# ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Оценки знаний и умений учащихся по технологии обычно проводят на основе следующих критериев:

1. уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии, и их умения применять эти знания в практической работе;
2. знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
3. степени овладения приёмами выполнения технологических операций;
4. продолжительность выполнения работы в целом или её части;
5. знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
6. умение пользоваться при выполнении технологии письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
7. умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
8. степень самостоятельности при организации и выполнении технологии (планирование технологического процесса и процесса труда, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
9. качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.).

Выставляя на том или ином занятии по технологии оценки учащимся, учитель должен руководствоваться если не всеми, то хотя бы частью указанных выше критериев и обязательно познакомить с ними учащихся. Выбор критериев определяется содержанием занятия, его целью, этапом обучения, опытом учителя и другими факторами. При необходимости учитель может установить и дополнительные критерии оценки знаний и умений по технологии, заранее предупредив об этом учащихся. Это может касаться, в частности, проектной деятельности.

Выполнение учениками правил безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины, степень проявления и некоторые другие позиции обучения на уроках технологии должны учитываться на каждом занятии. Однако специальная оценка за соблюдение этих требований ученикам, как правило, не выставляется.

Баллы выставляются, прежде всего, за овладение теоретическими знаниями, за умение обращаться с инструментами и выполнять технологические операции, составлять технологическую документацию, за качество результатов выполненной работы. Однако в итоговой оценке должно обязательно учитываться соблюдение школьниками требований безопасности труда, культуры труда, технологической дисциплины и т. п. Если эти требования нарушаются, то отметка ученику должна быть снижена.

Недопустимо снижать оценку по труду за нарушение школьниками поведенческой дисциплины. Если ученик хорошо выполнил всю работу без нарушения установленных технологией требований, то ему следует поставить хорошую оценку. За нарушение же дисциплины поведения в мастерской он должен быть наказан в дисциплинарном порядке. Если же нарушение дисциплины привело к снижению качества выполняемой р а- боты (что в большинстве случаев и бывает), то соответственно снижается и оценка за работу, причём ученику следует объяснить, что плохая его работа является следствием нарушения дисциплины.

Не существует единых научно обоснованных норм оценки знаний и умений учащихся по технологии. Традиционно каждый учитель разрабатывает свои нормативные требования к оценкам по различным видам обучения технологии и использует их в учебном процессе.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пятибалльной системе.

О ц е н к а «5» выставляется, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал; опирается в ответе на естественно-научные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала; умеет творчески применить пол ученные знания в практической работе, лабораторной и созидательной проектной работе, в частности при проведении лабораторного эксперимента или опыта; достаточно быстро и правильно выполняет практические работы; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил без- опасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; умеет объяснить естественно-научные основы выполняемой работы; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради, дневнике по опытнической работе.

О ц е н к а «4» ставится, если учащийся даёт ответы и выполняет практическую работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые, однако, сам исправляет после замечаний учителя.

О ц е н к а «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет лабораторные и производственные практические работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно; может объяснить естественно-научные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учи- теля; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведет записи.

О ц е н к а «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно-научные основы; нарушает правила безопасности тру- да; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям.

О ц е н к а «1» ставится, если учащийся не знает учебного материала и не выполнил практическую работу, грубо нарушает правила безопасности труда и трудовую и технологическую дисциплину.

Качество знаний, умений и навыков оценивается по контрольному тестированию:

**Контрольное тестирование № 1**

0,20 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Вариант ответа*** | ***Ответ*** |
| 1. Какие волокна идут на производство ситца: | а) растительные;  |  |
| б) синтетические; |  |
| в) химические; |  |
| 2. Лён - это растение. Для производства ткани используют: | а) листья; |  |
| б) корневище; |  |
| в) стебель;    |  |
| 3. Из каких растений получают натуральные волокна: | а) крапивы; |  |
| б) пшеницы; |  |
| в) хлопка; |  |
| 4. Какие ткани, из волокон растительного происхождения имеют полотняное переплетение: | а) сатин; |  |
| б) ситец;                       |  |
| в) атлас; |  |
| 5. Натуральные волокна растительного происхождения это: | а) лён и хлопок;   |  |
| б) шёлк и шерсть; |  |
| в) хлопок и шерсть; |  |
| 6. Как называются нити, идущие вдоль ткани: | а) челночные; |  |
| б) уточные;               |  |
| в) поперечные; |  |
| 7. Получение ткани из ниток путём их переплетения: | а) прядение; |  |
| б) отделка; |  |
| в) ткачество;                       |  |
| 8. Одним из признаков при горении натурально хлопка будет запах: | а) горящей бумаги;    |  |
| б) запах уксуса; |  |
| в) жжёных волос. |  |

**Правильные ответы**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А |
| 2 | В |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | А |
| 6 | Б |
| 7 | В |
| 8 | А |

**Критерии оценивания теста:**

«5» - 8 правильных ответов;

«4» - 7 – 6 правильных ответов;

«3» - 5 – 4 правильных ответов;

«2» - 3 - 2 правильных ответов