**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**Второй иностранный язык. Французский язык**

**Список диагностических работ для 8, 9 классов на 2020-2021 учебный год.**

**Диагностические работы. 8, 9 класс.**

**Назначение диагностической работы.**

Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по французскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

**Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**  Материал для диагностической работы по французскому языку составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по французскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

**Время выполнения диагностической работы**

 На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**Содержание и структура диагностической работы**

 Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Проверяемые умения**  | **Число заданий**  |
| 1  |  Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах.  | 5  |
| 2  | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.  | 5 |
| 3 |  Знать, понимать значение изученных грамматических правил и навыков. | 10 |

В задании 1проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

 В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

До 8 баллов – «2»

С 9-12 баллов – «3»

С 13 до 16 баллов – «4»

С 17 до 20 баллов – «5»

**План диагностической работы по французскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| **Аудирование** |
| Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| **Чтение** |
| Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 5 |
| **Грамматика** |
| грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 10 |

**8, 9 класс.**

**Стартовая диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Paul Seurat habite a Saint Quentin, petite ville industrielle du nord de la France. Sa famille est grande. Ils sont six. Paul est lycéen. Il est en troisième. Il a quinze ans. Il mesure 1 métré 78. A l'école les professeurs sont contents de lui. Il est bon élève. Il est très fort en maths et en physique. Mais il n'est pas très fort en anglais et en français. Et il lit peu. Paul aime le sport. Il joue assez bien au volleyball et au football et il fait de la natation. Paul peut nager vite et longtemps. Il a participé a quelques compétitions de natation. Paul va souvent au cinéma, il adore les films d'action et les films policiers.

**Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста.**

1. La fille de Paul est a) petite b) grande c) tres grande
2. Paul est en a) 3 b) 2 c)5
3. Il est fort en a) en anglais b) en français c) en maths
4. Paul aime a) la musique b) le sport c) le cinema
5. Paul joue a) au volleyball b)au hockey c) au piano

**Грамматика**

**Choisissez une bonne variante Выберите верный ответ**

1 Catherine, à quelle heure t'es-tu ... hier?

A) couché b) coucher c) couchée

2 Les filles et les garçons se sont ... toute la journée.

 A) promenés b) promené c) promenées

3 La longueur du TGV Thalys est de 200 mètres, la longueur de l’Eurostar est de 400 mètres. Thalys est ... qu'Eurostar.

 A) aussi long b) moins long c) plus long

4 La Tour Eiffel ... pour l'Exposition Universelle de 1889.

A) a construit b) a été construit c) a été construite

5 Quand nous . .. petits, nous faisions beaucoup de sport.

A) avons été b) étions c) sommes

6 Ce film a reçu la Palme d’or au festival de Cannes. C'est ... film de l'année.

a) le meilleur b) un bon c) bon

7 Personne ... à cette question du professeur.

 A) n'a pas répondu b) a répondu c) n'a répondu

8 Michele n'a... mangé ou petit déjeuner.

 A) Jamais B) rien c) personne

9 Le texte ... le professeur m'a donné à traduire n'est pas difficile.

 A) qui B) quoi c) que

10 Boris est très fort en français, il parle français ... que les autres élèves de son groupe.

 a) mieux b) moins bien c) moins vite

**Чтение**

**Прочитайте текст и выполните здания.**

C’est l`anniversaire de Nicole aujourd’hui. Elle a huit ans. Sur la table il y a une tarte, des bonbons, des pommes. L’oncle Jean arrive. Il entre dans la chambre et demande: “Quelle date sommes-nous aujourd’hui?” Nicole dit: “Aujourd’hui nous sommes le cinq avril”. “C’est ton anniversaire aujourd’hui ! Quel âge as-tu?” “J’ai huit ans”,- repond Nicole. “Voici mon cadeau”,- dit l’oncle. “Où est-il?-demande Nicole. “Regarde par terre (на пол). Mon cadeau marche”. Nicole voit un petit chat noir. Nicole aime ce petit chat. Elle dit: “Comme il est beau! Merci, mon oncle!”

**Отметьте предложения, соответствующие рассказу. Faux – vrai**

1) Nicole a l’anniversaire.

2) Elle a dix ans.

3) Elle a l’anniversaire le cinq avril.

4) Sur la table il y a des poissons.

5) L’oncle Jean donne a Nicole un chat.

**Промежуточная диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**8, 9 классы.**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Cher Jonathan,

Tu va être content. Devine où j`ai trouvé ton ballon! En France! Maman a regardé sur une carte et elle m`a dit qu`il avait fait 350 kilomètres.

Je m`appelle Alexandre et j`habite à Rouen. J`ai dix ans et je veux être mécanicien comme mon père. Il répare des grosses locomotives. Ma mère est secrétaire. Je n`ai pas de frère, ni de soeur.

L`école est finie. J`attends avec impatience le mois d`aout. Je vais aller faire du camping avec mes parents à la montagne.

D`habitude, en juillet, je vais chez mes grands- parents; ils habitent à la campagne depuis 2 ans. Là-bas, je trouve mes cousins et on s`amuse beaucoup. On va souvent à la mer qui est très près.

Mais en ce moment, mon grand- père et ma grand- mère sont en voyage. Et je suis chez mon oncle Christophe. Il habite à la campagne et il élève des chèvres. Ma tante Marie- Claude vend des fruits et des légumes. Parfois je l`accompagne au marché.

Hier, j`étais comme toujours au marché et j`ai vu ton ballon au- dessus des arbres. Il est descendu sur le marché.

Tout le monde voulait voir ta photo.

Ecrit- moi vite! A bientôt!

Alexandre.

**Réponds: vrai ou faux?**

1. Alexandre habite en France.
2. Il a douze ans.
3. Sa famille est grande.
4. Alexandre a beaucoup de frères.
5. Il entre au college.

**Грамматика**

**Choisissez une bonne variante:**

1. C'est ... rue à Lyon. a)un b)une c)-

2. Ce sont ... amis de Michèle. a) les b)des c)l’

3. Philippe Didier téléphone ... Anne. A)de b) avec c)à

4. Le soir Peter et Anne vont ... restaurant. A) dans le b) à c) au

5. ... dame parle avec Elisabeth Smith. A) ces B) cette c)ce

6. Monsieur Smith travaille ... le train. A) À B) au c) dans

7. Peter Smith ... à Paris. A) vas B) va c) vais

8. Vous ... le train de deux heures? A) prenez B) prends c) prennent

9. ... est ce monsieur ? a) quel B) qui c) qui est ce

10. Les filles de Madame Bernard sont ... . a)gentil B) gentilles c)gentils

**Чтение**

Pierre et le Petit Chaperon Rouge

1. Mots nouveaux:

**Il s’endort**- он засыпает, **ce qui va arriver**- что случится,

**un seau**- ведро**, sauver**- спасать, **un loup**-волк

C’est l’anniversaire du petit Pierre. Il a joué avec ses amis. Puis on s’est mis à table. Maman a préparé un beau gâteau d’anniversaire avec neuf bougies, des fruits, des bonbons. On a donné à Pierre beaucoup de jouets et un livre de contes avec de belles images. Le soir, dans son lit, Pierre ouvre son livre. Il regarde les images : le Petit Poucet, le Chat Botté, le Petit Chaperon Rouge... Puis **il s’endort...**

Il est dans une grandе forêt. Voilà une jolie petite fille. Elle porte un chapeau rouge. La fillette a dans son panier un gâteau et un petit pot de beurre. Tout à coup arrive un grand **loup**. Il demande :

* Où vas-tu, Petit Chaperon Rouge?
* Je vais chez ma grand-mère. Elle est malade.

Pierre sait **ce qui va arriver**. Il faut aider la petite fille et sa grand-mère. Pierre court vite à la maison de la grand-mère. Il a une bonne idée.

Pierre frappe la porte :

* Toc,toc
* Qui est là ?
* Grand-mère, c’est moi, Pierre. Le méchant loup veut vous manger,vous et le Petit Chaperon Rouge. Donnez moi **un seau** d’eau. Si le loup frappe à la porte, répondez : «Ouvre la porte et entre ! ... »

Le loup arrive. Il frappe à la porte et imite la voix du Petit Chaperron Rouge :

* Grand-mère, c’est moi, le Petit Chaperon Rouge
* Ouvre la porte et entre, répond la grand-mère.

Le loup ouvre la porte... et le seau d’eau tombe sur la tête! Le loup a peur, il court dans la forêt.

Le Petit Chaperron Rouge arrive chez sa grand-mère. Elle met le gâteau et le petit pot de beurre sur la table. La grand-mère sert le déjeuner. On mange avec appétit. Le Petit Chaperron Rouge est contente. La grand-mère donne un joli chapeau bleu à Pierre…

Le matin maman vient réveiller Pierre:

* Lève-toi, mon garçon!

Il saute du lit et dit:

* Maman, tu sais, j’ai **sauvé** le Petit Chaperon Rouge et sa grand-mère. Ah! Où est mon chapeau bleu?

***C’est vrai ou faux.***

* 1. C’est l’anniversaire d’une jolie petite fille.
	2. Maman a préparé une belle tarte aux pommes.
	3. Pierre voit un someil sur le Petit Chaperon Rouge.
	4. Il aide à sauver la petite fille et sa grand-mère.
	5. Quand Pierre s’est réveillé, il avait un chapeau bleu.

**Итоговая диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**8, 9 классы**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Un soir, le petit Gavroche se trouve devant la vitrine d`une boutique. Il regarde une poupée. A ce moment deux enfants entrent dans la boutique.

Mais le maître de la boutique les pousse dans la rue et referme la porte.

Les deux enfants partent. Ils pleurent.

Le petit Gavroche court après les enfants et leur demande:

-Qu`est-ce que vous avez donc, petits?

-Nous ne savons pas où coucher, répondent les enfants.

-C`est tout? dit Gavroche. Est-ce qu`on pleure pour ça? Venez avec moi.

Et les deux enfants vont avec Gavroche. Ils ne pleurent plus.

Quand ils passent devant la boutique d`un boulanger, Gavroche demande:

-Avez- vous diné, petits?

-Monsieur, répond l`enfant,nous n`avons pas mangé depuis le matin.

Gavroche s`arrête et regarde ses poches.

Ah,voici de quoi manger pour trois. Et il montre aux enfants un sou.

Quand le boulanger lui donne trois morceaux de pain, Gavroche dit aux enfants:

-Mangez.

Les pauvres enfants ont faim, ils mangent leur pain de grand appétit.

**Réponds: vrai ou faux?**

1.Gavroche regarde une poupée dans la vitrine du magasin.

2. Il voit trois enfants.

3. Les enfants sont malheureux.

4. Ils ont faim.

5. Le maître de la boutique est méchant.

**Грамматика**

**Ecrivez le texte au passe compose**

Ce matin, Claude et sa sœur Michèle, (se réveiller) à 7 h 30. Elles (se lever) et (vite prendre) leur petit déjeuner. Puis, elles (se coiffer et se maquiller). Elles (s'habiller) et à 8 h 30, elles (prendre) leurs sacs, elles (sortir) de la maison. Elles (se dépêcher) pour attraper le bus. A l'école les filles (s'embrasser) avant de se quitter pour aller chacune dans sa classe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Чтение**

Une surprise

La rue des Enfants- Rouges près de la Seine. La nuit tombe. Il gèle.

Le père Louveau revient à sa maison, il est bien content.

Mais qu`est-ce qui se passe là- bas, au coin de la rue? C`est un petit enfant de six ans. Il pleure: sa famille est déménagé. Ils sont partis et l`ont laissé seul dans la rue. Il a peur, il appelle sa maman mais elle n`est pas là.

Voici un gendarme qui arrive. Il demande, à qui est cet enfant? A personne? Alors il veut le conduire à la police.

Tout à coup le père Louveau dit: “Une minute! Si personne ne veut prendre l`enfant, je le prendrai chez moi! J`ai une bonne femme et une petite fille. Elle a trois ans. Le petit garçon sera heureux chez nous.“

Il ouvre la porte de sa maison. Il crie: “Une surprise!” Le père Louveau raconte tout à sa femme. “Bon, dit sa femme, l`enfant peut rester pour cette nuit, mais demain tu vas le conduire à la police. Je ne veux pas qu`il reste chez nous.

Mais… l`enfant est resté pour toujours dans la famille Louveau.

**Выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа:**

1.L`action se passe…

1. à Paris
2. àMarseille
3. à Rouan
4. à Sèvres

2.En rentrant à la maison le père Louveau voit…

1. une petite fille
2. un petit garçon
3. une femme
4. deux garçons

3. L`enfant est…. dans la rue.

1. avec sa mère
2. seul
3. avec ses amis
4. avec ses parents

4.Le gendarme veut conduire l`enfant…

1. à l`école
2. au police
3. à la maison
4. chez sa grand- mère

5.Le père Louveau veut…

1. prendre l`enfant chez lui.
2. laisser l`enfant seul dans la rue.
3. conduire l`enfant au police.
4. chercher sa mère.