ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 5-9 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2018г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 5 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2016г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2015г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2015г.

Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2018г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 5-9 классах выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении имобщественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении имсотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценностимздорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,мтворческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные путимдостижения целей,мосознанно выбиратьмнаиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способымдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,мсобственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основемсамостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строитьмлогическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеми по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовыватьмучебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;м работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;мформулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;мвладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

Ученик научится:

1. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;мвладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
8. заполнять анкеты и формуляры;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**5-9 классы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера;

— диалог-расспрос;

— диалог — побуждение к действию;

— диалог — обмен мнениями;

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) — с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз

(5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

— существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist),-ing (meeting);

— прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible),

-less (harmless), -ive (native);

— наречий -ly (usually);

— числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

— существительное + существительное (peacemaker);

— прилагательное + прилагательное (well-known);

— прилагательное + существительное (blackboard);

— местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

— образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — a play);

— образование прилагательных от существительных (cold —cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических

средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house

last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными

словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s

why, than, so.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

— Сложноподчинённые предложения с whoever, whatever, however, whenever.

— Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

— Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) формах.

— Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

— Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

— Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

— Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

— Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные

для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

— Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую

оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1 - Вводный Раздел (Starter) | 1 | 18 |
| 2. | Раздел 2. «Это я» | 1 | 11 |
| 3. | Раздел 3. «Мой дом – моя крепость» | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 4. Семейные узы | 1 | 11 |
| 5. | Раздел 5. Животные со всего света | 1 | 8 |
| 6. | Раздел 6. С утра до вчера | 1 | 9 |
| 7. | Раздел 7. Времена года. Погода | 1 | 9 |
| 8. | Раздел 8. Особые дни | 1 | 9 |
| 9. | Раздел 9. Современная жизнь | 1 | 9 |
| 10. | Раздел 10. Каникулы | 1 | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1. Межличностные отношения в семье | 1 | 10 |
| 2. | Раздел 2. Место, в котором я живу | 1 | 9 |
| 3. | Раздел 3. Безопасность на дорогах | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 4. Молодёжь в современном обществе | 1 | 9 |
| 5. | Раздел 5. Праздники | 1 | 12 |
| 6. | Раздел 6. Досуг молодёжи | 1 | 10 |
| 7. | Раздел 7. Прошлое и настоящее | 1 | 11 |
| 8. | Раздел 8. Повседневная жизнь, быт | 1 | 12 |
| 9. | Раздел 9. Здоровье и забота о нём | 1 | 10 |
| 10. | Раздел 10. Путешествия по своей стране и за рубежом | 1 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1. «Образ жизни» | 1 | 10 |
| 2. | Раздел 2. «Время рассказов» | 1 | 10 |
| 3. | Раздел 3. «Внешность и характер» | 1 | 10 |
| 4. | Раздел 4. «Об этом говорят и пишут» | 1 | 10 |
| 5. | Раздел 5. «Что ждет нас в будущем?» | 1 | 10 |
| 6. | Раздел 6. «Развлечения» | 1 | 10 |
| 7. | Раздел 7. «В центре внимания» | 1 | 10 |
| 8. | Раздел 8. «Проблемы экологии» | 1 | 10 |
| 9. | Раздел 9. «Время покупок» | 1 | 10 |
| 10. | Раздел 10. «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **102** |

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1 «Социализация» | 1 | 12 |
| 2. | Раздел 2 «Еда и покупки» | 1 | 13 |
| 3. | Раздел 3 «Выдающиеся люди» | 1 | 12 |
| 4. | Раздел 4 «Будь собой» | 1 | 11 |
| 5. | Раздел 5 Глобальные проблемы | 1 | 13 |
| 6. | Раздел 6 Культурный обмен | 1 | 14 |
| 7. | Раздел 7 Образование | 1 | 15 |
| 8. | Раздел 8 Спорт | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1. Праздники и празднования | 1 | 12 |
| 2. | Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 1 | 12 |
| 3. | Раздел 3. Очевидное - невероятное | 1 | 12 |
| 4. | Раздел 4. Современные технологии | 1 | 12 |
| 5. | Раздел 5. Искусство и литература | 1 | 14 |
| 6. | Раздел 6. Город и общественная жизнь | 1 | 16 |
| 7. | Раздел 7. Личная безопасность | 1 | 12 |
| 8. | Раздел 8. Преодоление трудностей | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование**

**К учебнику В.Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. Английский в фокусе**

**(Spotlight), 5 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела и темы | | По плану | По факту |
| **Вводный Раздел (Starter)** | | | | | |
| 1 | | Вводный урок | | 1.09-7.09 |  |
| 2 | | Повторение. Английский алфавит. | |  |  |
| 3 | | Английский алфавит. Диалог знакомства. | |  |  |
| 4 | | Английский алфавит. Диалог приветствия, прощания. | | 10.09-14.09 |  |
| 5 | | Английский алфавит. Чтение вслух. Цвета. | |  |  |
| 6 | | Числительные 1-10. Имена. | |  |  |
| 7 | | Цвета. Чтение вслух. | | 17.09-21.09 |  |
| 8 | | Глаголы места. Команды (Повелительное наклонение) | |  |  |
| 9 | | Школьные принадлежности. | |  |  |
| 10 | | Стартовая контрольная работа | | 24.09-28.09 |  |
| 11 | | Школа. Расписание уроков Неопределенный артикль. | |  |  |
| 12 | | Снова в школу! Личные местоимения. | |  |  |
| 13 | | Любимые предметы. | | 01.10-05.10 |  |
| 14 | | Школы в Англии. Монологическая речь. | |  |  |
| 15 | | Школьная жизнь. | |  |  |
| 16 | | Приветствия. Диалоги этикетного характера. | | 08.10-12.10 |  |
| 17 | | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Школа. Школьная жизнь». | |  |  |
| 18 | | Обобщающий урок по пройденному материалу | |  |  |
| **Раздел 2. «Это я»** | | | | | |
| 19 | | Страны и национальности. Глаголм*have got*. | | 15.10-19.10 |  |
| 20 | | Чтение с извлечением полной информации. Текст «Удивительный паук» | |  |  |
| 21 | | «Мои вещи». Обучение  диалогической речи. | |  |  |
| 22 | | Множественное число существительных. | | 22.10-26.10 |  |
| 23 | | Моя коллекция. Диалог-расспрос. | |  |  |
| 24 | | Сувениры из Великобритании. | |  |  |
| 25 | | Наша страна. Монологическая речь. | | 29.10-9.11 |  |
| 26 | | | Покупка сувениров. Диалогическая речь. |  |  |
| 27 | | | Англоговорящие страны. Викторина. |  |  |
| 28 | | | Контрольная работа по теме «Это я». | 12.11-16.11 |  |
| 29 | | | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| **Раздел 3. «Мой дом – моя крепость»** | | | | | |
| 30 | | | Описание дома. Аудирование. Монологическая речь |  |  |
| 31 | | | Порядковые числительные. | 19.11-23.11 |  |
| 32 | | | С новосельем! Диалог о новой квартире. Конструкция there is/there are |  |  |
| 33 | | | Моя спальная.  Предлоги места. |  |  |
| 34 | | | Типичный английский дом. | 26.11-30.11 |  |
| 35 | | | Дома в России. Чтение. |  |  |
| 36 | | | Осмотр дома. Диалоги этикетного характера. |  |  |
| 37 | | | Чтение с извлечением основной информации. Текст «Тадж-Махал» | 03.12-7.12 |  |
| 38 | | | Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость» |  |  |
| 39 | | | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 4. Семейные узы** | | | | | |
| 40 | | | Моя семья. Аудирование. | 10.12-14.12 |  |
| 41 | | | Модальный глагол can.  Местоимения. |  |  |
| 42 | | | Кто есть кто? Диалогическая речь. |  |  |
| 43 | | | Притяжательный падеж имен существительных.  Повелительное наклонение. | 17.12-21.12 |  |
| 44 | | | Знаменитые люди. Описание внешности. |  |  |
| 45 | | | Американские «телесемьи». Чтение. |  |  |
| 46 | | | Увлечения. Монологическая речь. | 24.12-28.12 |  |
| 47 | | | Описание людей. |  |  |
| 48 | | | Моя семья. Сравнительные обороты. |  |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | | | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 5. Животные со всего света** | | | | | |
| 51 | Настоящее простое время. Утвердительная форма. | | |  |  |
| 52 | В зоопарке.  Настоящее простое время. Отрицательная и вопросительная формы. | | |  |  |
| 53 | Мой питомец. Диалогическая речь. | | | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Пушистые друзья. | | |  |  |
| 55 | Животные. Изучающее чтения. | | |  |  |
| 56 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалогическая речь. | | | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Промежуточная контрольная работа | | |  |  |
| 58 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 6. С утра до вчера** | | | | | |
| 59 | «Просыпайся!» Мой день. | | | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Предлоги времени. Наречия частности. | | |  |  |
| 61 | На работе.  Настоящее продолженное время. | | |  |  |
| 62 | Мои выходные. Поисковое чтение. | | | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Главные достопримечательности Лондона. | | |  |  |
| 64 | «Слава». Обсуждение текста. | | |  |  |
| 65 | Приглашение к действию.  Диалоги. Аудирование. | | | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Контрольная работа по теме «Мой день». | | |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 7. Времена года. Погода.** | | | | | |
| 68 | «Год за годом». Аудирование. | | | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Одевайся правильно. Диалог об одежде по погоде. | | |  |  |
| 70 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. | | |  |  |
| 71 | Здорово! Открытка другу с места отдыха. | | | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Климат Аляски. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона. | | |  |  |
| 73 | Мое любимое время года. Описание рисунка. | | |  |  |
| 74 | Покупка одежды. Диалог этикетного характера. | | | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Времена года. Погода.» | | |  |  |
| 76 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 8. Особые дни** | | | | | |
| 77 | Праздники. Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Готовим сами! Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда. | | |  |  |
| 79 | Местоимения *some, any, much, many.* | | |  |  |
| 80 | У меня день рождения! Диалог о подготовке праздничного стола. | | | 01.04-05.04 |  |
| 81 | День благодарения. Викторина о дне благодарения. | | |  |  |
| 82 | Праздники и гулянья. Масленица – традиционный русский праздник. | | |  |  |
| 83 | Заказ блюд в ресторане. Диалог этикетного характера. | | | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Контрольная работа по теме «Особые дни». | | |  |  |
| 85 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 9. Современная жизнь** | | | | | |
| 86 | За покупками. Чтение с извлечением основной информации. | | | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Глагол «быть» в прошедшем времени. | | |  |  |
| 88 | Давай пойдем … диалог-побуждение к действию по заданной ситуации. | | |  |  |
| 89 | Не пропустите! Отзыв на фильм. | | | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона. | | |  |  |
| 91 | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. | | |  |  |
| 92 | Как пройти …? Диалоги этикетного характера. | | | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Современная жизнь». | | |  |  |
| 94 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | | |  |  |
| **Раздел 10. Каникулы** | | | | | |
| 95 | Путешествия и отдых. Рекламные буклеты. Модальные глаголы. | | | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Летние удовольствия. Аудирование. | | |  |  |
| 97 | Будущее простое время. | | |  |  |
| 98 | Просто записка… Микродиалоги о проблемах здоровья. | | | 20.05-24.05 |  |
| 99 | Поехали! Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. | | |  |  |
| 100 | Увидимся в летнем лагере. Монологическая речь | | |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа по полному программному годичному курсу 5 класса | | | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному лексико-грамматическому материалу. | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 6 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Межличностные отношения в семье** | | | |
| 1 | Вводный урок по теме «Летние каникулы» | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Повседневная жизнь семьи |  |  |
| 3 | «Кто ты?» Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 4 | Чтение с извлечением основной информации «Моя страна» | 10.09-14.09 |  |
| 5 | «Великобритания». Формирование навыков пересказа. |  |  |
| 6 | Семьи. Осуждение текста. Интервью |  |  |
| 7 | Знакомство, приветствия. Диалоги. | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Семья, путешествия» |  |  |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 24.09-28.09 |  |
| **Раздел 2. Место, в котором я живу** | | | |
| 11 | Порядковые числительные. Даты, часы. |  |  |
| 12 | Мой дом. Монологическая речь. Предлоги места. |  |  |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон. | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Знаменитые улицы. Поисковое чтение. |  |  |
| 15 | Защиты проектов по теме «Знаменитая улица в моем городе».  Стартовая диагностическая работа. |  |  |
| 16 | Службы по вызову. | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по пройденному материалу по теме «Мой дом». |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Место, в котором я живу». | 15.10-19.10 |  |
| **Раздел 3. Безопасность на дорогах** | | | |
| 20 | Досуг молодёжи. Безопасность на дорогах. |  |  |
| 21 | Дорожные знаки. Модальные глаголы. |  |  |
| 22 | Чтение с извлечением основной информации «Михаэль Шумахер». | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне. |  |  |
| 24 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Метро». |  |  |
| 25 | Как пройти….? Диалогическая речь. | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Искусство и дизайн. Чтение с извлечением полной информации. |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| 28 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Безопасность на дорогах». |  |  |
| **Раздел 4. Молодёжь в современном обществе** | | | |
| 30 | Молодёжь в современном обществе. День, ночь – сутки прочь. |  |  |
| 31 | Настоящее неопределённое время. Наречия частотности. | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Как насчет …? Диалоги о вкусах и предпочтениях. |  |  |
| 33 | Мой любимый день. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 34 | Жизнь подростков в Великобритании. | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Урок повторения и обобщения знаний и умений. |  |  |
| 36 | Назначение и отмена встречи. |  |  |
| 37 | Развитие лексических навыков говорения по теме «Математика – графики и таблицы». | 03.12-7.12 |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе». |  |  |
| **Раздел 5. Праздники** | | | |
| 39 | Время праздников. Приготовления. Чтение с извлечением полной информации. |  |  |
| 40 | Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Отпразднуем! Диалогическая речь. Обмен мнениями. |  |  |
| 42 | Особые дни. Развитие лексических навыков говорения. |  |  |
| 43 | Защита проектов по теме «Национальный праздник». | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Шотландские игры. Чтение с извлечением основной информации. |  |  |
| 45 | Белые ночи. Развитие навыков говорения. |  |  |
| 46 | Как заказать цветы? Аудирование. Диалогическая речь. | 24.12-28.12 |  |
| 47 | В Зазеркалье. Развитие навыков чтения и перевода. |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| 49 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| **Раздел 6. Досуг молодёжи** | | | |
| 51 | Свободное время. Диалогическая речь. |  |  |
| 52 | Словообразование. Сложные существительные. |  |  |
| 53 | Игра! Развитие лексических навыков говорения. | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Настоящее простое и настоящее продолженное время. |  |  |
| 55 | Скоротаем время! Составляем инструкции к игре. |  |  |
| 56 | Настольные игры. | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. |  |  |
| 58 | Кукольный театр. Изготовление пальчиковой куклы по инструкции. |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по пройденному материалу. | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи». |  |  |
| **Раздел 7. Прошлое и настоящее** | | | |
| 61 | Молодежь в современном обществе. В прошлом и настоящем. |  |  |
| 62 | Прошедшее простое время. Утвердительная, отрицательная и вопросительные формы. | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Дух Хэллоуина. Чтение с извлечением полной информации. |  |  |
| 64 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |  |  |
| 65 | Они были первыми. Игра-интервью. | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Стальной человек. Поисковое чтение. |  |  |
| 67 | Защита проекта по теме «Слава» «Знаменитый человек в своей стране. |  |  |
| 68 | В бюро находок. Диалог-расспрос. | 25.02-28.02 |  |
| 69 | История игрушек. Формирование лексических навыков говорения. |  |  |
| 70 | Обобщающий урок по пройденному материалу. |  |  |
| 71 | Контрольная работа по теме «Прошедшее простое время». | 11.03-15.03 |  |
| **Раздел 8. Повседневная жизнь, быт** | | | |
| 72 | Повседневная жизнь, быт. |  |  |
| 73 | Модальные глаголы: can, must. |  |  |
| 74 | А давай …? Общественные места в городе и их посещение. | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Степени сравнения. |  |  |
| 76 | Правила и инструкции.. Модальный глагол «have to, need». |  |  |
| 77 | Вершины мира. Чтение с извлечением основной информации. | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Московский зоопарк. Любимое животное (питомец). |  |  |
| 79 | Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. |  |  |
| 80 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Анкета. | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Обобщающий урок по теме «Повседневная жизнь». |  |  |
| 82 | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы». | 08.04-12.04 |  |
| **Раздел 9. Здоровье и забота о нём** | | | |
| 84 | Здоровье и забота о нём. |  |  |
| 85 | Еда и напитки. Аудирование. |  |  |
| 86 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Что в меню? Заказ еды и напитков. Диалог этикетного характера. |  |  |
| 88 | Давайте готовить! Формирование навыков письма – кулинарный рецепт. |  |  |
| 89 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Защита проектов по теме «Кулинарный рецепт любимого блюда». |  |  |
| 91 | Заказ столика в ресторане. |  |  |
| 92 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Еда». | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём». |  |  |
| **Раздел 10. Путешествия по своей стране и за рубежом** | | | |
| 94 | Путешествия по своей стране и за рубежом. |  |  |
| 95 | Планы на каникулы. Аудирование. | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Какая погода? Погода и одежда. Диалогическая речь. |  |  |
| 97 | Способы выражения будущего действия. |  |  |
| 98 | Выходные с удовольствием! Формирование лексических навыков говорения. | 20.05-24.05 |  |
| 99 | В Эдинбург на каникулы! Чтение с извлечением основной информации. |  |  |
| 100 | Бронирование номера в гостинице. |  |  |
| 101 | Отдых на пляжах. Монологическая речь. | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факу |
| **Раздел 1. «Образ жизни»** | | | |
| 1 | Формирование лексико-грамматических навыков. Тема «Образ жизни». «Городская и сельская жизнь». | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении». Глагол «Should» |  |  |
| 3 | Формирование лексических навыков по теме «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Фразовый глагол Run |  |  |
| 4 | Формирование лексических навыков по теме «Отдых» | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Поисковое чтение по теме «Британские острова» |  |  |
| 6 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билета в метро». |  |  |
| 7 | Изучающее чтение текста «Мексика» | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее простое и продолженное времена в сравнении» |  |  |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Образ жизни». |  |  |
| 10 | Стартовая контрольная работа | 24.09-28.09 |  |
| **Раздел 2. «Время рассказов»** | | | |  |  |
| 11 | Формирование лексико-грамматических навыков. Тема «Время рассказов». Введение новой лексики |  |  |
| 12 | Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» |  |  |
| 13 | Формирование лексических навыков по теме «Читаем классику» | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Формирование лексических навыков по теме «Исчезновение» |  |  |
| 15 | Поисковое чтение аутентичного текста «Дар рассказчика» |  |  |
| 16 | Формирование навыков диалогической речи по теме «События в прошлом». | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Изучающее чтение текста «Кентервилльское привидение» |  |  |
| 18 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время» |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Время рассказов». | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Время рассказов!». |  |  |
| **Раздел 3. «Внешность и характер».** | | | |  | 23.10-29.10 |
| 21 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Внешность и характер». Введение новой лексики |  |  |
| 22 | Формирование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения и наречия», «Причастия» | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Формирование лексических навыков по теме «Кто есть кто?». |  |  |
| 24 | Формирование лексических навыков по теме «Вопреки всему» Фразовый глагол give |  |  |
| 25 | Поисковое чтение по теме «На страже Тауэра» | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Разговор о хобби и работе». |  |  |
| 27 | Изучающее чтение текста «Дети во времена королевы Виктории» |  |  |
| 28 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Относительные местоимения, наречия» | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Внешность и характер». |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Внешность и характер». |  |  |
| **Раздел 4. «Об этом говорят и пишут»** | | | |  |  |
| 31 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Об этом говорят и пишут». Введение новой лексики | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Формирование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время» |  |  |
| 33 | Формирование лексических навыков по теме «Вы когда-нибудь слышали о…?». |  |  |
| 34 | Формирование лексических навыков по теме «Действуй!» | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Поисковое чтение по теме «Журнал для подростков!» |  |  |
| 36 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Что посмотреть?». |  |  |
| 37 | Ознакомительное и поисковое чтение текста «Включайся и настраивайся!» | 03.12-7.12 |  |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время. Отрицание». |  |  |
| 39 | Контрольный диктант. Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут». |  |  |
| 40 | Контрольный работа по теме «Об этом говорят и пишут». | 10.12-14.12 |  |
| **Раздел 5. «Что ждет нас в будущем?»** | | | |  |  |
| 41 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Что ждет нас в будущем?». Введение новой лексики |  |  |
| 42 | Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» |  |  |
| 43 | Формирование лексических навыков по теме «Помешанные на электронике». | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Формирование лексических навыков по теме «Каково Ваше мнение?» |  |  |
| 45 | Поисковое чтение по теме «Поколение высоких технологий!.» |  |  |
| 46 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Инструкции». | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Изучающее чтение текста «Симуляторы реальности.» |  |  |
| 48 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время. Вопрос.. Отрицание». |  |  |
| 49 | Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем?». | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| **Раздел 6. «Развлечения»** | | | |  | 22.01-28.01 |
| 51 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Развлечения». Введение новой лексики |  |  |
| 52 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время». |  |  |
| 53 | Формирование лексических навыков по теме «Лагеря отдыха для подростков.». | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Формирование лексических навыков по теме «Замечательное время!» |  |  |
| 55 | Поисковое чтение по теме «Тематические парки развлечений» |  |  |
| 56 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Резервирование мест в летнем лагере». | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Поисковое чтение текста «Правила поведения в бассейне» |  |  |
| 58 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное время. Вопрос. Отрицание». |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Развлечения». | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «Развлечения». |  |  |
| **Раздел 7. «В центре внимания»** | | | |  |  |
| 61 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В центре внимания». Введение новой лексики |  |  |
| 62 | Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» «Времена в сравнении» | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Формирование лексических навыков по теме «DVD-мания!». |  |  |
| 64 | Формирование лексических навыков по теме «На вершине рейтингов популярности.» |  |  |
| 65 | Поисковое чтение текста «Футбол» | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка билетов в кино». |  |  |
| 67 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» |  |  |
| 68 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена в сравнении». | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Обобщающий урок по теме «В центре внимания». |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «В центре внимания». |  |  |
| **Раздел 8. «Проблемы экологии»** | | | |
| 71 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы экологии». Введение новой лексики | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» |  |  |
| 73 | Формирование лексических навыков по теме «Волонтеры». |  |  |
| 74 | Формирование лексических навыков по теме «Рожденные свободными» | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк» |  |  |
| 76 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования». |  |  |
| 77 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее завершено-длительное время» | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Упражнения на закрепление грамматического материала |  |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии». |  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме «Проблемы экологии». | 01.04-05.04 |  |
| **Раздел 9. «Время покупок»** | | | |
| 81 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Время покупок». Введение новой лексики |  |  |
| 82 | Формирование грамматических навыков по теме «Времена в сравнении» |  |  |
| 83 | Формирование лексических навыков по теме «Могу Вам помочь?». | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Формирование лексических навыков по теме «Подарки для всех» |  |  |
| 85 | Поисковое чтение текста «Шотландский национальный парк» |  |  |
| 86 | Формирование навыков диалогической речи по теме «Пожертвования». | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Упражнения на закрепление грамматического материала |  |  |
| 88 | Контрольный диктант |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Время покупок». | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Время покупок». |  |  |
| **Раздел 10. «В здоровом теле - здоровый дух»** | | | |  |  |
| 91 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Введение новой лексики |  |  |
| 92 | Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глаголы Should/Shouldn’t», «Возвратные местоимения» | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Формирование лексических навыков по теме «Несчастный случай». |  |  |
| 94 | Формирование лексических навыков по теме «Врача!» |  |  |
| 95 | Поисковое чтение текста «Королевская воздушная медицинская служба Австралии.» | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Формирование навыков диалогической речи по теме «У школьного врача». |  |  |
| 97 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Should/Shouldn’t» |  |  |
| 98 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения». | 20.05-24.05 |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «В здоровом теле - здоровый дух». |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 101 | Формирование навыков монологической речи по теме «Путешествия» | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок поп пройденному лексико-грамматическому материалу. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1 «Социализация»** | | | |
| 1 | Чтение по теме «Первый шаг» | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Прилагательные, характеризующие человека. Язык тела. |  |  |
| 3 | Аудирование и устная речь. Знакомство. |  |  |
| 4 | Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов. | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. |  |  |
| 6 | Устная речь. Кто есть кто? |  |  |
| 7 | Письмо. Поздравительные открытки. | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Словообразование прилагательных, предлоги. |  |  |
| 9 | Этикет в Великобритании. |  |  |
| 10 | Психология. Конфликты | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки»** | | | |
| 13 | Чтение по теме «Еда" | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. |  |  |
| 15 | Аудирование. Покупки. |  |  |
| 16 | Времена группы Perfect. | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Определенные и неопределенные артикли. |  |  |
| 18 | Любимые рецепты. |  |  |
| 19 | Письмо другу. | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов. |  |  |
| 21 | Благотворительность. Статья в журнале. |  |  |
| 22 | Проблемы экологии | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда и покупки» |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 29.10-9.11 |  |
| **Раздел 3 «Выдающиеся люди»** | | | |
| 26 | Чтение и лексика. Изобретения. |  |  |
| 27 | Аудирование по теме «Работа» |  |  |
| 28 | Прошедшее время | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Великие ученые |  |  |
| 30 | Письмо. Рассказ. Порядок написания. |  |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Фразовые глаголы |  |  |
| 33 | Английские деньги. |  |  |
| 34 | Фрэнсис Дрейк. | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Проектная работа по теме «Знаменитые путешественники» |  |  |
| 36 | Упражнения на развитие лексики и грамматики. |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди» | 03.12-7.12 |  |
| **Раздел 4 «Будь собой»** | | | |
| 38 | Твой имидж |  |  |
| 39 | Аудирование. Одежда и мода |  |  |
| 40 | Страдательный залог | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Лексика по теме «Имидж» |  |  |
| 42 | Письмо-совет |  |  |
| 43 | Способы словообразования | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Национальные костюмы Британии |  |  |
| 45 | Экология-4. Эко-одежда |  |  |
| 46 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» |  |  |
| **Раздел 5 Глобальные проблемы** | | | |
| 49 | Чтение. Цунами | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия |  |  |
| 51 | Аудирование. Глобальные проблемы |  |  |
| 52 | Поисковое чтение |  |  |
| 53 | Инфинитив или герундий | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Употребление в речи неличных форм глагола |  |  |
| 55 | Диалогическая речь по теме «Погода» |  |  |
| 56 | Эссе «Свое мнение» | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Электр. Письмо другу о недавней поездке |  |  |
| 58 | Шотландские коровы |  |  |
| 59 | Наука | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы» |  |  |
| **Раздел 6 Культурный обмен** | | | |
| 62 | Необычные путешествия | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Виды отдыха, занятия |  |  |
| 64 | Аудирование. Проблемы в отпуске |  |  |
| 65 | Косвенная речь | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Фразовые глаголы |  |  |
| 67 | Средства передвижения |  |  |
| 68 | Личное письмо | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Способы словообразования |  |  |
| 70 | Темза. Статья в школьном журнале |  |  |
| 71 | Памятники культуры в опасности | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Проектная работа по теме «Памятники культуры» |  |  |
| 73 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Косвенная речь» | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» |  |  |
| **Раздел 7 Образование** | | | |
| 76 | Поколение М |  |  |
| 77 | Поисковое и изучающее чтение | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Аудирование по теме Школа |  |  |
| 79 | Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 80 | Модальные глаголы | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Профессии в СМИ |  |  |
| 82 | Идиомы по теме «Новости» |  |  |
| 83 | Эссе «За и против» | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Словообразование, предлоги |  |  |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине |  |  |
| 86 | Компьютерные сети | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Образование» | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Проектная работа по теме «Интернет в нашей жизни» |  |  |
| **Раздел 8 Спорт** | | | |
| 91 | Экстремальные увлечения |  |  |
| 92 | Поисковое чтение | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Аудирование по теме «Спорт» |  |  |
| 94 | Условные придаточные предложения |  |  |
| 95 | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Идиомы по теме «Спорт» |  |  |
| 97 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб |  |  |
| 98 | Инфинитив и герундий | 20.05-24.05 |  |
| 99 | Талисманы |  |  |
| 100 | Экология. Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 9 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1. Праздники и празднования** | | | |
| 1 | Правила техники безопасности при проведении занятий. Проверка остаточных знаний. | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Праздники и празднования. Чтение и беседа по содержанию текста. |  |  |
| 3 | Приметы и предрассудки. |  |  |
| 4 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Приметы и предрассудки» | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Настоящие времена. |  |  |
| 6 | Наречия частотности. Глаголы состояния. |  |  |
| 7 | Праздники. Особенные события. | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Определительные придаточные предложения |  |  |
| 9 | Праздники в нашей стране*. Письмо*. |  |  |
| 10 | Способы словообразования. *Английский в использовании.* | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания** | | | |
| 13 | Жизнь в космосе | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье. |  |  |
| 15 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Семья» |  |  |
| 16 | Неличные формы глагола*.* | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 18 | Город и село. |  |  |
| 19 | Монологическая речь по теме «Район, в котором я живу» | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Способы словообразования существительных |  |  |
| 21 | Резиденция премьер- министра Великобритании. |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Неличные формы глагола» | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Личное письмо |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 3. Очевидное - невероятное** | | | |
| 25 | Загадочные существа, чудовища | 29.10-9.11 |  |
| 26 | Устная речь по теме «Загадочные существа» |  |  |
| 27 | Сны и кошмары |  |  |
| 28 | Аудирование и диалогическая речь*.* | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Прошедшие времена. |  |  |
| 30 | Сравнительный анализ прошедших видо-временных форм глагола |  |  |
| 31 | Упражнения на закрепление грамматического материала | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Оптические иллюзии |  |  |
| 33 | Написание рассказа (истории) |  |  |
| 34 | Способы словообразования сложных прилагательных | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Видо-временные формы глагола |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «Очевидное – невероятное» |  |  |
| **Раздел 4. Современные технологии** | | | |
| 37 | Современный технологии | 03.12-07.12 |  |
| 38 | Изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике. |  |  |
| 39 | Компьютерные технологии. |  |  |
| 40 | Аудирование и диалогическая речь по теме «Компьютерные технологии» | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Будущие времена. |  |  |
| 42 | Условные придаточные |  |  |
| 43 | Упражнения на закрепления грамматического материала | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Интернет. Идиомы по теме «Современные технологи» |  |  |
| 45 | Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 46 | Способы образования существительных от глаголов | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 5. Искусство и литература** | | | |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Прилагательные-антонимы |  |  |
| 51 | Музыка, стили в музыке. |  |  |
| 52 | Аудирование и устная речь о музыкальных вкусах |  |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий*.* | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Сравнительные обороты |  |  |
| 55 | Фильмы. Идиомы по теме |  |  |
| 56 | Проектная работа по теме «Фильмы, жанры» | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Структура эссе с выражением своего мнения |  |  |
| 58 | Эссе по теме |  |  |
| 59 | Способы словообразования. Префиксы | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Выражения с предлогами |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Искусство и литература» |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 11.02-15.02 |  |
| **Раздел 6. Город и общественная жизнь** | | | |
| 63 | Город и общественная жизнь. |  |  |
| 64 | Благотворительность. Беседа по тексту |  |  |
| 65 | Карта города, дорожное движение | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Аудирование и диалогическая речь. «Как пройти?» |  |  |
| 67 | Страдательный залог |  |  |
| 68 | Закрепление грамматического материала | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Общественные услуги, профессии |  |  |
| 70 | Прилагательные для описания профессий |  |  |
| 71 | Возвратные местоимения | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Способы словообразования существительных с абстрактным значением |  |  |
| 73 | Грамматический практикум |  |  |
| 74 | Электронное письмо | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Добро пожаловать в Сидней. Чтение. |  |  |
| 76 | Описание города |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Страдательный залог» | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |
| **Раздел 7. Личная безопасность** | | | |
| 79 | Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. |  |  |
| 80 | Идиомы для описания эмоциональных состояний. | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Службы экстренной помощи.  Аудирование |  |  |
| 82 | диалог-разговор по телефону "Вызов службы экстренной помощи" |  |  |
| 83 | Придаточные предложения условия | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Закрепление грамматического материала |  |  |
| 85 | Привычки здорового образа жизни |  |  |
| 86 | Модальные глаголы | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Структура эссе "За и против*"* |  |  |
| 88 | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 89 | Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Личная безопасность» |  |  |
| **Раздел 8. Преодоление трудностей** | | | |
| 91 | Никогда не сдавайся! Чтение |  |  |
| 92 | Беседа по теме «Трудности. Сила духа» | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Идти на риск. Аудирование |  |  |
| 94 | Повреждения, риски, экстремальные виды спорта. Диалоги |  |  |
| 95 | Косвенная речь | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Неопределенные местоимения |  |  |
| 97 | Правила выживания |  |  |
| 98 | Проектная работа по теме «Правила выживания. Туризм» |  |  |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 20.05-24.05 |  |
| 100 | Письмо-заявление о приеме на работу |  |  |
| 101 | Способы словообразования |  |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 30.08.2019 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

30.08.2019