# Входные диагностические работы.

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 5 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Диагностическая работа проводится 18 сентября **2019 г.** Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
|  | Знать, понимать значение изученных грамматичуских правил и навыков. | 6 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. |  |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** |  | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| **Чтение** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| **Грамматика** | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 5 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. How old is Julia?

1. 12 years old

2. 10 years old

3. 3 years old

B. When is Julia’s birthday?

1. today

2. yesterday

3. next week

C. What is her friend’s name ?

1. Natali

2. Jessica

3. Sarah

D. How many surprises?

1. 1

2. 3

3. 5

E. What is her fifth surprise?

1. black puppy

2. cat

3. umbrella

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания 5–10.**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

Mike and Liza are going to visit their grandmother. It is her birthday today. They have cards and balloons. Mum is carrying a birthday cake. Dad is carrying a present. They are going to go to Grandma's house by car. Max, their dog, cannot go to Grandma's house with them. The car is very small.

Dad opens the car and puts the present on the roof of the car. They all get inside. And off they go! The present falls down on the ground.

They are at the grandma's house. She likes the cads and the balloons. She likes the cake, too. She is very happy. “Where is the present?” asks Mum. “I don't know”, says Dad.

There is a knock at the door. It's Max! He has Grandma's present. “You are a clever dog, Max!” they all say.

Grandma's present is new pullover. She likes it very much. “What a lovely pullover!” she says. The family is very happy. And Max is happy, too. Dad gives him a big piece of cake, “Here you are, Max. Thank you very much.”

1. Mike and Lisa are going to visit their grandmother
2. True B. False C. Not stated
3. There is the bell at the door.
4. True B. False C. Not stated
5. Christmas is an important day in England.
6. True B. False C. Not stated
7. The present falls down on the ground.
8. True B. False C. Not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. How old …… your brother?

A.are B. is C. am

2. My mother …… in the kitchen.

A.is B.am C.are

3. His dog never……

A.bark B. barks C. barking

4. Woman…… flowers.

A.like B.likes C.liking

5. Elephant….. walk.

.

A.can B. can’t .C.walk

6. Do you clean your ……. In the morning?

A. tooth B.teeth C. toothes

55

**Спецификация диагностической работы по английскому языку для 6 классов общеобразовательных организаций**

1. Назначение диагностической работы Диагностическая работа проводится 18 сентября 2019 г. Целью данной диагностической работы является оценка уровня подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

5.Содержание и структура диагностической работы

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Число заданий |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать, понимать значение грамматических правил и навыков. | 6 |
|  | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. |  |

В задании 1 проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности |  | Макс. балл |
| Аудирование | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| Чтение | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| Грамматика | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 6 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ



Прослушайте текст и выполните задания

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. |

А. Where does Mitsy live?

1. under a tree

2. behind a tree

3. next to a tree

B. What is the mouse’s name?

1. Mitsy

2. Peter

3. Simon

C. Who is Mitsy?

1. mouse

2. rabbit

3. hamster

D. How old is Mitsy?

1. three

2. four

3. ten

E. Who came in the evening?

1. brother

2. uncle

3. friends

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). |

My name is Helen. I’m nine. I’m from Minsk. I’ve got a mother, a father and a sister. So we are a family of four.

My sister’s name is Kitty. She is three. She is a nice funny little girl. I like to play with her. We play hide-and-seek and tag. Kitty has got many toys: dolls, balls, toy animals. We often play with her toys.

My father and my mother are very busy. My father works in a plant. He is an engineer. My mother is a teacher. She works at school and teaches children English. Her pupils love her. I want to be a teacher, too. I like to go to school. It’s interesting.

When my parents are at work my Granny looks after my sister and me. She cooks us tasty dinner and takes us for a walk. She is very kind. I love her very much.

We have a lot of relatives: cousins, aunts and uncles, because my Granny has a son and two daughters, five grandchildren, two nieces and one nephew. But they don’t live in Minsk. They live in different towns. They come to see us and we usually have a good time together.

1. My sister’s name is Kitty

a. true

b. false

c. not stated

2. My father and my mother are very busy

a. true

b. false

c. not stated

3. We don’t have a lot of relatives

a. true

b. false

c. not stated

4. My uncle’s name is Peter

a. true

b. false

c. not stated

Раздел ГРАММАТИКА

1. How old …… your brother?

A. are B. is C. am

2. The pupils ………… poems two weeks ago.

A  did    B translate       C translated

3. My family ………. abroad next September.

A   will        B go     C will go.

4. Elephant…..walk.

A.can B. can’t C.walk

5. Do you clean your ……. in the morning?

A. tooth B. teeth C. toothes

6. Our train leaves ….. 9o’clock in the evening.

A. at B. in C. on

7. Mike doesn’t usually have breakfast …..the morning

A.in B. on C.at

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 7 классов общеобразовательных организаций

1. Назначение диагностической работы Диагностическая работа проводится 18 сентября 2019 г. Целью данной диагностической работы является оценка подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

5.Содержание и структура диагностической работы

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые умения | Число заданий |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать, употреблять значения изученных грамматических правил и навыков | 6 |
|  | Употреблять   * Модальные глаголы should shouldn’t, have to, don’t have to , must, musn’t * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь, уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе Present continious. Глагол to be - утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. |  |

В задании 1 проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности |  | Макс. балл |
| Аудирование | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| Чтение | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| Грамматика | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 7 класса

Раздел АУДИРОВАНИЕ



Прослушайте текст и выполните задания

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. |

А. Where does George live?

1. New York

2. Oxford

3. England

B. What time does he usually wake up?

1. 10 o’clock

2. 12 o’clock

3. 11 o’clock

C. In the evening he is \_\_\_\_\_\_.

1. very tired

2. very happy

3. sad

D. How often does George go for holiday?

1. often

2. not often

3. every month

E. What does he love to do?

1. playing computer games for hours

2. reading a book

3. riding a bike

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1-4

|  |
| --- |
| Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). |

Read the text. Mark the statements as T (true) or F (false). (Прочитайте   
текст. Отметьте утверждения как верные (Т) или неверные (F).) и о чем в тексте не сказано (not stated)  
Dear Carol,  
Thank you for your letter. We are having a fantastic holiday. Oakwood is a   
little village in the south of England with a park, a castle and some lovely gardens.   
People here are really friendly. The lady we are staying with is about fifty­ five but   
she is very energetic. She is really nice.   
I think we are lucky. This is our second holiday this year and we are doing  
just what we want to do: sleeping, eating and playing games. The sea is rather cold  
so we don’t swim often but we spend a lot of time on the beach. The food is lovely,  
too. We will be back on Tuesday, June, 21.1. In Great Britain there are

 Mary is in Oakwood now.

1. Oakwood is a little village.

A. true

B. false  
C. not stated

2 This is our third holiday this year.

A true

B. false

C. not stated  
3. People here are really friendly.

A . true

B. false

C. not stated

4. Oakwood is a small city in America.

A. true

B. false

C. not stated

Раздел ГРАММАТИКА

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. John …… his parents this weekend.

A.visit B visited C. visits

2 I’m going to bed. I ……,be up early tomorrow.

A.should B.have to C. can

3. The company is sitting …… the table.

A.onto B. into C. round

4.…… bird is singing in the sky

A. one B. two C. first

5. It is a very good project, but …. is better.

A. our B. us C. ours

6.My friend and I ……. drivers

A. are B. is C. am

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 8 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Диагностическая работа проводится 18 сентября **2019 г.** Целью данной диагностической работы является оценка уровня языковой подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому языку составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

1. **Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительное оборудование используется для выполнения заданий по аудированию позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и состоит из трех основных заданий (аудированию, чтению, грамматике)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания услышанного незнакомого текста на иностранном языке в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 5 |
| 3 | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам и исключения; * местоимения-личные,притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения и их производные возвратные местоимения; * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Prsent Simple, Future Simple, и Past Simple.   – числительные: порядковые и количественные; – наиболее употребляемые союзы; – модальные глаголы. | 6 |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задани 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 16 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

с 10 до 13 баллов – «4»

с 14 до 16 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** |  | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| **Чтение** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 6 |
| **Грамматика** | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 8 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. The man wants to look at the vase \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. next to the teapot

2. behind the cups

3. next to the cups

B. The teapot costs \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. $10

2. $12

3. $20

C. The man wants to give the teapot to his \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. grandmother

2. grandparents

3. grandfather

D. The man\'s meeting is at \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. 3:30 pm

2. 3 pm

3. 4:30 pm

E. The weather is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. sunny

2. frosty

3. rainy

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания 5–10.**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

Hobby is what people like doing in their free time. Most people choose a hobby according to their likes and dislikes. There are a lot of different hobbies. For some teenagers there is nothing more important than dancing. It’s really good fun and enjoyable. Some teenagers come home and do nothing because they are tired. They like to sit in front of the TV set and watch films. They are a bit of coach potatoes. But a lot of teens go in for sports. It is very good for your health. Sport makes you healthy and fit. If you are not a sporty person, it is a good idea to take up walking. It is just really relaxing to get back to nature, breathe in some fresh air, see some beautiful scenery. You come back really refreshed.

The young generation is fond of computers. Some teenagers spend hours playing computer games. They are really addictive. But the Internet is a really good way to spend your free time. You can send e-mails to friends from different countries and even talk to them. There are plenty of other activities such as travelling, reading, skateboarding or shopping. Teenagers also like going to the cinema and watching action films and comedies. But the most popular hobby is, of course, listening to music. So teenagers have different hobbies.

Hobby makes our life more interesting and helps us make lots of friends.

Hobby is a favorite pastime.

Some teenagers watch TV a lot because they have nothing to do.

1) True 2) False 3) Not stated

Playing computer games is very bad for teenagers’ health.

1) True 2) False 3) Not stated

Some teenagers like watching different films.

1) True 2) False 3) Not stated

The young generation dislikes computer.

1) True 2) False 3) Not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. You …… take photos in the museum. It is not allowed!

A. mustn’t B. must C.should

2. I can do it……, thank you.

A. myself B.herself C.yourself

3. Hurry up! Our train …… in half fn hour!

A.left B. leaves C. will leave

4. Can you be a little quiet, please? The baby ……

A.sleeps B.is sleeping C.will sleep

5. The Nelsons looked very surprised when they……

that their next door neighbor was a famous writer.

A.hear B. were hearing C.heard

6. Martha tells wonderful jokes. She is the ……. Girl in our class.

A. funny B.funnier C. funniest

# Спецификация диагностической работы по английскому языку для 9 классов общеобразовательных организаций

1. **Назначение диагностической работы** Диагностическая работа проводится 19 сентября **2019 г.** Целью данной диагностической работы является оценка уровня иноязычной языковой подготовки учащихся по английскому языку, а также выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения.

1. **Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

– Материал для диагностической работы по английскому язык составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089). –

**Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы по английскому языку необходимо обеспечить строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Для выполнения заданий по аудированию используется дополнительное оборудование, позволяющее прослушать звуковые файлы.

Работа проводится в форме письменного тестирования.

1. **Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей проверочной работы отводиться 45 минут. Работа по чтению и грамматике выполняется в индивидуальном темпе.

**5.Содержание и структура диагностической работы**

Проверочная работа выполняется в тестовом формате и включает три основных раздела («Аудирование», «Чтение», «Грамматика»)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые умения** | **Число заданий** |
| 1 | Установить уровень понимания иностранной устной речи в несложных аутентичных текстах. | 5 |
| 2 | Читать и понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных текстах, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. | 4 |
| 3 | Знать ,понимать значения изученных грамматических правил и навыков. | 6 |
|  | Употреблять   * существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения; * Числительные-количественные и порядковые. Глагол can-мочь,уметь в настоящем времени. * Предлоги места. Местоимения-личные указательные, притяжательные, в обьектном падеже (objective) * глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simplе. Глагол to be -утвердительная, отрицательная и вопросительные формы в настоящем времени. Предлоги места. |  |

В задании **1** проверяются умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав запись, учащиеся определяют какие из предложенных утверждений соответствуют содержанию текста, В работе тексты звучат дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Учащимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения учащимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текста до 350 слов

В задании 3 оценивается умение образовывать необходимые грамматические формы.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа оценивается в

1 балл. В случае если указаны 2 и более ответов к одному заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 15 баллов.

До 5 баллов – «2»

С 6-9 баллов – «3»

С 10 до 12 баллов – «4»

С 13 до 15 баллов – «5»

# План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проверяемые элементы содержания и виды деятельности** |  | **Макс. балл** |
| **Аудирование** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов |  | 5 |
| **Чтение** | | | |
|  | Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации |  | 4 |
| **Грамматика** | | | |
|  | грамматические навыки употребления нужной грамматической формы. |  | 6 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по английскому языку для 9 класса**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**



**Прослушайте текст и выполните задания**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка.** |

А. Where Emma come from…

1. oxford

2. cambridge

3. portugal

B. Where does she live

1. with her mother

2. with her brother

3. with her father

C. What Emma stadying at the moment.

1. exams

2. history

3. grammar

D. How old is her brother.

1. 15

2. 12

3. 25

E. What Emma doing in her free time

1. listening music

2. playing music

3. plaing guitar

**Раздел ЧТЕНИЕ**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

|  |
| --- |
| **Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).** |

At the present I go to school, so I'm very busy on weekdays. Because of this, unfortunately, I can't help in the house as often as my parents wish. However, I do my best to find the time to clean house.

Every morning I get up and without any loss of time, I do my bed and go to the bathroom. Yawning, I wash my face, then I brush my teeth and go to have breakfast. After breakfast, I always wash the dishes myself after me and my family, because my mom and dad leave for work before me. They have no time to wash the dishes.

At 8 o'clock sharp, I make my way to the school and at 4 o’clock I’m come back home. On my return, I cook something easy so that I might eat, and then I get down to the lessons. Lessons take me from half an hour to two hours a day. It all depends on how much homework our teacher gives to us. Then I put all the books and notebooks into place and start cleaning my room. Every day I dust. Every other day I vacuum. Sometimes in the evening we go shopping together with dad.

From time to time, I help my mom wash, iron and do spring cleaning. But this happens not quite often. On the weekend I rest, meet friends, play in the yard and in the park across the street. She often gets angry with me for this, so I try to study well and make her happy making good progress in studies.

1. Every morning I get up and without any loss of time.

a.true b.false c.not stated

2. 4 o’clock I’m not come back home.

a.true b. false b. not stated

3 We go shopping together with dad.

a.true. b.false not stated

4. He tried to forget about her.

a.true b.false c.not stated

**Раздел ГРАММАТИКА**

|  |
| --- |
| Прочитайте текст с пропусками.  Заполните пропуски, правильный ответ из трех предложенных. |

1. If I have a chance,I always go on …..

A. feet B. foot C. foots

2. We ….. leave now or we’ll be late.

A. has to B. must C.will

3. The children asked if .…… could go skateboarding.

4A. their B. they C. he

5 Some students are waiting in….. the classrom

.

A.front of B. between .C.next to

6. My brother ….. sick two days?

A. was B.were C. is