ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

ЧОУ «Православная классическая

гимназия «София»

 от 28.08.2020 г. №

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**2-4 классы**

Составитель: учитель Конькова Анна Андреевна

г. Клин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы изучения английского языка (Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М. Просвещение. 2020 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», учебники 2-4 классы общеобразовательных организаций авторов Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой, издательство «Просвещение», 2018 год.

В состав УМК входят:

- книги для учителя 2-4;

- сборник упражнений 2-4 классы;

- аудиоприложение;

- рабочие программы 2-4 классы.

 В соответствии с учебным планом гимназии на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится по 2 часа в неделю, за год по 68 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 – 4 классы.**

**Личностные результаты**:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т.д.).

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

· вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· вести диалог-обмен мнениями.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

· строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

· давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

· передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

· описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

· делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

· воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

· воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

· использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

· читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержание;

· читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

· читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

· выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

· восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

· заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

· писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

· писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

· писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

· составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

· кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

· писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

· правильно писать изученные слова;

· правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

· расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

· различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

· соблюдать правильное ударение в изученных словах;

· различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

· членить предложение на смысловые группы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

· различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

· узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

· употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

‒ наречия при помощи суффикса -ly;

‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

· знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

· распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

· распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

· оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

· распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

· распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;

· распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;

· использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

· распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

· распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

· распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

· распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

· распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

· распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);

· распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

· распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

· распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

· распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

· распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

· распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;

· распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

· распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

· распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

· употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

· представлять родную страну и культуру на английском языке;

· понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

· использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

· находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

· выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

· использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

· пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия меры и степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов |
| 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство. | 10 | 3 | 1 |
| 2 | Я и моя семья. | 16 | 9 | 15 |
| 3 | Мир моих увлечений. | 10 | 8 | 14 |
| 4 | Я и мои друзья. |  | 11 | 8 |
| 5 | Моя школа. |  | 8 | 5 |
| 6 | Мир вокруг меня. | 22 | 15 | 11 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 10 | 15 | 14 |
| Итого | 68 | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

| **№** |  | **Тема урока** |  | **Дата план** |  | **Дата факт**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **Раздел 1. Знакомство**  |  |  |
| 1 |  Знакомство. Приветствие и прощание. | 01.09-04.09 |  |
| 2 | Буквы *a – h* английского алфавита |  |  |
| 3 | Буквы *i – q* английского алфавита  | 07.09- 11.09 |  |
| 4 | Буквы *r – z* английского алфавита |  |  |
| 5 | Буквосочетания sh и ch | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Буквосочетания th и ph  |  |  |
| 7 | Заглавные буквы английского алфавита | 21.09- 25.09 |  |
| 8 | Знакомство с главными героями учебника |  |  |
| 9 | Личные местоимения | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Глаголы движения |  |  |
| **Раздел 2. Я и моя семья**  |  |  |
| 11 | Моя семья | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Члены семьи, имена внешность |  |  |
| 13 | Описание предметов и цвета | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Мой дом. Новая лексика |  |  |
| 15 | Бабушка и дедушка в гостях. Рассказ о своём доме. | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Рассказ о своей семье |  |  |
| 17 | Учимся описывать картинку | 26.10 – 06.11 |  |
| 18 | Названия комнат в доме.  |  |  |
| 19 | Где папа? Развитие навыков диалогической речи. | 09.11-13.11 |  |
| 20 | Ванная комната. Указательные местоимения. |  |  |
| 21 | Общие вопросы. Правила чтения гласного Ee. | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Сады в Великобритании.  |  |  |
| 23 | Рассказ о своей комнате. | 23.11-27.11 |  |
| 24 | Сказка «Городская и сельская мышь». Часть 1. |  |  |
| 25 | Повторение по теме «Я и моя семья» | 30.11 |  |
| 26 | Проверочная работа по теме «Я и моя семья» | 01.12-04.12 |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений**  |  |  |
| 27 | Мой день рождения. Счёт от 1 до 10 | 07.12-11.12 |  |  |
| 28 | Сколько тебе лет? Развитие навыков диалогической речи |  |  |
| 29 | Моя любимая еда. Введение новой лексики.  | 14.12-18.12 |  |
| 30 | Рассказ о своей любимой еде. Развитие навыков монологической речи |  |  |
| 31 | Вечеринка в честь дня рождения. Правила чтения буквосочетания ck | 21.12-25.12 |  |
| 32 | Предпочтения в еде |  |  |
| 33 | Сказка «Городская и сельская мышь». Часть 2.  | 28.12-31.12 |  |
| 34 | Повторение по теме «Мир моих увлечений» | 11.01-15.01 |  |  |
| 35 | Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений» |  |  |
| 36 | Анализ полученных результатов. | 18.01-22.01 |  |
| **Раздел 4. Мир вокруг меня** |
| 37 | Мир животных. |  |  |
| 38 | Глаголы движения. Что я умею делать? | 25.01-29.01 |  |
| 39 | Что умеют делать животные? |  |  |
| 40 | Промежуточная диагностическая работа. | 01.02-05.02 |  |
| 41 | Анализ полученных результатов в ходе диагностической работы.  |  |  |
| 42 | Утвердительная форма глагола «уметь». Введение новой лексики. | 08.02-12.02 |  |
| 43 | Отрицательная форма глагола «уметь». |  |  |
| 44 | Вопросительная форма глагола «уметь». | 15.02-19.02 |  |
| 45 | Мы идём в цирк |  |  |
| 46 | Развитие навыков чтения. Диалог «На арене» | 22.02-26.02 |  |
| 47 | Правила чтения буквы Ii |  |  |
| 48 | Животные в Великобритании  | 01.03-05.03 |  |
| 49 | Сказка «Городская и сельская мышь». Часть 4. |  |  |
| 50 | Мои игрушки. Предлоги | 15.03-19.03 |  |
| 51 | Рассказ о своей любимой игрушке |  |  |
| 52 | Описание внешности человека. Утвердительная форма глагола «иметь». | 22.03-26.03 |  |
| 53 | Отрицательная форма глагола «иметь». Правила чтения буквы Yy |  |  |
| 54 | Рассказ о себе. Вопросительная форма глагола «иметь» | 29.03-02.04 |  |
| 55 | Сказка «Городская и сельская мышь». Часть 5. |  |  |
| 56 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 05.04-09.04 |  |
| 57 | Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня» |  |  |
| 58 | Анализ полученных результатов. Устранение трудностей. | 12.04-16.04 |  |
| **Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна**  |  |  |
| 59 | Погода в разных городах |  |  |
| 60 | Какую одежду надеть в жаркую погоду? | 19.04-23.04 |  |
| 61 | Морское путешествие. Развитие навыков чтения |  |  |
| 62 | Необыкновенный остров. Развитие диалогической речи | 26.04-30.04 |  |
| 63 | Правила чтения букв c, k и буквосочетания ck.  |  |  |
| 64 | Отдых в Великобритании | 12.05-14.05 |  |
| 65 | Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | 17.05-21.05 |  |
| 66 | Проверочная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» |  |  |
| 67 | Итоговая диагностическая работа по всему курсу | 24.05.-31.05 |  |
| 68 | Анализ полученных результатов в ходе итоговой диагностической работы |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт**  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Раздел 1. Знакомство** |
| **1** | С возвращением. Как я провёл лето | 01.09-04.09 |  |
| **2** | Стартовая диагностическая работа |  |  |
| **3** | Анализ результатов | 07.09- 11.09 |  |
| **Раздел 2. Моя школа** |
| **4** | Снова в школу. Введение новой лексики |  |  |
| **5** | Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее | 14.09-18.09 |  |
| **6** | Школьные предметы |  |  |
| **7** |  Пишем письмо другу по переписке | 21.09- 25.09 |  |
| **8** |  Забавная математика на английском |  |  |
| **9** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 1. | 28.09-02.10 |  |
| **10** | Повторение по теме «Моя школа»  |  |  |
| **11** | Проверочная работа по теме: «Моя школа» | 05.10-09.10 |  |
| **Раздел 3. Я и моя семья** |
| **12** | Знакомство с членами семьи |  |  |
| **13** | Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы Аа | 12.10-16.10 |  |
| **14** | Моя счастливая семья |  |  |
| **15** | Множественное число | 19.10-23.10 |  |
| **16** |  Как много у меня игрушек |  |  |
| **17** | Необычное ИЗО на английском | 26.10 – 06.11 |  |
| **18** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 2. |  |  |
| **19** | Повторение по теме «Я и моя семья»  | 09.11-13.11 |  |
| **20** | Проверочная работа по теме «Я и моя семья» |  |  |
| **Раздел 4. Мир моих увлечений** |
| **21** | Его любимая еда | 23.11-27.11 |  |  |
| **22** | Форма настоящего простого времени |  |  |
| **23** | Правила чтения буквы Ii.  | 30.11 |  |
| **24** | Что я обычно ем на обед | 01.12-04.12 |  |
| **25** | Моя любимая еда | 07.12-11.12 |  |
| **26** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 3. |  |  |
| **27** | Повторение по теме «Мир моих увлечений»  | 14.12-18.12 |  |  |
| **28** | Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений» |  |  |  |
| **Раздел 5. Мир вокруг меня** |
| **29** | Неопределённый артикль *a(an).* Правила чтения: буква Оо | 21.12-25.12 |  |
| **30** | В моей комнате. Указательные местоимения. |  |  |
| **31** | Рассказ о своей любимой сказке.  | 28.12-31.12 |  |
| **32** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 4.  |  |  |
| **33** | Промежуточная диагностическая работа | 11.01-15.01 |  |
| **34** | Анализ результатов промежуточной диагностической работы |  |  |
| **35** | Забавные животные. Части тела животных | 18.01-22.01 |  |
| **36** | Исключения при образовании множественного числа.  |  |  |
| **37** | Глаголы движения. Что умеют делать животные? | 25.01 – 29.01 |  |
| **38** | Числа от 20 до 100. Новые виды животных |  |  |
| **39** | Кто такой страус эму? | 01.02-05.02 |  |
| **40** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 5. |  |  |
| **41** |  Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 08.02-12.02 |  |
| **42** |  Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня» |  |  |
| **Раздел 6. Я и мои друзья** |
| **43** | В гостях у друга. Название комнат в доме  | 15.02-19.02 |  |
| **44** | Предлоги места. Описание картинки. Развитие навыков монологической речи |  |  |
| **45** | Мой дом. Кухня. Введение новой лексики. | 22.02-26.02 |  |
| **46** | Предметы мебели, посуда. Рассказ о своей кухне |  |  |
| **47** | Глагол to be.  | 01.03-05.03 |  |
| **48** | Речевые обороты: *there is/there are* |  |  |
| **49** | Герб моей семьи | 15.03-19.03 |  |
| **50** |  Дома в Великобритании |  |  |
| **51** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6. | 22.03-26.03 |  |
| **52** | Повторение по теме «Я и мои друзья» |  |  |
| **53** | Проверочная работа по теме «Я и мои друзья» | 29.03-02.04 |  |
| **Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна** |
| **54** | В парке развлечения |  |  |
| **55** | Форма настоящего длительного времени | 05.04-09.04 |  |
| **56** | Что ты делаешь сейчас? |  |  |
| **57** |  Правила чтения буквы n и буквосочетания ng | 12.04-16.04 |  |
| **58** | Парки в Англии и в России |  |  |
| **59** | Описание картинки с использованием нового грамматического материала | 19.04-23.04 |  |
| **60** | Форма настоящего простого времени  |  |  |
| **61** | Дни недели. Составление расписания на неделю. | 26.04-30.04 |  |
| **62** | Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *ck, ch* |  |  |
| **63** | Выходной день в России и в Англии | 12.05-15.05 |  |
| **64** | Повторение по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» |  |  |
| **65** | Проверочная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | 17.05-21.05 |  |
| **66** | Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7 |  |  |
| **67** | Итоговая диагностическая работа по всему курсу | 24.05.-31.05 |  |
| **68** | Анализ результатов итоговой диагностической работы |  |  |

|  |
| --- |
| **Календарно- тематическое планирование 4 класс** |
|  |  | Даты проведения |
| Номерурока | Содержание(разделы, темы) | План | Факт |
|  | **Раздел 1. Знакомство**  |  |  |
| 1 | Знакомство. Развитие монологической речи. | 01.09-04.09 |  |
|  | **Раздел 2. Я и моя семья (18 часов)** |
| 2 | Стартовая диагностическая работа.  |
| 3 | Анализ полученных результатов. Внешность человека  | 07.09-11.09 |  |
| 4 | Черты характера.  |  |
| 5 | Рассказ о члене моей семьи. Описание внешности и характера | 14.09-18.09 |  |
| 6 | Предметы интерьера. Предлоги места. |  |
| 7 | Мой лучший друг. Рассказ-описание.  | 21.09-25.09 |  |
| 8 | Форма настоящего длительного времени  |  |
| 9 | Увлечения моих друзей. | 28.09-02.10 |  |
| 10 | Совместные действия.  |  |
| 11 | Счёт от 1 до 100 | 05.10-09.10 |  |
| 12 | Что ты делаешь сейчас? |  |
| 13 | Сказка: «Три медведя». Часть 1. | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Повторение по теме «Я и моя семья» |  |
| 15 | Проверочная работа по теме «Я и моя семья»  | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Анализ полученных результатов. Устранение лакун. |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** |
| 17 | Магазины в моём городе | 26.10-06.11 |  |
| 18 | Виды профессий. Кем я хочу стать? |  |  |
| 19 | Форма настоящего простого времени. Расписание на неделю.  | 09.11-13.11 |  |
| 20 | Спортивные игры.  |  |  |
| 21 | Сколько времени? | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Грамматическая конструкция «Мне придётся что-то сделать» |  |  |
| 23 | Описание профессий. Развитие монологической речи | 23.11-27.11 |  |
| 24 | Сказка: «Три медведя». Часть 2.  |  |
| 25 | Один день из моей жизни. Развитие диалогической речи. | 30.11 |  |
| 26 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 01.12-04.12 |  |
| 27 | Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня» | 07.12-11.12 |  |
| **Раздел 4. Мир моих увлечений** |
| 28 | Пиратский фруктовый салат |  |  |
| 29 | Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 14.12-18.12 |  |
| 30 | Правила чтения согласного g. Развитие навыков чтения. |  |
| 31 | Неисчисляемые существительные. Необычная викторина. | 21.12-25.12 |  |
| 32 | Модальный глагол «позволить»  |  |
| 33 | Сказка: «Три медведя». Часть 3.  | 28.12-31.12 |  |
| 34 | Приготовление пудинга. Рецепт любимого блюда. |  |  |
| 35 | Промежуточная диагностическая работа | 11.01-15.01 |  |
| 36 | Анализ результатов промежуточной диагностической работы |  |  |
| 37 | Дикие животные. Мы идём в зоопарк | 18.01-22.01 |  |
| 38 | Сравнение глагольных форм настоящего времени |  |  |
| 39 | Правила чтения буквосочетания oo | 25.01-29.01 |  |
| 40 | Контрольное чтение. |  |  |
| 41 | Чайная вечеринка.  | 01.02-05.02 |  |
| **Раздел 5. Моя школа**  |
| 42 | Мой распорядок дня. Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 43 | Мой день. Мои обязанности | 08.02-12.02 |  |
| 44 | Сказка: «Три медведя». Часть 4.  |  |  |
| 45 | Повторение по темам «Моя школа» и «Мир моих увлечений» | 15.02-19.02 |  |
| 46 | Проверочная работа по темам «Моя школа» и «Мир моих увлечений» |  |  |
| **Раздел 6. Я и мои друзья** |
| 47 | День рождения моего друга. Порядковые числительные | 22.02-26.02 |  |
| 48 | Форма прошедшего времени глагола to be |  |
| 49 | Какое настроение у тебя вчера было? | 01.03-05.03 |  |
| 50 | Что ты делал год назад? |  |  |
| 51 | Сказка: «Три медведя». Часть 5. | 15.03-19.03 |  |
| 52 | Загадай желание в день рождения |  |
| 53 | Повторение по теме «Я и мои друзья» | 22.03-26.03 |  |
| 54 | Проверочная работа по теме «Я и мои друзья» |  |
| **Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна** |
| 55 | Контроль навыков чтения. Сказка «Заяц и черепаха» | 29.03-02.04 |  |
| 56 | Простое прошедшее время.  |  |
| 57 | Рассказ о вчерашнем дне. | 05.04-09.04 |  |
| 58 | Сказки мира. Главные события человечества. |  |
| 59 | Основные различия между США и Великобританией. | 12.04-16.04 |  |
| 60 | Мы идём в музей. Неправильные глаголы |  |
| 61 | Лучший день в моей жизни. Неправильные глаголы. | 19.04-23.04 |  |
| 62  | Сказка «Три медведя». Часть 6.  |  |
| 63 | Путешествие. Название стран мира | 26.04-30.04 |  |
| 64 | Отдых в жарких странах. | 12.05-14.05 |  |
| 65 | Традиционные костюмы. Развитие навыков говорения. | 17.05-21.05 |  |
| 66 | Сказка: «Три медведя». 7 часть. Контроль аудирования по теме: «Погода». |  |
| 67 | Итоговая диагностическая работа по всему курсу | 24.05-31.05 |  |
| 68 | Анализ результатов итоговой диагностической работы. |  |

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Насретдинова Н.В.

28.08.2020

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

28.08.2020