ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

Приказ

от 10 декабря 2020 г. №

г.о. Клин

**О внесении изменений**

**в основную образовательную программу**

**основного общего образования**

**на основе результатов Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», на основании письма Рособрнадзора «Методические рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.», решением педагогического совета (протокол №2 от 10 декабря 2020, в целях оказания методической помощи при реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования

* 1. Включить в содержательный раздел программы в пункт 2.1. Программы развития универсальных учебных действий подпункт 2.1.12. Оценивание метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями .(Приложение1) ;
  2. Утвердить Приложения к рабочей программе по учебным предметам

Русский язык, Математика ( 5 класс); Русский язык, Математика, История, Биология (6 класс);

Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (7 класс);

Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (8 класс), содержащие изменения в части:

планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1.3. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования в части предметных результатов изучения обязательной предметных областей «Общественно-научные предметы»,«Иностранные языки», «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика»

в пункт 1.2.3. Предметные результаты

подпункты 1.2.3.1. Русский язык;

1.2.3.5.Иностранный язык (английский);

1.2.3.7.История России. Всеобщая история;

1.2.3.8.Обществознание;

1.2.3.9.География;

1.2.3.10.Математика. Алгебра. Геометрия;

1.2.3.12.Физика;

1.2.3.13.Биология.

2.Утвердить изменения в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Приложение 3)

3. Обеспечить контроль реализации основной образовательной программы основного общего образования с изменениями и дополнениями ЧОУ «Православная классическая гимназия «София». Ответственные: заместитель директора по УВР Кемайкина Л.Г., заместитель директора по ВР Насретдинова Н.В.

4. Техническому специалисту Захарову М.И. разместить копию приказа на официальном сайте ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 10.12.2020.

7. Секретарю Захаровой О.Л.. ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

8. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор гимназии Н.И. Бордиловская

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по УВР Л.Г.Кемайкина

Приложение 1

к приказу от 10.12.2020г. №

**Оценивание метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями**

**Оценка сформированности следующих УУД по русскому языку:**

- Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

-Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. --Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации;

структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

-Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков;

синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинноследственных связей;

построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по математике**

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

О**ценка сформированности следующих УУД по истории.**

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по географии.**

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание,

планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение

необходимой информации; преобразование информации из одной формы в

другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов

решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и

условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях

выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для

сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление

причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение

речевого высказывания в письменной форме; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими

и синтаксическими нормами родного языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по обществознанию.**

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по биологии**

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль

и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение

необходимой информации; структурирование знаний; осознанное

и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор

наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса

и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения

и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной

и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения

признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением

недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения;

подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений;

доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и

точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по иностранному языку (английскому языку)**

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения

результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных

и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и

познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами;

– умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

– приобретение начальных навыков общения в устной форме с

носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и

потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых

для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка.

**Оценка сформированности следующих УУД по физике.**

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Приложение 2

к приказу от 10.12.2020г.№

**Предметные результаты изучения предметных областей**

«Русский язык и литература», учебный предмет «Русский язык»;

«Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык. Английский язык»;

Общественно-научные предметы, учебные предметы «История. России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;

Естественно-научные предметы, учебные предметы «Физика», «Биология»;

«Математика и информатика», учебные предметы «Алгебра», «Геометрия»

**1.2.3. Предметные результаты**

**1.2.3.1. Русский язык**

**5 класс**

**Обучающийся научится**

Распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**6 класс**

**Обучающийся научится**

Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширять и систематизировать научные знания о языке; освоит базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; проводить многоаспектный анализ текста.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

**7 класс**

**Обучающийся научится**

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**8 класс**

**Обучающийся научится**

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

**1.2.3.5.Иностранный язык (английский)**

**Обучающийся научится**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорение: монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации. |  |  |  |  |  |
| Говорение: монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. |  |  |  |  |  |

**1.2.3.7. История России. Всеобщая история**

**6 класс**

**Обучающийся получит возможность научиться**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

1. **Класс**

**Обучающийся научится**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Обучающийся получит возможность научиться**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

1. **класс**

**Обучающийся научится**

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Смысловое чтение. Умению искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Обучающийся получит возможность научиться**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**1.2.3.8.Обществознание**.

**Обучающийся научится**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Обучающийся получит возможность научиться**

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом**.**

**1.2.3.9.География**

**Обучающийся научится**

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

1. **класс**

**Обучающийся научится**

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

**1.2.3.10. Математика. Алгебра. Геометрия.**

**5 класс**

**Обучающийся научится**

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Обучающийся получит возможность научиться**

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   
Решать задачи в 3–4 действия.

**6 класс**

**Обучающийся получит возможность научиться**

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

1. **класс**

**Обучающийся получит возможность научится**

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

1. **класс**

**Обучающийся научится**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.

Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

**Обучающийся получит возможность научиться**

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**1.2.3.12.Физика**

**Обучающийся получит возможность научится**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |  |  |  |  |  |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты |  |  |  |  |  |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |  |  |  |  |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |  |  |  |  |

**1.2.3.13.Биология**

**6 класс**

**Обучающийся научится**

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

1. **класс**

**Обучающийся научится**

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

1. **класс**

**Обучающийся получит возможность научиться**

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Приложение 3

к приказу от10.12.2020г.№

**Изменения в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

Пункт 2.5. Определение содержания и контрольно-оценочных процедур для текущей оценки. Содержание текущей оценки определяется по кодификатору планируемых результатов на конец учебного года. Основной задачей обучения и критерием оценки выступает освоение обучающимися на базовом или повышенном уровнях системы учебных действий изучаемого учебного материала.

Подпункт 2.2. Виды и формы контрольно-оценочных процедур для текущей оценки:

-опрос «по действию». Опрос «по действию» проводится на этапе освоения обучающимися учебного действия из операционализированного перечня планируемых результатов.

- самостоятельная работа. Самостоятельная работа проводится регулярно после определенного этапа освоения содержательного раздела учебного предмета. Задания для самостоятельной работы составляются на двух уровнях (базовый, повышенный).

-проверочная работа. Проверочная работа проводится регулярно в конце освоения содержательного раздела учебного предмета. Проверяется уровень освоения учащимися всех учебных действий, входящих в содержательный раздел учебного предмета.