|  |
| --- |
| **ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»** |

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.19 г. № 1

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ** |
| **Уровень программы: *(углубленное изучение предмета)*** |
|  |

|  |
| --- |
| Составитель: |
|  |
| Учитель: Синицына Светлана Васильевна |
|  |
| высшая квалификационная категория |

|  |
| --- |
| **г. Клин, 2019** |

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы В. В. Бабайцевой «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.» «Дрофа», 2016 год.

Программа реализуется на основе учебника Б а б а й ц е в о й В. В. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Углублённое изучение. Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д., Д р о з д Н. В. Русский язык. Сборник заданий. Углублённое изучение. 5 класс.

Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д., Д р о з д Н. В. Русский язык. Сборник заданий. Углублённое изучение. 6-7 класс.

Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс. Углублённое изучение. "Дрофа", 2017

По программе В.В.Бабайцевой на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5,6 классах отводится 6 часов в недел. ,в 7 классе 5 часов, в 8-9 классах по 4 часа. Согласно учебному плану гимназии

Количество часов в неделю в 5 классе- 5,5 часов. Общее количество часов за год 187 часов.

Количество часов в неделю в 6 классе- 5,5 часов. Общее количество часов за год 187 час0в.

Количество часов в неделю в 7 классе – 4,5 часов. Общее количество часов за год 153 часа.

Количество часов в неделю в 8 классе – 3,5 часа. Общее количество часов за год 119 часов.

Количество часов в неделю в 9 классе – 3.5 часа. Общее количество часов за год 119 часов.

По учебному плану ЧОУ «Православная классическая гимназия «София» 34 учебных недели.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

5 класс

**Личностные результаты.**

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности

2) применению приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использованию родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

2) владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1. опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

2. узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;

3. различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

4. находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);

5. отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

6. производить синтаксический и пунктуационный разбор;

7. слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;

8. в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;

9. пользоваться словарями;

10. подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

11. выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

12. производить (выборочно) лексический разбор слова;

13. обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;

14. совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

15. озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

16. подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;

17. самостоятельно строить высказывание.

**Планируемые результатыосвоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

6 класс

Личностные результаты:

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности

2) применению приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использованию родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

2) владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, имя состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

2) находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

3) различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

2) производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

3) строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

7 класс

**Личностные результаты.**

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности

2) применению приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использованию родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне.

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

2) владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

К концу 7 класса учащиеся должны у м е т ь:

1) аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

2) производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

3) соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

4) использовать морфологические синонимы;

5) заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;

6) при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

7) строить тексты с совмещением различных типов речи;

8) использовать местоимения, наречия, союзы, частицы

для связи фрагментов текста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

8 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

способность к самостоятельному поиску информации;

способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации);

свободное пользование словарями разных типов;

отбор и систематизация материала на определённую тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения и слушания;

сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

умение воспроизводить устный и письменный текст

с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы,

план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

определение целей предстоящей речевой деятельности,

планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

владение монологической и диалогической формой речи;

соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

определение причин коммуникативных неудач;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

участие в дискуссионных формах общения;

владение основными приёмами аргументации.

Ученик получит возможность научиться:

2) применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

3) использовать родной язык как средство обучения,

в том числе на надпредметном уровне;

4) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владению национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

3) находить грамматическую основу простого предложения;

4) различать основные типы сказуемого;

5) различать виды второстепенных членов предложения;

6) определять многозначные члены предложения;

7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;

12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

13) составлять тезисные планы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«Русский язык»**

9 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли

в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;

2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) способности к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

2) приобрести достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

1) владению всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

способность к самостоятельному поиску информации;

способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации);

свободное пользование словарями разных типов;

отбор и систематизация материала на определённую тему;

способность к преобразованию, сохранению и передаче

информации, полученной в результате чтения и слушания;

сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

умение воспроизводить устный и письменный текст

с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы,

план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

определение целей предстоящей речевой деятельности,

планирование действий, оценивание достигнутых результатов;

умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

владение монологической и диалогической формой речи;

соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

определение причин коммуникативных неудач;

умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

участие в дискуссионных формах общения;

владение основными приёмами аргументации.

Ученик получит возможность научиться:

2) применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни;

3) использовать родной язык как средство обучения,

в том числе на надпредметном уровне;

4) использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владению национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Ученик научится:

1) произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

2) правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

3) находить грамматическую основу простого предложения;

4) различать основные типы сказуемого;

5) различать виды второстепенных членов предложения;

6) определять многозначные члены предложения;

7) использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

8) различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

9) правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

10) изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

11) правильно интонировать простые осложнённые предложения;

12) анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

13) составлять тезисные планы.

**Содержание учебного предмета, курса**

5 класс

Вводный курс

Повторение и пропедевтика

Введение

Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие о стилистике и основных стилях литературного языка.

Грамматика (краткие сведения).

Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объёму

художественного текста. Составление плана некоторых параграфов учебника и пересказ их содержания.

Основной курс

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормыправописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правописание *ё*, *о*, *е* после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв *е*, *ё, ю, я*. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определение типа речи и стиля (в простых случаях). Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам. Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразований. Образование новых морфем. 350 Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных *а — о*, *е — и*, правописание корней с чередованием сочетаний звуков -*раст*- — -*ращ*- — -*рос*-; *а* (*я*) — *им*

(*ин*). Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок *при*- и *пре*-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжениерассказа в форме монолога и диалога.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Употребление диалектизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный характер.

Синонимы. Синонимические ряды. Синтаксические синонимы. Антонимы. Роль антонимов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфемные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований. Старославянизмы. Условия появления их в русском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Фразеологизмы как выразительное средство языка и речи. Народный характер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию (отсутствию) художественно-изобразительных средств, характеру построения предложений. Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистическая и современная), письмо, объявление, инструкция, простойплан, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

6 класс

Грамматика

Разделы грамматики.

Морфология.

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание *не* с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные. Понятие о функциональных омонимах.

Основные умения и навыки:

• определять существительные по совокупности четырех признаков;

• знать основные словообразовательные суффиксы существительных и правильно их писать;

• различать функциональные омонимы (существительные и прилагательные);

• определять разряды существительных;

• строить рассуждение на грамматические темы.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления *-ся*и*-съ.* Правописание форм глагола на *-тся*и*-тъся.*

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Основные умения и навыки:

• определять глаголы по совокупности четырех признаков;

• знать основные словообразовательные приставки и суффиксы глаголов и правильно их писать;

• выделять грамматические основы;

• различать глаголы на *-тся*и*-тъся,* правильно их употреблять в устной и письменной речи;

• различать типы речи (повествование и описание) по виду глаголов;

• правильно писать личные окончания глаголов;

• производить морфемный и морфологический анализ глаголов;

• редактировать тексты и составлять их.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание *не* с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные умения и навыки:

• определять прилагательные по совокупности четырех признаков;

• различать основные суффиксы прилагательных и правильно их писать;

• усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;

• правильно употреблять прилагательные в речи;

• производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

Основные умения и навыки:

• правильно употреблять числительные в речи;

• склонять числительные;

• производить морфемный и морфологический анализ числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание *не* с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы:

*приду утром* и *ранним утром, в дали голубой* и *увидеть вдали* и др. Пра-вописание наречий, имеющих функциональный омоним —существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Основные умения и навыки:

• определять наречия по совокупности четырех признаков;

• употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов;

• различать функциональные омонимы;

• производить морфемный и морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния

Понятие об словах категории состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание *не* с именами состояния. Функ-циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Основные умения и навыки:

• определять имена состояния по совокупности четырех признаков;

• различать имена состояния по значению;

• определять роль имен состояния в речи;

• различать функциональные омонимы.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

**Содержание учебного предмета, курса**

7 класс

МЕСТОИМЕНИЕ

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные.

Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и

придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий.

Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге.

Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами.

Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги.

Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др.

Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА

Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы.

Разряды частиц по значению.

Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

.

**Содержание учебного предмета, курса**

8 класс

СИНТАКСИС

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи между словами и предложениями (подчинительная и сочинительная). Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Основные виды словосочетаний: а) по характеру связи между словами (сочинительные и подчинительные); б) по характеру главного слова (глагольные, именные, наречные).

Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Оформление деловых бумаг. Риторические вопросы. Знаки препинания в конце предложений.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды предложений: двусоставные и односоставные, нераспространённые и распространённые. Смысловой центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные виды: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованные и несогласованные определения, приложения). Синонимика согласованных и несогласованных определений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обособление обстоятельств уступки, сравнительных и деепричастных оборотов.

Синтаксические функции инфинитива.

Однозначные и многозначные члены предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Разновидности односоставных предложений.

Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Роль глагольных предложений. Безличные предложения. Роль безличных предложений в речи: выражение состояния человека, природы, окружающей среды и т. д. Инфинитивные предложения. Назывные (номинативные) предложения.

Именительный представления. Знаки препинания при именительном представления. Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды и др. Стилистический характер односоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений. Полные и неполные двусоставные и односоставные предложения. Стилистический характер неполных предложений. Причины употребления неполных предложений в речи.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения с однородными членами. Союзы приодно родных членах. Знаки препинания. Обобщающие слова. Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных определений. Стилистический характер причастных оборотов. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Стилистические характеристики обособленных членов предложения. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Обособление уточняющих членов предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложения. Предложения с вводными и вставными словами, словосочетаниями и предложениями. Значения вводных и вставных компонентов. Знаки препинания. Предложения с обращениями. Значение обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания.

СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Особенности слов-предложений. Употребление слов-предложений в устной и письменной формах речи. Знаки препинания.

Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Принципы пунктуации. Авторские знаки.

Жанры: рецензия, портретный очерк, репортаж, тезисный план, сравнительная характеристика, дневниковые записи, объяснительная записка.

**Содержание учебного предмета, курса**

9 класс

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды сложных предложений. Их синонимика.

Сложносочинённые предложения. Знаки препинания.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Присоединительные придаточные. Синонимика

простых предложений и сложноподчинённых, членов предложения и придаточных предложений. Многозначные придаточные предложения.

Сложные бессоюзные предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания. Синонимика союзных и бессоюзных предложений.

Сложные многокомпонентные предложения. Период.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Цитаты и способы

цитирования.

Жанры: путевой очерк, деловое письмо, научное сообщение.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование | Количество часов |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Вводный курс. Грамматика. Морфология | 28 |
| 3 | Синтаксис | 55 |
| 4 | Основной курс. Введение | 5 |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 27 |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 36 |
| 7 | Лексикология | 27 |
| 8 | Фразеология | 3 |
| 9 | Повторение | 1 |
| Итого: | | 187 |

**Календарно-тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| ***Раздел: Название (часы)*** | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебным комплексом. | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Роль языка в жизни общества. | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Словарное богатство русского языка. | 02.09-06.09 |  |
| 4 | Р.р. Понятие о стилях. | 02.09-06.09 |  |
| 5 | Р.р. Стили речи. | 02.09-06.09 |  |
| 6 | Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии и орфографии. | 02.09-06.09 |  |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне. Правописание глухих и звонких согласных. | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Понятие о частях речи. | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Самостоятельные (знаменательные) части речи. | 09.09-13.09 |  |
| 10 | Имя существительное. | 09.09-13.09 |  |
| 11 | Р.р. Сочинение-описание предмета "Моя любимая игрушка". | 09.09-13.09 |  |
| 12 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 16.09-20.09 |  |
| 13 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 16.09-20.09 |  |
| 14 | Р.р. Сочинение-рассуждение "Что делает жизнь человека счастливой". | 16.09-20.09 |  |
| 15 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Правописание существительных и прилагательных" | 16.09-20.09 |  |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Правописание существительных и прилагательных". | 16.09-20.09 |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол. | 16.09-20.09 |  |
| 18 | Правописание ь в глаголах 2 лица. | 23.09-27.09 |  |
| 19 | Р.р. Сочинение-повествование "Рассказ о случае, который произошёл со мной". | 23.09-27.09 |  |
| 20 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Наречие. | 23.09-27.09 |  |
| 21 | **Стартовая диагностика.**  Правописание наречий. | 23.09-27.09 |  |
| 22 | Местоимение. Разряды местоимений. | 23.09-27.09 |  |
| 23 | Правописание местоимений с суффиксами то, либо, нибудь и приставкой кое. | 23.09-27.09 |  |
| 24 | Служебные части речи. | 30.09-04.10 |  |
| 25 | Р.р. Сочинение-описание помещения "Моя комната". | 30.09-04.10 |  |
| 26 | Предлог. Разграничение предлога и приставки. | 30.09-04.10 |  |
| 27 | Различение предлогов и приставок. | 30.09-04.10 |  |
| 28 | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. | 30.09-04.10 |  |
| 29 | Запятые перед союзами в простых и сложных предложениях. | 07.10-11.10 |  |
| 30 | Частица. Значение частиц. | 07.10-11.10 |  |
| 31 | Раздельное написание частиц с другими словами. | 07.10-11.10 |  |
| 32 | Обобщение по теме: "Морфология. | 07.10-11.10 |  |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Морфология". | 07.10-11.10 |  |
| 34 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. | 14.10-18.10 |  |
| 35 | Предложение как основная единица синтаксиса. | 14.10-18.10 |  |
| 36 | Р.р. Сочинение-описание животного "Моё любимое животное". | 14.10-18.10 |  |
| 37 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. | 14.10-18.10 |  |
| 38 | Невосклицательные и восклицательные предложения. | 14.10-18.10 |  |
| 39 | Главные члены предложения. | 14.10-18.10 |  |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 21.10-25.10 |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. | 21.10-25.10 |  |
| 42 | Определение. Способы выражения. | 21.10-25.10 |  |
| 43 | Р.р. Сочинение-описание с элементами рассуждения "Мой любимый сказочный герой". | 21.10-25.10 |  |
| 44 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Дополнение. | 21.10-25.10 |  |
| 45 | Обстоятельство. Обстоятельственные вопросы. | 21.10-25.10 |  |
| 46 | Р.р. Сочинение-повествование "Как я умею делать..." | 28.10-08.11 |  |
| 47 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Словосочетание. | 28.10-08.11 |  |
| 48 | Выделение словосочетаний в предложении. | 28.10-08.11 |  |
| 49 | Словосочетания в предложении. | 28.10-08.11 |  |
| 50 | Повторение по теме: "Второстепенные члены предложения". | 28.10-08.11 |  |
| 51 | Повторение по теме: Словосочетание". | 11.11-15.11 |  |
| 52 | Р.р. Сочинение-рассуждение "Хорошо ли рыбке в банке?" | 11.11-15.11 |  |
| 53 | Предложения с однородными членами. | 11.11-15.11 |  |
| 54 | Запятые при однородных членах. | 11.11-15.11 |  |
| 55 | Обобщающее слово и знаки препинания при нём. | 11.11-15.11 |  |
| 56 | Повторение по теме: "Второстепенные члены. Однородные члены". | 18.11-22.11 |  |
| 57 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Однородные члены предложения". | 18.11-22.11 |  |
| 58 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложения с обращениями. | 18.11-22.11 |  |
| 59 | Знаки препинания при обращении. | 18.11-22.11 |  |
| 60 | Обособление обращений. | 18.11-22.11 |  |
| 61 | Распространённые обращения. | 18.11-22.11 |  |
| 62 | Предложения с вводными словами. | 25.11-29.11 |  |
| 63 | Выделение вводных слов запятыми. | 25.11-29.11 |  |
| 64 | Обособление вводных слов. | 25.11-29.11 |  |
| 65 | Р.р. Изложение с элементами сочинения "Бабочки" (по В.Сухомлинскому). | 25.11-29.11 |  |
| 66 | Р.р. Написание изложения. | 25.11-29.11 |  |
| 67 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Сложное предложение. | 25.11-29.11 |  |
| 68 | Сложносочинённые предложения. | 02.12-06.12 |  |
| 69 | Конструирование сложносочинённых предложений. | 02.12-06.12 |  |
| 70 | Сложноподчинённые предложения. | 02.12-06.12 |  |
| 71 | Главное и придаточное предложение. | 02.12-06.12 |  |
| 72 | Схема сложноподчинённых предложений. | 02.12-06.12 |  |
| 73 | Обобщение по теме: "Сложное предложение" | 09.12-13.12 |  |
| 74 | Повторение по теме: "Сложное предложение" | 09.12-13.12 |  |
| 75 | Предложения с прямой речью. | 09.12-13.12 |  |
| 76 | Слова автора и прямая речь. | 09.12-13.12 |  |
| 77 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 09.12-13.12 |  |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Синтаксис". | 16.12-20.12 |  |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Диалог и монолог. | 16.12-20.12 |  |
| 80 | Знаки препинания при диалоге. | 16.12-20.12 |  |
| 81 | Р.р.Текст. Понятие о тексте. | 16.12-20.12 |  |
| 82 | Р.р.Типы речи. | 16.12-20.12 |  |
| 83 | Р.р. Повествование как тип речи. | 16.12-20.12 |  |
| 84 | Р.р. Сочинение-повествование "Как я однажды заблудился". | 23.12-27.12 |  |
| 85 | Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Описание. | 23.12-27.12 |  |
| 86 | Р.р. Сочинение-описание "Берёза". | 23.12-27.12 |  |
| 87 | Р.р. Анализ сочинений. Работа над ошибками. Рассуждение. | 23.12-27.12 |  |
| 88 | Р.р. Схема рассуждения. | 23.12-27.12 |  |
| 89 | Основной курс. Русский язык в современном мире. | 30.12-10.01 |  |
| 90 | Понятие о литературном языке. | 30.12-10.01 |  |
| 91 | Устная и письменная форма речи. | 30.12-10.01 |  |
| 92 | Стили литературного языка. | 30.12-10.01 |  |
| 93 | Основные разделы науки о русском языке. | 13.01-17.01 |  |
| 94 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки речи и буквы. | 13.01-17.01 |  |
| 95 | Правила транскрипции. | 13.01-17.01 |  |
| 96 | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением. | 13.01-17.01 |  |
| 97 | Непроизносимая согласная в корне слова. Оглушение звонких согласных на конце слова. | 13.01-17.01 |  |
| 98 | Алфавит. Важность знания алфавита. | 13.01-17.01 |  |
| 99 | Гласные и согласные звуки. | 20.01-24.01 |  |
| 100 | Правила переноса слов. | 20.01-24.01 |  |
| 101 | Ударение. Особенности русского ударения. | 20.01-24.01 |  |
| 102 | Знакомство с омографами. | 20.01-24.01 |  |
| 103 | Звонкие и глухие согласные. | 20.01-24.01 |  |
| 104 | Озвончение и оглушение согласных. | 27.01-31.01 |  |
| 105 | Твёрдые и мягкие согласные. | 27.01-31.01 |  |
| 106 | Фонетический разбор слова. | 27.01-31.01 |  |
| 107 | Повторение по теме: "Звуки и буквы". | 27.01-31.01 |  |
| 108 | Значения букв е, ё, ю, я. | 27.01-31.01 |  |
| 109 | Буквы, обозначающие два звука. | 27.01-31.01 |  |
| 110 | Значения букв ь и ъ в русской графике. | 03.01-07.02 |  |
| 111 | Мягкий знак после шипящих. | 03.01-07.02 |  |
| 112 | Мягкий знак после шипящих на конце слова. | 03.02-07.02 |  |
| 113 | Гласные после шипящих. | 03.02-07.02 |  |
| 114 | Гласные ё-о в корне слова после шипящих. | 03.02-07.02 |  |
| 115 | Гласные ё-о-е в суффиксах и окончаниях. | 10.02-14.02 |  |
| 116 | Р.р. Сочинение-описание пейзажа "Моя улица". | 10.02-14.02 |  |
| 117 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Гласные после ц. | 10.02-14.02 |  |
| 118 | Буквы ы-и после ц. | 10.02-14.02 |  |
| 119 | Повторение по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия" | 10.02-14.02 |  |
| 120 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Фонетика. Графика. Орфоэпия" | 10.02-14.02 |  |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о морфеме. | 17.02-21.02 |  |
| 122 | Основа слова и окончание. | 17.02-21.02 |  |
| 123 | Слово с нулевым окончанием и слово без окончания. | 17.02-21.02 |  |
| 124 | **Промежуточная диагностика**.  Корень слова. | 17.02-21.02 |  |
| 125 | Однокоренные слова. | 17.02-21.02 |  |
| 126 | Приставка и суффикс. | 02.03-06.03 |  |
| 127 | Выделение приставок. | 02.03-06.03 |  |
| 128 | Выделение суффиксов. | 02.03-06.03 |  |
| 129 | Значение приставок и суффиксов. | 02.03-06.03 |  |
| 130 | Р.р. Сочинение – описание картины. | 02.03-06.03 |  |
| 131 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Морфемный разбор слова. | 02.03-06.03 |  |
| 132 | Словообразование. Основные способы словообразования. | 09.03-13.03 |  |
| 133 | Словообразовательные цепочки. | 09.03-13.03 |  |
| 134 | Исторические изменения в составе слова. | 09.03-13.03 |  |
| 135 | Чередование звуков в корне слова. | 09.03-13.03 |  |
| 136 | Чередование гласный в корне слова. | 09.03-13.03 |  |
| 137 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению – рассуждению о слове. | 16.03-20.03 |  |
| 138 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне. | 16.03-20.03 |  |
| 139 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 16.03-20.03 |  |
| 140 | Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных а//о. Корни -*гор-//-гар-, -зор-//-зар-* | 16.03-20.03 |  |
| 141 | Р.р. Изложение с предварительным анализом текста "Зарница и заря" (по К. Паустовскому). | 16.03-20.03 |  |
| 142 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание корней -*кос-//-кас-, -лож-//-лаг-* | 16.03-20.03 |  |
| 143 | Корни -*рос-//-раст-, -скоч-//-скак-* | 23.03-27.03 |  |
| 144 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием гласных а-о. | 23.03-27.03 |  |
| 145 | Правописание корней с чередованием гласных е-и. | 23.03-27.03 |  |
| 146 | Правописание корней с чередующимися а(я) // им, а(я) // ин. | 23.03-27.03 |  |
| 147 | Правописание согласных и гласных в приставках. | 23.03-27.03 |  |
| 148 | Правописание приставок, оканчивающихся на з (с) | 23.03-27.03 |  |
| 149 | Приставки, оканчивающиеся на з(с) | 30.03-03.04 |  |
| 150 | Буква ы, после приставок, оканчивающихся на согласный. | 30.03-03.04 |  |
| 151 | Р.р. Изложение с элементами сочинения – описание пейзажа. "Сосновый бор" | 30.03-03.04 |  |
| 152 | Анализ изложение. Работа над ошибками. Повторение по теме: "Правописание приставок" | 30.03-03.04 |  |
| 153 | Правописание приставок при- и пре- | 30.03-03.04 |  |
| 154 | Значение приставки пре- | 06.04-10.04 |  |
| 155 | Повторение по теме: "Морфемика. Словообразование. Орфография." | 06.04-10.04 |  |
| 156 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Морфемика. Словообразование. Орфография." | 06.04-10.04 |  |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Лексикология. Понятие о слове. | 06.04-10.04 |  |
| 158 | Словарное богатство русского языка. | 06.04-10.04 |  |
| 159 | Оттенки лексического значения слов. | 06.04-10.04 |  |
| 160 | Р.р. Изложение с предварительным анализом текста. "Собиратель слов" по (А. Морозу) | 13.04-17.04 |  |
| 161 | Лексическое значение слова. | 13.04-17.04 |  |
| 162 | Знакомство с толковыми словарями. | 13.04-17.04 |  |
| 163 | Однозначные и многозначные слова. | 13.04-17.04 |  |
| 164 | Нахождение однозначных и многозначных слов в словарях. | 13.04-17.04 |  |
| 165 | Прямое и переносное значения слова. | 13.04-17.04 |  |
| 166 | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. | 27.04-30.04 |  |
| 167 | Диалектизмы, профессионализмы, термины. | 27.04-30.04 |  |
| 168 | Синонимы – слова, близкие по смыслу. | 27.04-30.04 |  |
| 169 | Употребление синонимов в речи. | 04.05-08.05 |  |
| 170 | Антонимы – противоположные по значение слова. | 04.05-08.05 |  |
| 171 | Оксюморон – художественное средство. | 04.05-08.05 |  |
| 172 | Омонимы. Лексические и грамматические омонимы. | 04.05-08.05 |  |
| 173 | Омографы, омофоны, омоформы. | 04.05-08.05 |  |
| 174 | Паронимы. Речевые ошибки. | 04.05-08.05 |  |
| 175 | Понятие об этимологии. | 12.05-15.05 |  |
| 176 | Архаизмы и историзмы. | 12.05-15.05 |  |
| 177 | Неологизмы – новые слова. | 12.05-15.05 |  |
| 178 | Заимствованные слова. | 12.05-15.05 |  |
| 179 | Словари иностранных слов. | 18.05-22.05 |  |
| 180 | Старославянизмы. Фонетические особенности. | 18.05-22.05 |  |
| 181 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению "Путешествие по стране Лексикологии". | 18.05-22.05 |  |
| 182 | Фразеология. Фразеологизмы. | 18.05-22.05 |  |
| 183 | **Итоговая диагностика.**  Пословицы и поговорки. | 18.05-22.05 |  |
| 184 | Крылатые слова и выражения | 25.05-29.05 |  |
| 185 | Повторение изученного в 5 классе. | 25.05-29.05 |  |
| 186 | Итоговый контрольный диктант. | 25.05-29.05 |  |
| 187 | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками | 25.05-29.05 |  |

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного | 11 |
| Грамматика. Морфология. | 3 |
| Имя существительное | 28 |
| Глагол | 36 |
| Имя прилагательное | 33 |
| Имя числительное | 23 |
| Наречие | 26 |
| Слова категории состояния | 7 |
| Систематизация и повторение изученного | 19 |
| Итого | 187 |

**Календарно-тематическое планирование**

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
| 1 | Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика и орфоэпия | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Фонетика. Алфавит | 02.09-06.09 |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 02.09-06.09 |  |
| 5 | Основные разделы орфографии Имя существительное | 02.09-06.09 |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация. | 02.09-06.09 |  |
| 7 | Р.р.Признаки текста. | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Принципы деления слов на части речи | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Слово и его формы | 09.09-13.09 |  |
| 10 | Р.р. Сочинение «Ты настоящий друг?» | 09.09-13.09 |  |
| 11 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение частей речи | 09.09-13.09 |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме: "Повторение изученного в 5 классе". | 16.09-20.09 |  |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о морфологии. Система частей речи в русском языке | 16.09-20.09 |  |
| 14 | Части речи:общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | 16.09-20.09 |  |
| 15 | Части речи служебные и самостоятельные | 16.09-20.09 |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о существительном.. | 16.09-20.09 |  |
| 17 | Нарицательные и собственные имена существительные | 16.09-20.09 |  |
| 18 | **Стартовая диагностика.**  Р.р. Типы и стили речи. Речевая ситуация. | 23.09-27.09 |  |
| 19 | Правописание собственных имен существительных (заглавная буква и кавычки) | 23.09-27.09 |  |
| 20 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 23.09-27.09 |  |
| 21 | Род как постоянный признак имен существительных | 23.09-27.09 |  |
| 22 | Число имен существительных | 23.09-27.09 |  |
| 23 | Склонение существительных в единственном числе. | 30.09-04.10 |  |
| 24 | Склонение существительных во множественном числе. | 30.09-04.10 |  |
| 25 | Окончания существительных во множественном числе. | 30.09-04.10 |  |
| 26 | Склонение существительных в единственном числе и во множественном числе | 30.09-04.10 |  |
| 27 | Разносклоняемые имена существительные. | 30.09-04.10 |  |
| 28 | Р.р. Книжные стили. Официально-деловой стиль. | 30.09-04.10 |  |
| 29 | Правописание суффикса -ен в существительных на -мя. | 07.10-11.10 |  |
| 30 | Неизменяемые имена существительные.Употребление их в речи. | 07.10-11.10 |  |
| 31 | Род несклоняемых имен существительных | 07.10-11.10 |  |
| 32 | Правописание Ь и ов/ев в Р.п. мн.числа после шипящих и Ц | 07.10-11.10 |  |
| 33 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-; ; суффиксов -чик-, -щик-. | 07.10-11.10 |  |
| 34 | Правописание О/Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 14.10-18.10 |  |
| 35 | Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. | 14.10-18.10 |  |
| 36 | Правописание НЕ с именами существительными | 14.10-18.10 |  |
| 37 | Р.р. Что такое эпиграф? | 14.10-18.10 |  |
| 38 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | 14.10-18.10 |  |
| 39 | Правописание сложных имен существительных | 14.10-18.10 |  |
| 40 | Словообразование существительных. Морфологический разбор существительного. | 21.10-25.10 |  |
| 41 | Повторение по теме «Имя существительное» | 21.10-25.10 |  |
| 42 | Р.р. Тип речи повествование. Рассказ. | 21.10-25.10 |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 21.10-25.10 |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол. Понятие о глаголе | 21.10-25.10 |  |
| 45 | Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива | 28.10-08.11 |  |
| 46 | Р.р. Сжатое изложение | 28.10-08.11 |  |
| 47 | Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками. Возвратные глаголы. | 28.10-08.11 |  |
| 48 | Правописание -тся, и -ться в глаголах | 28.10-08.11 |  |
| 49 | Р.р. Описание природы. Композиция описания. Понятие о пейзаже (работа с репродукциями). | 28.10-08.11 |  |
| 50 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 28.10-08.11 |  |
| 51 | Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование | 11.11-15.11 |  |
| 52 | Переходные и непереходные глаголы | 11.11-15.11 |  |
| 53 | Наклонение глагола | 11.11-15.11 |  |
| 54 | Изъявительное наклонение | 11.11-15.11 |  |
| 55 | Р.р. Натюрморт. Сбор и систематизация материала. | 11.11-15.11 |  |
| 56 | Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени | 18.11-22.11 |  |
| 57 | Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени | 18.11-22.11 |  |
| 58 | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени | 18.11-22.11 |  |
| 59 | Р.р. Сочинение-описание по картине. | 18.11-22.11 |  |
| 60 | Р.р. Написание сочинения. | 18.11-22.11 |  |
| 61 | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Спряжение глагола | 18.11-22.11 |  |
| 62 | Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенно вида | 25.11-29.11 |  |
| 63 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам | 25.11-29.11 |  |
| 64 | Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени | 25.11-29.11 |  |
| 65 | Лицо и число глагола | 25.11-29.11 |  |
| 66 | Буква Ь в формах глагола 2-го лица единственного числа | 25.11-29.11 |  |
| 67 | Окончания глаголов I и II спряжения | 02.12-06.12 |  |
| 68 | Условное наклонение глаголов. | 02.12-06.12 |  |
| 69 | Правописание БЫ в условном наклонении | 02.12-06.12 |  |
| 70 | Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении | 02.12-06.12 |  |
| 71 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 02.12-06.12 |  |
| 72 | Р.р**.** Интерьер. Работа с репродукциями. | 02.12-06.12 |  |
| 73 | Безличные глаголы. | 09.12-13.12 |  |
| 74 | Употребление безличных глаголов в предложениях | 09.12-13.12 |  |
| 75 | Словообразование глаголов | 09.12-13.12 |  |
| 76 | Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов | 09.12-13.12 |  |
| 77 | Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). | 09.12-13.12 |  |
| 78 | Повторение по теме «Глагол» | 16.12-20.12 |  |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Глагол" | 16.12-20.12 |  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном | 16.12-20.12 |  |
| 81 | Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. | 16.12-20.12 |  |
| 82 | Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных прилагательных. | 16.12-20.12 |  |
| 83 | Полные и краткие имена прилагательные | 16.12-20.12 |  |
| 84 | Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. | 23.12-27.12 |  |
| 85 | Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. | 23.12-27.12 |  |
| 86 | Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую | 23.12-27.12 |  |
| 87 | Р.р**.** Подробное изложение, близкое к тексту | 23.12-27.12 |  |
| 88 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Склонение полных прилагательных. | 23.12-27.12 |  |
| 89 | Правописание букв о и е в окончаниях имен прилагательных после шипящих. | 30.12-10.01 |  |
| 90 | Гласные в окончаниях прилагательных после шипящих | 30.12-10.01 |  |
| 91 | Имена прилагательные с суффиксом -ий. | 30.12-10.01 |  |
| 92 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа лисий. | 30.12-10.01 |  |
| 93 | Р.р. Описание книги | 13.01-17.01 |  |
| 94 | Прилагательные с суффиксом -ин (-ын), -ов (-ев) | 13.01-17.01 |  |
| 95 | Степеней сравнения имен прилагательных. | 13.01-17.01 |  |
| 96 | Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной степени | 13.01-17.01 |  |
| 97 | Превосходная степень прилагательных | 13.01-17.01 |  |
| 98 | Р.р**.** Сочинение-описание по картине | 13.01-17.01 |  |
| 99 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Словообразование прилагательных | 20.01-24.01 |  |
| 100 | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. | 20.01-24.01 |  |
| 101 | Дефис в сложных прилагательных. | 20.01-24.01 |  |
| 102 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 20.01-24.01 |  |
| 103 | Правописание н и нн в суффиксах прилагательных | 20.01-24.01 |  |
| 104 | Правописание суффиксов -к- и -ск- | 27.01-31.01 |  |
| 105 | Различение на письме суффиксов –к- и –ск- | 27.01-31.01 |  |
| 106 | Правописание НЕ с прилагательными | 27.01-31.01 |  |
| 107 | Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными | 27.01-31.01 |  |
| 108 | Правописание НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. | 27.01-31.01 |  |
| 109 | Употребление прилагательных в роли определения и сказуемого.. | 27.01-31.01 |  |
| 110 | Р.р.Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи. | 03.02-07.02 |  |
| 111 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 03.02-07.02 |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 03.02-07.02 |  |
| 113 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.  Р.р.Как избежать речевых и грамматических ошибок? | 03.02-07.02 |  |
| 114 | Имя числительное. Понятие об имени числительном. | 03.02-07.02 |  |
| 115 | **Промежуточная диагностика.**Роль числительного в речи | 10.02-14.02 |  |
| 116 | Разряды числительных по значению | 10.02-14.02 |  |
| 117 | Имена числительные простые, сложные и составные | 10.02-14.02 |  |
| 118 | Правописание гласной И в сложных прилагательных | 10.02-14.02 |  |
| 119 | Правописание удвоенной согласной в числительных | 10.02-14.02 |  |
| 120 | Р.р. Рассуждение. Строение рассуждения. | 10.02-14.02 |  |
| 121 | Правописание имен числительных | 17.02-21.02 |  |
| 122 | Написание Ь в числительных | 17.02-21.02 |  |
| 123 | Количественные числительные, их значение, склонение | 17.02-21.02 |  |
| 124 | Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. | 17.02-21.02 |  |
| 125 | Порядковые числительные, их значение и изменение. | 17.02-21.02 |  |
| 126 | Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. | 02.03-06.03 |  |
| 127 | Дробные числительные, их значение и изменение | 02.03-06.03 |  |
| 128 | Образование слов других частей речи от числительных | 02.03-06.03 |  |
| 129 | Склонение числительных всех разрядов | 02.03-06.03 |  |
| 130 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 02.03-06.03 |  |
| 131 | Обобщение по теме: «Правописание числительных» | 02.03-06.03 |  |
| 132 | Морфологический разбор имен числительных | 10.03-13.03 |  |
| 133 | Обобщение по теме «Имя числительное» | 10.03-13.03 |  |
| 134 | Повторение по теме «Имя числительное» | 10.03-13.03 |  |
| 135 | Контрольныйдиктантпо теме «Имя числительное» | 16.03-20.03 |  |
| 136 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наречие. Понятие о наречии. | 16.03-20.03 |  |
| 137 | Роль наречий в речи | 16.03-20.03 |  |
| 138 | Р.р. Средства связи частей рассуждения. | 16.03-20.03 |  |
| 139 | Основные группы наречий по значению | 16.03-20.03 |  |
| 140 | Наречия образа действия, меры и степени | 16.03-20.03 |  |
| 141 | Наречия места, времени, причины, цели. | 23.03-27.03 |  |
| 142 | Степени сравнения наречий | 23.03-27.03 |  |
| 143 | Наречие как одно из средств связи частей текста | 23.03-27.03 |  |
| 144 | Особенности образования наречий | 23.03-27.03 |  |
| 145 | Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. | 23.03-27.03 |  |
| 146 | Правописание наречий | 30.03-03.04 |  |
| 147 | НЕ с наречиями. | 30.03-03.04 |  |
| 148 | Правописание НЕ с наречиями. | 30.03-03.04 |  |
| 149 | Слитное и раздельное правописание не с наречиями | 30.03-03.04 |  |
| 150 | Написание суффиксов -о - -е после шипящих | 30.03-03.04 |  |
| 151 | Правописание Н и НН в наречиях на –о (-е) | 30.03-03.04 |  |
| 152 | Н и НН в наречиях на -о(-е) | 06.04-10.04 |  |
| 153 | Правописание наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за- | 06.04-10.04 |  |
| 154 | Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), | 06.04-10.04 |  |
| 155 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 06.04-10.04 |  |
| 156 | Слитное и раздельное написание наречий. | 13.04-17.04 |  |
| 157 | Слитное написание наречий | 13.04-17.04 |  |
| 158 | Раздельное написание наречий | 13.04-17.04 |  |
| 159 | Морфологический разбор наречий. | 13.04-17.04 |  |
| 160 | Р.р. Морфологические средства связи предложений в тексте. | 13.04-17.04 |  |
| 161 | Контрольный диктант по теме: «Наречие» | 13.04-17.04 |  |
| 162 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Категория состояния. | 27.04-30.04 |  |
| 163 | Группы слов категории состояния по значению | 27.04-30.04 |  |
| 164 | Сходство и различие наречий и имен состояния. | 27.04-30.04 |  |
| 165 | Роль слов категории состояния в речи | 27.04-30.04 |  |
| 166 | Правописание не со словами категории состояния | 27.04-30.04 |  |
| 167 | Обобщение по теме: «Слова категории состояния» | 04.05-08.05 |  |
| 168 | Повторение по теме: «Слова категории состояния» | 04.05-08.05 |  |
| 169 | Повторение. Орфограммы в именах существительных | 04.05-08.05 |  |
| 170 | Повторение. Не с именами существительными | 04.05-08.05 |  |
| 171 | Повторение. Орфограммы в окончаниях существительных | 04.05-08.05 |  |
| 172 | Повторение. Орфограммы в суффиксах существительных | 12.05-15.05 |  |
| 173 | Повторение. Орфограммы в прилагательных | 12.05-15.05 |  |
| 174 | Повторение. Не с прилагательными | 12.05-15.05 |  |
| 175 | Повторение. Правописание окончаний прилагательных | 12.05-15.05 |  |
| 176 | Повторение. Правописание суффиксов прилагательных | 12.05-15.05 |  |
| 177 | Повторение. Правописание глаголов | 18.05-22.05 |  |
| 178 | Повторение. Правописание суффиксов глаголов | 18.05-22.05 |  |
| 179 | **Итоговая диагностика**. Повторение. Правописание наречий | 18.05-22.05 |  |
| 180 | Повторение. Правописание суффиксов наречий | 18.05-22.05 |  |
| 181 | Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | 18.05-22.05 |  |
| 182 | Повторение. Не с наречиями | 25.05-29.05 |  |
| 183 | Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор | 25.05-29.05 |  |
| 184 | Повторение. Правописание числительных | 25.05-29.05 |  |
| 185 | Повторение. Правописание ь в числительных | 25.05-29.05 |  |
| 186 | Итоговый контрольный диктант | 25.05-29.05 |  |
| 187 | Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками | 25.05-29.05 |  |
|  | Итого | 204 часа |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тематическое планирование | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Морфология. Местоимение | 30 |
| 3 | Причастие | 40 |
| 4 | Деепричастие | 11 |
| 5 | Служебные части речи | 5 |
| 6 | Предлог | 13 |
| 7 | Союз | 17 |
| 8 | Частица | 17 |
| 9 | Междометие | 9 |
| 10 | Повторение | 10 |
| Итого: | | 153 |

**Календарно-тематическое планирование**

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** |
|  | | | |
| 1 | Введение. Язык как развивающееся явление. | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Морфология. Местоимение. Понятие о местоимении. | 02.09-06.09 |  |
| 3 | Местоимения-существительные. | 02.09-06.09 |  |
| 4 | Морфологические признаки местоимений-существительных | 02.09-06.09 |  |
| 5 | Местоимения-прилагательные | 02.09-06.09 |  |
| 6 | Морфологический разбор местоимений-прилагательных | 09.09-13.09 |  |
| 7 | Местоимения-числительные | 09.09-13.09 |  |
| 8 | Местоимения-наречия | 09.09-13.09 |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме: "Морфологические признаки местоимений" | 09.09-13.09 |  |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Личные местоимения | 16.09-20.09 |  |
| 11 | Падежные формы личных местоимений 3-го лица | 16.09-20.09 |  |
| 12 | Возвратное местоимение себя | 16.09-20.09 |  |
| 13 | **Стартовая диагностика.**  Притяжательные местоимения | 16.09-20.09 |  |
| 14 | Синтаксическая функция и морфологические признаки притяжательных местоимений | 16.09-20.09 |  |
| 15 | Р.р. Подробное изложение "Заполярный мёд" | 23.09-27.09 |  |
| 16 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Вопросительные местоимения | 23.09-27.09 |  |
| 17 | Морфологический разбор вопросительных местоимений | 23.09-27.09 |  |
| 18 | Относительные местоимения | 23.09-27.09 |  |
| 19 | Р.р. Сочинение в жанре интервью | 30.09-04.10 |  |
| 20 | Р.р. Написание сочинения | 30.09-04.10 |  |
| 21 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Неопределённые местоимения | 30.09-04.10 |  |
| 22 | Отрицательные местоимения | 30.09-04.10 |  |
| 23 | Правописание отрицательных местоимений | 30.09-04.10 |  |
| 24 | Слитное и раздельное написание ни в отрицательных местоимениях | 07.10-11.10 |  |
| 25 | Определительные местоимения | 07.10-11.10 |  |
| 26 | Синтаксическая функция определительных местоимений | 07.10-11.10 |  |
| 27 | Указательные местоимения | 07.10-11.10 |  |
| 28 | Р.р. Краткое изложение по тексту задания 804 | 14.10-18.10 |  |
| 29 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Местоимение" | 14.10-18.10 |  |
| 30 | Повторение по теме: "Местоимение" | 14.10-18.10 |  |
| 31 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Местоимение" | 14.10-18.10 |  |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Причастие. Повторение изученного о глаголе. | 14.10-18.10 |  |
| 33 | Р.р. Сочинение-повествование в форме письма другу "Что я собираюсь делать во время осенних каникул" | 21.10-25.10 |  |
| 34 | Р.р. Написание сочинений | 21.10-25.10 |  |
| 35 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Глагольные формы | 21.10-25.10 |  |
| 36 | Морфологические признаки глагола | 21.10-25.10 |  |
| 37 | Понятие о причастии | 21.10-25.10 |  |
| 38 | Признаки прилагательного у причастия | 28.10-08.11 |  |
| 39 | Различение причастий и прилагательных | 28.10-08.11 |  |
| 40 | Правописание окончаний причастий | 28.10-08.11 |  |
| 41 | Падежные окончания причастий | 28.10-08.11 |  |
| 42 | Признаки глагола у причастия | 11.11-15.11 |  |
| 43 | Образование форм причастий | 11.11-15.11 |  |
| 44 | Действительные и страдательные причастия | 11.11-15.11 |  |
| 45 | Образование действительных причастий | 11.11-15.11 |  |
| 46 | Образование страдательных причастий | 11.11-15.11 |  |
| 47 | Причастный оборот | 18.11-22.11 |  |
| 48 | Пунктуация в предложении с причастным оборотом | 18.11-22.11 |  |
| 49 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему | 18.11-22.11 |  |
| 50 | Р.р. Написание сочинения | 18.11-22.11 |  |
| 51 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Гласные в страдательных причастиях перед н и нн | 25.11-29.11 |  |
| 52 | Различение прилагательных и страдательных причастий с омонимичными суффиксами | 25.11-29.11 |  |
| 53 | Гласные в суффиксах страдательных причастий | 25.11-29.11 |  |
| 54 | Правописание н и нн в причастиях | 25.11-29.11 |  |
| 55 | Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных | 25.11-29.11 |  |
| 56 | Правописание н в кратких прилагательных | 02.12-06.12 |  |
| 57 | Р.р. Подробное изложение "Поющие двери" (по Н.В.Гоголю) | 02.12-06.12 |  |
| 58 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Краткие страдательные причастия | 02.12-06.12 |  |
| 59 | Образование кратких причастий | 02.12-06.12 |  |
| 60 | Правописание кратких причастий | 09.12-13.12 |  |
| 61 | Не с причастиями | 09.12-13.12 |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 09.12-13.12 |  |
| 63 | Правописание не с причастиями | 09.12-13.12 |  |
| 64 | Р.р. Сочинение-описание по картине К.Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 09.12-13.12 |  |
| 65 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Переход причастий в другие части речи | 16.12-20.12 |  |
| 66 | Различение отпричастных существительных и причастий | 16.12-20.12 |  |
| 67 | Определение синтаксической функции отпричастных существительных и причастий | 16.12-20.12 |  |
| 68 | Р.р. Сжатое изложение "Вдохновение" (по К. Паустовскому) | 16.12-20.12 |  |
| 69 | Р.р. Написание изложения | 23.12-27.12 |  |
| 70 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Причастие" | 23.12-27.12 |  |
| 71 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Причастие" | 23.12-27.12 |  |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие. Понятие о деепричастии | 23.12-27.12 |  |
| 73 | Деепричастный оборот | 30.12-10.01 |  |
| 74 | Обособление деепричастного оборота | 30.12-10.01 |  |
| 75 | Употребление деепричастий в речи | 30.12-10.01 |  |
| 76 | Роль деепричастий в тексте | 13.01-17.01 |  |
| 77 | Признаки глагола и наречия у деепричастия | 13.01-17.01 |  |
| 78 | Морфологический разбор деепричастий | 13.01-17.01 |  |
| 79 | Образование деепричастий | 13.01-17.01 |  |
| 80 | Правописание деепричастий | 13.01-17.01 |  |
| 81 | Обобщение по теме: "Деепричастие" | 20.01-24.01 |  |
| 82 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Деепричастие" | 20.01-24.01 |  |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Служебные части речи | 20.01-24.01 |  |
| 84 | Р.р. Изложение "Осенний лес" (по И.Соколову- Микитову) | 20.01-24.01 |  |
| 85 | Р.р. Написание изложения | 27.01-31.01 |  |
| 86 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Понятие о служебных частях речи | 27.01-31.01 |  |
| 87 | Роль служебных частей речи в предложении и тексте | 27.01-31.01 |  |
| 88 | **Промежуточная диагностика.**  Предлог. Понятие о предлоге | 27.01-31.01 |  |
| 89 | Предлоги-антонимы | 27.01-31.01 |  |
| 90 | Разряды предлогов по значению | 03.02-07.02 |  |
| 91 | Р.р. Сочинение-повествование "Мой рабочий день" | 03.02-07.02 |  |
| 92 | Р.р. Написание сочинения | 03.02-07.02 |  |
| 93 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Употребление предлогов в официально-деловом стиле речи | 03.02-07.02 |  |
| 94 | Предлоги делового стиля | 10.02-14.02 |  |
| 95 | Непроизводные и производные предлоги | 10.02-14.02 |  |
| 96 | Правописание предлогов | 10.02-14.02 |  |
| 97 | Р.р. Подробное изложение "Тишь и благодать" (по И.С.Тургеневу) | 10.02-14.02 |  |
| 98 | Р.р. Написание изложения | 10.02-14.02 |  |
| 99 | Анализ изложений.Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Предлог" | 17.02-21.02 |  |
| 100 | Контрольная работа по теме: " Предлог" | 17.02-21.02 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Союз. Понятие о союзе | 17.02-21.02 |  |
| 102 | Сочинительные союзы | 17.02-21.02 |  |
| 103 | Соединительные союзы | 02.03-06.03 |  |
| 104 | Противительные союзы | 02.03-06.03 |  |
| 105 | Разделительные союзы | 02.03-06.03 |  |
| 106 | Подчинительные союзы | 02.03-06.03 |  |
| 107 | Употребление подчинительных союзов в сложноподчинённом предложении | 02.03-06.03 |  |
| 108 | Р.р. Изложение с элементами сочинения "Правила хорошего тона" (по А.Дорохову) | 10.03-13.03 |  |
| 109 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Сочинительные и подчинительные союзы" | 10.03-13.03 |  |
| 110 | Употребление союзов в речи | 10.03-13.03 |  |
| 111 | Р.р. Сочинение-рассуждение на философскую тему "С чем вы не можете мириться в жизни?" | 16.03-20.03 |  |
| 112 | Р.р. Написание сочинения | 16.03-20.03 |  |
| 113 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание союзов | 16.03-20.03 |  |
| 114 | Функциональные омонимы: тоже- то же, чтобы-что бы | 16.03-20.03 |  |
| 115 | Обобщение по теме: "Союз" | 16.03-20.03 |  |
| 116 | Повторение по теме: "Союз" | 23.03-27.03 |  |
| 117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Союз" | 23.03-27.03 |  |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Частица. Понятие о частице | 23.03-27.03 |  |
| 119 | Формообразовательные и словообразовательные частицы | 23.03-27.03 |  |
| 120 | Правописание формообразовательных частиц | 30.03-03.04 |  |
| 121 | Разряды частиц по значению | 30.03-03.04 |  |
| 122 | Различение частиц и омонимичных словоформ | 30.03-03.04 |  |
| 123 | Определение значения частиц | 30.03-03.04 |  |
| 124 | Р.р. Подробное изложение "Умная птица" (по В.Белову) | 30.03-03.04 |  |
| 125 | Р.р. Написание изложения | 06.04-10.04 |  |
| 126 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание не с разными частями речи | 06.04-10.04 |  |
| 127 | Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, наречиями | 06.04-10.04 |  |
| 128 | Слитное и раздельное написание не с причастиями, деепричастиями, глаголами. | 06.04-10.04 |  |
| 129 | Р.р. Сочинение "Не делай этого в лесу" | 13.04-17.04 |  |
| 130 | Р.р. Написание сочинения | 13.04-17.04 |  |
| 131 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Различение на письме частиц не и ни | 13.04-17.04 |  |
| 132 | Правописание частиц не и ни | 13.04-17.04 |  |
| 133 | Обобщение по теме: "Частица" | 13.04-17.04 |  |
| 134 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Частица" | 27.04-30.04 |  |
| 135 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Междометие. Понятие о междометии | 27.04-30.04 |  |
| 136 | Р.р. Подробное изложение "Птичьи часы" (по Н.И. Сладкову) | 27.04-30.04 |  |
| 137 | Р.р.Написание изложения | 04.05-08.05 |  |
| 138 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Правописание междометий | 04.05-08.05 |  |
| 139 | Звукоподражательные слова | 04.05-08.05 |  |
| 140 | Переход слов из одной части речи в другую | 04.05-08.05 |  |
| 141 | Роль междометий в речи | 04.05-08.05 |  |
| 142 | Урок-конференция "Основные нормы русского литературного языка" | 12.05-15.05 |  |
| 143 | Обобщение по теме: "Служебные части речи" | 12.05-15.05 |  |
| 144 | Повторение изученного в 7 классе. Знаменательные и служебные части речи | 12.05-15.05 |  |
| 145 | Правописание причастий | 12.05-15.05 |  |
| 146 | Правописание деепричастий. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте | 18.05-22.05 |  |
| 147 | Правописание предлогов | 18.05-22.05 |  |
| 148 | Правописание союзов | 18.05-22.05 |  |
| 149 | Правописание частиц | 18.05-22.05 |  |
| 150 | **Итоговая диагностика**. Правописание междометий | 18.05-22.05 |  |
| 151 | Правописание не с разными частями речи | 25.05-29.05 |  |
| 152 | Правописание суффиксов и окончаний причастий | 25.05-29.05 |  |
| 153 | Итоговый контрольный диктант | 25.05-29.05 |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 4 |
| **3** | Виды связи | 4 |
| **4** | Словосочетание | 6 |
| **5** | Простое предложение | 10 |
| **6** | Главные члены простого предложения | 17 |
| **7** | Второстепенные члены | 16 |
| **8** | Односоставные предложения | 11 |
| **9** | Однородные члены предложения | 11 |
| **10** | Обособление | 17 |
| **11** | Предложения с вводными компонентами | 17 |
| **12** | Повторение изученного в 8 классе | 4 |
| **Итого:** | | 119 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые сроки** | | **Скорректированные сроки** | |
| ***Раздел: Название (часы)*** | | | | | |
| 1 | Введение. Русский язык как один из мировых языков | | 03.09-07.09 | |  | |
| 2 | Правописание существительных, глаголов, прилагательных | | 03.09-07.09 | |  | |
| 3 | Правописание числительных, наречий и слов категории состояния | 03.09-07.09 | |  | |
| 4 | Правописание местоимений, причастий и деепричастий | 10.09-14.09 | |  | |
| 5 | Стартовая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 5-7 классах" | 17.09-21.09 | |  | |
| 6 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Синтаксис. Понятие о синтаксисе и пунктуации | 17.09-21.09 | |  | |
| 7 | Виды связи между словами и предложениями | 17.09-21.09 | |  | |
| 8 | Способы подчинительной связи | 17.09-21.09 | |  | |
| 9 | Согласование, управление, примыкание | 24.09-28.09 | |  | |
| 10 | Словосочетание. Основные виды словосочетаний | 24.09-28.09 | |  | |
| 11 | Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова | 24.09-28.09 | |  | |
| 12 | Цельные словосочетания | 24.09-28.09 | |  | |
| 13 | Выделение цельных словосочетаний в предложении | 01.10-05.10 | |  | |
| 14 | Повторение по теме: "Словосочетание" | 01.10-05.10 | |  | |
| 15 | Самостоятельная работа по теме: "Словосочетание" | 01.10-05.10 | |  | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложение. Понятие о предложении | 01.10-05.10 | |  | |
| 17 | Виды предложений по цели высказывания | 08.10-12.10 | |  | |
| 18 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 08.10-12.10 | |  | |
| 19 | Р.р. Изложение с элементами сочинения "Чувство меры" | 08.10-12.10 | |  | |
| 20 | Р.р. Написание изложения | 08.10-12.10 | |  | |
| 21 | Простое предложение. Основные виды простого предложения | 15.10-19.10 | |  | |
| 22 | Смысловой центр предложения | 15.10-19.10 | |  | |
| 23 | Порядок слов в предложении | 15.10-19.10 | |  | |
| 24 | Логическое ударение | 15.10-19.10 | |  | |
| 25 | Повторение по теме: "Виды простого предложения" | 22.10-26.10 | |  | |
| 26 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Виды простого предложения" | 22.10-26.10 | |  | |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о главных членах предложения | 22.10-26.10 | |  | |
| 28 | Подлежащее и способы его выражения | 22.10-26.10 | |  | |
| 29 | Р.р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) родного края | 29.10-09.11 | |  | |
| 30 | Р.р. Написание сочинения | 29.10-09.11 | |  | |
| 31 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Обобщение по теме: "Подлежащее" | 29.10-09.11 | |  | |
| 32 | Повторение по теме: "Подлежащее" | 29.10-09.11 | |  | |
| 33 | Сказуемое и его основные типы | 12.11-16.11 | |  | |
| 34 | Простое глагольное сказуемое | 12.11-16.11 | |  | |
| 35 | Составное глагольное сказуемое | 12.11-16.11 | |  | |
| 36 | Согласование глагольного сказуемого с подлежащим | 12.11-16.11 | |  | |
| 37 | Составное именное сказуемое | 19.11-23.11 | |  | |
| 38 | Согласование именного сказуемого с подлежащим | 19.11-23.11 | |  | |
| 39 | Обобщение по теме: "Сказуемое" | 19.11-23.11 | |  | |
| 40 | Р.р. Сочинение по сюжетным картинкам "По следам предшественников" | 26.11-30.11 | |  | |
| 41 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым | 26.11-30.11 | |  | |
| 42 | Постановка тире между подлежащим и сказуемым | 26.11-30.11 | |  | |
| 43 | Повторение по теме: "Главные члены предложения" | 26.11-30.11 | |  | |
| 44 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Главные члены предложения" | 03.12-07.12 | |  | |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о второстепенных членах предложения | 03.12-07.12 | |  | |
| 46 | Определение. Согласованные и несогласованные определения | 03.12-07.12 | |  | |
| 47 | Стилистическая и художественная роль определений в тексте | 03.12-07.12 | |  | |
| 48 | Приложение как особый вид определения | 10.12-14.12 | |  | |
| 49 | Правописание приложений | 10.12-14.12 | |  | |
| 50 | Дополнение как второстепенный член | 10.12-14.12 | |  | |
| 51 | Способы выражения дополнения | 10.12-14.12 | |  | |
| 52 | Основные виды обстоятельств | 17.12-21.12 | |  | |
| 53 | Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, сочетаниями с предлогом несмотря на, сравнительными оборотами | 17.12-21.12 | |  | |
| 54 | Разграничение обстоятельств и других членов предложения | 17.12-21.12 | |  | |
| 55 | Синтаксические функции инфинитива | 17.12-21.12 | |  | |
| 56 | Трудные случаи определения синтактической функции инфинитива | 24.12-28.12 | |  | |
| 57 | Обобщение по теме: "Второстепенные члены предложения" | 24.12-28.12 | |  | |
| 58 | Р.р. Изложение (по прослушанному тексту) "Как получают мыло" | 24.12-28.12 | |  | |
| 59 | Р.р. Написание изложения | 24.12-28.12 | |  | |
| 60 | Анализ изложений. Работа над ошибками Повторение по теме: "Второстепенные члены предложения" | 10.01-11.01 | |  | |
| 61 | Проверочная работа по теме: "Второстепенные члены предложения" | 10.01-11.01 | |  | |
| 62 | Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях | 14.01-18.01 | |  | |
| 63 | Определенно – личные предложения Обобщенно – личные предложения | 14.01-18.01 | |  | |
| 64 | Неопределенно – личные предложения | 14.01-18.01 | |  | |
| 65 | Неопределенно – личные предложения с обобщенным значением | 14.01-18.01 | |  | |
| 66 | Безличные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 67 | Инфинитивные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 68 | Различие между безличными и инфинитивными предложениями | 21.01-25.01 | |  | |
| 69 | Номинативные предложения | 21.01-25.01 | |  | |
| 70 | Вокативные предложения | 28.01-01.02 | |  | |
| 71 | Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме: " Односоставные предложения" | 28.01-01.02 | |  | |
| 72 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Полные и неполные предложения | 04.02-08.02 | |  | |
| 73 | Знаки препинания в неполных предложениях | 04.02-08.02 | |  | |
| 74 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами | 04.02-08.02 | |  | |
| 75 | Союзы при однородных членах | 04.02-08.02 | |  | |
| 76 | Знаки препинания при однородных членах | 11.02-15.02 | |  | |
| 77 | Обобщающие слова при однородных членах | 11.02-15.02 | |  | |
| 78 | Знаки препинания при обобщающих словах | 11.02-15.02 | |  | |
| 79 | Р.р. Изложение "Крестьянская изба" | 11.02-15.02 | |  | |
| 80 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Однородные и неоднородные определения | 18.02-22.02 | |  | |
| 81 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | 18.02-22.02 | |  | |
| 82 | Повторение по теме: "Однородные члены предложения" | 18.02-22.02 | |  | |
| 83 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Однородные члены предложения" | 25.02-01.03 | |  | |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обособление. Понятие об обособлении | 25.02-01.03 | |  | |
| 85 | Обособление определений | 25.02-01.03 | |  | |
| 86 | Трудные случаи выделения определений | 25.02-01.03 | |  | |
| 87 | Выделение несогласованных определений | 11.03-15.03 | |  | |
| 88 | Выделение приложений | 11.03-15.03 | |  | |
| 89 | Обособление приложений | 11.03-15.03 | |  | |
| 90 | Обособление дополнений | 18.03-22.03 | |  | |
| 91 | Обособление обстоятельств | 18.03-22.03 | |  | |
| 92 | Обособление деепричастных оборотов | 18.03-22.03 | |  | |
| 93 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 18.03-22.03 | |  | |
| 94 | Обособление уточняющих членов предложения | 25.03-29.03 | |  | |
| 95 | Выделение уточняющих членов предложения | 25.03-29.03 | |  | |
| 96 | Обобщение по теме: "Уточняющие члены предложения" | 25.03-29.03 | |  | |
| 97 | Р.р. Изложение по прослушанному тексту "Митька Золушкин" (по В. Солоухину) | 25.03-29.03 | |  | |
| 98 | Р.р. Написание изложения | 01.04-05.04 | |  | |
| 99 | Повторение по теме: "Обособленные члены предложения" | 01.04-05.04 | |  | |
| 100 | Контрольный диктант по теме: "Обособленные члены предложения" | 01.04-05.04 | |  | |
| 101 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Предложение с вводными компонентами. Вводные слова и сочетания | 08.04-12.04 | |  | |
| 102 | Группы вводных слов и сочетаний по значению | 08.04-12.04 | |  | |
| 103 | Выделение вводных конструкций на письме | 08.04-12.04 | |  | |
| 104 | Обособление вводных конструкций | 08.04-12.04 | |  | |
| 105 | Р.р. Сочинение – рассуждение на основе прослушанного текста "Телеграмма" (по К. Паустовскому) | 15.04-19.04 | |  | |
| 106 | Р.р. Написание сочинения | 15.04-19.04 | |  | |
| 107 | Разграничение вводных слов и их омонимов | 15.04-19.04 | |  | |
| 108 | Вводные предложения | 22.04-26.04 | |  | |
| 109 | Вставные конструкции | 22.04-26.04 | |  | |
| 110 | Обобщение по теме: "Вводные слова, сочетания и вводные конструкции" | 22.04-26.04 | |  | |
| 111 | Предложение с обращениями | 06.05-10.05 | |  | |
| 112 | Обособление обращений | 06.05-10.05 | |  | |
| 113 | Р.р. Сочинение – письмо "Мои впечатления" | 06.05-10.05 | |  | |
| 114 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Слова – предложения | 13.05-17.05 | |  | |
| 115 | Знаки препинания при словах – предложениях | 13.05-17.05 | |  | |
|  | |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного в 8 классе. | 20.05-24.05 | |  | |
| 117 | Виды связи словосочетаний | 20.05-24.05 | |  | |
| 118 | Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 20.05-24.05 | |  | |
| 119 | Итоговый контрольный диктант | 27.05-31.05 | |  | |
|  | |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | 1 |
| **2** | Повторение изученного в 8 классе | 5 |
| **3** | Сложное предложение | 70 |
| **4** | Предложения с чужой речью | 8 |
| **5** | Культура речи | 6 |
| **6** | Обобщение изученного | 27 |
| **Итого:** | | 119 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование разделов и тем | Планируемые сроки | | Скорректированные сроки | |
| *Раздел: Название (часы)* | | | | | | |
| 1 | | Введение. Значение русского языка в современном мире | | 03.09-07.09 | |  |
| 2 | | Повторение изученного в 8 классе. Однородные члены предложения | | 03.09-07.09 | |  |
| 3 | | Знаки препинания при однородных членах | | 03.09-07.09 | |  |
| 4 | Знаки препинания при обособленных членах предложения | | | 10.09-14.09 | |  |
| 5 | Уточняющие члены предложения | | | 10.09-14.09 | |  |
| 6 | Стартовая диагностика. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: " Повторение изученного в 8 классе" | | | 17.09-21.09 | |  |
| 7 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Основные виды сложных предложений | | | 17.09-21.09 | |  |
| 8 | Понятие о сложносочинённом предложении | | | 17.09-21.09 | |  |
| 9 | Сочинительные союзы в сложносочинённом предложении | | | 24.09-28.09 | |  |
| 10 | Различение простых предложений с сочинительными союзами и сложносочинённых предложений | | | 24.09-28.09 | |  |
| 11 | Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении | | | 24.09-28.09 | |  |
| 12 | Синтаксический разбор сложносочинённого предложения | | | 01.10-05.10 | |  |
| 13 | Повторение по теме: "Сложносочинённое предложение" | | | 01.10-05.10 | |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённое предложение» с грамматическим заданием | | | 01.10-05.10 | |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении | | | 08.10-12.10 | |  |
| 16 | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях | | | 08.10-12.10 | |  |
| 17 | Особенности присоединения придаточных предложений к главному | | | 08.10-12.10 | |  |
| 18 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | | 15.10-19.10 | |  |
| 19 | Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением | | | 15.10-19.10 | |  |
| 20 | Сложноподчинённые предложения с неоднородным и последовательным подчинением | | | 15.10-19.10 | |  |
| 21 | Придаточные подлежащные | | | 22.10-26.10 | |  |
| 22 | Придаточные сказуемные | | | 22.10-26.10 | |  |
| 23 | Разграничение придаточных подлежащных и сказуемных | | | 22.10-26.10 | |  |
| 24 | Придаточные определительные | | | 29.10-09.11 | |  |
| 25 | Составление предложений с придаточными определительными | | | 29.10-09.11 | |  |
| 26 | Анализ сложноподчинённых предложений с придаточными определительными | | | 29.10-09.11 | |  |
| 27 | Придаточные дополнительные | | | 12.11-16.11 | |  |
| 28 | Конструирование предложений с придаточными дополнительными | | | 12.11-16.11 | |  |
| 29 | Опорные слова в придаточных дополнительных | | | 12.11-16.11 | |  |
| 30 | Р.р. Изложение по тексту упражнения 423 | | | 19.11-23.11 | |  |
| 31 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Придаточные обстоятельственные. | | | 19.11-23.11 | |  |
| 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | | | 19.11-23.11 | |  |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | | | 26.11-30.11 | |  |
| 34 | Конструирование предложений с придаточными времени | | | 26.11-30.11 | |  |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | | | 26.11-30.11 | |  |
| 36 | Союзные средства в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины | | | 03.12-07.12 | |  |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | | | 03.12-07.12 | |  |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | | | 03.12-07.12 | |  |
| 39 | Конструирование предложений с придаточными образа действия и степени | | | 10.12-14.12 | |  |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | | | 10.12-14.12 | |  |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | | | 10.12-14.12 | |  |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия | | | 17.12-21.12 | |  |
| 43 | Замена деепричастных оборотов придаточными условия | | | 17.12-21.12 | |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | | | 17.12-21.12 | |  |
| 45 | Придаточные присоединительными | | | 24.12-28.12 | |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | | | 24.12-28.12 | |  |
| 47 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | | | 24.12-28.12 | |  |
| 48 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Сложноподчинённые предложения" | | | 10.01-11.01 | |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложных бессоюзных предложениях | | | 10.01-11.01 | |  |
| 50 | Значения сложных бессоюзных предложений | | | 14.01-18.01 | |  |
| 51 | Р.р. Сочинение по сюжетным картинкам | | | 14.01-18.01 | |  |
| 52 | Р.р. Написание сочинения | | | 14.01-18.01 | |  |
| 53 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Запятая в сложном бессоюзном предложении | | | 21.01-25.01 | |  |
| 54 | Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | | | 21.01-25.01 | |  |
| 55 | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении | | | 21.01-25.01 | |  |
| 56 | Тире в сложном бессоюзном предложении | | | 28.01-01.02 | |  |
| 57 | Повторение по теме: " Сложные бессоюзные предложения" | | | 28.01-01.02 | |  |
| 58 | Промежуточная диагностика. Контрольный диктант по теме: Сложные бессоюзные предложения" | | | 28.01-01.02 | |  |
| 59 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие о сложныхмногокомпонентных предложениях | | | 04.02-08.02 | |  |
| 60 | Знаки препинания в многокомпонентных предложений | | | 04.02-08.02 | |  |
| 61 | Составление схем многокомпонентных предложений | | | 04.02-08.02 | |  |
| 62 | Период как стилистическая фигура | | | 11.02-15.02 | |  |
| 63 | Обобщение по теме: Сложное предложение" | | | 11.02-15.02 | |  |
| 64 | Повторение по теме: Сложное предложение" | | | 11.02-15.02 | |  |
| 65 | Способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью | | | 18.02-22.02 | |  |
| 66 | Диалог и знаки препинания при нём | | | 18.02-22.02 | |  |
| 67 | Р.р. Изложение по тексту задания 578 | | | 18.02-22.02 | |  |
| 68 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Несобственно-прямая речь | | | 25.02-01.03 | |  |
| 69 | Цитаты и способы цитирования | | | 25.02-01.03 | |  |
| 70 | Контрольный диктант по теме: "Предложения с чужой речью" | | | 25.02-01.03 | |  |
| 71-72 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Культура речи. Признаки хорошей речи | | | 11.03-15.03 | |  |
| 73-74 | Р.р. Урок-конференция "Русский литературный язык: его стили" | | | 11.03-15.03 | |  |
| 75 | Чистота речи | | | 11.03-15.03 | |  |
| 76 | Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения | | | 18.03-22.03 | |  |
| 77 | Р.р. Написание изложения | | | 18.03-22.03 | |  |
| 78 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Точность, простота и выразительность речи | | | 18.03-22.03 | |  |
| 79 | Редактирование текстов | | | 25.03-29.03 | |  |
| 80 | Речевой этикет | | | 25.03-29.03 | |  |
| 81 | Р.р. Сочинение-рассуждение | | | 25.03-29.03 | |  |
| 82 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Язык как развивающееся явление | | | 01.04-05.04 | |  |
| 83-84 | Повторение пройденного в 8 и 9 классах. Однородные члены предложения | | | 01.04-05.04 | |  |
| 85-86 | Односоставные предложения | | | 01.04-05.04 | |  |
| 87 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | | | 08.04-12.04 | |  |
| 88-89 | Грамматические основы в сложноподчинённом предложении | | | 08.04-12.04 | |  |
| 90-91 | Последовательное, однородное, параллельное подчинение придаточных | | | 08.04-12.04 | |  |
| 92 | Р.р. Изложение с элементами сочинения | | | 15.04-19.04 | |  |
| 93 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение изученного в 5-9 классах. Правописание безударных гласных в корне | | | 15.04-19.04 | |  |
| 94-95 | Гласные перед н и нн в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов, в том числе глаголов на -ти | | | 15.04-19.04 | |  |
| 96-97 | Ь после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа. -Ться и -тся в глаголах | | | 22.04-26.04 | |  |
| 98-99 | Гласные в приставках пре- и при- | | | 22.04-26.04 | |  |
| 100-101 | Дефисное и слитное написание слова с пол- и полу-. Не с разными частями речи | | | 22.04-26.04 | |  |
| 102-103 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | | | 06.05-10.05 | |  |
| 104-105 | Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречий | | | 06.05-10.05 | |  |
| 106-107 | Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, причастий | | | 06.05-10.05 | |  |
| 108-109 | Правописание личных окончаний глаголов | | | 13.05-17.05 | |  |
| 110-111 | Тире между подлежащим и сказуемым | | | 13.05-17.05 | |  |
| 112-113 | Знаки препинания в сложном предложении | | | 13.05-17.05 | |  |
| 114-115 | Р.р. Сжатое изложение | | | 20.05-24.05 | |  |
| 116-117 | Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками. Типичные грамматические ошибки | | | 20.05-24.05 | |  |
| 118 | Итоговый контрольный диктант | | | 20.05-24.05 | |  |
| 119 | Анализ контрольного диктанта | | | 27.05-31.05 | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО гуманитарного цикла  от 30.08.2019 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  30.08.2019 |