**Стартовая диагностическая работа 5 класс**

# Спецификация стартовой диагностической работы по английскому языку для 5 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы:**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.  Знать, понимать значение изученных грамматических правил и навыков. | 4 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в объектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 6 |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта стартовой диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| Аудирование | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 4 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 6 |

**Демонстрационный вариант стартовой диагностической работы по английскому языку для 5 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. How old is Julia?

1. 12 years old

2. 10 years old

3. 3 years old

B. When is Julia’s birthday?

1. today

2. yesterday

3. next week

C. What is her friend’s name ?

1. Natali

2. Jessica

3. Sarah

D. How many surprises?

1. 1

2. 3

3. 5

E. What is her fifth surprise?

1. black puppy

2. cat

3. umbrella

**Раздел ЧТЕНИЕ**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. They have cards and balloons. Mum is carrying a birthday cake. Dad is carrying a present. They are going to go to Grandma's house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small.

Dad opens the car and puts the present on the roof of the car. They all get inside. And off they go! The present falls down on the ground.

They are at the grandma's house. She likes the cads and the balloons. She likes the cake, too. She is very happy. “Where is the present?” asks Mum. “I don't know”, says Dad.

There is a knock at the door. It's Max! He has Grandma's present. “You are a clever dog, Max!” they all say.

Grandma's present is new pullover. She likes it very much. “What a lovely pullover!” she says. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big piece of cake, “Here you are, Max. Thank you very much.”

1. Mike and Lisa are going to visit their grandmother
2. True B. False C. Not stated
3. There is the bell at the door.
4. True B. False C. Not stated
5. Christmas is an important day in England.
6. True B. False C. Not stated
7. The present falls down on the ground.
8. True B. False C. Not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

Заполните пропуски, правильный ответ один из трех предложенных.

1. How old …… your brother?

A.are B. is C. am

2. My mother …… in the kitchen.

A.is B.am C.are

3. His dog never……

A.bark B. barks C. barking

4. Woman…… flowers.

A.like B.likes C.liking

5. Elephant….. walk.

.

A.can B. can’t .C.walk

6. Do you clean your ……. In the morning?

A. tooth B.teeth C. toothes

**Промежуточная диагностическая работа по английскому языку 5 класс**

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 5 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе,образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта промежуточной диагностической работы по английскому языку 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Грамматика | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 7 |
| Лексика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

Hi Jane,

I want to tell you all about myself. My name is Sally, I’m eleven years old and I’m English. I’m in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He’s very clever! Our flat isn’t very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. We got a great hat collection with hats from different countries. I’m very proud of it.

Well, that’s about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,

Sally

*E.g. Sally is from Australia. F*

1. Sally doesn’t like PE. ………
2. Sally’s best friend is funny. ………
3. Sally’s brother can speak French. ………
4. It is quiet near Sally`s home. ………
5. Sally is proud of her hat collection. ………

**Раздел ЛЕКСИКА**

1. David has got a new ……. in his kitchen.
2. Cooker
3. Wardrobe
4. Washbasin
5. My mum washes the dishes in the ……… .
6. Washbasin
7. Bath
8. Sink
9. Mark makes me laugh. He is so ………
10. Funny
11. Noisy
12. Naughty
13. How are you? ………… !
14. Fine, thanks
15. Nice to meet you
16. See you later
17. Where are they from? They are from ……… .
18. Canadian
19. American
20. Japan
21. I take pictures with my …………… .
22. Camera
23. CD
24. Watch
25. Fred is short and ………….. .
26. Tall
27. Long
28. plump

**раздел ГРАММАТИКА**

1) Jane and Polly ....... in the same class.

A. is B. isn’t C. are

2) There’s a painting ....... the wall.

A. on B. in C. to

3) Miss Smith has got .......... atlas on her desk.

A. a B. an C. two

4) Hi, David. ............ are you from?

A. When B. Who C. Where

5) This is Mike and Carla’s car. It’s .......... car.

A. they’re B. there C. their

6) .......... you got new trainers on?

A. Do B. Are C. Have

7) My baby sister .......... walk yet.

A. can B. don’t C. can’t

8) Has .......... got a pen?

A. he B. we C. they

**Итоговая диагностическая работа по английскому языку 5 класс**

# Спецификация итоговой диагностической работы по английскому языку для 5 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. **Содержание и структура итоговой диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы по английскому языку 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Чение | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Лексика | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 7 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Food from around the world**

We eat a lot of different kinds of food today. Before the 16 th century, people in Europe didn't have a lot of the things that we can eat and drink every day.

     At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel to other parts of the world. They went to America, Africa and Asia. They *brought* back a lot of new kinds of food.

       Chocolate came from Mexico. The Aztecs there drank chocolate with pepper! The Spanish brought chocolate to Europe and they were first to put sugar in it. Until the 1870s, chocolate was only a drink. The Swiss made the first bar of chocolate in 1876.

     Tomatoes, peppers and avocados all came from Mexico, too. The Spanish took seeds back to Spain and started to *grow* the plants there. Soon they spread to other countries in Europe and then to other parts of the world. The words tomato, chocolate and avocado all come from the old Aztec language.

         Potatoes came from South America. Potatoes like cold, wet weather. They grew in the mountains of Peru. Coffee came from Africa. The Turks took it to Turkey and then to Europe. Tea came from China in the 17 th century. At first it was very *expensive* and only rich people drank it, but in the 19 th century the British started to grow tea in India. They produced a lot, so it was *cheap* and everybody could drink it.

***Choose the correct answer and write the correct letter (a,b,c) in your answer sheet.***

1 .Aztecs drank chocolate with…….

a) pepper b) sugar c) milk.

2. At the end of the 15 th century, people from Europe started to travel……

а) to America, Canada and Africa b) to America, England and Asia

c) to America, Africa and Asia

3..……….. came from Mexico.

a) coffee b) chocolate c) potatoes.

4. The Turks brought ……………….to Europe.

a) turkeys b) tea c) coffee

5. …………were first to put sugar into chocolate.

a) the Spanish b) the English c) the French

**раздел ЛЕКСИКА**

1. Hi! What`s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

A you name          B your name      C the name

2. He goes skiing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_winter.

A  ever    B  every     C  always

3. What time do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_get up on school days?

A  usual      B  use      C  usually

4. Where do you \_\_\_\_\_\_\_ from? -  Barcelona in Spain.

A  come     B  comes     C   go

5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ visit my grandma on Sunday afternoons.

A  some  time      B  sometimes     C  sometime

6. The pupils played … after school.

A hockey B the hockey C in hockey

7. She is fond of listening … .

A music B to music C by music

**Раздел ГРАММАТИКА**

1. The Volga is …river in the territory of Russia.

a) long b) longer c) the longest

2. They …a new house next year.

a) will buy b) buy c) bought

3. Art lessons … interesting.

a) is b) are c) to be

4. I … a letter to my friend yesterday.

a) wrote b) writes c) write

5. Mr Green is \_\_\_\_\_\_\_\_\_English teacher.

A our          B  us        C  we

6. Look at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_airplane in the sky! It`s very big!

A  these     B  this         C  that

7. Franco \_\_\_\_\_\_like eating English breakfast.

A  ever    B  every     C  always

8. My book is dull, … is very interesting.

A you B your C yours

**Стартовая диагностическая работа по английскому языку 6 класс**

**Спецификация стартовой диагностической работы по английскому языку для 6 классов общеобразовательных организаций**

1. Назначение диагностической работы. Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

1. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. Содержание и структура диагностической работы

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Число заданий |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать, понимать значение грамматических правил и навыков. | 6 |
|  | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. |  |

В задании 1 проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

План демонстрационного варианта стартовой диагностической работы по английскому языку 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Аудирование | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 4 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 6 |

**Демонстрационный вариант стартовой диагностической работы по английскому языку для 6 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



Прослушайте текст и выполните задания

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. |

А. Where does Mitsy live?

1. under a tree

2. behind a tree

3. next to a tree

B. What is the mouse’s name?

1. Mitsy

2. Peter

3. Simon

C. Who is Mitsy?

1. mouse

2. rabbit

3. hamster

D. How old is Mitsy?

1. three

2. four

3. ten

E. Who came in the evening?

1. brother

2. uncle

3. friends

**Раздел ЧТЕНИЕ**

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). |

My name is Helen. I’m nine. I’m from Minsk. I’ve got a mother, a father and a sister. So we are a family of four.

My sister’s name is Kitty. She is three. She is a nice funny little girl. I like to play with her. We play hide-and-seek and tag. Kitty has got many toys: dolls, balls, toy animals. We often play with her toys.

My father and my mother are very busy. My father works in a plant. He is an engineer. My mother is a teacher. She works at school and teaches children English. Her pupils love her. I want to be a teacher, too. I like to go to school. It’s interesting.

When my parents are at work my Granny looks after my sister and me. She cooks us tasty dinner and takes us for a walk. She is very kind. I love her very much.

We have a lot of relatives: cousins, aunts and uncles, because my Granny has a son and two daughters, five grandchildren, two nieces and one nephew. But they don’t live in Minsk. They live in different towns. They come to see us and we usually have a good time together.

1. My sister’s name is Kitty

a. true

b. false

c. not stated

2. My father and my mother are very busy

a. true

b. false

c. not stated

3. We don’t have a lot of relatives

a. true

b. false

c. not stated

4. My uncle’s name is Peter

a. true

b. false

c. not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

1. How old …… your brother?

A. are B. is C. am

2. The pupils ………… poems two weeks ago.

A  did    B translate       C translated

3. My family ………. abroad next September.

A   will        B go     C will go.

4. Elephant…..walk.

A.can B. can’t C.walk

5. Do you clean your ……. in the morning?

A. tooth B. teeth C. toothes

6. Our train leaves ….. 9o’clock in the evening.

A. at B. in C. on

7. Mike doesn’t usually have breakfast …..the morning

A.in B. on C.at

**Промежуточная диагностическая работа по английскому языку 6 класс**

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 6 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта промежуточной диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Лексика | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 7 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

Hi, Sam,

I want to tell you about my perfect day. Sunday is my favourite day of the week... I usually do my homework on Saturday so I am free on Sunday. I usually wake up at 10 o’clock and have a big breakfast. Then, I take our dog Sparky for a walk. We always go to the park. There we meet up with my friend, Tom and his dog. After that, I go to the basketball court near my house. I love basketball! I play some games with my friends.

In the afternoon, I surf the Internet or listen to music. Then, in the evening, I watch my favourite shows on TV. At night, I have a bath and got to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day.

Robert

*e.g.. Robert’s perfect day is Saturday. F*

1. Robert is very busy on Saturday. …………….
2. Robert wakes up very early on Sunday. …………….
3. Robert and Sparky meet friends at the park. …………….
4. The basketball court is not far from his house. …………….
5. Robert always listens to music. …………….

**Раздел ЛЕКСИКА**

1. I am going to the ....... to buy stamps.

A. toy shop B. sports shop C. post office

1. Why don't you come ....... for a coffee?

A. up B. down C. over

1. I'll ………. lunch while you’re at the shops.

A. makes B. make C. do

1. We'll a special dish for John’s birthday.

A. do B. has C. make

1. “What’s your ....... ?” “15 Willow Avenue.”

A. date B. birthday C. address

1. My favourite ....... is on TV tonight.

A. sitcom B. fiction C. music

1. “What’s your father’s ………?" “He’s a doctor.”

A. full name B. team C. occupation

**Раздел ГРАММАТИКА**

1. Is that ....... new car?

A. there B. theirs C. their

1. My brother ....... go out alone; he’s only three.

A. isn’t B. hasn’t C. can’t

1. There are ....... cushions on the sofa.

A. any B. some C. an

1. She ....... take the bus to school; she walks.

A. don't B. does C. doesn’t

1. We watch “The Simpsons” every night. We …….. miss it.

A. always B. never C. sometimes

1. They ………. the washing up now.

A. are doing B. do C. does

1. Why don’t we meet ....... 7 o'clock?

A. on B. at C. in

1. ....... the evening, I do my homework.

A. At B. In C. On

**Итоговая диагностическая работа по английскому языку 6 класс**

# Спецификация итоговой диагностической работы по английскому языку для 6 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в объектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Лексика | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 7 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте рассказ о старом слоне и его хозяине. Заполните пропуски необходимыми словами. Слова выбирайте из таблицы.**

|  |
| --- |
| animal                  elephant                ship                     cub  trunk                    words                   mountain  ears                        owner                actor |

A circus owner once came to India. One day he went to the market. An Indian market is a wonderful place. You can buy there whatever you want. The man wanted to buy some unusual (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: a snake, a tiger or a peacock. But suddenly he saw an elephant. It was big and grey with a very long  (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and big (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. It was like a real (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! The man came to the seller: “How much is the elephant?” – “I don’t sell him”, said the man, “he is my friend. Now he is very old and can’t work. I am poor and he eats a lot. I don’t have enough money to buy food for him.” “Then what do you want to do with him?” asked the circus owner. “I hope that someone would like to become his new (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and take care of him for the rest of his life”, answered the man. The circus owner thought for a while then he said:  “I am a circus owner. I would like to take him with me. I think he will be a good actor at my circus.”

**Раздел ЛЕКСИКА**

1. When I ridе …, I`m all right. When I stop, I flop.

A - Bike

B - a car

C - an engine

2. What box walks and talks?

A - a box office

B - a box of chocolates

C - an engine

3. … much time does it take you to do your task?

A - What

B - How

C – Who

4. Sam`s sister … to the music.

A - meets

B - listens

C – thinks

5. She often … to the park.

A - opens

B - goes

C - reads

1. …. is in the water.

A - Fish

B - Dragonfly

C – Fox

7. What letter ……roar?

A - can

B - must

C - may

**Раздел ГРАММАТИКА**

**Complete the sentences using the proper tense of the  
verbs.**

1. Our classes *(began, begins)* at 8.30 last year.
2. My little sister *(didn't drink, won’t drink)* her glass of milk yesterday.
3. We *(will choose, choose)* the presents for Christmas tomorrow.
4. Nelly *(drew, is drawing)* a funny picture now.
5. They usually *(had lunch, have lunch) at 10 o’clock.*
6. "We *(ate, eat)* all the bananas in the morning!" he says.
7. I *(spent, will spend)* all the money yesterday.
8. We *(swam, swim)* in the ocean last summer.

# Стартовая диагностическая работа по английскому языку 7 класс

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 7 классов общеобразовательных организаций

1. Назначение диагностической работы. Целью данной диагностической работы является оценка подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. Содержание и структура диагностической работы

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Число заданий |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать, употреблять значения изученных грамматических правил и навыков | 6 |
|  | Употреблять   * Модальные глаголы should shouldn’t, have to, don’t have to , must, musn’t * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе Present continious. Глагол to be - утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. |  |

В задании 1 проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Макс. балл |
| Аудирование | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов | 5 |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 4 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 6 |

**Демонстрационный вариант стартовой диагностической работы по английскому языку для 7 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



Прослушайте текст и выполните задания

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. |

А. Where does George live?

1. New York

2. Oxford

3. England

B. What time does he usually wake up?

1. 10 o’clock

2. 12 o’clock

3. 11 o’clock

C. In the evening he is \_\_\_\_\_\_.

1. very tired

2. very happy

3. sad

D. How often does George go for holiday?

1. often

2. not often

3. every month

E. What does he love to do?

1. playing computer games for hours

2. reading a book

3. riding a bike

**Раздел ЧТЕНИЕ**

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). |

Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false). (Прочитайте   
текст. Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F).) и о чем в тексте не сказано (not stated)  
Dear Carol,  
Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a   
little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens.   
People here are really friendly. The lady we are staying with is about fifty­ five but   
she is very energetic. She is really nice.   
I think we are lucky. This is our second holiday this year and we are doing  
just what we want to do: sleeping, eating and playing games. The sea is rather cold  
so we don’t swim often but we spend a lot of time on the beach. The food is lovely,  
too. We will be back on Tuesday, June, 21.1. In Great Britain there are

 Mary is in Oakwood now.

1. Oakwood is a little village.

A. true

B. false  
C. not stated

2 This is our third holiday this year.

A true

B. false

C. not stated  
3. People here are really friendly.

A . true

B. false

C. not stated

4. Oakwood is a small city in America.

A. true

B. false

C. not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных.

1. John …… his parents this weekend.

A.visit B visited C. visits

2 I’m going to bed. I ……,be up early tomorrow.

A.should B.have to C. can

3. The company is sitting …… the table.

A.onto B. into C. round

4.…… bird is singing in the sky

A. one B. two C. first

5. It is a very good project, but …. is better.

A. our B. us C. ours

6.My friend and I ……. drivers

A. are B. is C. am

**Промежуточная диагностическая работа по английскому языку 7 класс**

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 7 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровняподготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе,образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта промежуточной диагностической работы по английскому языку 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 5 |
| Лексика | Знание лексических единиц и правильное их употребление | 7 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

THE INTERNET: HERE TO STAY

Most people today cannot imagine life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the World Wide Web, our lives are easier and more exciting today.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send emails to friends and shop online. We can even listen to the latest music without leaving our homes.

However, some people would argue that it has a negative effect on society. If we don't have to leave our houses to shop, to learn, or to work, what will happen to life as we know it?

In my Opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and it is here to stay.

*e.g.. Most people nowadays.*

A. cannot live without the Internet.

B. imagine life without the Internet.

C. live without the Internet.

1. Thanks to the World Wide Web, our lives have become

A. difficult and more stressful.

B. simpler and more interesting.

C. easier and more stressful.

1. The Internet is important mostly because

A. it allows us to find information easily.

B. it provides cheap shopping online.

C. it plays the latest music hits.

1. We can use the Internet for fun, as we can

A. work on assignments.

B. send emails to friends.

C. read the news.

1. The biggest disadvantage of the Internet is

A. that you don’t have to go somewhere to work out.

B. that you can’t live a normal life.

C. that it can change our habits and routines.

1. The Internet has \_ \_

A. more disadvantages than advantages

B. more advantages than disadvantages.

C. as many advantages as disadvantages.

**Раздел ЛЕКСИКА**

1. We moved to the city because we needed some ....... and quiet.
2. fresh B. peace C. sleep
3. I like ....... films because they usually take place in space.

A. adventure B. drama C. science-fiction

1. It’s difficult for athletes to ....... a world record during the Olympic Games. A. recover B. break C. find
2. A scorpion was found in a ....... of grapes.

A. glass B. bouquet C. bunch

1. I was ....... to see that the puppy found a home.

A. happy B. shocked C. interested

1. I bought some really nice ....... for my MP3 player.

A. laptops B. headphones C. submarines

1. If you press the ....... the screen will turn on.

A. button B. dome C. gadget

**Раздел ГРАММАТИКА**

1. We ....... the dog for a walk every morning.

A. are taking B. take C. taking

1. My classmates were writing an essay when I ....... in the class.

A. was walking B. walk C. walked

1. Mary and Tom ....... their house at 8am yesterday.

A. left B. are leaving C. leave

1. We ....... to work when it started to rain.

A. walked B. were walking C. used to walk

1. You ....... your house unlocked when you are not home.

A. shouldn’t leave B. should leave C. left

1. Documentaries are very ....... .

A. interest B. interested C. interesting

1. The detective ....... a mysterious letter in the cupboard.

A. is finding B. found C. was finding

1. Kathy was doing her homework while Suzie ……….. .

A. was cooking B. cooks C. is cooking

**Итоговая диагностическая работа по английскому языку 7 класс**

# Спецификация итоговая диагностической работы по английскому языку для 7 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровняподготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.
2. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

1. **Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Чтение», «Лексика», «Грамматика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 2 | Знать, понимать значение изученных лексических единиц. | 7 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные - количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в объектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple. * Глагол to be-утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. | 8 |

В задании 1проверяются умения читать и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Прочитав текст, учащиеся определяют, какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, отвечают на вопросы по тексту, оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В задании 2 оценивается уровень лексической компетенции учащихся, размер словарного запаса. Контроль проводится путем выбора учащимся подходящего слова исходя из контекста предложения или вопроса.

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 20 баллов.

До 7 баллов – «2»

С 8-10 баллов – «3»

С 11 до 15 баллов – «4»

С 16 до 20 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы по английскому языку 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** | **Макс. балл** |
| Чтение | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации | 5 |
| Лексика | Знание лексических единиц и правильное их употребление | 7 |
| Грамматика | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. | 8 |

**Раздел ЧТЕНИЕ**

*Read the text and then match the beginnings* ***1–5*** *with the endings* ***A–E*** *according to the text.*

## You’re Welcome

*Bill Bryson, an American writer who had lived in Britain for ten years, returned to the USA to rediscover his homeland. He borrowed his mother’s old Chevrolet and drove 13,978 miles through 38 states, keeping mainly to side roads and small towns. This is Bryson’s description of a meal in a town called Littleton in New Hampshire.*

It was the friendliest little place I had ever seen. I went into the *Topic of the Town* restaurant. The other customers smiled at me, the lady at the cash register showed me where to put my jacket, and the waitress, a plump little lady, couldn’t do enough for me. She brought me a menu and I made the mistake of saying thank you. “You’re welcome,” she said. Once you start this there’s no stopping. She came and wiped the table with a damp cloth. “Thank you,” I said. “You’re welcome,” she said. She brought me some cutlery wrapped in a paper napkin. I hesitated but I couldn’t stop myself. “Thank you,” I said. “You’re welcome,” she said.

I ordered the fried chicken special. As I waited I became uncomfortably aware that the people at the next table were watching me and smiling at me in a slightly crazy way. The waitress was watching me too. Every few minutes she came over and asked if everything was all right. Then she filled my glass with iced water and told me my food would only be a minute.

“Thank you,” I said.

“You’re welcome,” she said.

Finally the waitress came out of the kitchen with a tray the size of a table-top and started putting plates of food in front of me – soup, a salad, a plate of chicken, a basket of hot bread rolls. It all looked delicious. Suddenly I realized I was starving.

The waitress wanted to know if she could get me anything else.

“No, this is just fine, thank you.” I answered with my knife and fork ready to attack the food.

“Would you like some ketchup?”

“No, thank you.”

“Would you like some more dressing for your salad?”

“No, thank you.”

“Have you got enough gravy?”

There was enough gravy to drown a horse. “Yes, plenty of gravy, thank you.”

“How about a cup of coffee?”

“Really I’m fine.”

“You’re sure there’s nothing I can do for you?”

“Well, you might just push off and let me eat my dinner,” I wanted to say, but I didn’t of course. I just smiled sweetly and said no thank you.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | After living abroad for a long time,  Bryson wanted to | **A** | looked at him. |
| **2** | He feels that once you’ve started saying thank you, you | **B** | ask for some more. |
| **3** | He was uncomfortable about the way people | **C** | go away. |
| **4** | When the food came he wanted to | **D** | have to continue. |
| **5** | The waitress asked if he would | **E** | eat, not talk. |

**Раздел ЛЕКСИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nothing to Match It!**    There’s nothing to match the (0)\_\_***warmth***\_\_and cosiness of a genuine log-fire. The luxury and sheer (**1**)\_\_\_\_\_ of sitting back and watching the progress of fire and flame is almost (**2**)\_\_\_\_\_. | 0.WARM  1.RELAX  2.BELIEVE |
| A log-fire appeals to all the senses. Yes, you can (**3**)\_\_\_\_\_ taste and smell the (**4**)\_\_\_\_\_ of newly cut timber – and then enjoy the sight and sound of the minor **(5**)\_\_\_\_\_ as it burns. | 3.ACTUAL  4.FRESH  5.EXPLODE |
| All of this is very (**6**)\_\_\_\_\_, and the thing that makes it more (**7**)\_\_\_\_\_ than ever is that one’s feet are up and one’s whole body is being bathed in tropical heat. | 6.DRAMA  7.ENJOY |

**Раздел ГРАММАТИКА**

Isaac Newton (0 – so interest)\_***was so interested***\_\_ in different problems that he became quite absent-minded. One day a gentleman

(**1 – come**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to see him, but he (**2 – tell**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ that

Isaak Newton was busy in his study and that nobody

(**3 – allow**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to disturb him.

As it (**4 – be**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dinner time, the visitor (**5– sit**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_down in the dining room (**6 – wait**) for the scientist. The servant came in and (**7 – place**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the table a boiled chicken under a cover. An hour (**8 – pass**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 8 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня иноязычной языковой подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать ,понимать значения изученных грамматических правил и навыков. | 6 |
|  | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) Предлоги места * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. Предлоги места. |  |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** |  | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| **Чтение** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| **Грамматика** | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 8 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. Where Emma come from…

1. oxford

2. cambridge

3. portugal

B. Where does she live

1. with her mother

2. with her brother

3. with her father

C. What Emma stadying at the moment.

1. exams

2. history

3. grammar

D. How old is her brother.

1. 15

2. 12

3. 25

E. What Emma doing in her free time

1. listening music

2. playing music

3. plaing guitar

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

Scotland forms a part of the United Kingdom, it has a distinct

Scotland is a land of romance and it has had a most eventful history. The Picts

and Celts lived there before the coming of the Romans to Britain. Those Northern

tribes worried the Romans so much that the Great Wall was built to protect the

Roman camps in the Northern part of England.

It was in the 11th century that the Normans began to settle in Scotland. Almost

all of Scotland's history is associated with and reflected in many castles and forts

that are to be seen all over the country. They are very picturesque, having retained

their medieval features: stern, proud, impressive, perched high on a rock or at a

hillside. Mary, Queen of Scots, the beautiful Mary Stuart was married in one of

them, her son James (who was to become James I of England) was born in another.

And now some words about the Highlands. For centuries the Highlands were a

strange land, where the king's law common to all the rest of the country, wasn't

even known, where wild people spoke a language no one could understand. Long

after the rest of Britain adopted modern ways they kept to the old life.

In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and

from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of

Union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in

the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system.

1. Every morning I get up and without any loss of time.

a.true b.false c.not stated

2. Russia largest country in the Earth.

a.true b. false b. not stated

3 Scotland forms a part of united Kingdom.

a.true. b.false not stated

4.Scotland is the land of romance.

a.true b.false c.not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. I’ll see you ….. Friday.

A. on B. in C. of

2. Pauline got married ….. 1991.

A. in B. on C.at

3. The children asked if .…… could go skateboarding.

A. their B. they C. he

4 My sister know three languages. She ….. speaks French Russian Italian

5 It is a nice day I ….. we go out for a walk.

.

A.suggest B. suggested .C. suggesting

6. Jane….. Russian very well.

A. speaks B.speaking C. spoke

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 9 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Целью данной диагностической работы является оценка уровня иноязычной языковой подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать ,понимать значения изученных грамматических правил и навыков. | 6 |
|  | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. Предлоги места. |  |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** |  | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| **Чтение** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| **Грамматика** | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 9 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. What is girl’s name?

1. Emma

2. Elisabeth

3. Mary

B What does she doing at the moment?

1. studying exams

2. playing piano

3. go to school

C. Where girl’s father live?

1. Scotland

2. London

3. Paris

D. Is her parents live together?

1. divorced

2. married

3. separated

E. Is she has any siblings?

1. brothers and sisters

2. brother

3. sister

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

Lord Byron (1788-1824) didn’t live a long life. He was an aristocrat and a

fashionable man. But he loved freedom (свободу) and a simple country life. His

personality attracted Britain and all Europe. He brought to his poetry romanticism

of his times. He was talented and handsome, noble and brave. London admired

him.

George Gordon Byron was born on January 22

, 1788. He was the son of

John Byron and his wife, Catherine, whose ancestors (предки) were of the royal

house of Stuart. He spent his early years outside the capital. He lived in the north.

Later his mother took him to Aberdeen. There they lived for several years. George

went to Aberdeen Grammar School and there is a monument to him outside the

school. Now it is a museum and art gallery. Later he studied at Harrow School

and the University of Cambridge.

When Byron was 19, he came to London. One day the poet wrote, “I woke

After

the publication of his autobiographic poem “Childe Harold” in 1812 he became a famous .

The fact is that from 1809 to 1811 he had traveled in different parts of

Europe and in the poem he described everything that had happened to him.

In the summer of 1816 Byron left Britain forever (навсегда). He traveled

around Europe and soon he became a member of the Greek liberation movement

(освободительное движение), for which he died.

1. Lord Byron live long life. .

a.true b.false c.not stated

2. He studied at Oxford.

a.true b. false b. not stated

3 We go shopping together with dad.

a.true. b.false not stated

4. In 1812 he became a famous.

a.true b.false c.not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. The Eath ….. round the sun.

A. go B. goes C. going

2. Ann ….. german very well

A. speaks B. speaking C.speak

3. Speak up! I ….. hear you!

A. can B. can’ t C. could

4.I”m sure Lina is ….. college now.

A.in B. at .C. into

5. This train stops ….. every station.

A. in B.at C. on

6. My cousins …..on us in two month

A. will call B. will be calling C.call