**ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»**

**Второй иностранный язык. Французский язык**

**Список диагностических работ для 5,6,7 классов на 2020-2021 учебный год.**

**Диагностические работы. 5 класс.**

**Назначение диагностической работы.**

Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по французскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

**Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**  Материал для диагностической работы по французскому языку составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по французскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

**Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 10 |
|  | Знать, понимать значение изученных грамматических правил и навыков. | 5 |

В задании 1проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

До 8 баллов – «2»

С 9-12 баллов – «3»

С 13 до 16 баллов – «4»

С 17 до 20 баллов – «5»

# План диагностической работы по французскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| **Чтение** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 10 |
| **Грамматика** | |
| грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 5 |

**5 класс.**

**Промежуточная диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Mes amis!

        Etes- vous prêts à faire le portrait du clown Bouboule? Bon, prenez vos crayons, vos feuilles de papier. Au travail!

        Ie visage de Bouboule n`est pas long, mais rond. Il a de petits yeux noirs. Sa bouche est grande et ouverte jusqu`aux oreilles qui sont aussi grandes. Que le nez de Bouboule est gros et rouge! Il y a une tache noire sur son nez.

        Sur la tête du clown il y a trois cheveux jaunes. Bouboule a un beau costume bleu et rouge aux deux pompons blancs. Ses chaussures sont grandes et jaunes.

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста.** |

1.  Le clown s`appelle

* Pierrot
* Bouboule
* Mim

2.  Ses yeux sont

* petits
* grands
* petits et noirs

3.   Il y a une tache sur

* sa tête
* son nez
* sa bouche

4   Sur sa tête il y a

* beaucoup de cheveux
* peu de cheveux
* trois cheveux

5.Ses cheveux sont

* noirs
* jaunes
* bruns

**Чтение.**

**2. Прочтите текст и выполните задание к нему.**

Maman revient du marché.

Maman revient du marché. Elle apporte deux sacs de provisions. Pierre est très heureux. Quand maman revient du marché, elle appore toujours quelque chose de bons pour lui.

Voici des tomates et des carottes. Voici des oranges et des pommes rouges. Mais ce n`est pas tout. Pierre sort du sac du beurre, du fromage, des oeufs. Puis un morceau de viande et un pot de yaourt. Et voila les deux sacs sont vides. Sur la table il y a beaucoup de provisions.

Mais Pierre est triste.

-Eh bien, Pierre! Pourquoi tu es triste?

-C`est que… Mais, rien, maman.

Pierre ne peut pas dire à maman qu`il est triste parce qu`il ne trouve pas dans les sacs quelque chose… pour lui. Mais maman comprend toujours tout. Elle sourit et … donne à Pierre des bonbons.

Réponds: vrai ou faux?

* 0. Maman revient du cinema - faux
* 1. Maman revient du marché.
* 2. Elle apporte un sac à provisions.
* 3. Pierre revient du marché avec maman.
* 4. Il y a des pommes dans le sac.
* 5. Il y a des bonbons dans le sac.
* 6. Pierre est triste.
* 7. Pierre dit à maman pourquoi il est triste.
* 8.Pirre ne dit pas à maman pourquoi il est triste.
* 9. Maman comprend toujours tout.
* 10. Elle donne à Pierre un chocolat.

**Грамматика**

**1. Дополни предложения, используя предложенные варианты**:

1.Au musée ........... beaucoup de documents.

a) est b) sont c) il y a

2. Pendant les vacances d’hiver elle ...... patiné.

a) a b) as c) est d) suis

3. Philippe et Boris ....... à Moscou.

a) ont allé b) sont allée c) sont allé d) sont allés

4. La semaine prochaine, vous .... du ski.

a) ferez b) fairez c) avez fait

5. Demain je .... le livre.

a) vais lire b) lit c) ai lu

**5 КЛАСС**

**Итоговая диагностическая работа**

**Контрольная работа по грамматике за курс 5 класса.**

**TEST DE GRAMMAIRE.**

**1)**Вставьте окончания e, es, ons, ez, ent:

*a)*Est- ce que tu dessin… des fleures?

*b)*Nous donn… des livres aux amis.

*c)*Nicolas patin… bien.

*d)*Ils jou… aux boules de neige.

*e)*Je march… vite.

**2)**Исправьте ошибки:

*a)*Je sommes grand.

*b)*Ils êtes à Paris.

*c)*Nous sont programmeurs.

*d)*Les oiseaux êtes petits.

*e)*Ça, с` es son chat.

**3)**Напишите форму женского рода прилагательных:

*a)*beau

*b)*bon

*c)*blanc

*d)*noir

*e)*jaune.

**4)**Заполните пропуски местоимениями:

*a)*… avons cherché le livre.

*b)*… ai fermé la fenêtre.

*c)*…avez regardé le film.

*d)*…ont dessiné le paysage.

*e)*… a acheté des fraises.

**5)**Заполните пропуски притяжательными прилагательными:

*a)*Je mets mon pantalon et … bottes.

*b)*Jacques aime son chat et … sœur.

*c)*André, dessine ta famille: … père, … mère, … petits frères.

**6)**C помощью предлога de сложите слова в словосочетания:

*a)*le garage+ le fermier

*b)*le stylo + la fille

*c)*les cassettes + les copains

**7)**Укажите начальную форму глаголов:

Fais, vont, prenez, veux, pouvons.

**TEST DE COMPREHENSION ET DE PRONONCIATION.**

**8)**Прочитайте текст, обращая внимание на важные детали. Догадайтесь о значении незнакомых слов.

***LE JARDIN .***

C`est ľ été. Il fait beau, il fait chaud. Aline est dans le jardin. Elle prépare la dinette: une salade, une omelette et du cacao. La musique joue. Le chat Mimi écoute la musique. Capi danse. Voilà Simone. Elle apporte des œufs et des sardines. Fanfan apporte des bananes .

-Vite à table! Dit Aline.

Ľ ours Mico est à table, la poupée Janou est à table aussi. Ils mangent avec appétit.

-Merci, Aline!

**9)**Ответьте на вопросы по тексту, выбрав правильный ответ из предложенных. Обведите номер выбранного вами ответа кружочком.

1.Quelle saison est-ce?

*a)*ľ hiver, *b)*le printemps, *c)*ľ été , *d)*ľ automne

2.Où est Aline?

*a)*à la maison , *b)*au jardin , *c)*à ľécole , *d)*au magasin

3. Que fait Aline?

*a)*les devoirs , *b)*du vélo , *c)*du piano , *d)*la dinette

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 36 баллов.

До 18 баллов – «2»

С 19-25 баллов – «3»

С 26 до 31 баллов – «4»

С 32 до 36 баллов – «5»

**Диагностические работы. 6 класс.**

**Назначение диагностической работы.**

Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по французскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

**Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**  Материал для диагностической работы по французскому языку составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по французскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

**Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 10 |
| 3 | Знать, понимать значение изученных грамматических правил и навыков. | 5 |

В задании 1проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 25 баллов.

До 12 баллов – «2»

С 13-17 баллов – «3»

С 18 до 21 баллов – «4»

С 22 до 25 баллов – «5»

# План диагностической работы по французскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| **Чтение** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 10 |
| **Грамматика** | |
| грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 10 |

**Стартовая диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**6 класс.**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Un cadeau pour Grand- Maman Lapin

         Grand- Maman Lapin habite une petite maison. Aujourd` hui c`est son anniversaire. Il fait beau.

         A quatre heures vient son petit- fils. Il s`appelle Herbert.  Il apporte une grande carotte.

        -Bon anniversaire, grand- mère! Voilà mon cadeau à moi.

        Herbert donne la carotte à sa grand- mère. Grand- Maman Lapin est heureuse.

        -C`est beaucoup trop, mon petit, répond sa grand- mère. Pour moi, ta présence est le plus beau des cadeaux.

**Выбери фразы,которые передают содержание текста**

        А 1. La maison de Grand- Maman Lapin est grande.

         2. La maison de Grand- Maman Lapin est petite.

В 1. Il fait froid.

* 1. Il fait beau.

C 1.Son petit- fils s`appelle Herbert.

* 1. Son petit- fils s`appelle Hubert.

D 1. Il apporte comme cadeau une carotte.

* 1. Il apporte comme cadeau des fleurs.

E 1. Grand-Maman Lapin aime le cadeau de son petit- fils.

* 1. Grand-Maman Lapin n`aime pas le cadeau de son petit- fils.

**Чтение.**

**Прочтите текст и выполните задание к нему.**

Maman revient du marché.

Maman revient du marché. Elle apporte deux sacs de provisions. Pierre est très heureux. Quand maman revient du marché, elle appore toujours quelque chose de bons pour lui.

Voici des tomates et des carottes. Voici des oranges et des pommes rouges. Mais ce n`est pas tout. Pierre sort du sac du beurre, du fromage, des oeufs. Puis un morceau de viande et un pot de yaourt. Et voila les deux sacs sont vides. Sur la table il y a beaucoup de provisions.

Mais Pierre est triste.

-Eh bien, Pierre! Pourquoi tu es triste?

-C`est que… Mais, rien, maman.

Pierre ne peut pas dire à maman qu`il est triste parce qu`il ne trouve pas dans les sacs quelque chose… pour lui. Mais maman comprend toujours tout. Elle sourit et … donne à Pierre des bonbons.

Réponds: vrai ou faux?

0. Maman revient du cinema - faux

1. Maman revient du marché.

2. Elle apporte un sac à provisions.

3. Pierre revient du marché avec maman..

4. Il y a des pommes dans le sac.

5. Il y a des bonbons dans le sac.

6. Pierre est triste.

7. Pierre dit à maman pourquoi il est triste.

8.Pirre ne dit pas à maman pourquoi il est triste.

9. Maman comprend toujours tout.

10. Elle donne à Pierre un chocolat.

**Грамматика**

**1. Дополни предложения, используя предложенные варианты**:

1.Au musée ........... beaucoup de documents.

a) est b) sont c) il y a

2. Pendant les vacances d’hiver elle ...... patiné.

a) a b) as c) est d) suis

3. Philippe et Boris ....... à Moscou.

a) ont allé b) sont allée c) sont allé d) sont allés

4. La semaine prochaine, vous .... du ski.

a) ferez b) fairez c) avez fait

5. Demain je .... le livre.

a) vais lire b) lit c) ai lu

6. – Nous mettons les champignons dans nos paniers.

- Nous ........ mettons dans nos paniers.

a) leurs b) les c) lui d) leur

7. Pierre récite la poésie à son professeur.

Pierre ........... récite la poésie.

a) leur b) la c) le d) lui

8. Chaque matin je ..... peigne

a) se b) te c) me d) -

9. Il va à la piscine pour

a) nage b) a nagé c) nagera d) nager

10. Tu prends .... livres.

a) ses b) mes c) tes d) ton

**Промежуточная диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**6 класс.**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

  Maman revient du marché. Elle apporte deux sacs de provisions. Pierre est très heureux. Quand maman revient du marché, elle appore toujours quelque chose de bons pour lui.

        Voici des tomates et des carottes. Voici des oranges et des pommes rouges. Mais ce n`est pas tout. Pierre sort du sac du beurre, du fromage, des oeufs. Puis un morceau de viande et un pot de yaourt.Et voila les deux sacs sont vides. Sur la table il y a beaucoup de provisions.

        Mais Pierre est triste.

        -Eh bien, Pierre! Pourquoi tu es triste?

        -C`est que… Mais, rien, maman.

Pierre ne peut pas dire à maman qu`il est triste parce qu`il ne trouve pas dans les sacs quelque chose… pour lui. Mais maman comprend toujours tout. Elle sourit et … donne à Pierre des bonbons.

. **Réponds: vrai ou faux?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | vrai | faux |
| 1. Maman revient du marché. |  |  |
| 2. Elle apporte un sac à provisions. |  |  |
| 3. Pierre revient du marché avec maman.. |  |  |
| 4. Il y a des bonbons dans le sac. |  |  |
| 5. Pierre est triste. |  |  |

**Чтение**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

J’habite Paris, 20, rue de Bois. Ma maison est assez grande, elle a 12 étages. Notre appartement est en 5ème. J’ai ma chambre a moi. Ma chambre n’est pas grande, mais comfortable. J’ai un lit, une armoire, une table avec un ordinateur, deux chaises. Sur le plancher est un tapis. Près de la table il y a une grande cage avec un perroquet de couleur jaune, vert, rouge. Les murs sont roses. Le balcon est petit avec beaucoup de fleurs.J’aime bien ma chambre.

1. La fille habite……..

a) Moscou b) France c) Paris d) on ne se dit pas

2. La fille s’appelle…….

a) Marie b) Julie c) Nicole d) on ne se dit pas

3. Le numero de sа maison est…….

a) 20 b) 12 c) 5 d) on ne se dit pas

4. Dans sa chambre il y a……….

a) un divan, une table, une chaise, un lit b) un lit, une armoire, une fauteille, un ordinateur c) une armoire, un lit, une table, deux chaises.

5. La fille dit:………..

a) J’aime ma chambre b) J’aime bien ma chambre с) J’adore bien ma chambre d) Je n’aime pas ma chambre

6. Dans sa chambre il y a aussi……….

a) Des fleurs b) Une Cage c) Un vase d) Des livres

7. Son perroquet est………

a) Jaune, blanc, rouge; b) Rouge, vert, bleu; c) Jaune, vert, rouge; d) Verte, rouge, bleu;

8. Sa cage est………

a) A côté de la table b) Sous la table c) Devant la table d) Derrière la table

9. Les murs sont……..

a) Gris b) Rouges c) Blancs d) Roses

10. Le balcon est……….

a) est rond b) est grand c) n’est pas grand d) est très grand

**Письмо**

**Прочитай письмо от друга и ответь на вопросы полностью**

Paris, le 14 fevrier 2015

Bonjour, mon ami!

J’habite Paris et je suis anglais. Je me lève à 6h45 tous les jours, sauf le samedi et le

dimanche, parce que j’ai pas école, j’ai toujours du mal à me lever le matin parce que

je me couche tard, je regarde la télé jusqu’à 10 heures et maman n’est jamais

contente parce que je me couche tard. Je prends mon petit déjeuner: le gateau de

chocolat et la tasse de café. Je me peigne et puis j’ embrasse mon chat. Je mets deux

heures pour aller à l’école.

1.A quelle heure tu te leves ?

2.Est-ce que tu fais de la gymnastique?

3.A quelle heure tu prends ton petit dejeuner?

4. Qu’ est- ce que tu aimes manger?

5. A quelle heure tu pars a l’ecole ?

Cordialement, Guillaume

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

До 8 баллов – «2»

С 9 до 12 баллов – «3»

С 13 до 16 баллов – «4»

С 17 до 20 баллов – «5»

**6 КЛАСС**

**Итоговая диагностическая работа**

**Контрольная работа по грамматике за курс 6 класса.**

**Чтение**

La leçon d’arithmétique Aujourd’hui, dans la classe de Claude il y a une leçon d’arithmétique. Le maître écrit un problème au tableau. Claude fait vite son problème. Il aime l’arithmétique. Il compte bien. Il a de bonnes notes en arithmétique. Tout à coup, Serge, le camarade de Claude dit: - Oh, regardez! Il pleut! Les élèves regardent par la fenêtre. Le maître n’est pes content. Il dit: - Serge! Tu parle en classe! C’est mal. Et puis, il ne pleut pas. - Non, il ne pleut pas! disent les élèves. - Il pleut! dit Serge. Il pleut dans notre classe, sous le pupitre de Claude. Les élèves regardent le pupiitre de Claude. Le maître s’approche du pupitre. - Floc ! Floc ! Floc ! fond les gouttes. Eh oui! Il pleut sous le pupitre de Claude. - Qu’est-ce que c’est, Claude? demande le maître. Qu’est-ce qu’il y a dans votre pupitre? Claude se lève. Il est rouge. Il dit: - Oh, pardon, monsieur, c’est une glace! Claude est puni. Pauvre Claude!

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

1. Il y a une leçon …. a) d’arithmétique b) de musique c) de danse

2. Claude … l’arithmétique. a) n’aime pas b) aime c) ne fait pas

3. Il pleut …. a) dans la rue b) dans le corridor c) sous le pupitre de Claude

4. Claude dit que c’est … a) une glace b) l’eau c) le jus de fruit

5. Claude est puni, parce que ...

a) fait vite son problème b) ne fait pas son problème c) il a une glace sous la pupitre

**Грамматика**

**Выбери правильный вариант ответа A, B, С или D.**

1.Tu … un livre. a)ai b)as c)est d)suis

2.Mon ami … medecin. a)sont b)a c)est d)es

3.Vous … une surprise. a)faisons b)faites c)fait d)font

4.Nous … au stade. a)vais b)venons c)vas d)vont

5.Ils…chez nous. a)viens b)vient c)viennent d)venez

6.Je … un panier. a)prends b)prenez c)prend d)prennent

7.Elles ne … pas chanter. a)voulez b)veux c)veulent d)veut

8.Vous ne…pas lire. a)peux b)pouvez c)peuvent d)peut

9.Ma mère … la télé. a)regardez b)regardent c)regarde d)regardons.

10.Nous … bien. a)nage b)nagent c)nagez d)nageons

11.Lucie achète la robe ... . a) bleu b) bleue c) bleus d) bleues

12. Mon chien est ... . a) grande b) grand c) grands d) grandes

13. Les feuilles ... tombent par terre. a) jaun b) jaune c) jaunes d) jauns

14.Tu as une mauvaise note en français, tu es ... . a) tristes b) trist c) triste d) tristée

15.Nous mettons nos stylos ... sur les tables. a) noire b) noirs c) noires d) noir

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

До 8 баллов – «2»

С 9 до 12 баллов – «3»

С 13 до 16 баллов – «4»

С 17 до 20 баллов – «5»

**Диагностические работы. 7 класс.**

**Назначение диагностической работы.**

Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по французскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

**Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**  Материал для диагностической работы по французскому языку составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по французскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

**Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 10 |
| 3 | Знать, понимать значение изученных грамматических правил и навыков. | 5 |

В задании 1проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 25 баллов.

До 12 баллов – «2»

С 13-17 баллов – «3»

С 18 до 21 баллов – «4»

С 22 до 25 баллов – «5»

# План диагностической работы по французскому языку

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| **Чтение** | |
| Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 10 |
| **Грамматика** | |
| грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 10 |

**Стартовая диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**7 класс.**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Victor est malade. Il ne va pas à l`école et reste au lit. S mère est au magasin. Sa grand- mère est dans la cuisine. Elle prépare un gâteau. Victor est triste. Il ne joue pas, il ne lit pas. Victor a mal à la tête. Tout à coup il voit une mouche noire. Elle se pose près du visage de Victor et dit:

* Bonjour, petit garcon! Je suis dans ta maison pour te chanter une petite chanson.

Et elle fait:

-Zzz, zzz, zon.

Victor écoute la mouche, il ferme les yeux et… dort.

Quand il se reveille, il voit sa grand- mère. Elle demande:

* Comment ça va?
* -Bien, grand- mère. Je ne suis plus malade.

Victor regarde à droite, à gauche. La mouche n`est pas là. Il se dit qu`il n`a pas mal à la tête, parce que la mouche lui a chanté sa petite chanson.

**Найди правильный ответ**  Trouve la bonne reponse:

1. Pourquoi est- ce que Victor ne va pas à l`école?

А. Victor ne veut pas aller à l` école; В. Victor est malade; С. Victor va au magasin.

1. Où est sa grand- mère?

А. Sa grand- mère est dans la cuisine; В. Sa grand- mère est au magasin; С. Sa grand- mère est au cinema.

1. Où est sa mère?

А. Sa mère est au magasin; В. Sa mère est à la maison; С. Sa mère est à la cuisine

1. Qui est-ce qu`il voit?

А. Il voit un oiseau; В. Il voit  une mouche; С. Il voit un papillon.

1. Qu`est- ce que fait la mouche?

А. Elle chante; В. Elle vole; С. Elle pleure.

**Чтение**

**Прочитайте текст и отметьте фразы верно (Vrai) или не верно (Faux).**

MA FAMILLE

Je m’appelle Catherine. Je suis née en 1987, à Vladimir. J’habite avec mes parents. Mon adresse est 4, rue de la Paix. Nous sommes cinq: mon père, ma mère, mon frère aîné, ma soeur cadette et moi. Mes parents travaillent. Mon père est économiste, ma mère est comptable dans une entreprise. Mon père est un homme de cinquante ans. Il est de haute taille. Il aime le sport, surtout le football. Ma mère est plus jeune que mon père de huit ans. Elle a 42 ans. C’est une jolie femme. Elle aime le théâtre, la musique. Mon frère s’appelle Michel. Il a vingt et un ans. Il est plus âgé que moi de deux ans. Michel ressemble beaucoup à notre père. Il fait ses études à l’Université de Moscou, à la faculté de biologie. Il parle un peu français. Ma soeur cadette a seize ans. Elle s’appelle Olga. Elle va à l’école, elle est en dixième. Elle apprend l’anglais et le français. Elle est grande, elle a des yeux bleus et des cheveux blonds. Elle est dynamique et sociable. Elle aime le sport. Elle joue au tennis. Et moi, j’ai trois ans de plus que ma soeur. Je fais mes études à l’Université d’Etat de Vladimir. Je suis en deuxième année, à la faculté des sciences humaines. Mes grands-parents sont déjà vieux. Ils ne travaillent plus, ils sont retraités. Mais ils restent très actifs. Ils voyagent beaucoup, ils cultivent des fruits, des légumes et des fleurs dans leur joli jardin. Ils n’habitent pas avec nous. Ils habitent avec mon oncle, ma tante, mon cousin et ma cousine. Nous allons souvent les voir.

1. La famille de Catherine est petite.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ses parents sont du même âge.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Son père joue au football.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Sa mère aime la musique.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Son frère ainé est étudiant.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Il ne sais pas parler français.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Sa soeur Olga est aussi étudiante.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Elle aime le sport.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Elle apprend l’allemand.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ses parents sont retraités actifs.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Грамматика**

1.Tu … un livre. a)ai b)as c)est d)suis

2.Mon ami … medecin a)sont b)a c)est d)es

3.Vous … une surprise. a)faisons b)faites c)fait d)font

4.Nous … au stade. a)vais b)venons c)vas d)vont

5.Ils…chez nous. a)viens b)vient c)viennent d)venez

6.Je … un panier. a)prends b)prenez c)prend d)prennent

7.Elles ne … pas chanter. a)voulez b)veux c)veulent d)veut

8.Vous ne…pas lire. a)peux b)pouvez c)peuvent d)peut

9.Ma mère … la télé. a)regardez b)regardent c)regarde d)regardons.

10.Nous … bien. a)nage b)nagent c)nagez d)nageons

**Промежуточная диагностическая работа**

**Лексико-грамматический тест**

**7 класс.**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

 C`est l`été. Il fait chaud, il fait beau. Dans les champs il y a beaucoup de fleurs. Quatre gais papillons voltigent de fleur en fleurs: un papillon jaune, un papillon marron, un papillon blanc et un papillon bleu. Un grand oiseau noir voit des papillons et veut les manger. Vite, le papillon jaune se pose sur une fleur jaune, le papillon blanc- sur une fleur blanche, le papillon bleu- sur une fleur bleue.

Et maintenant l`oiseau ne les voit plus. Seul le papillon marron ne trouve pas de fleur marron. Tout à coup une mouche crie au papillon: “ Cache vite sur le petit sapin. Il est là, près de toi!” Et le papillon marron se pose sur le sapin. L`oiseau ne le voit pas. Quand l`oiseau s`envole, les quatre papillons très contents voltigent de nouveau.

* **Reponds: vrai ou faux?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Vrai | faux |
| 1. C`est l`été. |  |  |
| 2. Il ne fait pas froid. |  |  |
| 3. Dans le bois il  y a  4 papillons. |  |  |
| 4. L`oiseau veut les manger. |  |  |
| 5. Trois papillons se cachent sur des fleurs. |  |  |

**Чтение**

**Прочитайте текст и отметьте фразы верно (Vrai) или неверно (Faux).**

**FAISONS CONNAISSANCE.**

François Lafleur est un garçon canadien. Il est de Toronto. Il habite au Canada. Il a 17 ans. Il habite dans un immeuble au 35 rue de l'église à Toronto. Il est étudiant. François parle anglais,français et italien. Il étudie le droit. Gérard est un garçon français. Il s'appelle Gérard Lebeau. Il habite en France. Il va à l'école. Il a 11 ans. Il est de Lille. Il habite à Lion, au 21 rue de la poste dans un immeuble. Il parle français et anglais. Martine est une fille française. Elle s'appelle Martine Gervais. Elle habite en France. Elle est de Marseille. Elle a 12 ans. Elle va à l'école. Elle habite à Annecy, au 29 avenue de la mairie dans un pavillon. Martine parle français et espagnol.

1. François est un garçon français.

2. François est de Toronto,il habite au Canada.

3. Il a 11 ans.

4. Il habite dans un pavillon.

5. Son adresse:35 rue de l'église.

**Грамматика**

**1.Выберите правильный вариант притяжательных прилагательных.**

1.Nous allons a …... ecole. a)notre b)nos c)mes

2.Vous promenez dans……jardin. a)nos b)votre c)tes

3.Tu lis……livre. a)ton b)tes c)ses

**2.Напишите предложения в отрицательной форме**.

1 Je me suis amuse bien.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 Nous nous lavons chaque jour.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Выберите правильный вариант**

1.Nous…….14 ans. a) as b) avons c)avez

2.Voila les stylos…...Nina a achete. a) qui b) que c) quoi

3. Je cherche les copins ……dansent bien. a)qui b)que c)quoi

4.Demain ils..........au stade. a) allons b)va c)iront d) vont

5.Hier…….de la musique. a)elle ecoute b)elle ecoutait c)elle a ecoute

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 20 баллов.

До 8 баллов – «2»

С 9 до 12 баллов – «3»

С 13 до 16 баллов – «4»

С 17 до 20 баллов – «5»

**Итоговая диагностическая работа**

**Контрольная работа**

**7 класс**

**Аудирование**

**Прослушайте текст и выполните задания**

**Текст к аудированию**

Maman revient du marché. Elle apporte deux sacs de provisions. Pierre est très heureux. Quand maman revient du marché, elle appore toujours quelque chose de bons pour lui.

        Voici des tomates et des carottes. Voici des oranges et des pommes rouges. Mais ce n`est pas tout. Pierre sort du sac du beurre, du fromage, des oeufs. Puis un morceau de viande et un pot de yaourt.Et voila les deux sacs sont vides. Sur la table il y a beaucoup de provisions.

        Mais Pierre est triste.

        -Eh bien, Pierre! Pourquoi tu es triste?

        -C`est que… Mais, rien, maman.

Pierre ne peut pas dire à maman qu`il est triste parce qu`il ne trouve pas dans les sacs quelque chose… pour lui. Mais maman comprend toujours tout. Elle sourit et … donne à Pierre des bonbons.

**Réponds: vrai ou faux?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | vrai | faux |
| 1. Maman revient du marché. |  |  |
| 2. Elle apporte un sac à provisions. |  |  |
| 3. Pierre revient du marché avec maman.. |  |  |
| 4. Il y a des pommes dans le sac. |  |  |
| 5. Il y a des bonbons dans le sac. |  |  |
| 6. Pierre est triste. |  |  |
| 7. Pierre dit à maman pourquoi il est triste. |  |  |
| 8.Pirre ne dit pas à maman pourquoi il est triste. |  |  |
| 9. Maman comprend toujours tout. |  |  |
| 10. Elle donne à Pierre un chocolat. |  |  |

**Чтение**

**Прочитай текст и выполни задание.**

**Je quitte la maison**

Je suis parti de la maison ! Je vais vous expliquer pourquoi. Je jouais dans la salle à manger, je ne faisais rien de mal ; et puis simplement parce que j’ai renversé une bouteille d’encre sur la nappe blanche, maman est venue et elle m’a puni. Et après, maman est partie faire les courses.

Alors, je suis entré dans ma chambre, et j’ai mis dans mon cartable la petite voiture rouge que m’a donnée ma tante, le petit train mécanique et le chocolat que je n’ai pas mangé au dessert ; et je suis sorti dans la rue. Au revoir ! Je pars pour un très grand voyage !

Maman et papa auront beaucoup de peine. Je rentrerai à la maison quand j’aurai vingt ou trente ans. Mes parents seront très vieux comme grand-mère, et moi, je serai grand, j’aurai une belle moustache comme monsieur Blédurt, notre voisin ; je voyagerai dans un grand avion, j’aurai une grande auto et beaucoup de nappes blanches à moi, où je renverserai des bouteilles d’encre quand je voudrai ; et alors mes parents seront très contents de me revoir.

**(adapté d’après R.Goscinny)**

**Выбери утверждения, соответствующие содержанию текста. vrai ou faux?**

1. Le garçon a décidé de quitter sa maison.

2. Le garçon ne faisait rien et s’ennuyait.

3. La mère du garçon l’a puni.

4. La mère est allée faire les courses.

5. Le garçon a laissé son cartable chez lui.

6. Le garçon a mis ses jouets dans son cartable.

7. Le garçon est parti de la maison pour toujours.

8. Le garçon va revenir chez lui quand il sera grand.

9. Le garçon n’aimait pas voyager.

10. Les parents du garçon ne seront pas contents de le revoir.

**Грамматика**

**1. Напишите глаголы в указанных личных формах Futur simple.**

      1.avoir – je ... ;  vous ... ;  ils ...  .

      2.être – il ... ;  nous... ;  elles...  .

      3.prendre – tu ... ;  vous ... ;   ils...  .

      4.écrire – je ... ;  nous ... ;  elles ...  .

      5.faire – elle ... ;  vous ... ; ils ...  ..

**2. Выберите правильный артикль**

1.Elle achète **le /du** lait et **la / de la** crème.

2.Sur la table il y a **l’ /de l’** eau et **le / du** pain.

3.Au petit déjeuner je prends **le / du** thé et **les/ des** tartines beurrées.

4.Comme dessert il prend **la / de la** glace ou **les / des** fruits.

5.Combien **de/du/le** sucre mets-tu dans ton thé?

**Критерии оценивания** отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в 1 балл.

В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение работы, – 46 баллов.

До 14 баллов – «2»

С 15 до 22 баллов – «3»

С 23 до 26 баллов – «4»

С 27 до 30 баллов – «5»