ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.19 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6-8 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель: Рожкова Ирина Александровна,

первой квалификационной категории

Клин, 2019.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы «География. Начальный курс» авторской программы основного общего образования по географии. 6 - 9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа в 6 классе реализуется на основе учебника «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2015г.

Количество часов в неделю - 1 час. Общее количество часов за год-34 часа.

Программа в 7 классе реализуется на основе учебника Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев – М.: Дрофа, 2016 г.

Количество часов в неделю - 2 часа. Общее количество часов за год-68 часов.

Программа реализуется на основе учебника Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2015г;

Количество часов в неделю - 2 часа. Общее количество часов за год-68 часов.

**Планируемые результаты.**

**Ученик получит возможность научиться:**

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);10

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ученик научится:**

**Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко-логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, испольования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и

акваториях, умений и навыков безопасного и экологически

целесообразного поведения в окружающей среде.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей иформ социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изаботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Содержание программы в 6 классе**

**Что изучает география** (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.**

Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

**Земля во Вселенной** (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн.

Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение

земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли** (10 ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,

П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные

представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные

породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная

Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды

суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Жизнь в океанах и на суше.** Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства.

Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы. Охрана природы.** Воздействие

человека на природу. Как сберечь природу?

**Население Земли** (2 ч)

**Расселение человека по планете.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

**Численность населения Земли. Страны на карте мира.**

Изменение численности

**Тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | | Введение | **1** | 1 |
| **Виды изображений поверхности Земли** | | | **9** | **9** |
|  | | План местности | 3 | 3 |
|  | | Географическая карта | 6 | 6 |
| **Строение Земли. Земные оболочки** | | | **22** | **22** |
|  | | Литосфера | 5 | 5 |
|  | | Гидросфера | 6 | 6 |
|  | | Атмосфера | 7 | 7 |
|  | Биосфера. Географическая оболочка | | 4 | 4 |
| **Население Земли** | | | **2** | **1** |
|  | |  | **34** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 02.09-06.09 |  |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | 09.09-13.09 |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | 16.09-20.09 |  |
| 4. | Масштаб.*Практическая работа №1****: «****Изображение здания школы в масштабе»* ***оцен*** | 23.09-27.09 |  |
| 5. | Определение направления и азимута по плану местности. Стороны горизонта. Ориентирование.*Практическая работа №2****: «****Определение направлений и азимутов по плану местности»* ***оцен*** | 30.09-04.10 |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 07.10-11.10 |  |
| 7. | Составление простейших планов местности.*Практическая работа №3****: «****Составление плана местности методом маршрутной съемки»* ***оцен*** | 14.10-18.10 |  |
| 8. | ***Входной контроль знаний по теме план местности*** | 21.10-25.10 |  |
| 9. | Форма и размеры Земли. | 05.11-08.11 |  |
| 10. | Географическая карта. | 11.11-15.11 |  |
| 11. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 18.11-22.11 |  |
| 12. | Географическая широта. |  |  |
| 13. | Географическая долгота. Географические координаты.  *Практическая работа №4****: «****Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»* ***оцен.*** | 25.11-29.11 |  |
| 14. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 02.12-06.12 |  |
| 15. | **Обобщение по разделу: «Географическая карта».**  Земля и её внутреннее строение. | 09.12-13.12 |  |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | 16.12-20.12 |  |
| 17. | Рельеф суши. Горы. | 23.12-27.12 |  |
| 18. | Равнины суши. *Практическая работа №5****: « «****Описание форм рельефа»****оцен.*** | 30.12-31.12 |  |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана.  ***Промежуточный контроль знаний Рельеф Земли*** | 10.янв |  |
| 20. | **Тест «литосфера».**  Вода на Земле. | 13.01-17.01 |  |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 20.01-24.01 |  |
| 22. | Движение воды в океане. | 27.01-31.01 |  |
| 23. | Подземные воды. | 03.02-07.02 |  |
| 24. | Реки. Виды рек | 10.02-14.02 |  |
| 25. | Озёра. *Практическая работа № 6 «Описание внутренних вод»****оцен.*** | 17.02-21.02 |  |
| 26. | Ледники. Виды ледников. | 02.03-06.03 |  |
| 27. | **Тест «Гидросфера».**  Атмосфера: строение, значение, изучение. | 09.03-13.03 |  |
| 28. | Температура воздуха. | 16.03-20.03 |  |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.*Практическая работа № 7 «Построение розы ветров»* ***оцен*** | 23.03-27.03 |  |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*Практическая работа № 8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»* ***оцен*** | 30.03-03.04 |  |
| 31. | Погода и климат.*Практическая работа № 9 «Построение графика хода температуры и*  *вычисление средней температуры»* ***оцен.*** | 06.04-10.04 |  |
| 32. | Причины, влияющие на климат.  ***Итоговый контроль знаний в форме ВПР*** | 13.04-17.04 |  |
| 33. | **Тест «Атмосфера».**  Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 06.05-08.05 |  |
| 34. | Природный комплекс.  *Практическая работа № 10: «Характеристика природного комплекса»* ***оцен*** | 12.05-15.05 |  |
|  | Итого: 34 часа |  |  |

**Содержание учебного предмета в 7 классе**

**ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)**

Как люди открывали и изучали Землю. Основные

этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт.

Другие источники информации. Методы географии.

*Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.*

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности

размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).*

**АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для

жизни населения.

**ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана.

Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой

и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном

и сушей.

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК.

Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Природная зональность. Понятия «природная зона»,

«широтная зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных

зон на Земле.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Раздел II. Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие

этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

*Практические работы. 7. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. 8. Моделирование на контурной*

*карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.*

**Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**

**ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана

природы океанов. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

*Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). 10. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).*

**ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и

внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

**АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история

формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложностьэтнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природныебогатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

*Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки.14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.*

**АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещенииприродных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности.

Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).*

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователейв изучение природы и народов Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерностиразмещения равнин и складчатых поясов, месторожденийполезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефаи климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская

Америка. Политическая карта. Страны востока материка. Бразилия. Общие черты при-

роды региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства

стран. Города.Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы

Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Со-

став населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. 17. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

**АНТАРКТИДА (1 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географическогоположенияматерика. История открытия и современные ис-

следования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

*Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.*

**СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

**СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Изистории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефаматерика. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.Природные зоны. Население. Особенность расположения

природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население. Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

*Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 20. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.*

**ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных

ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного

наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы. Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона. Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный со-

став населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной

из стран (по выбору). Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение

региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика

Китая. Япония. Комплексная характеристика страны. Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

*Практические работы. 21. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 23. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 24. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 25. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 26. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.*

**Раздел IV. Географическая оболочка —наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Факторы, обусловливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы. 27. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 28. Составление описания местности: выявление ее геоэкологическихпроблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематическое планирование** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | **Введение** | | **3** | **3** |
|  | **Раздел 1. Главные особенности природы Земли** | | **9** | **7** |
|  | **Раздел 2. Население Земли** | | **3** | **3** |
|  | | **Раздел 3. Океаны и материки** | **50** | **51** |
|  | **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом** | | **2+1** | **4** |
|  | | Итого | 68 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | **По факту** |
|
|  | **ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ**  **ИНФОРМАЦИИ (2 ч +1)** |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов.Как люди открывали мир | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Карта – особый источник географических знаний. *Практическая работа №1. «Описание карт по плану» оцен* | 02.09-06.09 |  |
| 3 | ***Входной контроль знаний*** по теме Карта – особый источник географических знаний. | 09.09-13.09 |  |
| 4 | **Раздел I. Главные особенности природы Земли ( 7 ч)**  Состав и строение литосферы  *Практическая работа №2. «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)****оцен*** | 09.09-13.09 |  |
| 5 | Рельеф Земли. *Практическая работа №3 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»* ***неоц*** | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Климатообразующие факторы. | 16.09-20.09 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли. *Практическая работа №4 «Характеристика климата по климатическим картам»* ***оцен.*** *Практическая работа №5* ***«****Описание различий в климате одного из*  *материков и оценка климатических условий материка для жизни населения»* ***неоцен*** | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 23.09-27.09 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 30.09-04.10 |  |
| 10 | Географическая оболочка планеты.*Практическая работа. №6. «Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов» оцен* | 30.09-04.10 |  |
| 11 | **Раздел II. Население Земли (3 ч)**  Численность населения Земли. Размещение населения. *Практическая работа. №7. «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»* ***оцен*** | 07.10-11.10 |  |
| 12 | Народы и религии мира. *Практическая работа. №8. «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»* ***оцен*** | 07.10-11.10 |  |
| 13 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население | 14.10-18.10 |  |
| 14 | **Раздел III. Океаны и материки (50 ч)**  Тихий океан. Индийский океан. *Практическая работа. №9. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору)»* ***оцен*** | 14.10-18.10 |  |
| 15 | Атлантический и Северный Ледовитый океаны. *Практическая работа. №10 «Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору)»* ***оцен*** | 21.10-25.10 |  |
| 16 | Общая характеристика материков | 21.10-25.10 |  |
| 17 | Географическое положение Африки. История открытия и исследования. | 05.11-08.11 |  |
| 18 | Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. | 05.11-08.11 |  |
| 19 | Климат Африки. *Практическаяработа.№11«Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.* | 11.11-15.11 |  |
| 20 | Внутренние воды Африки. | 11.11-15.11 |  |
| 21 | Природные зоны Африки. | 18.11-22.11 |  |
| 22 | Население Африки. | 18.11-22.11 |  |
| 23 | Страны Северной Африки. | 25.11-29.11 |  |
| 24 | Страны Западной и Центральной Африки.*Практическаяработа.№12* «*Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки»* ***оцен*** | 25.11-29.11 |  |
| 25 | Страны Восточной Африки. *Практическаяработа.№13 «Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки»****оцен*** | 02.12-06.12 |  |
| 26 | Страны Южной Африки. *Практическая работа №14 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»* ***оцен*** | 02.12-06.12 |  |
| 27 | Обобщение по теме „Африка“. | 09.12-13.12 |  |
| 28 | Австралия: географическое положение и история исследования материка *Практическая работа.№15 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)»* ***оцен*** | 09.12-13.12 |  |
| 29 | Особенности природы Австралии. | 16.12-20.12 |  |
| 30 | Население Австралии. Австралийский союз. | 16.12-20.12 |  |
| 31 | Океания. | 23.12-27.12 |  |
| 32 | Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения. | 23.12-27.12 |  |
| 33 | Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке. | 13.01-17.01 |  |
| 34 | Климат и внутренние воды Южной Америки. | 13.01-17.01 |  |
| 35 | Природные зоны Южной Америки. | 20.01-24.01 |  |
| 36 | Население Южной Америки.*Практическая работа.№16 «Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента»* ***оцен*** | 20.01-24.01 |  |
| 37 | Страны Южной Америки. *Практическаяработа.№17«* | 27.01-31.01 |  |
| 38 | ***Промежуточный контроль знаний Южная Америка*** | 27.01-31.01 |  |
| 39 | Полярные области. Антарктида – особенности географического положения. | 03.02-07.02 |  |
| 40 | Природа Антарктиды. *Практическаяработа.№18 «* | 03.02-07.02 |  |
| 41 | Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка. | 10.02-14.02 |  |
| 42 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 10.02-14.02 |  |
| 43 | Климат Северной Америки. | 17.02-21.02 |  |
| 44 | Внутренние воды Северной Америки. | 17.02-21.02 |  |
| 45 | Природные зоны Северной Америки. | 02.03-06.03 |  |
| 46 | Население и страны Северной Америки. *Практическаяработа.№19 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики»* ***оцен*** | 02.03-06.03 |  |
| 47 | Население и страны Северной Америки. *Практическая работа.№20 «Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады,*  *США и Мексики»* ***оцен*** | 09.03-13.03 |  |
| 48 | Итоговый урок по теме „Северная Америка“ | 09.03-13.03 |  |
| 49 | Евразия: географическое положение и история исследования материка. | 16.03-20.03 |  |
| 50 | Особенности рельефа Евразии. | 16.03-20.03 |  |
| 51 | Полезные ископаемые | 23.03-27.03 |  |
| 52 | Климат. Внутренние воды. | 23.03-27.03 |  |
| 53 | Климатические пояса и области. | 30.03-03.04 |  |
| 54 | Внутренние воды Евразии. | 30.03-03.04 |  |
| 55 | Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. | 06.04-10.04 |  |
| 56 | Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии | 06.04-10.04 |  |
| 57 | Население и страны. *Практическая работа №21 «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»* ***оцен*** | 13.04-17.04 |  |
| 58 | Страны Северной и западной Европы. *Практическая работа.№22 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане»****оцен*** | 13.04-17.04 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы. *Практическая работа.№23 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»* ***оцен*** | 27.04-30.04 |  |
| 60 | Страны Южной Европы. | 27.04-30.04 |  |
| 61 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. *Практическая работа.№24 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»* ***оцен.*** | 06.05-08.05 |  |
| 62 | Страны Восточной Азии (Китай, Япония). *Практическая работа.№25 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»* ***оцен*** | 06.05-08.05 |  |
| 63 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. *Практическая работа.№26 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»* ***оцен*** | 12.05-15.05 |  |
| 64 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия). | 12.05-15.05 |  |
| 65 | **Раздел IV. Географическая оболочка —наш дом (4 ч)**  Закономерности развития географической оболочки. | 18.05-22.05 |  |
| 66 | ***Итоговый контроль знаний форме ВПР*** | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. *Практическая работа.№27 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»* ***оцен*** | 25.05-29.05 |  |
| 68 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека *Практическая работа.№28 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры»* ***оцен*** | 25.05-29.05 |  |
|  | ИТОГО 68 ЧАСОВ |  |  |

**Содержание программы в 8 классе**

***Введение.***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

***Климат и климатические ресурсы России.(6 часов)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

***Почва и почвенные ресурсы России***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Раздел II. Природные комплексы России**

***Природно-территориальный комплекс*.**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Раздел III. Человек и природа.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | **Введение ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** | **1** | 1 |
|  | **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА** | **5** | 5 |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | | **18** | **24** |
|  | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 4 | 6 |
|  | Климат и климатические ресурсы | 4 | 8 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 3 | 3 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 3 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 4 | 4 |
| **Раздел II. Природные комплексы России** | | **27** | **33** |
|  | Природное районирование | 27 | 33 |
| **Раздел III.Человек и природа** | | 3 | 5 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |

**Календарно- тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **По плану** | **По факту** |
| **Введение. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ** | |  |  |
|  | Что изучает физическая география России | 02.09-06.09 |  |
|  | Географическое положение России. | 02.09-06.09 |  |
|  | ***ПР. р №1*** *Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России и других стран* | 09.09-13.09 |  |
|  | Моря, омывающие берега России. ***Входной контроль знаний по теме ГП России*** | 09.09-13.09 |  |
|  | Россия на карте часовых поясов *ПР. р № 2 Определение поясного времени для разных пунктов России* | 16.09-20.09 |  |
|  | Освоение и изучение территории России | 16.09-20.09 |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России** | |  |  |
| **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые** | |  |  |
|  | Особенности рельефа России. | 23.09-27.09 |  |
|  | Геологическое строение территории России. | 23.09-27.09 |  |
|  | Минеральные ресурсы России. | 30.09-04.10 |  |
|  | Развитие форм рельефа | 30.09-04.10 |  |
|  | Закономерности размещения полезных ископаемых ***ПР.р № 3*** *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий* | 07.10-11.10 |  |
|  | Изменения рельефа человеком. | 07.10-11.10 |  |
| **Климат и климатические ресурсы** | |  |  |
|  | От чего зависит климат нашей страны | 14.10-18.10 |  |
|  | Климатообразующие факторы | 14.10-18.10 |  |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России | 21.10-25.10 |  |
|  | Разнообразие климата России. | 21.10-25.10 |  |
|  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы***ПР. р № 4*** *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны* | 05.11-08.11 |  |
|  | Зависимость человека от климата | 05.11-08.11 |  |
|  | Агроклиматические ресурсы***ПР. р № 5*** *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.* | 11.11-15.11 |  |
|  | Синоптическая карта, прогноз погоды | 11.11-15.11 |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | |  |  |
|  | Разнообразие внутренних вод России. | 18.11-22.11 |  |
|  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 18.11-22.11 |  |
|  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | 25.11-29.11 |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы** | |  |  |
|  | Образование почв и их разнообразие | 25.11-29.11 |  |
|  | Закономерности распространения почв ***ПР. р № 6*** *Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности* | 02.12-06.12 |  |
|  | Почвенные ресурсы России. | 02.12-06.12 |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** | |  |  |
|  | Растительный и животный мир России | 09.12-13.12 |  |
|  | Особенности растительный и животный мира природных зон России | 09.12-13.12 |  |
|  | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. ***ПР р №7***  *Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса* ***№ 8*** *Определение роли ООПТ в сохранении природы России.* | 16.12-20.12 |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал России. | 16.12-20.12 |  |
| **Раздел II. Природные комплексы России** | |  |  |
| **Природное районирование Природа регионов России** | |  |  |
|  | Разнообразие ПК России. ***ПР р. № 9***  *Сравнительная характеристика двух природных зон России* | 23.12-27.12 |  |
|  | ***Промежуточный контроль знаний*** по теме ресурсы России.  Физико-географическое районирование России. | 23.12-27.12 |  |
|  | Моря как крупные природные комплексы. | 13.01-17.01 |  |
|  | Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. | 13.01-17.01 |  |
|  | Природные зоны России. Природная зональность. | 20.01-24.01 |  |
|  | Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 20.01-24.01 |  |
|  | Высотная поясность***. Пр. р. №10*** *Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России* | 27.01-31.01 |  |
|  | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Общая характеристика. | 27.01-31.01 |  |
|  | Особенности географического положения. История освоения. | 03.02-07.02 |  |
|  | Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 03.02-07.02 |  |
|  | Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | 10.02-14.02 |  |
|  | Особенности природы. Природа Крыма | 10.02-14.02 |  |
|  | Кавказ. Общие характеристики. | 17.02-21.02 |  |
|  | Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | 17.02-21.02 |  |
|  | Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. | 02.03-06.03 |  |
|  | Население Северного Кавказа. | 02.03-06.03 |  |
|  | Урал. Общие характеристики | 09.03-13.03 |  |
|  | Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы | 09.03-13.03 |  |
|  | Различия природы Урала. | 16.03-20.03 |  |
|  | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 16.03-20.03 |  |
|  | Природные уникумы Урала | 23.03-27.03 |  |
|  | ***ПР р № 11*** *Оценка природных условий одного из регионов России Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека* | 23.03-27.03 |  |
|  | Западно - Сибирская равнина. Общие характеристики | 23.03-27.03 |  |
|  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. | 23.03-27.03 |  |
|  | Восточная Сибирь. Общие характеристики | 30.03-03.04 |  |
|  | История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. | 30.03-03.04 |  |
|  | Климат Восточной Сибири. | 06.04-10.04 |  |
|  | Природные районы Восточной Сибири. | 06.04-10.04 |  |
|  | Жемчужина Сибири – Байкал. | 13.04-17.04 |  |
|  | Дальний Восток. Особенности географического положения. История освоения. | 13.04-17.04 |  |
|  | Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. | 27.04-30.04 |  |
|  | ***Итоговый контроль знаний в форме ВПР*** | 06.05-08.05 |  |
|  | Причины своеобразия природных зон ***Пр. р13*** *Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов* | 06.05-08.05 |  |
| **Радел III. Человек и природа** | |  |  |
|  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 12.05-15.05 |  |
|  | Антропогенное воздействие на природу. | 12.05-15.05 |  |
|  | Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. ***П. р13*** *Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.* | 18.05-22.05 |  |
|  | Значение географического прогноза ***Пр р 14.*** *Характеристика экологического состояния одного из регионов* | 18.05-22.05 |  |
|  | Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. | 25.05-29.05 |  |
|  | Всего 68 часов |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

Протоколом заседания ШМО

естественнонаучного цикла

От 29.08.2019

Протокол №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2019