**ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей

предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля

по предмету «Физическая культура».

Если у обучающихся есть противопоказания по состоянию здоровья,

относящиеся к освоению физической культуры, оценка успеваемости

производится с учетом медицинских ограничений, по критериям оценивания

обучающихся с нарушением состояния здоровья2

.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися образовательной

программы должно быть достижение предметных и метапредметных

результатов необходимых для продолжения обучения, жизненной и

социальной адаптации.

Результаты промежуточной аттестации должны отражать динамику

индивидуальных достижений обучающихся с учетом их состояния здоровья и

физиологических особенностей.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется

с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по

модулям программы и носит формирующий характер.

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выявляется

полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических

сведений, степень освоения двигательных действий в объѐме изучаемых

требований, уровень развития физических способностей, результат улучшения

личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения

самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока

применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так

проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и

требований безопасности, умение описать технику выполняемого

**Проведение уроков у детей имеющий медицинскую группу перенесшие заболевания (травмы) течении учебного года; дети, имеющие подготовительную медицинскую группу .**

**группа I** — здоровые, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим развитием.

**группа II** — здоровые, с морфофункциональными отклонениями, без [хронических заболеваний](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffiziolive.ru%2Fhtml%2Fuxod%2Fprikaz%2Fprikaz-84n.html), но имеющие отклонения в физическом развитии; **группа III** — больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;; **группа IV** — больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, часто болеющие; группа

Kомплексную оценку состояния здоровья дает врач-педиатр.

Дети и подростки, отнесенные к разным группам, требуют дифференцированного подхода при занятиях физкультурой .

Для *первой группы* здоровья учебная, трудовая и спортивная деятельность организуется без каких-либо ограничений в соответствии с программами.

Дети *второй группы* здоровья нуждаются в повышенном внимании со стороны врачей как группа риска. С ними необходимо проводить закаливание, занятия физкультурой,

Дети *третьей и четвертой группы.* здоровья должны находиться под постоянным наблюдением врачей

Формы проведения физических занятий с детьми 2,3 группы-:утренняя гимнастика ; физкультпаузы между уроками, на большой перемене; ,

Их двигательный режим ограничен, удлиняется продолжительность отдыха .

Нормативы по физической культуре оцениваются с учетом физической возможности ребенка и противопоказаниям (если они имеются)

**Оценка(требование) к тестам.**

1. Условия проведения:

Работа выполняется на бланках.

Для выполнения задания нужна ручка

2.Время выполнения работы – 45 минут.

3.Система оценивания:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 ошибки.

«3» – 2–3 ошибки

«2» – 4 ошибки.

Комбинированная работа

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены 3-4 ошибки .

Оценка "2" ставится:

-допущены 5 и более ошибок.

**Диагностические материалы для 1-2 класса**

Входной контроль для 1-2 класса

**1. Что такое физическая культура?**  
А. Прогулка на свежем воздухе  
**Б.** Занятия физическими упражнениями, играми, спортом  
В. Выполнение упражнений  
  
**2. Что помогает проснуться нашему организму утром:**  
А. Будильник  
**Б.** Утренняя зарядка  
В. Завтрак  
  
**3. Заниматься физкультурой нужно?**  
А. Чтобы не болеть  
**Б.** Чтобы стать сильным и здоровым  
В. Чтобы быстро бегать  
  
**4. Физические качества человека - это:**  
А. Вежливость, терпение, жадность  
**Б.** Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость  
В. Грамотность, лень, мудрость

**5. Соедини линиями физическое качество с соответствующей профессией (или картинка)**  
Ловкость Быстрота Сила Гибкость Выносливость Равновесие  
  
Кузнец Гимнастка Турист Пловец Жонглёр Велосипедист  
  
**6. Закончи речёвку про закаливание.**  
Солнце, воздух и ..***вода*** - наши ..***лучшие друзья***.  
  
**7. Для чего нужны физкультминутки?**  
**А**. Снять утомление  
Б. Чтобы проснуться  
В. Чтобы быть здоровым  
  
**8. Обруч, мяч, гантели, скакалка-это:**  
А. Предметы для игры  
Б. Школьные принадлежности  
**В.** Спортивный инвентарь  
  
**9. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это …**  
А. Режим питания  
**Б.** Режим дня  
В. Двигательная активность  
  
**10. Выбери лишний предмет**  
А. Обруч  
Б. Мяч  
**В.** Телефон  
  
**11. Для чего нужна разминка на уроке физической культуры?**  
А. Для удовольствия  
**Б.** Для разогрева мышц к основной нагрузке  
В. Для красоты тела  
  
**12. Виды построений на уроке физической культуры?**  
А.Линейка  
Б.Квадрат  
**В**.Шеренга, круг, колонна  
  
**13. Какие бывают Олимпийские игры?**  
**А.** Зимние и летние  
Б. Весенние и осенние  
В. Осенние и зимние  
  
**14. На каких частях тела можно измерить пульс?**  
\_*запястье, шея, висок, сердце* \_\_\_\_\_\_\_  
  
**15. На какие три части делится урок физической культуры**  
**А.** Вводная, основная, заключительная  
Б. Начало, середина, конец  
В. Разминка, основа, рефлексия

Ответы:

1.**Б**

2.Б

3.Б

4.Б

5.

6.ВОДА,ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ

7.А

8.В

9.Б

10.В

11.Б

12.В

13.А

14.ЗАПЯСТЬЕ,ШЕЯ,ВИСОК,СЕРДЦЕ

15.А

Входной контроль 3-4 класс

**Тесты по физической культуре для 1-4 классов**

**1. Здоровый образ жизни направлен на:**

А. сохранение и улучшение здоровья;

Б. развитие физических качеств;

В. поддержание высокой работоспособности.

**2. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:**

А. зарядка;

Б. уроки физической культуры;

В. прием пищи;

Г. чтение книг;

Д. работа за компьютером;

Е) просмотр спортивных телепередач;

Ж. прогулка

**3. Выберите правильные ответы. Что относится к процедурам закаливания:**

А. питье холодной воды;

Б. прогулка под дождем;

В. обливание водой;

Г. прохладный душ;

Д. солнечные ванны;

Е. держание ног в тазу с горячей водой;

Ж. выполнение физических упражнений.

**4. Выберите правильные ответы. К личной гигиене относится:**

А. чистка зубов;

Б. чистка ковров;

В. смена постельного белья;

Г. мытье рук и тела;

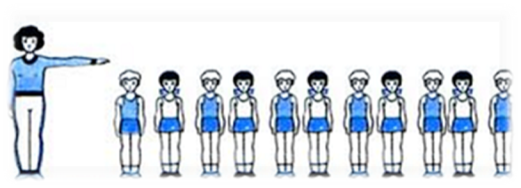
Д. расчесывание волос.

**5. Продолжи пословицу: «В здоровом теле …»**

А.Красивая осанка

Б.Умная голова

В.Здоровый дух

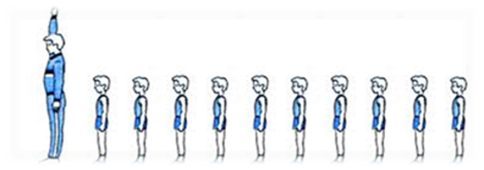
**6.Какую команду выполнили ребята?**

А. Равняйсь!

Б. Вольно!

В. Смирно!

Г. Становись!

**7.Как называется расстояние между ребятами?**

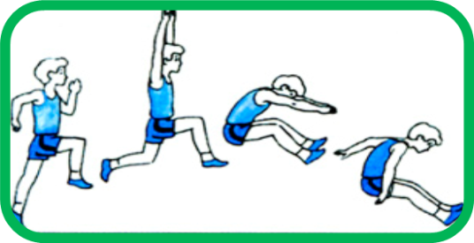
А. Шеренга

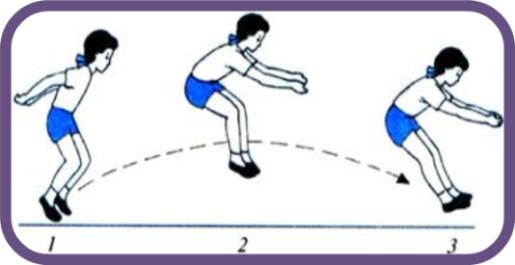
Б. Дистанция

В. Колонна

Г. Интервал

**8.На какой картинке изображена техника прыжка в длину с места ?**

А. Б.

В.

**9.Назовите зимние виды спорта**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Назовите летние виды спорта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Самый умный вид спорта?**

А. шашки

Б. домино

В. шахматы.

**12.Вид спорта в котором игроки забрасывают мяч в корзину?**

А. футбол

Б. волейбол

В. баскетбол

Г. ганбол

**13. Чтобы предотвратить заболевание зубов их необходимо чистить зубной щеткой:**

А. два раза в день утром и вечером;

Б. три раза в день утром, днем и вечером;

В. каждый раз после еды в течение дня;

14. Руки необходимо мыть с мылом:

А. перед приемом пищи;

Б. после посещения туалета;

В. после прогулки;

Г. все перечисленное.

**15. Всемирный день здоровья считается:**

А. 23 июня;

Б. 21 ноября;

В. 7 апреля;

Г. 1 августа

**Ответы.**

1.а

2.а б ж

3.в г д

4.а в г

5.в

6.а

7.б

8.в

11.в.

12.в

13.а

14.г

15.в

**Промежуточный контроль1-2 класс**

1. **Что такое физическая культура?**  
   А. Прогулка на свежем воздухе   
   **Б.** Занятия физическими упражнениями, играми, спортом  
   В. Выполнение упражнений  
   **2. Что помогает проснуться нашему организму утром:**  
   А. Будильник  
   **Б.** Утренняя зарядка  
   В. Завтрак  
   **3. Заниматься физкультурой нужно?**  
   А. Чтобы не болеть  
   **Б.** Чтобы стать сильным и здоровым  
   В. Чтобы быстро бегать  
   **4. Физические качества человека - это:**  
   А. Вежливость, терпение, жадность  
   **Б.** Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость  
   В. Грамотность, лень, мудрость  
   **5. Соедини линиями физическое качество с соответствующей профессией (или картинка)**  
   Ловкость Быстрота Сила Гибкость Выносливость Равновесие   
   Кузнец Гимнастка Турист Пловец Жонглёр Велосипедист  
   **6. Закончи речёвку, про закаливание.**  
   Солнце, воздух и ..***вода*** - наши ..***лучшие друзья***.  
   **7. Для чего нужны физкультминутки?**  
   **А**. Снять утомление  
   Б. Чтобы проснуться  
   В. Чтобы быть здоровым  
   **8. Обруч, мяч, гантели, скакалка-это:**  
   А. Предметы для игры  
   Б. Школьные принадлежности  
   **В.** Спортивный инвентарь  
   **9. Правильное распределение времени на занятия и отдых – это …**  
   А. Режим питания  
   **Б.** Режим дня  
   В. Двигательная активность

**10. Выбери лишний предмет**  
А. Обруч  
Б. Мяч  
**В.** Телефон  
**11. Для чего нужна разминка на уроке физической культуры?**  
А. Для удовольствия  
**Б.** Для разогрева мышц к основной нагрузке  
В. Для красоты тела  
**12. Виды построений на уроке физической культуры?**  
А.Линейка  
Б.Квадрат  
**В**.Шеренга, круг, колонна  
**13. Какие бывают Олимпийские игры?**  
**А.** Зимние и летние  
Б. Весенние и осенние  
В. Осенние и зимние  
**14. На каких частях тела можно измерить пульс?**  
\_*запястье, шея, висок, сердце* \_\_\_\_\_\_\_  
**15. На какие три части делится урок физической культуры**  
**А.** Вводная, основная, заключительная  
Б. Начало, середина, конец  
В. Разминка, основа, рефлексия

**Ответы:**

**Вопрос**

1-б

2-б

3-б

4-б

5-вода,друзья

6-а

7-в

8-б

9-в

10-б

11-в

12-а

13-1,2

14-а

15-а

**Промежуточный контроль 3-4 класс**

**1.Каким видом спорта занимается Евгений Плющенко:**

А. Плавание

Б. Фигурное катание

В. Лыжный спорт

**2.Что такое быстрота?**

 А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

 Б. Способность с помощью мышц производить активные действия

 В. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

**3.Ловкость – это:**

 А. Умение жонглировать

 Б. Умение лазать по канату

 В.  Способность выполнять сложные движения

**4.Подвижные игры помогут тебе стать:**

А. Умным

Б. Сильным

В. Ловким, метким, быстрым, выносливым

**5. Командные спортивные игры это:**

А. Теннис, хоккей, шашки

Б. Футбол, волейбол, баскетбол

В. Бадминтон, шахматы, лапта

**6. Что такое выносливость?**

  А. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

  Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

  В. Способность с помощью мышц производить активные действия

**7. Гибкость – это:**

А. Умение делать упражнение « ласточка»

Б. Умение садиться на « шпагат»

В. Способность выполнять движения, используя максимальную подвижность суставов

**8.Каким видом лёгкой атлетики занимается Елена Исинбаева**

А. Прыжки в длину

Б. Прыжки в высоту

В. Прыжки с шестом

**9. Кто первым ввёл в российской армии для солдат физическую подготовку и закаливание?**

А. Георгий Жуков

Б. Александр Суворов

В. Михаил Кутузов

**10. В какой стране зародились Олимпийские игры?**

А. Греция

Б. Египет

В. Болгария

Ответы

1-б

2-в

3-в

4-в

5-б

6-а

7-в

8-б

9-б

10-а

**Итоговый контроль 1-2 класс**

**1.Какой отдых НЕ способствует сохранению здоровья?**

А. Прогулки

Б. Компьютерные игры

В. Спортивные игры

**2.Выбери физические качества человека:**

А. Доброта, терпение, жадность

Б.Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость

В. Скромность, аккуратность, верность

**3.Что такое сила?**

А. Способность с помощью мышц производить активные действия

Б. Способность совершать большое количество движений за короткий промежуток времени

В. Способность переносить физическую нагрузку длительное время

**4. Богатырь – это:**

А. Сильный человек

Б. Человек физически крепкий и трудолюбивый

В. Высокий человек

**5. Почему надо чаще мыть руки?**

А. Чтобы не заболеть

Б. Чтобы сохранить кожу

В. Чтобы руки были красивыми

**6.Чтобы осанка была правильной нужно:**

А. Часами сидеть за компьютером

Б. Развивать все мышцы тела

В. Плавать

**7. Что относится к правилам здорового образа жизни?**

А. Покупка лекарств

Б. Обильное питание

В. Занятие спортом

**8.Гимнастика бывает:**

А. Художественной

Б. Спортивной

В. Спортивной, художественной и ритмической

**9. Равновесие - это:**

А. Способность кататься на велосипеде

Б. Способность сохранять устойчивое положение тела

В. Способность ходить по бревну

**10.Алина Кабаева- это:**

А. Лыжница

Б. Теннисистка

В. Гимнастка

**Ответы**

1-б

2-б

3-а

4-б

5-а

6-в

7-в

8-в

9-б

10-в

**Итоговый контроль 3-4 класс**

**1. Какого цвета олимпийский флаг?**

а – Красный с эмблемой олимпиады

б – Белый, синий, красный

в – Белый с олимпийской эмблемой

**2. Штрафной удар с 11 метров в футболе, называется?**

а – Буллит

б – Пенальти

в – Штраф

**3. Нападающий удар в волейболе**

а – удар одной рукой через сетку

б – удар ногой через сетку

в – удар двумя руками через сетку

**4. К тяжелой атлетике относятся :**

а – занятие с гантелями и гирями

б – бег на короткие и длинные дистанции

в – поднятие штанги с большим весом

**5. К легкой атлетике относятся:**

а – занятие с гирями, с гантелями, штангой

б – прыжки в высоту и длину

в – бег, прыжки, метание различных снарядов

**6. К спортивной гимнастике относится:**

а – занятие на перекладине

б – занятие на брусьях

в – занятие на брусьях, перекладине, опорный прыжок

**7. Игра в баскетбол это:**

а -через сетку ногами

б – игра на два кольца

в – руками ногами через сетку

**8. Эстафета в спортивных состязаниях передается:**

а – после касания игрока рукой или передаче палочки

б – после выполнения упражнения, начинает другой

в – после бега начинает другой

**9. К спортивным играм относится:**

а – игра «перестрелка» , «выбивало»

б – игра баскетбол, волейбол, футбол

в – игра «боулинг» «третий лишний»

**10. Спортивное единоборство это:**

а – борьба, бокс, фехтование

б – стрельба, метание , прыжки

в – броски меча, толкание ядра

**11. Какие физические качества развивали у своих детей народы древней Руси?**

а – внимательность, смелость, точность

б – сила, выносливость, ловкость

в – решительность, терпеливость, настойчивость

**12. Что такое комплекс физических упражнений?**

а – это упражнение выполняется в определенной потребности, одно за другим

б – это упражнение на 8 счетов

в – это упражнение на силу, ловкость, выносливость

**Ответы**

1-в

2-б

3-а

4-в

5-в

6-в

7-б

8-а

9-б

10-а

11-б

12-а

**Таблица нормативов по физической культуре (1-4 класс)**

**НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное упражнение** | **единица измерения** | **мальчики оценка "5"** | **мальчики оценка "4"** | **мальчики оценка "3"** | **девочки оценка "5"** | **девочки оценка "4"** | **девочки оценка "3"** |
| **Челночный бег 3\*10м** | секунд | 8,6 | 9,5 | 9,9 | 9,1 | 10,0 | 10,4 |
| **Бег 30 метров** | секунд | 5,0 | 6,5 | 6,7 | 5,2 | 6,6 | 6,8 |
| **Бег 1000 метров** | мин:сек | 5:50 | 6:10 | 6:50 | 6:10 | 6:30 | 6:50 |
| **Прыжок в длину с места** | см | 165 | 140 | 130 | 155 | 135 | 125 |
| **Прыжок в высоту способом перешагивания** | см | 90 | 85 | 80 | 80 | 75 | 70 |
| **Подтягивание на перекладине** | кол-во раз | 6 | 4 | 3 | - | - | - |
| **Отжимания от пола** | кол-во раз | 16 | 11 | 7 | 11 | 7 | 3 |
| **Приседания за 1 минуту** | кол-во раз | 44 | 42 | 40 | 42 | 40 | 38 |
| **Пистолеты, с опорой на одну руку (на правой и левой ноге)** | кол-во раз | 7 | 5 | 3 | 6 | 4 | 2 |
| **Прыжки на скакалке, за 1 минуту** | кол-во раз | 90 | 80 | 70 | 100 | 90 | 80 |

**НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное упражнение** | **единица измерения** | **мальчики оценка "5"** | **мальчики оценка "4"** | **мальчики оценка "3"** | **девочки оценка "5"** | **девочки оценка "4"** | **девочки оценка "3"** |
| **Челночный бег 3\*10м** | секунд | 8,8 | 9,9 | 10,2 | 9,3 | 10,3 | 10,8 |
| **Бег 30 метров** | секунд | 5,1 | 6,6 | 6,8 | 5,3 | 6,7 | 7,0 |
| **Бег 1000 метров** | мин:сек | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени |
| **Прыжок в длину с места** | см | 160 | 130 | 120 | 150 | 130 | 115 |
| **Подтягивание на перекладине** | кол-во раз | 5 | 3 | 2 | - | - | - |
| **Отжимания от пола** | кол-во раз | 15 | 10 | 6 | 10 | 6 | 3 |
| **Приседания за 1 минуту** | кол-во раз | 42 | 40 | 38 | 40 | 38 | 36 |
| **Пистолеты, с опорой на одну руку (на правой и левой ноге)** | кол-во раз | 6 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 |
| **Прыжки на скакалке, за 1 минуту** | кол-во раз | 80 | 70 | 60 | 90 | 80 | 70 |

**НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное упражнение** | **единица измерения** | **мальчики оценка "5"** | **мальчики оценка "4"** | **мальчики оценка "3"** | **девочки оценка "5"** | **девочки оценка "4"** | **девочки оценка "3"** |
| **Челночный бег 3\*10м** | секунд | 9,1 | 10,0 | 10,4 | 9,7 | 10,7 | 11,2 |
| **Бег 30 метров** | секунд | 5,4 | 7,0 | 7,2 | 5,6 | 7,2 | 7,4 |
| **Бег 1000 метров** | мин:сек | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени |
| **Прыжок в длину с места** | см | 150 | 125 | 110 | 140 | 120 | 105 |
| **Подтягивание на перекладине** | кол-во раз | 4 | 2 | 1 | - | - | - |
| **Приседания за 1 минуту** | кол-во раз | 40 | 38 | 36 | 38 | 36 | 34 |
| **Прыжки на скакалке, за 1 минуту** | кол-во раз | 70 | 60 | 50 | 80 | 70 | 60 |

**НОРМАТИВЫ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное упражнение** | **единица измерения** | **мальчики оценка "5"** | **мальчики оценка "4"** | **мальчики оценка "3"** | **девочки оценка "5"** | **девочки оценка "4"** | **девочки оценка "3"** |
| **Челночный бег 3\*10м** | секунд | 9,9 | 10,8 | 11,2 | 10,2 | 11,3 | 11,7 |
| **Бег 30 метров** | секунд | 6,1 | 6,9 | 7,1 | 6,6 | 7,4 | 7,6 |
| **Бег 1000 метров** | мин:сек | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени | без учёта времени |
| **Прыжок в длину с места** | см | 140 | 115 | 100 | 130 | 110 | 90 |
| **Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине** | кол-во раз | 12 | 6 | 4 | 10 | 5 | 3 |

**Оценка Требования**

**зачтено**

**5**

**(отлично)**

Точное соблюдение всех технических

требований, предъявляемых к выполняемому

двигательному действию.

Двигательное действие выполняется

слитно, уверенно, свободно.

**4**

**(хорошо)**

Двигательное действие выполняется в

соответствии с предъявленными требованиями,

слитно, свободно, но при этом было допущено

не более двух незначительных ошибок.

**3**

**(удовлетворительно**)

Двигательное действие выполняется в

своей основе верно, но с одной значительной

или не более чем с тремя незначительными

ошибками.

**не зачтено 2**

**(неудовлетворительно)**

При выполнении двигательного

действия допущена грубая ошибка или число

незначительных ошибок более трѐх.

1 Двигательное действие не выполнено.

Характер ошибок определяется на единой основе:

• незначительная ошибка – неточное выполнение деталей

двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

• значительная ошибка - невыполнение общей структуры

двигательного действия (упражнения);

• грубая ошибка - искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания обучающимися технических

особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять

собственные ошибки.

При оценивании приобретенных навыков технические показатели

оцениваются в условиях практического использования двигательного действия

(в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических

условиях, в соединении с другими действиями и т.д.). При проверке навыков,

допускающих выявление количественных достижений, технические показатели

проверяются одновременно и оцениваются во взаимосвязи с количественными

результатами.

При оценивании обучающихся в совершенствовании определѐнных

физических качеств учитываются изменения в их уровне физической

подготовленности за время учебного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности обучающихся

осуществляется с помощью:

• определения объема теоретических знаний в структуре

информационной компетентности;

• определения объема и качественных характеристик практических

действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная,

контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

• обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения

учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных

и личностных результатов;

• обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений

обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

• оценки готовности реализовывать способы физкультурной

деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

• определения предпочтительных качеств и способностей, например,

динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений

и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при

этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

• оценки степени направленности личности на физическое

совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей

деятельности в различных видах двигательной активности;

• определения требований, позволяющих оценивать освоение

обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных

способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта

и т.д.;

• оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям

физической культурой.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ

НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

«Спортивные игры»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный

опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и

сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного

корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в

зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Футбол»:

1. Бег 30 (60) м - (с).

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам (мин, с).

3. Удары по воротам на точность (кол-во попаданий).

4. Удары по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой (м)).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Баскетбол»:

1. Челночный бег 3\*10м (с).

2. Бросок набивного мяча (до 1 кг) из-за головы двумя руками (м).

3. Ведение баскетбольного мяча с обводкой стоек (мин, с).

3. Броски баскетбольного мяча на точность (кол-во попаданий).

4. Комбинированная эстафета (мин, с).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

«Лѐгкая атлетика»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный

опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и

сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного

корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке

в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным

параметрам.

Выполнять тестовые упражнения модуля «Лѐгкая атлетика»:

1. Бег на короткие дистанции (с).

2. Прыжок в длину с места или разбега (см).

3. Метание мяча на дальность или в цель (м).

4. Бег на выносливость (мин).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

по модулю № 4 «Лыжная подготовка»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный

опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно подготавливать лыжный инвентарь и экипировку.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного

корсета» и увеличения подвижности суставов.

Самостоятельно выполнять дыхательные и корригирующие упражнения

без предмета, с предметом.

Качественно выполнять отдельные элементы техники лыжной

подготовки (изучаемых способов).

Выполнять тестовые упражнения промежуточной аттестации:

1. Бег на лыжах любым способом (по возрасту) – 500, 1000 метров (с, мин).

2. Спуск со склонов (баллы).

3. Преодоление подъѐмов (баллы).

4. Комплексная эстафета (с).

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

по модулю отражающему национальные, региональные или

этнокультурные особенности «народные игры»:

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный

опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие ловкости и

координации движений.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного

корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке

в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным

параметрам.

Выполнять тестовые упражнения модуля, отражающего национальные,

региональные или этнокультурные особенности (на примере: «народные

игры»):

1. Челночный бег 3 \* 10 м (с).

2. Прыжки через скакалку - кол-во раз за 1 мин.

3. Подбрасывание и ловля теннисного мяча (двух мячей) – кол-во раз за 1

мин.

4. Полоса препятствий (мин, с).

118

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся с

нарушением состояния здоровья3

:

• знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест,

реферат, проектная работа) по темам модулей программы;

• самостоятельное выполнение упражнений на развитие дыхательной и

сердечно-сосудистой систем;

• самостоятельное выполнение упражнений для формирования

«мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов;

• качественное выполнение упражнений по пространственной

ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по

заданным параметрам;

• качественное выполнение технических элементов по всем модулям

программы;

• степень освоение спортивных игр.