ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. № \_\_\_

Рабочая программа

 по второму иностранному языку,

французскому языку для 5,6,9 классОВ.

Уровень программы: базовый

 Составитель:

учитель французского языка:

Терентьева Татьяна Геннадьевна.

Клин, 2019.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Французский язык. Второй иностранный язык.» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы изучения французского языка как второго иностранного (Н.А. Селиванова Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для общеобразовательных организаций М.Просвещение.2013 г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Французский язык, второй иностранный язык», учебники 5-9классы общеобразовательных организаций авторов Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю., издательство «Просвещение», 2018 год.

В состав УМК входят:

* учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс» Береговская Э.М., Белосельская Т.В.,(М. Просвещение, 2018);
* учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2018)
* учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2018)
* учебник «Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс» Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. (М.: Просвещение, 2018)
* книги для учителя 5, 6, 7-8,9;
* сборники упражнений 5, 6, 7-8, 9 классы;
* аудиоприложение.

- рабочие программы 5-9 классы

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык. Французский язык» отводится по 2часа в неделю в каждом классе, за год по 68 часов. Для обучающихся 9 класса составлена программа за два года обучения в связи с тем, что в 2018-2019 учебном году эти учащиеся изучали предмет первый год по сжатой программе для 5-7 класса., следовательно, в 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса будут изучать предмет второй год по сжатой программе за 8-9 классы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономи­ческих достижений российского народа;

- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;

- развитие критического мышления через активное включе­ние в образовательный процесс;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою гражданскую пози­цию;

- формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности к саморазвитию и самообразованию, вы­бору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание воз­можностей самореализации средствами французского языка.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения самостоятельно определять долгосроч­ные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и форму­лировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* развитие умения находить наиболее эффективные спосо­бы решения учебных и познавательных задач;
* развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
* развитие умения оценивать результаты своей учебно-по­знавательной деятельности с целью её дальнейшего совершен­ствования;
* развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
* развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиден­ного и услышанного, определять и формулировать тему, про­блему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
* развитие умения организовывать совместную учебную де­ятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
* развитие умения использовать интерактивные интернет- технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** реализуется в следующих видах ре­чевой деятельности:

***Говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тема­тики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте­ресах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, вы­ражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматиче­ские аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре­имущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и сти­лей с полным и точным пониманием и с использованием различ­ных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех зву­ков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред­ложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффикса­ции, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической со­четаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфоло­гических форм и синтаксических конструкций изучаемого ино­странного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней срав­нения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях фор­мального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной ре­чи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах из­учаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых об­разцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистиче­ской и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, куль туры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирова­ния языковых трудностей, переспроса, словарных замен, же­стов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностран­ного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользо­ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави­симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в преде­лах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и со­вместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грам­матическим и лингвострановедческим справочниками, дву­язычным и толковым словарями, мультимедийными средст­вами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том чис­ле мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со­временных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстни­ками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ино­странного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Пробле­мы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Ус­ловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (прес­са, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их гео­графическое положение, столицы и крупные города, регио­ны, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми­ровую культуру.

**Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи при более вариа­тивном содержании и более разнообразном языковом оформ­лении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 клас­сы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучаю­щегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с ис­пользованием основных коммуникативных типов речи: описа­ние, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценоч­ные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную комму­никативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Развитие и совершенствование умения воспринимать и по­нимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием ос­новного содержания, с выборочным и полным пониманием вос­принимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникатив­ной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, со­общение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образова­тельную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осущест­вляется на несложных текстах, целиком построенных на знако­мом обучающимся языковом материале. Время звучания тек­стов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких тек­стах прагматического характера, опуская избыточную информа­цию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с раз­личной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержа­ния (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нуж­ной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образователь­ную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоцио­нальную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая не­обходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днём рождения и с дру­гими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, вклю­чая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного со­общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, :5означенной программой, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, ро­дник-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аф­фиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и .потребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное объединение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, ос­новных национальных праздников), распространёнными образ­цами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях сво­ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их об­раза жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопри­мечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литера­туры на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изуча­емого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Формируются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не знакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематически словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовке предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контекст по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение ус ной и письменной информации, создание второго текста i аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извле­чение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую ра­боту: выбор темы исследования, составление плана работы, зна­комство с исследовательскими методами (наблюдение, анкети­рование, интервьюирование), анализ полученных данных и их ин­терпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодейст­вовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета 5 класс:**

1. Вводный курс

Страна изучаемо­го языка. Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК. Знакомство с французским алфавитом

2. Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille

Знакомство (имя, фамилия, возраст)

Моя семья. Мои родите­ли (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные.

3. Unité 2. La cloche sonne

Моя школа. Мой класс. Мои школьные принадлежности. Мои пре­подаватели. Расписание занятий. Учебные предметы. Внеурочные и внеклассные занятия. Обязанности по классу.

4. Unité 3. L’anniversaire de Suzanne

Семейные праздники и традиции. Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки. Здоровье. Плохое самочувствие.

5. Unité 4. Nous allons au magasin .

Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому: поход в магазин, на рынок. Евро — денежная единица Франции. Распорядок воскресного дня.

Трапеза (завтрак, обед, полдник, ужин). Подготовка к новогоднему празднику.

Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.

6. Unité 5. Mon petit chien.

Мои домашние животные (кошки, собаки, кролики, черепахи). Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Прогулки с домашними животными на улице, в парке. Фильмы о животных. Празднование дня рождения за городом, в лесу.

7. Unité 6. En ville

Окружающий меня мир. Мой город. Мой посёлок. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы и об­ратно. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа (сад Тюильри, Люксембургский сад). Цветочный рынок. Центр им. Ж. Помпиду. Города Франции (Тюль, празднование Рождества в Тюле)

8. Unité 7. J’aime, je n’aime pas.

Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.

Мои гастрономические предпочтения (элементарное описание). Моя комната (элементарное описание). Времена года. Здоровье. Визит к врачу. Переписка с французскими друзьями.

9. Unité 8. Les grandes vacances, c’est magnifique!

Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Путешествие на поезде.

**Содержание учебного предмета 6 класс:**

1. Unité 1. Faisons connaissance!

Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). Мой адрес (почтовый и электронный). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия, увлечения). Мои братья и сёстры (имя, возраст, характер, увлечения, интересы). Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. Организация (структура) среднего образования во Франции (общие сведения): начальная школа, коллеж, лицей. План здания французского коллежа. План здания своей школы (классы, кабинеты и т.д.).

2. Unité 2. Bonne rentrée!

Начало учебного года во Франции и России. Расписание занятий. Отношение к учёбе. Любимые предметы в школе.

3. Unité 3. Bon appétit!

Еда. Любимые блюда. Школьная столовая. Меню школьной столовой. Гастрономические предпочтения французских российских школьников.

4. Unité 4. Qu`est-ce qu`on mange aujourd`hui?

Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Рецепт приготовления любимого блюда. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака обеда и ужина во Франции и России.

5. Unité 5. Dis-moi qui est ton ami?

Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства, недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография.

6. Unité 6. La télé – j`adore!

Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France2, France3.Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения.

7. Unité 7. Bon voyage!

Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности).

8. Unité 8. Il était une fois…

Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А.Дюма, Ж.Верн, Г.Мало и др. История создания комиксов. Чтение в жизни ученика. Любимые книги и писатели.

9. Unité 9. Allô Suisse!

Франкофония. Франкофонное общество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону.

10. Unité 10. Jouons aux detectives!

Досуг учащихся после уроков. Детективно-приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков («J`aimelire», «Okapi», «Image Doc» и др.). Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала.

11. Unité 11. Qui cherche trouve!

Переписка. Общение через интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма.

**Содержание учебного предмета 9 класс:**

Unité 1. Plus haut, plus vite, plus fort!

Спорт в моей жизни. Роль спорта в жизни молодого человека. Любимые виды спорта. Индивидуальные и коллективные виды спорта. Уроки физкультуры в школьном расписании. Спорт в жизни французов. Молодые французские спортсмены, добившиеся результатов в спорте. Новые виды спорта. Отдых в спортивном лагере.

Unité 2. C`est un peu de libérté bien mérité!

Мой любимый досуг. Мои увлечения (чтение, информатика, кино, телевидение и т.д.). Мои любимые занятия вне школы. Роль и место чтения в нашей жизни. Программа выходного дня. Воскресный отдых в семье и с друзьями. Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс. Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре».

Unité 3. Comment ça va sur la Terre?

Экология. Защита окружающей среды. Мой вклад в защиту окружающей среды. Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки во Франции. Животные занесёные в красную книгу. Париж. Парк де ля Виллет – городок науки и индустрии.

Unité 4. Si tous les gars du monde.

Европейское сообщество. Символика. Атрибуты. Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза. Программы Евросоюза для молодёжи.

Unité 5. Je vais en France…

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Unité 6. Je m`installe à l`hôtel…

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Unité 7. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 8. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный ценрт искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор).

Unité 9. Je vais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардье, Катрин Денёв…). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров…). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Unité 10. Je visite les en droits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI…. Замки и резиденции французских королей: Версаль…

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование**  | **Количество часов** **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Вводный курс. Здравствуй, Франция! | 14 | 12 |
| 2 | Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья. | 7 | 7 |
| 3 | Unite 2. La cloche sonne. Звонок на урок. | 7 | 7 |
| 4 | Unite 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. | 7 | 7 |
| 5 | Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин. | 7 | 7 |
| 6 | Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок. | 7 | 7 |
| 7 | Unite 6. En ville. В городе. | 7 | 7 |
| 8 | Unite 7. J’aime... Je n’aime pas. Я люблю … Я не люблю … | 7 | 7 |
| 9 | Unite 8. Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. | 7 | 7 |
|  | **Итого:** | **70** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **По плану** | **По факту** |
| Вводный курс. Здравствуй, Франция! (12часов) |
| 1 | Знакомство с Францией. Французский алфавит.  | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Приветствие. Правила чтения. |  |  |
| 3 | Французские имена. Артикли.  | 09.09-13.09 |  |
| 4 | Знакомство. Предлог de. |  |  |
| 6 | Правила чтения. Числительные 1-12. | 16.09-20.09 |  |
| 7 | Работа над техникой чтения. |  |  |
| 8 | Счет. Неопределенный артикль. | 23.09-27.09 |  |
| 9 | Правила чтения. Множественное число существительных |  |  |
| 10 | Формулы речевого этикета. Мн. число прилагательных. | 30.09-04.10 |  |
| 11 | Повторение по вводному курсу. Алфавит |  |  |
| 12 | Контрольный диктант по теме: Здравствуй, Франция! | 07.10-11.10 |  |
| Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья. (7часов) |
| 13 | Новая лексика по теме «Семья». Диалоги. |  |  |
| 14 | Работа с упражнениями по лексике. Глагoл etre. | 14.10-18.10 |  |
| 15 | Работа с текстом «Моя младшая сестра» |  |  |
| 16 | Описание внешности. Цвета. Части тела. | 21.10-25.10 |  |
| 17 | Глагол avoir. Отрицание и его употребление. | 28.10 |  |
| 18 | Работа с текстами «Французские школьники о семьях» .  | 05.11-08.11 |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Семья». | 11.11-15.11 |  |
| Unite 2. La cloche sonne. Звонок на урок. (7часов) |
| 20 | Новая лексика по теме «Школа».Часы. Время.  | 18.11-22.11 |  |
| 21 | Счет 1-30. Дни недели.  |  |  |
| 22 | Спряжение глаголов 1группы в настоящем времени. | 25.11-29.11 |  |
| 23 | Работа с текстом «Мой класс».  |  |  |
| 24 | Определенный артикль. Упражнения по грамматике. | 02.12-06.12 |  |
| 25 |  «Моник идет в школу». Расписание уроков. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Мой класс».  | 09.12-13.12 |  |
| Unite 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. (7часов) |
| 27 | Новая лексика по теме «День рождения». Диалоги. |  |  |
| 28 | Женский род и множественное число прилагательных | 16.12-20.12 |  |
| 29 | Работа с текстом «День рождение» |  |  |
| 30 | Оборот il y a. Вопросно-ответная работа. | 23.12-27.12 |  |
| 31 | Слитные артикли. «Мой день рождения». |  |  |
| 32 | Работа с текстом «Праздники».  | 30.12-31.12 |  |
| 33 | Промежуточный лексико-грамматический тест по пройденным темам. | 10.01 |  |
| Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идем в магазин. (3часа) |
| 34 | Новая лексика по темам «Магазин и продукты». | 13.01-17.01 |  |
| 35 | Работа с лексико-грамматическими упражнениями. |  |  |
| 36 | Спряжение неправильных глаголов.  | 20.01-24.01 |  |
| 37 | Работа с текстом «Полдник». Вопросно-ответная работа. |  |  |
| 38 | Глаголы 3 группы. Работа с текстом «Шоколад на евро» | 27.01-31.01 |  |
| 39 | Частичный артикль. Рассказ «Я иду в магазин». |  |  |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Магазин» | 03.02-07.02 |  |
| Unite 5. Mon petit chien. Мой щенок. (7часов) |
| 41 | Работа с упражнениями по лексике по теме «Животные». |  |  |
| 42 |  «Мое домашнее животное». | 10.02-14.02 |  |
| 43 | Прошедшее время (Passe compose) |  |  |
| 44 | Работа с текстами «Помпон» и «Моя собака».  | 17.02-21.02 |  |
| 45 | Рассказ о домашнем животном. | 24.02 |  |
| 46 | Отрицание в прошедшем времени.  | 02.03-06.03 |  |
| 47 | Контрольный диктант по теме: «Мое домашнее животное» |  |  |
| Unite 6. En ville. В городе. (7 часов) |
| 48 | Новая лексика по теме «Город». Предлоги. | 09.03-13.03 |  |
| 49 | Работа с диалогами. Вопросно-ответная работа. |  |  |
| 50 | Работа с лексико-грамматическими упражнениями. | 16.03-20.03 |  |
| 51 | Работа с текстом «Сады Парижа». Passe compose |  |  |
| 52 | Достопримечательности Парижа. Предлоги a и de | 23.03-27.03 |  |
| 53 | Работа с текстом «Привет из Тюлля».План города.  |  |  |
| 54 | Проверка техники чтения. | 30.03-03.04 |  |
| Unite 7. J’aime... Je n’aime pas. Я люблю … Я не люблю …(7часов) |
| 55 | Лексика по теме «Люблю, не люблю».  |  |  |
| 56 | Вопросно-ответная работа. Futur proche. | 06.04-10.04 |  |
| 57 | Работа с текстом «Здравствуй бабочка».  |  |  |
| 58 | Составляем рассказ «Люблю и не люблю» | 13.04-17.04 |  |
| 59 | .Работа с текстом «То, что мы любим».  |  |  |
| 60 | Виды спорта. Любимое занятие. | 27.04-30.04 |  |
| 61 | . Повторение грамматических тем. |  |  |
| Unite 8. Les grande vacances, c’est magnifique. Летние каникулы. (7часов) |
| 62 | Работа с диалогами по темам «Погода и каникулы». | 06.05-08.05 |  |
| 63 | Работа с текстом про времена года. |  |  |
| 64 | Рассказ по картинке. Возвратные глаголы. | 12.05-15.05 |  |
| 65 | Работа с текстом «Ласточка и облако». |  |  |
| 66 | Повторение пройденных грамматических тем. | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по грамматике за курс 5 класса. |  |  |
| 68 | Работа с текстом по теме «Летние каникулы».  | 25.05-29.05 |  |
|  | **ИТОГО: 68часов** |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование**  | **Количество часов** **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1 | Faisons connaissance!«Давайте познакомимся» | 5 | 6 |
| 2 | Bonne rentree!« С началом учебного года!» | 5 | 5 |
| 3 | Bon appetit !«Приятного аппетита!» | 5 | 6 |
| 4 | Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui ?«Что сегодня на обед!» | 5 | 6 |
| 5 | Dis-moi qui est ton ami ?«Скажи мне кто твой друг?» | 5 | 5 |
| 6 | La tele j’adore !«Телевидение – я обожаю!» | 5 | 5 |
| 7 | Bon voyage!«Путешествие!» | 5 | 7 |
| 8 | Il etait une fois…«Жили были однажды..» | 5 | 5 |
| 9 | Allo Suisse!«Алло Швейцария!» | 5 | 6 |
| 10 | Jouons aux detectives!«Играем в детективов!» | 5 | 5 |
| 11 | Qui cherche trouve!«Кто ищет, тот находит!» | 5 | 5 |
| 12 | Bonjour,Paris!«Здравствуй, Париж!» | 5 | 7 |
|  | **Итого:** | 60 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **По плану** | **По факту** |
| Faisons connaissance! «Давайте познакомимся».(6часов) |
| 1 | Повторение темы *«La famille»*.  | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Будущее ближайшее время. |  |  |
| 3 | Написание письма на французском языке. | 09.09-13.09 |  |
| 4 | Работа с текстом «Письмо» |  |  |
| 5 | Работа с текстом «Коллеж Жанны д’Арк».  | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Стартовый лексико-грамматический тест. |  |  |
| Bonne rentree! « С началом учебного года!» (5 часов) |
| 7 | Диалог по теме «Школа» | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Местоимения – прямые дополнения. |  |  |
| 9 | Работа с текстом «Письмо» | 30.09-04.10 |  |
| 10 | Школа во Франции. Расписание уроков. |  |  |
| 11 | Контрольный диктант по теме: «Семья» | 07.10-11.10 |  |
| Bon appetit ! «Приятного аппетита!»(6 часов) |
| 12 | Работа с диалогами.  |  |  |
| 13 | Любимые блюда. Частичный артикль. | 14.10-18.10 |  |
| 14 | Работа с текстом «Письмо» |  |  |
| 15 | Школьная столовая. Меню | 21.10-25.10 |  |
| 16 | Комиксы. Порядковые числительные. | 28.10 |  |
| 17 | Праздничное меню. Числительные.  | 05.11-08.11 |  |
| Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui ? «Что сегодня на обед!»(6 часов) |
| 18 | Выбор блюд. Планирование покупок.  | 11.11-15.11 |  |
| 19 | Местоимения-дополнения. |  |  |
| 20 | Приготовления к празднику.  | 18.11-22.11 |  |
| 21 | Работа с текстом «Завтрак на траве». |  |  |
| 22 | Приемы пищи в России и Франции. | 25.11-29.11 |  |
| 23 | Контрольная работа по грамматике: Местоимения-дополнения. |  |  |
| Dis-moi qui est ton ami ? «Скажи мне кто твой друг?»(5 часов) |
| 24 | Вопросно-ответная работа. | 02.12-06.12 |  |
| 25 | Составляем вопросительные предложения. |  |  |
| 26 | Работа с текстом «Друзья Жюли» | 09.12-13.12 |  |
| 27 | Школьные друзья.  |  |  |
| 28 | Известные люди Франции.  | 16.12-20.12 |  |
| La tele j’adore ! «Телевидение – я обожаю!»(5 часов) |
| 29 | Любимые фильмы.  |  |  |
| 30 | Любимые программы. Местоименные глаголы. | 23.12-27.12 |  |
| 31 | Местоимение en. Звезды французского кино. |  |  |
| 32 | Работа с текстом «Фанат телевидения». | 30.12-31.12 |  |
| 33 | Промежуточный лексико-грамматический тест. |  |  |
| Bon voyage! «Путешествие!»(7 часов) |
| 34 | Работа с диалогами.  | 10.01 |  |
| 35 | Работа с текстом. Imparfait. | 13.01-17.01 |  |
| 36 | Составляем пересказ текста «Письмо». |  |  |
| 37 | Путешествие в Нормандию.  | 27.01-31.01 |  |
| 38 | Работа с почтовыми карточками.  |  |  |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Путешествие» | 03.02-07.02 |  |
| 40 | Составляем рассказ по теме «Путешествие» |  |  |
| Il etait une fois…«Жили были однажды..»(5 часов) |
| 41 | Работа с упражнениями по лексике. | 10.02-14.02 |  |
| 42 | Французские писатели.  |  |  |
| 43 | Шарль Перро. Работа с текстом. | 17.02-21.02 |  |
| 44 | Текст «Бенжамен и полярная звезда» |  |  |
| 45 | Контрольная работа по грамматике: степени сравнения прилагательных. | 24.02 |  |
| Allo Suisse! «Алло Швейцария!»( 6 часов) |
| 46 | Работа с диалогами.  | 02.03-06.03 |  |
| 47 | Страны франкофоны. Косвенная речь. |  |  |
| 48 | Работа с телефонным справочником.  | 09.03-13.03 |  |
| 49 | Работа с текстом про Францию.  |  |  |
| 50 | Работа с текстом про Швейцарию. | 16.03-20.03 |  |
| 51 | Согласование времен. |  |  |
| Jouons aux detectives! «Играем в детективов!»(5 часов) |
| 52 | Работа с лексическими упражнениями. | 23.03-27.03 |  |
| 53 | Текст «История о собаке, которая потерялась».  |  |  |
| 54 | Что я люблю читать. | 30.03-03.04 |  |
| 55 | Текст «Николь и Поль говорят по телефону» |  |  |
| 56 | Рассказ «Мое хобби».  | 06.04-10.04 |  |
| Qui cherche trouve! «Кто ищет, тот находит!» (5 часов) |
| 57 | Выделительные обороты. |  |  |
| 58 | Лексико-грамматические упражнения. | 13.04-17.04 |  |
| 59 | Работа с комиксами.  |  |  |
| 60 | Проверка техники чтения. | 27.04-30.04 |  |
| 61 | Составляем рассказ «Поход в кино/в театр» |  |  |
| Bonjour,Paris! «Здравствуй, Париж!» (7 часов) |
| 62 | Вопросно-ответная работа. | 06.05-08.05 |  |
| 63 | Работа с текстом. Пассивная форма. |  |  |
| 64 | Работа с текстом «Программа отдыха» | 12.05-15.05 |  |
| 65 | Работа с текстом «Прогулка по Парижу». |  |  |
| 66 | Повторение грамматических тем. | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная по грамматике. |  |  |
| 68 | Достопримечательности Парижа. | 25.05- 29.05 |  |
|  | **ИТОГО: 68часов** |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование**  | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
| 1. | « Plus haut, plus vite, plus fort!» «Спорт» | 15 | 6 |
| 2. | « С’est un peu de liberte, bien merite!» «Досуг» | 15 | 6 |
| 3. | «Comment ca va sur la Terre» «Экология» | 15 | 8 |
| 4. | « Si tous les gars du monde..» «Европейское сообщество» | 15 | 6 |
| 5. | «Je vais en France» «Франция» | 11 | 8 |
| 6. | «Je m’installe a l’hotel » «В отеле» | 11 | 6 |
| 7. | «Je me promene dans Paris» «Париж» | 11 | 8 |
| 8. | Je visite un musee» «Музеи» | 11 | 8 |
| 9. | «Je vais au cinema» «Кино» | 11 | 6 |
| 10. | « Je visite des endroits historiques» «История»  | 11 | 6 |
|  | Итого | 126 часов | 68 часов |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **По плану** | **По факту** |
| **Курс за 8 класс(26 часов)** |
| **« Plus haut, plus vite, plus fort!» «Спорт» (6 часов)** |
| 1. | Спорт в моей жизни. Какой спорт выбрать?. | 02.09-06.09 |  |
| 2 | Работа с упражнениями по лексике.  |  |  |
| 3. | Спорт в жизни французов. Местоимение en. | 09.09-13.09 |  |
| 4 | Работа с упражнениями по грамматике. |  |  |
| 5. | Стартовый лексико-грамматический тест. | 16.09-20.09 |  |
| 6 | Составляем рассказ о любимом виде спорта. |  |  |
| **« С’est un peu de liberte, bien merite!» «Досуг» (6 часов)** |
| 7 | Работа с текстом «Да здравствует воскресенье» | 23.09-27.09 |  |
| 8 | Работа с упражнениями по лексике. |  |  |
| 9. | Повелительное наклонение.  | 30.09-04.10 |  |
| 10 | Роль и место чтения в нашей жизни.  |  |  |
| 11 | Программа выходного дня. Пикник. | 07.10-11.10 |  |
| 12 | Работа с текстом «Что вы делаете в воскресенье?» |  |  |
| **«Comment ca va sur la Terre» «Экология» (8 часов)** |
| 13. | Работа с текстом «Моя планета, это меня касается». | 14.10-18.10 |  |
| 14 | Защита окружающей среды.  |  |  |
| 15 | Мой вклад в защиту окружающей среды.  | 21.10-25.10 |  |
| 16 | Причастие прошедшего времени в сложных временах.  |  |  |
| 17 | Государственные заповедники во Франции.  | 28.10 |  |
| 18 | Работа с текстом «Что станет с планетой?» | 05.11-08.11 |  |
| 19 | Животные занесенные в Красную книгу.  |  |  |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Экология» | 11.11-15.11 |  |
| **« Si tous les gars du monde..» «Европейское сообщество» (6 часов)** |
| 21 | Работа с текстом «Евросоюз».  |  |  |
| 22. | Упражнения по лексике.  | 18.11-22.11 |  |
| 23 |  Согласование времен изъявительного наклонения.  |  |  |
| 24. | Представители Евросоюза.  | 25.11-29.11 |  |
| 25 | Составляем пересказ про Евросоюз. |  |  |
| 26. | Программы Евросоюза для молодежи.  | 02.12-06.12 |  |
| **Курс за 9 класс (42 часа)** |
| **«Je vais en France» «Франция» (8 часов)** |
| 27. | Путешествие во Францию. Перелет Москва-Париж. | 09.12-13.12 |  |
| 28 | Работа с упражнениями по по теме «Перелет».  |  |  |
| 29. | Составляем программу путешествия.  | 16.12-20.12 |  |
| 30 | Сослагательное наклонение.  |  |  |
| 31. | Бронирование отеля и билетов.  | 23.12-27.12 |  |
| 32 | Сложные указательные местоимения.  |  |  |
| 33. | Я бронирую билет. Деепричастие. | 30.12-31.12 |  |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Франция» | 10.01 |  |
| **«Je m’installe a l’hotel » «В отеле» (6 часов)** |
| 35. | Встреча в аэропорту. Работа с текстом. | 13.01-17.01 |  |
| 36 | Работа с упражнениями по лексике. |  |  |
| 37. | Промежуточный лексико-грамматический тест. | 20.01-24.01 |  |
| 38 | Сослагательное наклонение.  |  |  |
| 39. | Визитная карточка отеля. Работа с диалогами.  | 27.01-31.01 |  |
| 40 | Повторение местоимений дополнений. |  |  |
| **«Je me promene dans Paris» «Париж» (8 часов)** |
| 41 | Прогулка по Парижу. Работа с текстом. | 03.02-07.02 |  |
| 42 | Работа с упражнениями по лексике. |  |  |
| 43 | Относительные местоимения.  | 10.02-14.02 |  |
| 44 | Парижские кварталы. Работа с текстом. |  |  |
| 45. | Сослагательное наклонение.  | 17.02-21.02 |  |
| 46 | Работа с текстом. «Столетие метро» |  |  |
| 47. | Достопримечательности Парижа.  | 24.02 |  |
| 48. | Контрольный диктант по теме «Париж» | 02.03-06.03 |  |
| **«Je visite un musee» «Музеи» (8 часов)** |
| 49 | Музеи Парижа. Работа с текстом | 09.03-13.03 |  |
| 50 | Введение новой лексики по теме «Музеи».  |  |  |
| 51. | Местоимения en и y.  | 16.03-20.03 |  |
| 52 | Работа с грамматическими упражнениями |  |  |
| 53. | Французские импрессионисты.  | 23.03-27.03 |  |
| 54 | Художественное наследие Франции.  |  |  |
| 55. | Работа с текстом «Я иду в музей» | 30.03-03.04 |  |
| 56 | Составляем рассказ «Описание картины художника» |  |  |
| **«Je vais au cinema» «Кино» (6 часов)** |
| 57 | Работа с текстом «Известные фильмы.» | 06.04-10.04 |  |
| 58 | Работа с упражнениями по лексике. |  |  |
| 59 | Согласование причастия прошедшего времени.  | 13.04-17.04 |  |
| 60. | Знаменитые французские актеры.  |  |  |
| 61. | Инфинитивный оборот.  | 27.04-30.04 |  |
| 62. | Контрольный диктант по теме «Кино» | 06.05-08.05 |  |
| **« Je visite des endroits historiques» «История» (6 часов)** |
| 63 |  Исторические места французской столицы |  |  |
| 64 | Работа с упражнениями по лексике. | 12.05-15.05 |  |
| 65 | Порядковые и количественные числительные. |  |  |
| 66 | Работа с текстом «Короли Франции». | 18.05-22.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная по грамматике. |  |  |
| 68 | Замки и резиденции французских королей.  | 25.05-29.05 |  |
| **Итого: 68 часов**. |

**СОГЛАСОВАНО**

протокол заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 30.08.2019 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

30.08.2019