ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. №\_\_\_\_\_

Рабочая программа

По родному (русскому) языку для 1-4 класса

Уровень программы: базовый

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшаяквалификационная категория.

учитель: Юлаева Анна Геннадьевна

соответствие с занимаемой должностью

учитель: Мотина Надежда Сергеевна,

высшаяквалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин, 2019 год

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г.

№ 1576);

А также на основе Примерной программы разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Программа реализуется на основе авторской линии учебников:

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.

Русский родной язык. 1 класс

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Рома

Русский родной язык. 2 класс.

Александрова О.М., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Рома

Русский родной язык. 3 класс

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И.,¶Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В.

Русский родной язык. 4 класс.

Программа по родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов по 17 часов в каждом классе обучения .

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**к концу 1 класса:**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание родного (русского) языка как основного средства общения людей.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;*
* *осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;*
* *познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному;*
* *осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;*
* *понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
* *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
* *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);*
* *различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;*
* *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
* *находить родственные слова в группе предложенных слов.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *понимать цель выполняемых действий;*
* *оценивать правильность выполнения задания;*
* *в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
* *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
* *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.*
* **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся получать возможность научиться:*

* *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
* *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать*

**к концу 2 класса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
* *осознания русского языка как основного средства общения народов России;*
* *осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
* *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*
* *понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
* *устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
* *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
* *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
* *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
* *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
* *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
* *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
* *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
* *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
* *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
* *озаглавливать текст;*
* *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
* *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

**К концу 3 класса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*
* *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
* *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительной мотивации к созданию собственных текстов;*
* *положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);*
* *способности к адекватной самооценке.*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
* *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
* *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*
* *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
* *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
* *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
* *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.*

**к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
* *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
* *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
* *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
* *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
* *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
* *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
* *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
* *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
* *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
* *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Письмо.** Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

**Речь. Предложение. Слово**. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

**Развитие речи**. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

**Орфография**. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи*—*ши*, *ча*—*ща*, *чу*—*щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв*и, е, ё, ю, я, ь.* Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

**2 класс**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

**Фонетика, орфоэпия**. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

**Слово и его значение** (*лексика*) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

**Слово и его строение**(**состав слова, морфемика**) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

**Слово как часть речи** (**морфология**) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Синтаксис и пунктуация**. Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).* Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

**3 класс**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

**Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

**Фонетика и орфоэпия.**Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.**Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Слово и его значение (лексика)** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы.

**Слово и его значимые части (морфемика)** Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

**Слово как часть речи (морфология)** **.** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Словосочетание** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

**Предложение** Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

**Орфография и пунктуация** Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы*не* с глаголами.

**4 класс**

**Речь**. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем?* — *зачем?* — *при каких условиях?* — *о чём?* — *как?* *я буду говорить/слушать*. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

**Высказывание. Текст**. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**Общие сведения о языке** . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

**Морфология** (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Словосочетание****.* Углубление представлений о структуре и *значениях словосочетаний* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

***Предложение****.* Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

**Орфография и пунктуация** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.* Упражнения по культуре речи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Речь устная и письменная | 1ч |
| 2 | Что такое слово? | 1ч |
| 3 | Поговорим о предложении | 1ч |
| 4 | Что мы пишем с большой буквы | 1ч |
| 5 | Что такое текст? | 1ч |
| 6 | Познакомьтесь: алфавит | 1ч |
| 7 | В мире звуков. Звуки и буквы – не одно и тоже | 1ч |
| 8 | Такие разные гласные | 1ч |
| 9 | Такие разные согласные | 1ч |
| 10 | Ударение | 1ч |
| 11 | Части речи | 1ч |
| 12 | Зачем шипят шипящие | 1ч |
| 13 | О безударных гласных | 1ч |
| 14 | О парных звонких и глухих согласных | 1ч |
| 15 | Волшебное слово «предлог» | 1ч |
| 16 | Синонимы и антонимы | 1ч |
|  | **Итого:** | **16 ч.** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | ***Русский язык и русская речь*** (вводный раздел) | 1ч |
| 2. | ***Слово и его строение*** | 1ч |
|  | Обозначение на письме гласных и согласных звуков | 1ч |
|  | Слово как часть речи | 1ч |
|  | Слово и предложение | 1ч |
|  | Предложение и текст | 1ч |
| 3. | ***Речевое общение*** |  |
|  | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | 1ч |
|  | Речь | 1ч |
|  | Высказывание. Текст | 1ч |
|  | Виды речевой деятельности | 1ч |
| 4 | ***Язык как средство общения*** |  |
|  | Слово и его значение (*лексика)* | 1ч |
|  | Слово и его строение (состав слова, морфемика) | 1ч |
|  | Слово как часть речи (морфология) |  |
|  | Имя существительное | 1ч |
|  | Имя прилагательное | 1ч |
|  | Глагол | 1ч |
|  | Синтаксис и пунктуация | 1ч |
|  | Орфография | 1ч |
|  | **Итого:** | **17ч.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | ***Речевое общение на русском языке*** |  |
|  | Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. | 1ч |
|  | Речь | 1ч |
|  | Высказывание. Текст | 1ч |
|  | Развитие речи. Виды речевой деятельности | 1ч |
| 2 | ***Русский язык как средство общения*** |  |
|  | Общие сведения о языке | 2ч |
|  | Слово и его значение (*лексика)* | 2ч |
|  | Слово и его строение (состав слова, морфемика) | 2ч |
|  | Слово как часть речи (морфология) | 2ч |
| 3 | ***Синтаксис (особенности русского языка)*** |  |
|  | Словосочетание | 2ч |
|  | Предложение | 2ч |
| 4 | ***Орфография и пунктуация*** | 1ч |
|  | **Итого:** | **17ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | ***Речевое общение на русском языке*** |  |
|  | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений | 1ч |
|  | Речь | 1ч |
|  | Высказывание. Текст | 1ч |
|  | Речевой этикет | 1ч |
|  | Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения) | 1ч |
| 2 | ***Русский язык как средство общения*** |  |
|  | Общие сведения о языке | 1ч |
|  | Состав слова (морфемика) | 1ч |
| 3 | ***Морфология (слово как часть речи)*** |  |
|  | Имя существительное | 1ч |
|  | Имя прилагательное | 1ч |
|  | Местоимение | 1ч |
|  | Глагол | 1ч |
|  | Служебные части речи | 1ч |
| 4 | ***Синтаксис (особенности русского языка)*** |  |
|  | Словосочетание | 1ч |
|  | Предложение | 1ч |
| 5 | ***Орфография и пунктуация*** | 3ч |
|  | **Итого:** | **17ч.** |

**Календарно - тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Речь устная и письменная | 07.10-11.10 |  |
| 2 | Что такое слово? | 21.10-25.10 |  |
| 3 | Поговорим о предложении | 05.11-08.11 |  |
| 4 | Что мы пишем с большой буквы | 25.11-29.11 |  |
| 5 | Что такое текст? | 02.12-06.12 |  |
| 6 | Познакомьтесь: алфавит | 16.12-20.12 |  |
| 7 | В мире звуков. Звуки и буквы – не одно и тоже | 13.01-17.01 |  |
| 8 | Такие разные гласные | 20.01-24.01 |  |
| 9 | Такие разные согласные | 03.02-07.02 |  |
| 10 | Ударение | 17.02-21.02 |  |
| 11 | Части речи | 02.03-06.03 |  |
| 12 | Зачем шипят шипящие | 16.03-20.03 |  |
| 13 | О безударных гласных | 30.03-03.04 |  |
| 14 | О парных звонких и глухих согласных | 13.04-17.04 |  |
| 15 | Волшебное слово «предлог» | 06.05-08.05 |  |
| 16 | Синонимы и антонимы | 25.05-29.05 |  |
|  | **Итого:** | **16 ч.** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **По плану** | **По факту** |
|  | ***Русский язык и русская речь*** (вводный раздел) |  |  |
| 1. | ***Слово и его строение*** | 07.10-11.10 |  |
| 2. | Обозначение на письме гласных и согласных звуков | 21.10-25.10 |  |
| 3 | Слово как часть речи | 05.11-08.11 |  |
| 4 | Слово и предложение | 25.11-29.11 |  |
| 5 | Предложение и текст | 02.12-06.12 |  |
|  | ***Речевое общение*** |  |  |
| 6 | Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Речь | 13.01-17.01 |  |
| 8 | Высказывание. Текст | 20.01-24.01 |  |
| 9 | Виды речевой деятельности | 03.02-07.02 |  |
|  | ***Язык как средство общения*** |  |  |
| 10 | Слово и его значение (*лексика)* | 17.02-21.02 |  |
| 11 | Слово и его строение (состав слова, морфемика) | 02.03-06.03 |  |
| 12 | Слово как часть речи (морфология) | 09.03-13.03 |  |
| 13 | Имя существительное | 16.03-20.03 |  |
| 14 | Имя прилагательное | 30.03-03.04 |  |
| 15 | Глагол | 13.04-17.04 |  |
| 16 | Синтаксис и пунктуация | 06.05-08.05 |  |
| 17 | Орфография | 25.05-29.05 |  |
|  | **Итого:** | 17ч. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Речевое общение на русском языке | 07.10-11.10 |  |
| 2 | Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. | 21.10-25.10 |  |
| 3 | Речь | 05.11-08.11 |  |
| 4 | Диалог | 25.11-29.11 |  |
| 5 | Высказывание. Текст | 02.12-06.12 |  |
| 6 | Развитие речи. Виды речевой деятельности | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Русский язык как средство общения | 13.01-17.01 |  |
| 8 | Общие сведения о языке | 20.01-24.01 |  |
| 9 | Слово и его значение (*лексика)* | 03.02-07.02 |  |
| 10 | Слово и его строение (состав слова, морфемика) | 17.02-21.02 |  |
| 11 | Слово как часть речи (морфология) | 02.03-06.03 |  |
| 12 | Имя существительное | 09.03-13.03 |  |
| 13 | Глагол | 16.03-20.03 |  |
| 14 | Имя прилагательное | 30.03-03.04 |  |
| 15 | Словосочетание | 13.04-17.04 |  |
| 16 | Предложение | 06.05-08.05 |  |
| 17 | Просто и сложное предложение | 25.05-29.05 |  |
|  | **Итого:** | **17ч.** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Речевое общение на русском языке | 07.10-11.10 |  |
| 2 | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений | 21.10-25.10 |  |
| 3 | Речь | 05.11-08.11 |  |
| 4 | Высказывание. Текст | 25.11-29.11 |  |
| 5 | Речевой этикет | 02.12-06.12 |  |
| 6 | Диалог | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Русский язык как средство общения | 13.01-17.01 |  |
| 8 | Общие сведения о языке | 20.01-24.01 |  |
| 9 | Состав слова (морфемика) | 03.02-07.02 |  |
| 10 | Морфология (слово как часть речи) | 17.02-21.02 |  |
| 11 | Имя существительное | 02.03-06.03 |  |
| 12 | Имя прилагательное | 09.03-13.03 |  |
| 13 | Местоимение | 16.03-20.03 |  |
| 14 | Глагол | 30.03-03.04 |  |
| 15 | Служебные части речи | 13.04-17.04 |  |
| 16 | Словосочетание | 06.05-08.05 |  |
| 17 | Предложение | 25.05-29.05 |  |
|  | **Итого:** | **17ч.** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 30.08.2019 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  30.08.2019 г. |