ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 28.08.2020 г. №\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для 1-4 класса**

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна,

высшая квалификационная категория;

учитель: Юлаева Анна Геннадьевна,

высшая квалификационная категория;

учитель: Мотина Надежда Сергеевна,

высшая квалификационная категория;

учитель: Басова Екатерина Анатольевна,

первая квалификационная категория.

г. Клин

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы М. И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.В.Волковой,С.В.Степановой«Математика. 1-4 классы», «Просвещение», 2019 год.

Программа реализуется на основе авторского учебника «Математика» М.И. Моро, предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение».

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2017 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 2 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2017 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 3 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2017 год.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 4 класс. Часть 1,2.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2019год.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.,

издательство «Просвещение», 2019 год.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2019 год.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2., издательство «Просвещение», 2019год.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс, издательство «Просвещение», 2020 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс,издательство «Просвещение», 2020 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс, издательство «Просвещение», 2020 год.

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс,издательство «Просвещение», 2020 год.

В соответствии с Образовательной программой гимназии накурс «Математика» рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132

(33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:**

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного курса**

1 КЛАСС

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
| 2 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** |
| Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы:Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Итоговое повторение** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| 3 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. |
| **Табличное умножение и деление** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a :a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Внетабличное умножение и деление** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида  78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c :d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение** |
| 4 КЛАСС |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Числа, которые не больше 1000. Нумерация** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил¬лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Числа, которые больше 1000. Величины** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: *х* + 312 = 654 + 79, 729 - *х* = 217 + 163, *х* - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × *х* = 429 + 120, *х* - 18 = 270- 50, 360 :*х*– 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Итоговое повторение** |

Повторение изученных тем за год.

**Тематическое планирование курса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов | | | | | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | | | | **3 кл.** | **4 кл.** | |
| **Числа и величины** | 41 ч | 9 ч | | 12 ч | | | 15 ч | |
| **Арифметические действия** | 54 ч | | 83 ч | 52 ч | | | | 41 ч |
| **Работа с текстовыми задачами** | 15 ч | | 15ч | | | 39 ч | | 40 ч |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** | 16 ч | | 11 ч | 15 ч | | | | 8 ч | |
| **Геометрические величины.** | 4 ч | | 12 ч | | | 9 ч | | 9 ч | |
| **Работа с информацией** | 2 ч | | 6 ч | | 9 ч | | | 23 ч | |
| **Всего часов** | 132ч | | 136ч | | 136ч | | | 136ч | |
| **540 ч** | | | | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс – 1**

(количество часов в неделю 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата предпол | Дата скоррек |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | |
| 1 | Счет предме­тов с исполь­зованием ко­личественных и порядковых числитель­ных. Урок-экскурсия на спортивную площадку. | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Пространст­венные пред­ставления  «вверх», «вниз», «на­право», «нале­во». Урок-экскурсия по улицам города. |  |
| 3 | Временные пред­ставления «раньше», «сначала», «потом», «пе­ред», «за», «между». |  |
| 4 | Сравнение групп предме­тов. Отноше­ния «больше», «меньше», «столько же». |  |
| 5 | Сравнение групп предме­тов. «На сколь­ко больше? На сколько меньше?». | 07.09 – 11.09 |  |
| 6 | Сравнивание групп предме­тов «На сколь­ко больше (меньше)?». Пространст­венные пред­ставления. |  |
| 7 | Закрепление по те­ме «Сравне­ние предметов и групп пред­метов». Урок-игра «В магазине» |  |
| 8 | Закрепление по теме «Пространст­венные и вре­менные  представле­ния». **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)** | | | |
| 9 | Понятия «мно­го», «один». Цифра 1. Письмо циф­ры 1. | 14.09-18.09 |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо циф­ры 2. |  |
| 11 | Число 3.Письмо цифры 3. |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». |  |
| 13 | Числа 3,4. Письмо цифры 4. | 21.09 – 25.09 |  |
| 14 | Понятия «длин­нее», «короче». Урок-экскурсия по школьному двору. |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |
| 16 | Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |
| 17 | Закрепление нумерации чисел 1 -5. Страничка для любознательных. | 28.09 – 02.10 |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок-экскурсия в кабинет математики. |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины ломаной. |  |
| 20 | Закрепление «Числа от 1 до 5. Состав чисел» |  |
| 21 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). | 05.10-09.10 |  |
| 22 | Понятия «равенство» и «неравенство». Урок-игра «На почте» |  |
| 23 | Многоуголь­ники. Названия многоугольников. |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо циф­ры 6. |  |
| 25 | Закрепление «Числа 6,7». Письмо циф­ры 7. | 12.10-16.10 |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо циф­ры 8. |  |
| 27 | Закрепление «Числа 8,9» Письмо циф­ры 9. |  |
| 28 | Число 10. За­пись числа 10. |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закреп­ление изучен­ного мате­риала. | 19.10-23.10 |  |
| 30 | Сантиметр - единица изме­рения длины. |  |
| 31 | Понятия «Увеличить. Уменьшить.» |  |
| 32 | Число 0. Запись числа 0. |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вы­читание нуля. | 26.10-06.11 |  |
| 34 | Закрепление «Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых». Страничка для любознательных. |  |
| 35 | Закрепление знаний по те­ме «Числа от 1 до 10 и число 0». Страничка для любознательных. |  |
| 36 | Закрепление «Нумерация чисел 1 – 10».  Проверочная работа. |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)** | | | |
| 37 | Прибавить и вычесть число 1. Знаки «+», «-», «=». | 09.11 – 13.11 |  |
| 38 | Закрепление «Прибавить и вычесть число 1» |  |
| 39 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. |  |
| 40 | Названия чисел при сложении. |  |
| 41 | Задача. Структура задачи. | 16.11 – 20.11 |  |
| 42 | Задача. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. |  |
| 43 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по од­ному рисунку. |  |
| 44 | Составление задач на сло­жение и вычи­тание по схематическому рисунку. |  |
| 45 | Прибавить и вычесть чис­ло 2. Состав­ление таблиц. | 23.11 – 27.11 |  |
| 46 | Присчитыва­ние и отсчитывание по 2. |  |
| 47 | Задачи на уве­личение (умень­шение) числа на несколько единиц. |  |
| 48 | Закрепление «Решение задач изученных видов». Страничка для любознательных. |  |
| 49 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1, 2» Страничка для любознательных. | 30.11 |  |
| 50 | Закрепление «Состав чисел 1 – 10». | 01.12 – 04.12 |  |
| 51 | Сложение и соответст­вующие случаи состава чисел. |  |
| 52 | Закрепление «Сложение и вычитание чисел 1,2» Проверочная работа. |  |
| 53 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Приёмы вычислений. |  |
| 54 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. | 07.12 – 11.12 |  |
| 55 | Закрепление по теме «При­бавить и вы­честь 3». Ре­шение тексто­вых задач. |  |
| 56 | Прибавить и вычесть чис­ло 3. Составле­ние и таблицы. |  |
| 57 | Приба­вить и вычесть по 3. |  |
| 58 | Решение задач изученных видов. | 14.12 – 18.12 |  |
| 59 | Решение текстовых задач. Дополнение условия недостающими данными. |  |
| 60 | Составление текстовых задач с сюжетом. Страничка для любознательных. |  |
| 61 | Закрепление «Сложение и вычитания числа 3» |  |
| 62 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 3» | 21.12 – 25.12 |  |
| 63 | Закрепление «Решение текстовых задач» |  |
| 64 | Проверочная работа «Сложение и вычитание числа 3» |  |
| 65 | Закрепление «Прибавить и вычесть 1, 2, 3». |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 28.12 – 31.12 |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |  |
| 68 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. |  |
| 69 | Закрепление «Прибавить и вычесть 4» |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 11.01 – 15.01 |  |
| 71 | Прибавить и вычесть 4. Составление таблицы. |  |
| 72 | Закрепление «Решение задач на разностное сравнение чисел» |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. |  |
| 74 | Составление таблицы вычи­тания и сло­жения 5, 6, 7, 8, 9. | 18.01 – 22.01 |  |
| 75 | Закрепление «. Со­став чисел в пределах 10». |  |
| 76 | Состав числа 10. Решение задач. |  |
| 77 | Подготовка к решению составных задач. |  |
| 78 | Закрепление «Сложение и вычитание числа 4». Страничка для любознательных. . | 25.01 – 29.01 |  |
| 79 | Повторение «Переместительное свойство сложения». |  |
| *80* | Повторение «Сложение и вычитание чисел 1-4». Проверка зна­ний. |  |
| 81 | Связь между суммой и сла­гаемыми. |  |
| 82 | Закрепление «Связь между суммой и сла­гаемыми». Вычитание на основе соответствующих случаев сложения. | 01.02 – 05.02 |  |
| 83 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. |  |
| 84 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. |  |
| 85 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложе­ния и вычита­ния. |  |
| 86 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9. | 15.02 – 19.02 |  |
| 87 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |  |
| 88 | Вычитание из числа 10. Промежуточная диагностическая работа. |  |
| 89 | Единица массы - килограмм. |  |
| 90 | Единица вместимости - литр. | 22.02 – 26.02 |  |
| 91 | Повторение «Связь между суммой и слагаемыми». |  |
| 92 | Проверочная работа «Вычитание из чисел от 6 до 10» |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)** | | | |
| 93 | Названия чисел от 10 до 20. |  |  |
| 94 | Последова­тельность чи­сел от 10 до 20. | 01.03 – 05.03 |  |
| 95 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. |  |
| 96 | Единица длины - дециметр. |  |
| 97 | Образование чисел из одно­го десятка и нескольких единиц. |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 15.03 – 19.03 |  |
| 99 | Закрепление «Решение текстовых задач» Страничка для любознательных. . |  |
| 100 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 101 | Закрепление по те­ме «Числа от 1 до 20». |  |
| 102 | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел 11-20» | 22.03 – 26.03 |  |
| 103 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. Подготовка к введению задач в два действия. |  |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия. |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)** | | | |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 106 | Сложение вида □ + 2, □ + 3 с переходом через десяток. | 29.03 -02.04 |  |
| 107 | Сложение вида □ +4 с переходом через десяток. |  |
| 108 | Сложение вида  □ + 5 с переходом через десяток. |  |
| 109 | Сложение вида  □+6 с переходом через десяток. |  |
| 110 | Сложение вида  □ + 7 с переходом через десяток. | 05.04 – 09.04 |  |
| 111 | Сложение вида □ + 8, □ + 9 с переходом через десяток. |  |
| 112 | Составление таблицы сло­жения. |  |
| 113 | Решение задач и выражений. |  |
| 114 | Числовое выражение в 2 действия. Страничка для любознательных. | 12.04 – 16.04 |  |
| 115 | Закрепление «Сложение с переходом через десяток». Проверка знаний. |  |
| 116 | Приёмы вычи­тания с пере­ходом через десяток. |  |
| 117 | Вычитание вида 11-□с переходом через десяток. |  |
| 118 | Вычитание вида 12 - □ с переходом через десяток. | 19.04 – 23.04 |  |
| 119 | Вычитание вида 13 - □ с переходом через десяток. |  |
| 120 | Вычитание вида 14 - □ с переходом через десяток. |  |
| 121 | Вычитание вида 15 - □ с переходом через десяток. |  |
| 122 | Вычитание вида 16 - □ с переходом через десяток. | 12.05 – 14.05 |  |
| 123 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ с переходом через десяток. |  |
| 124 | Задачи с недостающими данными.  Страничка для любознательных. . |  |
| 125 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вы­читание чисел» Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20» |  |
| **Итоговое повторение и 1 час контроль (7 часов)** | | | |
| 126 | Закрепление по теме « Нумерация чисел 1- 20» | 17.05 – 21.05 |  |
| 127 | Проверка и контроль знаний. **Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 128 | Закрепление по теме «Решение задач». |  |
| 129 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». |  |
| 130 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» | 24.05 – 31.05 |  |
| 131 | Закрепление по теме «Единицы длины» |  |
| 132 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел 1-20». |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс – 2.**

(количество часов в неделю - 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Планируемые сроки | Скорректированные сроки |
| Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов) | | | |
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе. Сложение и вычитание чисел от 1 до 20. |  |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |  |
| 4 | Устная нуме­рация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел. |  |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. Запись чисел. Поместное значение цифр. | 07.09- 11.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме «Нумерация» |  |
| 7 | Единица из­мерения дли­ны- миллиметр. |  |
| 8 | **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение «Единицы длины» | 14.09-18.09 |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число - сотня. Провер. раб. по теме «Чтение и запись двузначных чисел» |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |  |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе чисел: 30+5, 35-5, 35-30 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 21.09-25.09 |  |
| 14 | Рубль, копейка. Соотношение между ними. Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 100» |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |  |
| 16 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |
| **Раздел: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** | | | |
| 17 | Задачи, обратные данной.Провер. раб. по теме «Нумерация чисел 11-100» . | 28.09-02.10 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков.Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Провер. раб. по теме «Решение задач» |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |
| 21 | Время. Час. Минута. Соотношение между ними. Провер. раб. по теме «Нумерация чисел 11-100» | 05.10-09.10 |  |
| 22 | Длина ломаной. |  |
| 23 | Числовое выражение. Порядок действий в выражениях со скобками. |  |
| 24 | Числовые выражения. Пр. р. по теме «Устное сложение и вычитание» |  |
| 25 | Сравнение числовых выражений. | 12.10-16.10 |  |
| 26 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 27 | Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. |  |
| 28 | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Пр.р. «Устное сложение и вычитание» |  |
| 29 | Закрепление применения свойств сложения. | 19.10-23.10 |  |
| 30 | Закрепление применения свойств сложения. |  |
| 31 | Проект «Математика вокруг нас» |  |
| 32 | Страничка для любознательных. |  |
| 33 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 26.10-06.11 |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел от1 до 100» |  |
| 36 | Работа над ошибками Свойства сложения. |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 09.11-13.11 |  |
| 38 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36+2, 36+20. |  |
| 39 | Приёмы вы­числений для случаев вида 36±2, 36±20. |  |
| 40 | Приёмы вы­числений для случаев вида 26+4. |  |
| 41 | Приёмы вы­числений для случаев 30–7. | 16.11-20.11 |  |
| 42 | Приёмы вы­числений для случаев вида 60–24. |  |
| 43 | Решение задач нового вида. |  |
| 44 | Решение задач на движение навстречу. |  |
| 45 | Решение задач. Запись решения с помощью выражения. | 23.11-27.11 |  |
| 46 | Приём сложе­ния вида 26+7. |  |
| 47 | Приёмы вы­читания вида 35–7. |  |
| 48 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа. |  |
| 49 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 30.11-04.12 |  |
| 50 | Страничка для любознательных. |  |
| 51 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 53 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. | 07.12-11.12 |  |
| 54 | Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с. |  |
| 55 | Решение уравнений методом подбора. |  |
| 56 | Закрепление умения решать уравнения.Пр.р. «Выражения с переменной» |  |
| 57 | Проверка сложения. | 14.12-18.12 |  |
| 58 | Проверка вычитания. |  |
| 59 | Проверка сложения и вычитания. Пр. р. «Решение уравнений» |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 61 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | 21.12-25.12 |  |
| 62 | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Пр.р. «Решение задач» |  |
| 63 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест. |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Уст­ное сложение и вычитание в пределах 100». |  |
| 65 | Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 45+23. | 28.12-31.12 |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26. |  |
| 67 | **Промежуточная диагностическая работа.** |  |
| 68 | Решение текстовых задач. |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 11.01-15.01 |  |
| 70 | Решение текстовых задач. |  |
| 71 | Письменный приём сложения с переходом через десяток вида 37+48. |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37+53. |  |
| 73 | Понятие о прямоугольнике. Пр.р. «Письменный прием сложения» | 18.01-22.01 |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. |  |
| 75 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 40–8. |  |
| 77 | Письменный приём вычитания вида 50–24. | 25.01-29.01 |  |
| 78 | Письменный приём вычитания вида 52–24. |  |
| 79 | Закрепление приёмов вычитания и сложения.Пр.р. «Письменный прием вычитания» |  |
| 80 | Свойство про­тивоположных сторон прямо­угольника. |  |
| 81 | Квадрат - частный случай прямоугольника. | 01.02-05.02 |  |
|  |
| 82 | Странички для любознательных. Пр.р. «Письменное сложение и вычитание» |  |
| 83 | Наш проект «Оригами». Пр.р. «Решение задач» |  |
| 84 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 08.02-12.02 |  |
|  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Пись­менные приё­мы сложения и вычитания». |  |
| 87 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 (38 часов) | | | |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Работа над ошибками. |  |  |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. | 15.02-19.02 |  |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. |  |
| 91 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Пр.р. «Конкретный смысл умножения» |  |
| 92 | Периметр прямоуголь­ника. |  |
| 93 | Приёмы умножение 1 и 0. | 22.02-26.02 |  |
|  |
| 94 | Название компонентов и результата умножения. |  |
| 95 | Текстовые задачи на умножение. Пр.р. «Периметр прямоугольника» |  |
| 96 | Перемести­тельное свойство умножения. |  |
| 97 | Конкретный смысл деления. | 01.03-05.03 |  |
| 98 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. |  |
| 99 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. Пр.р. «Свойства умножения» |  |
| 100 | Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия деления. |  |
| 101 | Названия компонентов и результата деления. | 15.03-19.03 |  |
| 102 | Страничка для любознательных. |  |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»..Взаимная проверка знаний. |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |  |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 22.03-26.03 |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Пр.р. «Приемы умножения и деления» |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 29.03-02.04 |  |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. |  |
| 111 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел» |  |
| 112 | Работа над ошибками.Умножение числа 2. Умножение на 2. |  |
| 113 | Умножение числа 2. Умножение на 2. | 05.04-09.04 |  |
| 114 | Приёмы умножения числа 2. |  |
| 115 | Деление на 2. |  |
| 116 | Деление на 2. |  |
| 117 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Пр.р. «Умножение на 2» | 12.04-16.04 |  |
|  |
| 118 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 119 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |  |
| 120 | Деление на 3. |  |
| 121 | Деление на 3. | 19.04-23.04 |  |
| 122 | Странички для любознательных. Пр.р. «Умножение на 3» |  |
| 123 | «Что узнали. Чему научились». Пр.р. «Решение задач» |  |
| 124 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 125 | Итоговая комплексная работа | 26.04-30.04 |  |
| **Раздел: Повторение (10 часов) + 1 час на проверку знаний.** | | | |
| 126 | Нумерация чисел от 1 до 100. |  |  |
| 127 | Решение задач. Пр.р. «Итоговый тест за 2 класс по теме «Сложение и вычитание». |  |
| 128 | Устное сложение и вычитание в пределах 100. |  |
| 129 | Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Пр.р. «Итоговый тест за 2 класс. Решение задач» | 17.05-21.05 |  |
|  |
| 130 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Уравнения |  |
| 131 | Единицы времени, массы, длины. |  |
| 132 | Итоговая диагностическая работа. |  |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Сложение и вычитание» | 24.05-28.05 |  |
|  |
| 134 | Геометрические фигуры |  |
| 135 | Странички для любознательных |  |
| 136 | Клуб веселых математиков |  |
|  | **ИТОГО 136 ЧАСОВ** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс - 3**

( количество часов в неделю 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов) | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание. | 01.09-04.09 | |  |
| 2 | Сложение и вы­читание дву­значных чисел с переходом через десяток. |  |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |  |
| 4 | Решение урав­нений с неиз­вестным уменьшаемым.  Пр.р. по теме «Сложение» |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 07.09-11.09 | |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Пр. р. по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 7 | «Странички для любозна­тельных»*.*Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| Табличное умножение и деление (56 часов) | | | | |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 14.09-18.09 | |  |
| 10 | Чётные и не­чётные числа. Таблица умно­жения и деле­ния на 3. |  |
| 11 | **Стартовый контроль. Диаг­ностическая работа.** |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, коли­чество предме­тов, общая масса. |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количест­во, стоимость. Порядок выпол­нения действий. | 21.09-25.09 | |  |
| 14 | Порядок выпол­нения действий. |  |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 16 | «Странички для любозна­тельных».  Пр.р. по теме «Таб­личное умно­жение и деление». |  |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математиче­ский диктант. | 28.09-02.10 | |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Таб­личное умно­жение и деле­ние».** |  |
| 19 | Умножение че­тырёх, на 4 и соответствую­щие случаи де­ления. |  |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умно­жения на 4. |  |
| 21 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз.  Пр.р. по теме «Умножение на 4». | 05.10-09.10 | |  |
| 22 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз. |  |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 24 | Умножение пя­ти, на 5 и соот­ветствующие случаи деления. |  |
| 25 | Задачи на крат­ное сравнение.  Пр.р. по теме «Умножение и деление на 4» | 12.10-16.10 | |  |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |  |
| 27 | Решение задач.  Пр. р. по теме «Реше­ние задач». |  |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствую­щие случаи деления. |  |
| 29 | Решение задач. | 19.10-23.10 | |  |
| 30 | Задачи на на­хождение чет­вёртого пропор­ционального. |  |
| 31 | Решение задач. |  |
| 32 | Умножение се­ми, на 7 и соот­ветствующие случаи деления. |  |
| 33 | «Странички для любознатель­ных».  Математиче­ский диктант. | 26.10-06.11 | |  |
| 34 | Проект «Математиче­ская сказка». |  | |  |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». |  |
| 36 | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |  |
| 37 | Работа над ошибками. Площадь. Еди­ницы площади | 09.11-13.11 | |  |
| 38 | Квадратный сантиметр. |  |
| 39 | Площадь пря­моугольника. |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствую­щие случаи деления. |  |
| 41 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Площадь». | 16.11-20.11 | |  |
| 42 | Решение задач. |  |
| 43 | Умножение де­вяти, на 9 и со­ответствующие случаи деления. Пр.р. по теме «Решение задач». |  |
| 44 | Квадратный дециметр. |  |
| 45 | Таблица умножения. | 23.11-27.11 | |  |
| 46 | Решение задач. |  |
| 47 | Квадратный метр. |  |
| 48 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Решение задач». |  |
| 49 | «Странички для любознатель­ных». Повторе­ние пройденно­го. «Что узнали. Чему научи­лись» *.*Математиче­ский диктант. | 30.11-04.12 | |  |
| 50 | Тест «Прове­рим себя и оценим свои достижения». |  |
| 51 | Умножение на 1. |  |
| 52 | Умножение.на 0. |  |
| 53 | Случаи деления вида: а : а; а: 1 при а=0. | 07.12-11.12 | |  |
| 54 | Деление нуля на число. |  |
| 55 | Решение задач.  Пр.р. по теме «Умножение и деление с 0 и 1». |  |
| 56 | «Странички для любознательных».  **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».** |  |
| 57 | Доли. Нахождение доли числа. Работа над ошибками. | 14.12-18.12 | |  |
| 58 | Окружность. Круг. |  |
| 59 | Диаметр окруж­ности (круга). |  |
| 60 | Решение задач. |  |
| 61 | Единицы времени. Год. Месяц.  Пр.р. по теме *«* Таб­лица умноже­ния и деления. Решение задач». | 21.12-25.12 | |  |
| 62 | **Промежуточный контроль. Диагностическая работа.** |  |
| 63 | Единицы времени. Сутки. |  |
| 64 | Повторение изученного. Страничка для любознательных. |  |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 час) | | | | |
| 65 | Приёмы умно­жения и деле­ния для случаев вида 20 • 3, 3 ■ 20, 60:3. | 28.12-31.12 | |  |
| 66 | Случаи деления вида 80:20. |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  | |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 11.01-15.01 | |  |
| 69 | Умножение дву­значного числа на однозначное число. |  |
| 70 | Приёмы умножения дву­значного числа на однозначное. |  |
| 71 | Решение задач. |  |
| 72 | Выражения с двумя перемен­ными. «Стра­нички для лю­бознательных».  Пр.р. по теме «Умножение». | 18.01-22.01 | |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |
| 74 | Приёмы деления суммы на число. |  |
| 75 | Приёмы деле­ния вида 69 :3, 78:2. |  |
| 76 | Связь между числами при делении. | 25.01-29.01 | |  |
| 77 | Проверка деления. |  |
| 78 | Приём деления для случаев вида 87:29,66:22. |  |
| 79 | Проверка умножения делением. |  |
| 80 | Решение уравнений. | 01.02-05.02 | |  |
| 81 | Закрепление пройденного.  П.р. по теме «Внетабличное умножение и деление». |  |
| 82 | «Странички для любозна­тельных».Что узнали. Че­му научились.  Математиче­ский диктант. |  |
| 83 | **Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».** |  |
| 84 | Закрепление. Решение задач. Работа над ошибками. | 08.02 – 12.02 | |  |
| 85 | Деление с остатком. Ознакомление |  |
| 86 | Деление с остатком. Отработка навыка. |  |
| 87 | Деление с ос­татком. Деление с остатком ме­тодом подбора. |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 15.02-19.02 | |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |
| 90 | Проверка деле­ния с остатком. |  |
| 91 | Наш проект «Задачи-расчёты».  П. р. по теме «Деление с остатком». |  |
| 92 | «Странички для любозна­тельных».Что узнали. Че­му научились. Тест «Проверим се­бя и оценим свои дости­жения» | 22.02 – 26.02 | |  |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов) | | | | |
| 93 | Устная нумера­ция чисел в пределах 1000. |  | |  |
| 94 | Разряды счёт­ных единиц. |  |
| 95 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. |  |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 01.03 – 05.03 | |  |
| 97 | Замена трёх­значного числа суммой разряд­ных слагаемых. |  |
| 98 | Письменная нумерация чи­сел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |  |
| 99 | Сравнение трёхзначных чисел.  Математиче­ский диктант. |  |
| 100 | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. | 15..03- 19.03 | |  |
| 101 | Устная и пись­менная нумера­ция чисел в пределах 1000.  П.р. по теме «Нуме­рация чисел в пределах 1000». |  |
| 102 | Единицы массы. |  |
| 103 | «Странички для любозна­тельных». Что узнали. Че­му научились. |  |
| 104 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». |  |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов) | | | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений. | 22.03-26.03 | |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида:450 + 30, 620-200. |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670-140. | 05.04-09.04 | |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений.  П. р. По теме «Приёмы устных вычислений». |  |
| 110 | Письменное сложение трёх­значных чисел. |  |
| 111 | Приёмы пись­менного вычи­тания в преде­лах 1000. |  |
| 112 | Виды треугольников.  П. р.по теме «Сложение и вычитание». | 29.03 – 02.04 | |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач. |  |
| 114 | «Странички для любознатель­ных». |  |
| 115 | **Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».** |  |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов) | | | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: 180-4, 900:3. Работа над ошибками. | 05.04-09.04 | |  |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида:240 • 4, 203-4, 960:3. |  | |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400. |  |
| 119 | **Комплексная работа**. |  |
| 120 | Виды треугольников. «Странички для любозна­тельных». |  |
| 121 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000.  П. р. по теме «Устные приёмы умножения и деления». | 12.04-16.04 | |  |
| 122 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. |  |
| 123 | Приёмы пись­менного умно­жения в преде­лах 1000. Закрепление. |  |
| 124 | Знакомство с калькулятором. |  | |  |
| 125 | За­крепление приёмов письменного умножения. |  |
| 126 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число.  П. р. по теме «Письменное умножение на однозначное число». | 19.04-23.04 | |  |
| 127 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. |  |
| 128 | Приём пись­менного деле­ния на одно­значное число. Закрепление. |  |
| 129 | Проверка деления. | 26.04 – 30.04 | |  |
| 130 | **Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления *в* пре­делах*1000»*** |  |
| **Итоговое повторение**  «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (6 часов) | | | | |
| 131 | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Сложение и вычитание. | 12.05 – 14.05 | |  |
| 132 | Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000. Умножение и деление. |  |
| 133 | **Итоговый контроль. Комбинированная контрольная работа.** | 17.05 – 21.05 | |  |
| 134 | Работа над ошибками. Решение задач. |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Виды треугольников. | 24.05 – 28.05 | |  |
| 136 | Правила о по­рядке выполне­ния действий. |  |
|  | **Итого: 136 ч** |  | |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Предмет – математика, класс – 4**

(количество часов в неделю 4, всего 136 часов за год)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Даты по плану** | **Даты по факту** | |
|
| **Числа от 1 до 1000.**  **Повторение (12 часов)** | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 01.09-04.09 | | |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. Пр.р. «Нумерация» |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 07.09-11.09 | | |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Пр.р. «Сложение и вычитание» |  |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Пр.р. «Умножение» |  |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 14.09-18.09 | | |  |
| 10 | Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Пр.р. «Деление» |  |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  **Стартовая диагностическая работа.** |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (10 часов)** | | | | | |
| 13 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 21.09-25.09 | | |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел |  |
| 15 | Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Пр.р. «Нумерация» |  |
| 16 | Сравнение многозначных чисел |  |
| 17 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 28.09-02.10 | | |  |
| 18 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
| 19 | Класс миллионов икласс миллиардов  Проверочная работа по теме «Нумерация». |  |
| 20 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме «Нумерация»** . | 05.10-09.10 | | |  |
| 22 | Повторение пройденного. Анализ контрольной работы |  |
| **Величины (14 часов)** | | | | | |
| 23 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины |  | | |  |
| 24 | Соотношение между единицами длины |  |
| 25 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Пр.р. «Единицы длины» | 12.10-16.10 | | |  |
| 26 | Таблица единиц площади |  |
| 27 | Определение площади с помощью палетки |  |
| 28 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Пр.р. «Единицы площади» |  |
| 29 | Таблица единиц массы | 19.10-23.10 | | |  |
| 30 | Математический диктант***.*** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Пр.р. «Единицы массы» |  |
| 31 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя |  |
| 32 | Единица времени – сутки .Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |  |
| 33 | Единица времени – секунда | 26.10-06.11 | | |  |
| 34 | Единица времени – век. Пр.р. «Единицы времени». |  |
| 35 | Таблица единиц времени.  Проверочная работа по теме «Величины» |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Тест. |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | | |
| 37 | Устные и письменные приёмы вычислений | 09.11-13.11 | | |  |
| 38 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456, 57001 – 18032 |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. Пр.р. «Приемы письменного вычитания» | 16.11-20.11 | | |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого . |  |
| 43 | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий |  |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин. |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 23.11-27.11 | | |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**. |  |
| 47 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» в учебнике |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 часов)** | | | | | |
| 48 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. «Решение задач» |  | | |  |
| 49 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 30.11 | | |  |
| 50 | Умножение на 0 и 1. Пр.р. «Сложение и вычитание» | 01.12. – 04.12 | | |  |
| 51 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.*Решение задач* |  |
| 52 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. «Умножение». |  |
| 53 | **Административная (промежуточная) контрольная работа.** | 07.12-11.12 | | |  |
| 54 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  |
| 55 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  |
| 56 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. |  |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 14.12-18.12 | | |  |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление. Пр.р. «Деление» . |  |
| 59 | Письменное деление многозначного числа на однозначное |  |
| 60 | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное | 21.12-25.12 | | |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное.  Пр.р. «Умножение и деление на однозначное число» |  |
| 63 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |
| 64 | **Контрольная работа *по теме* «Умножение и деление на однозначное число»** |  |
| 65 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач (2часть учебника) | 28.12-31.12 | | |  |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости |  |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 11.01-15.01 | | |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. Пр.р. «Задачи на движение» |  |
| 71 | Устные приёмы умножения вида 80\*20 |  |
| 72 | Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 18.01-22.01 | | |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |
| 76 | Решение задач на одновременное встречное движение |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей | 25.01-29.01 | | |  |
| 78 | Страничка для любознательных. Логические задачи |  |
| 79 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  Взаимная проверка знаний |  |
| 80 | Деление числа на произведение. Пр.р. «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 01.02-05.02 | | |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Пр.р. «Решение задач» |  |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 08.02-12.02 | | |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Пр.р. «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 15.02-19.02 | | |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
| 91 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».  Анализ результатов |  |
| 92 | Проект: «Математика вокруг нас» |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление»** | 22.02-26.02 | | |  |
| 94 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму |  |
| 95 | Умножение числа на сумму |  |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. |  |
| 97 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Задачи на движение» | 01.03-05.03 | | |  |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  |
| 99 | Решение текстовых задач. Пр.р. «Умножение на двузначное число» |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 15.03-19.03 | | |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |  |
| 104 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Пр.р. «Решение задач» |  |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 22.03-26.03 | | |  |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |  |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. Пр.р. «Умножение на трёхзначное число» |  |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану |  |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 29.03-02.04 | | |  |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное |  |
| 111 | Решение задач |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |  |
| 113 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 05.04-09.04 | | |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число (закрепление).  Пр.р. «Деление на двузначное число» |  |
| 115 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |
| 116 | **Всероссийские проверочные работы. Итоговая диагностическая работа.** |  |
| 117 | Анализ работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 12.04-16.04 | | |  |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |  |
| 119 | Деление на трёхзначное число |  |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением |  |
| 121 | Проверка деления с остатком | 19.04-23.04 | | |  |
| 122 | Проверка деления с остатком |  |
| 123 | Проверка деления. Пр.р. «Деление на трёхзначное число» |  |
| 124 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  |
| 125 | Куб, пирамида, шар. Распознавание и название геометрических тел. Вершины, грани, рёбра куба, пирамиды. | 26.04-30.04 | | |  |
| 126 | Развёртка куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. |  |
| **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов)** | | | | | |
| 127 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |  | | |  |
| 128 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» |  |
| 129 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 17.05-21.05 | | |  |
| 130 | **Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.** |  |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения. |  |
| 132 | Арифметические действия. Пр.р. «Задачи» |  |
| 133 | Порядок выполнения действий. | 24.05-28.05 | | |  |
| 134 | Решение составных задач |  |
| 135 | Геометрические фигуры. |  |
| 136 | Решение задач, примеров на порядок действий. |  |

СОГЛАСОВАНО

Протоколом заседания

ШМО начальных классов

От 28.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Кемайкина

28.08.2020г.