  Алгоритм написания сочинения-размышления |  |  |
| 32 | Вводные слова при написании письма. | 23.11-27.11 |  |
| 33 |  Статуя Свободы в Нью-Йорке |  |  |
| 34 | Монологическая речь по теме «Достоевский» |  |  |
| 35 | Права человека | 30.11-04.12 |  |
| 36 | Экология. Защита окружающей среды |  |  |
| 37 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 38 | Контрольная работа «Закон и преступление» | 07.12-11.12 |  |
| 39 | Обобщающий урок «Закон и преступление» |  |  |
| 1. **Опасность, непредвиденный случай**
 |
| 40 | Чтение текста Вопреки Всему |  |  |
| 41 |  Аудирование по теме болезни. | 14.12-18.12 |  |
| 42 |  Страдательный залог |  |  |
| 43 |  Фразовый глагол go.  |  |  |
| 44 | Чтение М. Твен «Приключение Тома Сойера» | 21.12-25.12 |  |
| 45 | Способы выражения согласия. |  |  |
| 46 |  Формирование навыков говорения.  |  |  |
| 47. |  Ф.Найтингеил The Lady with the Lamp | 28.12-31.12 |  |
| 48. | Чтение с текста «Лондонский пожар» |  |  |
| 49 | Экология. Загрязнение среды | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 51 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 52 | Обобщающий урок «Опасность» | 18.01-22.02 |  |
| **Раздел 5. Каникулы** |
| 53 | Чтение текста «Жизнь на улице» |  |  |
| 54 | Аудирование. Проблемы в жилом районе |  |  |
| 55 |  Фразовый глагол do | 25.02-29.02 |  |
| 56 | Чтение текста Т.Хардли «Тэсс из рода д`Эрбервилей» |  |  |
| 57 |  Структура написания доклада |  |  |
| 58 | Дома в Великобрит- навыки говорения. | 01.02-5.02 |  |
| 59 |  Лексика формального стиля |  |  |
| 60 |  Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 61 |  Чтение по теме проблемы Урбанизации | 8.02-12.02 |  |
| 62 |  Дискуссия по теме «Зеленые против» |  |  |
| 63 | Закрепление лексического материала |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Жизнь на улице» | 15.02-19.02 |  |
| 65 | Обобщающий урок «Жизнь на улице » |  |  |
| **Раздел 6. Питание и здоровье** |
| 66 | Чтение Is anyone out there |  |  |
| 67 |  Средства массовой информации | 22.02-26.02 |  |
| 68 | Модальные глаголы в косвенной речи |  |  |
| 69 |  Фразовый глагол talk.  |  |  |
| 70 | Чтение текста Д. Лондон «Белый клык» | 01.03-05.03 |  |
| 71 | Эссе на тему «За и против» |  |  |
| 72 | проект по теме «Языки Британских островов» |  |  |
| 73 | Космос -диалогическая речь | 15.03-19.03 |  |
| 74 | История. Средства коммуникации |  |  |
| 75 | Загрязнение океана. Чтение текста |  |  |
| 76 |  Закрепление лексического материала | 22.03-26.04 |  |
| 77 | Контрольная работа «Технологии коммуникации» |  |  |
| **Раздел 7. Развлечения** |
| 78 | Чтение текста I have f dream |  |  |
| 79 | Аудирование. Образование и воспитание.  |  29.03-02.04 |  |
| 80 |  Сослагательное наклонение |  |  |
| 81 |  Фразовый глагол carry.  |  |  |
| 82 | Чтение текста Р. Киплинг «Если…» | 05.04-09.04 |  |
| 83 |  Виды написания официальных писем |  |  |
| 84 | Жизнь студентов в Великобритании. |  |  |
| 85 | Экология. Чтение текста «Dian Fossey» | 12.04-16.04 |  |
| 86 |  Говорение по теме « Успешный человек» |  |  |
| 87 |  Чтение текста Русская рок звезда- В.Цой» |  |  |
| 88 |  Закрепление лексического материала | 19.04-23.04 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Мечты и надежды» |  |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Как изменить мир?» |  |  |
| **Раздел 8. Путешествия** |
| 91 | Чтение текста «Мистические места» | 26.04-30.04 |  |
| 92 | Аудирование . «Аэропорты |  |  |
| 93 |  Имя существительное |  |  |
| 94 | Фразовый глагол check. | 12.05-14.05 |  |
| 95 | Чтение Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» |  |  |
| 96 | Формирование навыков письма. |  |  |
| 97 | Защита проектов «Путешествия в другую страну» |  |  |
| 98 | Беседа по теме «Поездка в США» | 17.05-21.05 |  |
| 99 |  Современное искусство и дизайн |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа Путешествия. |  |  |
| 101 |  Чтение. Green places | 24.05-31.05 |  |
| 102 |  Закрепление грамматического материала |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** РуководительШМО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_Насретдинова Н.В.от 28.08.2020 | **СОГЛАСОВАНО**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина28.08.2020 |