ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5-9 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2018г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 5 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Учебник – Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2015г.

Учебник – Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2015г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа.Авторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении иобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценностиздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Личностные результаты освоения функциональной грамотности:***

*Обучающийся формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.*

**Метапредметными результатами** являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные путидостижения целей,осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основесамостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовыватьучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности.***

*Обучающийся:*

* *находит и извлекает информацию в различном контексте;*
* *объясняет и описывает явления на основе полученной информации;*
* *анализирует и интегрирует полученную информацию;*
* *формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;*
* *делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;*
* *умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;*
* *находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;*
* *формулирует, аргументирует и отстаивает своё мнение.*

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

***Предметные результаты освоения функциональной грамотности.***

***Читательская грамотность.***

*Ученик научится понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.*

*4 процесса:*

* *«поиск информации»;*
* *«понимание»;*
* *«оценивание и осмысление»;*
* *«белое чтение».*

*Ученик способен детально и точно интерпретировать текст в целом, все его части, каждую единицу информации.*

*Ученик научится демонстрировать полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними. От ученика требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте, содержащем противоречивую информацию. Для интерпретации этих идей ученику необходимо самостоятельно строить абстрактные понятие. Ученик способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему, а также выдвигать гипотезы на основании прочитанного, опираясь одновременно на несколько критериев и учитывая несколько точек зрения.*

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5-9 классы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и чертыхарактера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемыепредметы и отношение к ним. Переписка с зарубежнымисверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Рольиностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, ихгеографическое положение, столицы и крупные города,регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции,обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видамречевой деятельности**

**Говорение**

*1. Диалогическая речь*

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера;

— диалог-расспрос;

— диалог — побуждение к действию;

— диалог — обмен мнениями;

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик

(8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами

речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз(5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия ипонимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманиемвоспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ,диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастнымособенностям и интересам учащихся и иметь образовательнуюи воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностьюзнакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текстаосуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичныхкоротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования —до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различнойглубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманиемнужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию,пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, проситьо чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов,включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменногосообщения, кратко излагать результаты проектнойдеятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки ихприменения на основе изучаемого лексико-грамматическогоматериала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слухвсех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи,соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типовпредложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включаютустойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration),-ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist),-ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific),-ian/-an (Russian), -ing(loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible),-less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных от неопределённой формыглагола (toplay — aplay);

— образование прилагательных от существительных (cold —cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматическихсредств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new houselast year); предложения с начальным It и с начальным There+ tobe (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительнымисоюзами and, but, or.

— Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,which, that.

— Сложноподчинённыепредложенияс whoever, whatever,however, whenever.

— Условныепредложенияреального (Conditional I — If itdoesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangeredanimals; Conditional III — If she had asked me, I would havehelped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы вPresent, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

— Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don’t worry) формах.

— Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция tobegoingto (для выражения будущегодействия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/ridinghis bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseems to be a good friend.

— Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past,Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

— Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be ableto, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения вплане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранныедля данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (втом числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего ипрошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в томчисле образованных не по правилу (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном(me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения,неопределённые местоимения и их производные (somebody,anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типаsometimes, atlast, atleast и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучениядругих предметов (знания межпредметного характера). Этопредполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков всовременном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящихна иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страныизучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней,основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традицияхсвоей страны и стран изучаемого языка; об особенностях ихобраза жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировуюкультуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общенияосновные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённуюоценочную лексику);

— умением представлять родную страну и её культуру наиностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям внашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значениенезнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарьи т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка,предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту,по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, увеличение устнойи письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскуюработу: выбор темы исследования, составление плана работы,знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данныхи их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и егоустная презентация с аргументацией, ответы на вопросы попроекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;взаимодействовать в группе с другими участниками проектнойдеятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовываясвой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии приработе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 |
| 2. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 17 |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 |
| 5. | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| 6. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 |
|  | Итого часов за год | 102 |

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 |
| 2. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 15 |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 |
| 5. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 |
| 6. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 3 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 35 |
|  | Итого часов за год | 102 |

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 10 |
| 2. | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. | 22 |
| 3. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 6 |
| 5. | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 12 |
| 6. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 17 |
| 7. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 17 |
|  | Итого часов за год | 102 |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Контрольные работы включая проверочные** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Социализация и межличностные отнашения | 1 | 12 |
| 2 | Еда и покупки | 1 | 13 |
| 3 | Выдающиеся люди | 1 | 12 |
| 4 | Будь собой | 1 | 11 |
| 5 | Глобальные проблемы | 1 | 13 |
| 6 | Культурный обмен | 1 | 14 |
| 7 | Школьное образование и жизнь | 1 | 15 |
| 8 | Здоровый образ жизни и спорт | 1 | 12 |
|  | **итого** | 8 | 102 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Контрольные работы включая проверочные** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Праздники и празднования | 1 | 12 |
| 2 | Жизнь. Образ жизни и среда обитания. | 1 | 12 |
| 3 | Очевидное невероятное. | 1 | 12 |
| 4 | Современные технологии | 1 | 12 |
| 5 | Искусство и литература | 1 | 14 |
| 6 | Город и общественная жизнь | 1 | 16 |
| 7 | Личная безопасность | 1 | 12 |
| 8 | Преодоление трудностей | 1 | 12 |
|  |  | 8 | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

**К учебнику В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Английский в фокусе**

**(Spotlight), 5 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Название раздела и темы | | По плану | По факту |
| **Вводный Раздел (Starter)** | | | | | | |
| 1 | | | Вводный урок | | 1.09-4.09 |  |
| 2 | | | Повторение. Английский алфавит. | |  |  |
| 3 | | | Английский алфавит. Диалог знакомства. | |  |  |
| 4 | | | Английский алфавит. Диалог приветствия, прощания. | | 7.09-11.09 |  |
| 5 | | | Английский алфавит. Чтение вслух. Цвета. | |  |  |
| 6 | | | Числительные 1-10. Имена. | |  |  |
| 7 | | | Цвета. Чтение вслух. | | 14.09-18.09 |  |
| 8 | | | Глаголы места. Команды (Повелительное наклонение) | |  |  |
| 9 | | | Школьные принадлежности. | |  |  |
| 10 | | | Стартовая контрольная работа | | 21.09-25.09 |  |
| 11 | | | Школа. Расписание уроков Неопределенный артикль. | |  |  |
| 12 | | | Снова в школу! Личные местоимения. | |  |  |
| 13 | | | Любимые предметы. | | 28.09-02.10 |  |
| 14 | | | Школы в Англии. Монологическая речь. | |  |  |
| 15 | | | Школьная жизнь. | |  |  |
| 16 | | | Приветствия. Диалоги этикетного характера. | | 05.10-09.10 |  |
| 17 | | | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Школа. Школьная жизнь». | |  |  |
| 18 | | | Обобщающий урок по пройденному материалу | |  |  |
| **Раздел 2. «Это я»** | | | | | | |
| 19 | | | Страны и национальности. Глаголм*havegot*. | | 12.10-16.10 |  |
| 20 | | | Чтение с извлечением полной информации. Текст «Удивительный паук» | |  |  |
| 21 | | | «Мои вещи». Обучение  диалогической речи. | |  |  |
| 22 | | | Множественное число существительных. | | 19.10-23.10 |  |
| 23 | | | Моя коллекция. Диалог-расспрос. | |  |  |
| 24 | | | Сувениры из Великобритании. | |  |  |
| 25 | | | Наша страна. Монологическая речь. | | 26.10-06.11 |  |
| 26 | | | | Покупка сувениров. Диалогическая речь. |  |  |
| 27 | | | | Англоговорящие страны. Викторина. | 09.11-13.11 |  |
| 28 | | | | Контрольная работа по теме «Это я». |  |  |
| 29 | | | | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел 3. «Мой дом – моя крепость»** | | | | | | |
| 30 | | | | Описание дома. Аудирование. Монологическая речь | 16.11-20.11 |  |
| 31 | | | | Порядковые числительные. |  |  |
| 32 | | | | С новосельем! Диалог о новой квартире. Конструкция there is/there are |  |  |
| 33 | | | | Моя спальная.  Предлоги места. | 23.11-27.11 |  |
| 34 | | | | Типичный английский дом. |  |  |
| 35 | | | | Дома в России. Чтение. |  |  |
| 36 | | | | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера. | 01.12-04.12 |  |
| 37 | | | | Чтение с извлечением основной информации. Текст «Тадж-Махал» |  |  |
| 38 | | | | Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость» |  |  |
| 39 | | | | Обобщающий урок по пройденному материалу | 07.12-11.12 |  |
| **Раздел 4. Семейные узы** | | | | | | |
| 40 | | Моя семья. Аудирование. | | |  |  |
| 41 | | Модальный глагол can.  Местоимения. | | |  |  |
| 42 | | Кто есть кто? Диалогическая речь. | | | 14.12-18.12 |  |
| 43 | | Притяжательный падеж имен существительных.  Повелительное наклонение. | | |  |  |
| 44 | | Знаменитые люди. Описание внешности. | | |  |  |
| 45 | | Американские «телесемьи». Чтение. | | | 21.12-25.12 |  |
| 46 | | Увлечения. Монологическая речь. | | |  |  |
| 47 | | Описание людей. | | |  |  |
| 48 | | Моя семья. Сравнительные обороты. | | | 28.12-31.12 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | | | |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 5. Животные со всего света** | | | | | | |
| 51 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | | | | 11.01-15.01 |  |
| 52 | В зоопарке.  Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. | | | |  |  |
| 53 | Мой питомец. Диалогическая речь. | | | |  |  |
| 54 | Пушистые друзья. | | | | 18.01-22.01 |  |
| 55 | Животные. Изучающее чтения. | | | |  |  |
| 56 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалогическая речь. | | | |  |  |
| 57 | Промежуточная контрольная работа | | | | 25.01-29.01 |  |
| 58 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 6. С утра до вчера** | | | | | | |
| 59 | «Просыпайся!» Мой день. | | | |  |  |
| 60 | Предлоги времени. Наречия частности. | | | | 01.02-05.02 |  |
| 61 | На работе.  Настоящее продолженное время. | | | |  |  |
| 62 | Мои выходные. Поисковое чтение. | | | |  |  |
| 63 | Главные достопримечательности Лондона. | | | | 08.02-12.02 |  |
| 64 | «Слава». Обсуждение текста. | | | |  |  |
| 65 | Приглашение к действию.  Диалоги. Аудирование. | | | |  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Мой день». | | | | 15.02-19.02 |  |
| 67 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 7. Времена года. Погода.** | | | | | | |
| 68 | «Год за годом». Аудирование. | | | |  |  |
| 69 | Одевайся правильно. Диалог об одежде по погоде. | | | | 22.02-26.02 |  |
| 70 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | | | |  |  |
| 71 | Здорово! Открытка другу с места отдыха. | | | | 01.03-05.05 |  |
| 72 | Климат Аляски. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона. | | | |  |  |
| 73 | Мое любимое время года. Описание рисунка. | | | |  |  |
| 74 | Покупка одежды. Диалог этикетного характера. | | | | 15.03-19.03 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Времена года. Погода.» | | | |  |  |
| 76 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 8. Особые дни** | | | | | | |
| 77 | Праздники. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | | 22.03-26.03 |  |
| 78 | Готовим сами! Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. | | | |  |  |
| 79 | Местоимения*some, any, much, many.* | | | |  |  |
| 80 | У меня день рождения! Диалог о подготовке праздничного стола. | | | | 29.03-02.04 |  |
| 81 | День благодарения. Викторина о дне благодарения. | | | |  |  |
| 82 | Праздники и гулянья. Масленица – традиционный русский праздник. | | | |  |  |
| 83 | Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера. | | | | 05.04-09.04 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Особые дни». | | | |  |  |
| 85 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 9. Современная жизнь** | | | | | | |
| 86 | За покупками. Чтение с извлечением основной информации. | | | | 12.04-16.04 |  |
| 87 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | | | |  |  |
| 88 | Давай пойдем … диалог-побуждение к действию по заданной ситуации. | | | |  |  |
| 89 | Не пропустите! Отзыв на фильм. | | | | 19.04-23.04 |  |
| 90 | Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона. | | | |  |  |
| 91 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | | | |  |  |
| 92 | Как пройти …? Диалоги этикетного характера. | | | | 26.04-30.04 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Современная жизнь». | | | |  |  |
| 94 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | | |  |  |
| **Раздел 10. Каникулы** | | | | | | |
| 95 | Путешествия и отдых. Рекламные буклеты. Модальные глаголы. | | | | 12.05-14.05 |  |
| 96 | Летние удовольствия. Аудирование. | | | |  |  |
| 97 | Будущее простое время. | | | | 17.05-21.05 |  |
| 98 | Просто записка… Микродиалоги о проблемах здоровья. | | | |  |  |
| 99 | Поехали! Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. | | | |  |  |
| 100 | Увидимся в летнем лагере. Монологическая речь | | | | 24.05-28.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа по полному программному годичному курсу 5 класса | | | |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу. | | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Межличностные отношения в семье** | | | |
| 1 | Вводный урок по теме «Летние каникулы» | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Повседневная жизнь семьи |  |  |
| 3 | «Кто ты?» Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 4 | Чтение с извлечением основной информации «Моя страна» | 07.09-11.09 |  |
| 5 | «Великобритания». Формирование навыков пересказа. |  |  |
| 6 | Семьи. Осуждение текста. Интервью |  |  |
| 7 | Знакомство, приветствия. Диалоги. | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Семья, путешествия» |  |  |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 21.09-25.09 |  |
| **Раздел 2. Место, в котором я живу** | | | |
| 11 | Порядковые числительные. Даты, часы. |  |  |
| 12 | Мой дом. Монологическая речь. Предлоги места. |  |  |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. | 28.09-02.10 |  |
| 14 | Знаменитые улицы. Поисковое чтение. |  |  |
| 15 | Защиты проектов по теме «Знаменитая улица в моем городе».  Стартовая диагностическая работа. |  |  |
| 16 | Службы по вызову. | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по пройденному материалу по теме «Мой дом». |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Место, в котором я живу». | 12.10-16.10 |  |
| **Раздел 3. Безопасность на дорогах** | | | |
| 20 | Досуг молодёжи. Безопасность на дорогах. |  |  |
| 21 | Дорожные знаки. Модальные глаголы. |  |  |
| 22 | Чтение с извлечением основной информации «Михаэль Шумахер». | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне. |  |  |
| 24 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Метро». |  |  |
| 25 | Как пройти….? Диалогическая речь. | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Искусство и дизайн. Чтение с извлечением полной информации. |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | 09.11-13.11 |  |
| 28 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Безопасность на дорогах». |  |  |
| **Раздел 4. Молодёжь в современном обществе** | | | |
| 30 | Молодёжь в современном обществе. День, ночь – сутки прочь. | 16.11-20.11 |  |
| 31 | Настоящее неопределённое время. Наречия частотности. |  |  |
| 32 | Как насчет …? Диалоги о вкусах и предпочтениях. |  |  |
| 33 | Мой любимый день. Развитие навыков говорения. | 23.11-27.11 |  |
| 34 | Жизнь подростков в Великобритании. |  |  |
| 35 | Урок повторения и обобщения знаний и умений. |  |  |
| 36 | Назначение и отмена встречи. | 01.12-04.12 |  |
| 37 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Математика – графики и таблицы». |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». |  |  |
| **Раздел 5. Праздники** | | | |
| 39 | Время праздников. Приготовления. Чтение с извлечением полной информации. | 07.12-11.12 |  |
| 40 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. |  |  |
| 41 | Отпразднуем! Диалогическая речь. Обмен мнениями. |  |  |
| 42 | Особые дни. Развитие лексических навыков говорения. | 14.12-18.12 |  |
| 43 | Защита проектов по теме «Национальный праздник». |  |  |
| 44 | Шотландские игры. Чтение с извлечением основной информации. |  |  |
| 45 | Белые ночи. Развитие навыков говорения. | 21.12-25.12 |  |
| 46 | Как заказать цветы? Аудирование. Диалогическая речь. |  |  |
| 47 | В Зазеркалье. Развитие навыков чтения и перевода. |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | 28.12-31.12 |  |
| 49 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 50 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| **Раздел 6. Досуг молодёжи** | | | |
| 51 | Свободное время. Диалогическая речь. | 11.01-15.01 |  |
| 52 | Словообразование. Сложные существительные. |  |  |
| 53 | Игра! Развитие лексических навыков говорения. |  |  |
| 54 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | 18.01-22.01 |  |
| 55 | Скоротаем время! Составляем инструкции к игре. |  |  |
| 56 | Настольные игры. |  |  |
| 57 | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. | 25.01-29.01 |  |
| 58 | Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции. |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи». | 01.02-05.02 |  |
| **Раздел 7. Прошлое и настоящее** | | | |
| 61 | Молодежь в современном обществе. В прошлом и настоящем. |  |  |
| 62 | Прошедшее простое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. |  |  |
| 63 | Дух Хэллоуина. Чтение с извлечением полной информации. | 08.02-12.02 |  |
| 64 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |  |  |
| 65 | Они были первыми. Игра-интервью. |  |  |
| 66 | Стальной человек. Поисковое чтение. | 15.02-19.02 |  |
| 67 | Защита проекта по теме «Слава» «Знаменитый человек в своей стране. |  |  |
| 68 | В бюро находок. Диалог-расспрос. |  |  |
| 69 | История игрушек. Формирование лексических навыков говорения. | 22.02-26.02 |  |
| 70 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время». | 01.03-05.03 |  |
| **Раздел 8. Повседневная жизнь, быт** | | | |
| 72 | Повседневная жизнь, быт. |  |  |
| 73 | Модальные глаголы: can, must. |  |  |
| 74 | А давай …? Общественные места в городе и их посещение. | 15.03-19.03 |  |
| 75 | Степени сравнения. |  |  |
| 76 | Правила и инструкции.. Модальный глагол «have to, need». |  |  |
| 77 | Вершины мира. Чтение с извлечением основной информации. | 22.03-26.03 |  |
| 78 | Московский зоопарк. Любимое животное (питомец). |  |  |
| 79 | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. |  |  |
| 80 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Анкета. | 29.03-02.04 |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь». |  |  |
| 82 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». | 05.04-09.04 |  |
| **Раздел 9. Здоровье и забота о нём** | | | |
| 84 | Здоровье и забота о нём. |  |  |
| 85 | Еда и напитки. Аудирование. |  |  |
| 86 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. | 12.04-16.04 |  |
| 87 | Что в меню? Заказ еды и напитков. Диалог этикетного характера. |  |  |
| 88 | Давайте готовить! Формирование навыков письма – кулинарный рецепт. |  |  |
| 89 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 19.04-23.04 |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Кулинарный рецепт любимого блюда». |  |  |
| 91 | Заказ столика в ресторане. |  |  |
| 92 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Еда». | 26.04-30.04 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём». |  |  |
| **Раздел 10. Путешествия по своей стране и за рубежом** | | | |
| 94 | Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  |
| 95 | Планы на каникулы. Аудирование. | 12.05-14.05 |  |
| 96 | Какая погода? Погода и одежда. Диалогическая речь. |  |  |
| 97 | Способы выражения будущего действия. | 17.05-21.05 |  |
| 98 | Выходные с удовольствием! Формирование лексических навыков говорения. |  |  |
| 99 | В Эдинбург на каникулы! Чтение с извлечением основной информации. |  |  |
| 100 | Бронирование номера в гостинице. | 24.05-28.05 |  |
| 101 | Отдых на пляжах. Монологическая речь. |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. «Образ жизни»** | | | |
| 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Тема «Образ жизни». «Городская и сельская жизнь». | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should» |  |  |
| 3 | Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол Run |  |  |
| 4 | Формирование лексических навыков по теме «Отдых» | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Поисковое чтение по теме «Британские острова» |  |  |
| 6 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро». |  |  |
| 7 | Изучающее чтение текста «Мексика» | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении» |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни». |  |  |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 21.09-25.09 |  |
| **Раздел 2. «Время рассказов»** | | | |
| 11 | Формирование лексико-грамматических навыков. Тема «Время рассказов». Введение новой лексики |  |  |
| 12 | Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» |  |  |
| 13 | Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику» | 28.09-02.10 |  |
| 14 | Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение» |  |  |
| 15 | Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика» |  |  |
| 16 | Формирование навыков диалогической речи по теме «События в прошлом». | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Изучающее чтение текста «Кентервилльское привидение» |  |  |
| 18 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Время рассказов». | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Время рассказов!». |  |  |
| **Раздел 3. «Внешность и характер».** | | | |
| 21 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер». Введение новой лексики |  |  |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия» | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?». |  |  |
| 24 | Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол give |  |  |
| 25 | Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра» | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе». |  |  |
| 27 | Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории» | 09.11-13.11 |  |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения, наречия» |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Внешность и характер». |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Внешность и характер». | 16.11-20.11 |  |
| **Раздел 4. «Об этом говорят и пишут»** | | | |
| 31 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Об этом говорят и пишут». Введение новой лексики |  |  |
| 32 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» |  |  |
| 33 | Формирование лексических навыков по теме «Вы когда-нибудь слышали о…?». | 23.11-27.11 |  |
| 34 | Формирование лексических навыков по теме «Действуй!» |  |  |
| 35 | Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!» |  |  |
| 36 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?». | 01.12-04.12 |  |
| 37 | Ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!» |  |  |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время. Отрицание». |  |  |
| 39 | Контрольный диктант. Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут». | 07.12-11.12 |  |
| 40 | Контрольный работа по теме «Об этом говорят и пишут». |  |  |
| **Раздел 5. «Что ждет нас в будущем?»** | | | |
| 41 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Что ждет нас в будущем?». Введение новой лексики |  |  |
| 42 | Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» | 14.12-18.12 |  |
| 43 | Формирование лексических навыков по теме «Помешанные на электронике». |  |  |
| 44 | Формирование лексических навыков по теме «Каково Ваше мнение?» |  |  |
| 45 | Поисковое чтение по теме «Поколение высоких технологий!.» | 21.12-25.12 |  |
| 46 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Инструкции». |  |  |
| 47 | Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности.» |  |  |
| 48 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время. Вопрос.. Отрицание». | 28.12-31.12 |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем?». |  |  |
| 50 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| **Раздел 6. «Развлечения»** | | | |
| 51 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения». Введение новой лексики | 11.01-15.01 |  |
| 52 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». |  |  |
| 53 | Формирование лексических навыков по теме «Лагеря отдыха для подростков.». |  |  |
| 54 | Формирование лексических навыков по теме «Замечательное время!» | 18.01-22.01 |  |
| 55 | Поисковое чтение по теме «Тематические парки развлечений» |  |  |
| 56 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Резервирование мест в летнем лагере». |  |  |
| 57 | Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне» | 25.01-29.01 |  |
| 58 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание». |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Развлечения». |  |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Развлечения». | 01.02-05.02 |  |
| **Раздел 7. «В центре внимания»** | | | |
| 61 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В центре внимания». Введение новой лексики |  |  |
| 62 | Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» «Времена в сравнении» |  |  |
| 63 | Формирование лексических навыков по теме «DVD-мания!». | 08.02-12.02 |  |
| 64 | Формирование лексических навыков по теме «На вершине рейтингов популярности.» |  |  |
| 65 | Поисковое чтение текста «Футбол» |  |  |
| 66 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино». | 15.02-19.02 |  |
| 67 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» |  |  |
| 68 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена в сравнении». |  |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме «В центре внимания». | 22.02-26.02 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «В центре внимания». |  |  |
| **Раздел 8. «Проблемы экологии»** | | | |
| 71 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии». Введение новой лексики | 01.03-05.03 |  |
| 72 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» |  |  |
| 73 | Формирование лексических навыков по теме «Волонтеры». |  |  |
| 74 | Формирование лексических навыков по теме «Рожденные свободными» | 15.03-19.03 |  |
| 75 | Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк» |  |  |
| 76 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования». |  |  |
| 77 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | 22.03-26.03 |  |
| 78 | Упражнения на закрепление грамматического материала |  |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии». |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». | 29.03-02.04 |  |
| **Раздел 9. «Время покупок»** | | | |
| 81 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок». Введение новой лексики |  |  |
| 82 | Формирование грамматических навыков по теме «Времена в сравнении» |  |  |
| 83 | Формирование лексических навыков по теме «Могу Вам помочь?». | 05.04-09.04 |  |
| 84 | Формирование лексических навыков по теме «Подарки для всех» |  |  |
| 85 | Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк» |  |  |
| 86 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования». | 12.04-16.04 |  |
| 87 | Упражнения на закрепление грамматического материала |  |  |
| 88 | Контрольный диктант |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Время покупок». | 19.04-23.04 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Время покупок». |  |  |
| **Раздел 10. «В здоровом теле - здоровый дух»** | | | |
| 91 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Введение новой лексики |  |  |
| 92 | Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глаголы Should/Shouldn’t», «Возвратные местоимения» | 26.04-30.04 |  |
| 93 | Формирование лексических навыков по теме «Несчастный случай». |  |  |
| 94 | Формирование лексических навыков по теме «Врача!» |  |  |
| 95 | Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии.» | 12.05-14.05 |  |
| 96 | Формирование навыков диалогической речи по теме «У школьного врача». |  |  |
| 97 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Should/Shouldn’t» | 17.05-21.05 |  |
| 98 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения». |  |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «В здоровом теле - здоровый дух». |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 24.05-28.05 |  |
| 101 | Формирование навыков монологической речи по теме «Путешествия» |  |  |
| 102 | Обобщающий урок поп пройденному лексико-грамматическому материалу. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| Раздел 1 «Социализация и межличностные взаимоотношения» | | | |
| 1 | Чтение по теме «Первый шаг» | 1.09-04.09 |  |
| 2 | Прилагательные, характеризующие человека. Язык тела. |  |  |
| 3 | Аудирование и устная речь. Знакомство. |  |  |
| 4 | Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов. | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. |  |  |
| 6 | Устная речь. Кто есть кто? |  |  |
| 7 | Письмо. Поздравительные открытки. | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Словообразование прилагательных, предлоги. |  |  |
| 9 | Этикет в Великобритании. |  |  |
| 10 | Психология. Конфликты | 21.09-25.09 |  |
| 11 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки»** | | | |
| 13 | Чтение по теме «Еда" | 28.09-02.10 |  |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. |  |  |
| 15 | Аудирование. Покупки. |  |  |
| 16 | Времена группы Perfect. | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Определенные и неопределенные артикли. |  |  |
| 18 | Любимые рецепты. |  |  |
| 19 | Письмо другу. | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов. |  |  |
| 21 | Благотворительность. Статья в журнале. |  |  |
| 22 | Проблемы экологии | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда и покупки» |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 26.10-06.11 |  |
| **Раздел 3 «Выдающиеся люди»** | | | |
| 26 | Чтение и лексика. Изобретения. |  |  |
| 27 | Аудирование по теме «Работа» | 09.11-13.11 |  |
| 28 | Прошедшее время |  |  |
| 29 | Великие ученые |  |  |
| 30 | Письмо. Рассказ. Порядок написания. | 16.11-20.11 |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения |  |  |
| 32 | Фразовые глаголы |  |  |
| 33 | Английские деньги. | 23.11-27.11 |  |
| 34 | Фрэнсис Дрейк. |  |  |
| 35 | Проектная работа по теме «Знаменитые путешественники» |  |  |
| 36 | Упражнения на развитие лексики и грамматики. | 01.12-04.12 |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди» |  |  |
| **Раздел 4 «Будь собой»** | | | |
| 38 | Твой имидж |  |  |
| 39 | Аудирование. Одежда и мода | 07.12-11.12 |  |
| 40 | Страдательный залог |  |  |
| 41 | Лексика по теме «Имидж» |  |  |
| 42 | Письмо-совет | 14.12-18.12 |  |
| 43 | Способы словообразования |  |  |
| 44 | Национальные костюмы Британии |  |  |
| 45 | Экология-4. Эко-одежда | 21.12-25.12 |  |
| 46 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики |  |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» | 28.12-31.12 |  |
| **Раздел 5 Глобальные проблемы** | | | |
| 49 | Чтение. Цунами |  |  |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия | 11.01-15.01 |  |
| 51 | Аудирование. Глобальные проблемы |  |  |
| 52 | Поисковое чтение |  |  |
| 53 | Инфинитив или герундий | 18.01-22.01 |  |
| 54 | Употребление в речи неличных форм глагола |  |  |
| 55 | Диалогическая речь по теме «Погода» |  |  |
| 56 | Эссе «Свое мнение» | 25.01-29.01 |  |
| 57 | Электр. Письмо другу о недавней поездке |  |  |
| 58 | Шотландские коровы |  |  |
| 59 | Наука | 01.02-5.02 |  |
| 60 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы» |  |  |
| **Раздел 6 Культурный обмен** | | | |
| 62 | Необычные путешествия | 8.02-12.02 |  |
| 63 | Виды отдыха, занятия |  |  |
| 64 | Аудирование. Проблемы в отпуске |  |  |
| 65 | Косвенная речь | 15.02-19.02 |  |
| 66 | Фразовые глаголы |  |  |
| 67 | Средства передвижения |  |  |
| 68 | Личное письмо | 22.02-26.02 |  |
| 69 | Способы словообразования |  |  |
| 70 | Темза. Статья в школьном журнале |  |  |
| 71 | Памятники культуры в опасности | 01.03-05.03 |  |
| 72 | Проектная работа по теме «Памятники культуры» |  |  |
| 73 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Косвенная речь» | 15.03-19.03 |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» |  |  |
| **Раздел 7 Школьное образование и жизнь** | | | |
| 76 | Поколение М |  |  |
| 77 | Поисковое и изучающее чтение | 22.03-26.03 |  |
| 78 | Аудирование по теме Школа |  |  |
| 79 | Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 80 | Модальные глаголы | 29.03-02.04 |  |
| 81 | Профессии в СМИ |  |  |
| 82 | Идиомы по теме «Новости» |  |  |
| 83 | Эссе «За и против» | 05.04-09.04 |  |
| 84 | Словообразование, предлоги |  |  |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине |  |  |
| 86 | Компьютерные сети | 12.04-16.04 |  |
| 87 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Образование» | 19.04-23.04 |  |
| 90 | Проектная работа по теме «Интернет в нашей жизни» |  |  |
| **Раздел 8 Здоровый образ жизни и спорт** | | | |
| 91 | Экстремальные увлечения |  |  |
| 92 | Поисковое чтение | 26.04-30.04 |  |
| 93 | Аудирование по теме «Спорт» |  |  |
| 94 | Условные придаточные предложения |  |  |
| 95 | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений | 12.05-14.05 |  |
| 96 | Идиомы по теме «Спорт» |  |  |
| 97 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб | 17.05-21.05 |  |
| 98 | Инфинитив и герундий |  |  |
| 99 | Талисманы |  |  |
| 100 | Экология. Экологический проект A.W.A.R.E. | 24.05-28.05 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Праздники и празднования** | | | |
| 1 | Правила техники безопасности при проведении занятий. Проверка остаточных знаний. | 1.09-4.09 |  |
| 2 | Праздники и празднования. Чтение и беседа по содержанию текста. |  |  |
| 3 | Приметы и предрассудки. |  |  |
| 4 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Приметы и предрассудки» | 07.09-11.09 |  |
| 5 | Настоящие времена. |  |  |
| 6 | Наречия частотности. Глаголы состояния. |  |  |
| 7 | Праздники. Особенные события. | 14.09-18.09 |  |
| 8 | Определительные придаточные предложения |  |  |
| 9 | Праздники в нашей стране*. Письмо*. |  |  |
| 10 | Способы словообразования. *Английский в использовании.* | 21.09-25.09 |  |
| 11 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания** | | | |
| 13 | Жизнь в космосе | 28.09-02.10 |  |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье. |  |  |
| 15 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Семья» |  |  |
| 16 | Неличные формы глагола*.* | 05.10-09.10 |  |
| 17 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 18 | Город и село. |  |  |
| 19 | Монологическая речь по теме «Район, в котором я живу» | 12.10-16.10 |  |
| 20 | Способы словообразования существительных |  |  |
| 21 | Резиденция премьер- министра Великобритании. |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола» | 19.10-23.10 |  |
| 23 | Личное письмо |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 3. Очевидное - невероятное** | | | |
| 25 | Загадочные существа, чудовища | 26.10-06.11 |  |
| 26 | Устная речь по теме «Загадочные существа» | 09.11-13.11 |  |
| 27 | Сны и кошмары |  |  |
| 28 | Аудирование и диалогическая речь*.* |  |  |
| 29 | Прошедшие времена. | 16.11-20.11 |  |
| 30 | Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола |  |  |
| 31 | Упражнения на закрепление грамматического материала |  |  |
| 32 | Оптические иллюзии |  |  |
| 33 | Написание рассказа (истории) | 23.11-27.11 |  |
| 34 | Способы словообразования сложных прилагательных |  |  |
| 35 | Видо-временные формы глагола | 30.11 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное» | 01.12-04.12 |  |
| **Раздел 4. Современные технологии** | | | |
| 37 | Современный технологии |  |  |
| 38 | Изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике. |  |  |
| 39 | Компьютерные технологии. | 07.12-11.12 |  |
| 40 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Компьютерные технологии» |  |  |
| 41 | Будущие времена. |  |  |
| 42 | Условные придаточные | 14.12-18.12 |  |
| 43 | Упражнения на закрепления грамматического материала |  |  |
| 44 | Интернет. Идиомы по теме «Современные технологи» |  |  |
| 45 | Степени сравнения прилагательных | 21.12-25.12 |  |
| 46 | Способы образования существительных от глаголов |  |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 28.12-31.12 |  |
| **Раздел 5. Искусство и литература** | | | |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве | 11.01-15.01 |  |
| 50 | Прилагательные-антонимы |  |  |
| 51 | Музыка, стили в музыке. |  |  |
| 52 | Аудирование и устная речь о музыкальных вкусах | 11.01-15.01 |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий*.* |  |  |
| 54 | Сравнительные обороты |  |  |
| 55 | Фильмы. Идиомы по теме | 18.01- 22.01 |  |
| 56 | Проектная работа по теме «Фильмы, жанры» |  |  |
| 57 | Структура эссе с выражением своего мнения |  |  |
| 58 | Эссе по теме | 25..01-29.01 |  |
| 59 | Способы словообразования. Префиксы |  |  |
| 60 | Выражения с предлогами |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Искусство и литература» | 01.02-05.02 |  |
| 62 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 6. Город и общественная жизнь** | | | |
| 63 | Город и общественная жизнь. |  |  |
| 64 | Благотворительность. Беседа по тексту | 08.02-12.02 |  |
| 65 | Карта города, дорожное движение |  |  |
| 66 | Аудирование и диалогическая речь. «Как пройти?» |  |  |
| 67 | Страдательный залог | 15.02-19.02 |  |
| 68 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 69 | Общественные услуги, профессии |  |  |
| 70 | Прилагательные для описания профессий | 22.02-26.02 |  |
| 71 | Возвратные местоимения |  |  |
| 72 | Способы словообразования существительных с абстрактным значением |  |  |
| 73 | Грамматический практикум | 01.03-05.03 |  |
| 74 | Электронное письмо |  |  |
| 75 | Добро пожаловать в Сидней. Чтение. |  |  |
| 76 | Описание города | 15.03-19.03 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» |  |  |
| 78 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 7. Личная безопасность** | | | |
| 79 | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. | 22.03-26.03 |  |
| 80 | Идиомы для описания эмоциональных состояний. |  |  |
| 81 | Службы экстренной помощи.  Аудирование |  |  |
| 82 | диалог-разговор по телефону "Вызов службы экстренной помощи" | 29.03-02.04 |  |
| 83 | Придаточные предложения условия |  |  |
| 84 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 85 | Привычки здорового образа жизни | 05.04-09.04 |  |
| 86 | Модальные глаголы |  |  |
| 87 | Структура эссе "За и против*"* |  |  |
| 88 | Сочинение-рассуждение | 12.04-16.04 |  |
| 89 | Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Личная безопасность» |  |  |
| **Раздел 8. Преодоление трудностей** | | | |
| 91 | Никогда не сдавайся! Чтение | 19.04-23.04 |  |
| 92 | Беседа по теме «Трудности. Сила духа» |  |  |
| 93 | Идти на риск. Аудирование |  |  |
| 94 | Повреждения, риски, экстремальные виды спорта. Диалоги | 26.04-30.04 |  |
| 95 | Косвенная речь |  |  |
| 96 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 97 | Правила выживания | 12.05-14.05 |  |
| 98 | Проектная работа по теме «Правила выживания. Туризм» |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 17.05-21.05 |  |
| 100 | Письмо-заявление о приеме на работу |  |  |
| 101 | Способы словообразования |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 25.05 |  |

**СОГЛАСОВАНО**

руководитель ШМО

гуманитарного циклаНасретдинова Н.В.

28.08.2020

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_ КемайкинаЛ.Г.

28.08.2020