ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

УТВЕРЖДЕНА

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 30.08.2019 г. №\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 класса

Уровень программы: базовый

Составители:

учитель: Тукан Тамара Александровна

высшая квалификационная категория.

учитель: Юлаева Анна Геннадьевна

соответствие с занимаемой должностью

учитель: Мотина Надежда Сергеевна,

высшая квалификационная категория.

учитель: Басова Екатерина Анатольевна

первая квалификационная категория.

г. Клин, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для начального общего образования разработана на основе

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Программа реализуется на основе авторских учебников

Учебник«Азбука» в 2 частях, авторы В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина, издательство «Просвещение» 2017 г.;

«Литературное чтение 1 класс» 1 часть Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 2 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 3 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год.

Литературное чтение 4 класс» 2 части Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой предметная линия учебников системы «Школа России», издательство «Просвещение», 2017 год

В соответствии с Образовательной программой гимназии на изучение учебного курса «Литературное чтение на родном(русском) языке» в 1 классе отводится 0,5 часа в неделю, 16 часов в год (33 учебные недели); во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 учебные недели) в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 учебные недели) в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год (34 учебные недели)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

• осмыслять цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

• определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

• анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

**Познавательные УУД**

• понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

• осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

• осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему, жанр;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

• понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

**Коммуникативные УУД**

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

*Виды речевой и читательской деятельности*

воспринимать на слух различные виды текстов;

различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;

принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;

называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;

читать и понимать жанры устного народного творчества;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

**Обучающиеся научатся:**

*Творческая деятельность*

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;

составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются…).

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;

составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;

соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

**Обучающиеся научатся:**

*Литературоведческая пропедевтика:*

различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;

отличать прозаический текст от поэтического;

называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);

использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

**Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

**Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

**Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

**Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создание этих видов текста.

**Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

**Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

**Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

**Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

**Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созву

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы,тема** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа** | **2ч.** |
| 1 | «С чего начинается Родина»  М. Матусовский. С чего начинается Родина  Пословицы и поговорки о Родине «Русский язык – родной язык русского народа» | 1 |
| 2 | М. Крюков. Много языков на свете разных  Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке  Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова* | 1 |
|  | **Устное народное творчество** | **5ч.** |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки | 1 |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.  «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные. | 1 |
| 5 | Русская народная сказка «Жихарка».  Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). | 1 |
| 6 | Русская народная сказка «Утушка». | 1 |
| 7 | Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля». | 1 |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров** | **8ч.** |
| 8 | Произведения о животных  Купанье медвежат. В.Бианки  Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой | **1** |
| 9 | Произведения о животных  Буренушка. Народная песня | 1 |
| 10 | Произведения о детях  Саша-дразнилка. Н.АртюховаПроизведения о человеческих ценностях | 1 |
| 11 | Произведения о детях  До первого дождя. В.Осеева  Смородинка. Е.Пермяк | 1 |
| 12 | Произведения о человеческих ценностях  Цветные мелки. Л.Сергеев  Только бы не закричать! Е.Ильина | 1 |
| 13 | Произведения о человеческих ценностях  Поссорились. А.Кузнецова  Сонечка. А.Барто | 1 |
| 14 | Произведения о труде и лени  Катя. А.Барто  Чем болен мальчик. С.Маршак | 1 |
| 15 | Произведения о труде и лени  Страшная история. Э.Успенский | 1 |
|  | **Творческая мастерская** | **2ч.** |
| 16 | Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» | 1 |
| 17 | Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя). | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке | **1** |
|  | **О родной стране – России** | **1ч.** |
| 2 | И.С. Никитин «Юг и север». | 1 |
|  | **Устное народное творчество** | **2ч.** |
| 3 | Шуточные русские народные песни для детей. | 1 |
| 4 | Русские заклички, народные приметы | 1 |
|  | **О детях и для детей** | **4ч.** |
| 5 | С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». | 1 |
| 6 | С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» | 1 |
| 7 | Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» | 1 |
| 8 | Н. Н. Носов «Прятки» | 1 |
|  | **Мир сказок** | **4ч.** |
| 9 | К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» | 1 |
| 10 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» | 1 |
| 11 | А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» | 1 |
| 12 | Ф.И.Одоевский «Два дерева» | 1 |
|  | **Животные – наши друзья** | **3ч.** |
| 13 | Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» | 1 |
| 14 | В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» | 1 |
| 15 | В.П.Астафьев «Белогрудка» | 1 |
|  | **Весна пришла** | **2ч.** |
| 16 | Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» | 1 |
| 17 | К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Часы учебного времени** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
|  | **Русские народные сказки** | **1ч.** |
| 2 | Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье» | 1 |
|  | **Времена года** | **3ч.** |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» | 1 |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» | 1 |
| 5 | В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 1 |
|  | **Писатели - детям** | **6ч.** |
| 6 | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» | 1 |
| 7 | Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль». | 1 |
| 8 | Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории. | 1 |
| 9 | Произведения К.Г.Паустовского«Дремучий медведь», «Стальное колечко». | 1 |
| 10 | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» |  |
| 11 | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | **3ч.** |
| 12 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». | 1 |
| 13 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 1 |
| 14 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» | 1 |
|  | **Наша Родина – Россия** | **2ч.** |
| 15 | Стихотворения о Родине  Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине) | 1 |
| 16 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость | 1 |
|  | **Детская периодическая печать** | **1ч.** |
| 17 | По страницам детских журналов. По страницам детских журналов | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела программы, тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |
|  | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке |  |
|  | **Расскажу вам сказку**… | **2ч.** |
| 2 | М.И.Никитина «Сказки о земле клинской» | 1 |
| 3 | М.И.Никитина «Сказки о земле клинской» «Золотой рожок» | 1 |
|  | **Люблю природу русскую…(Зима)** | **1ч.** |
| 4 | Русские писатели о зиме | 1 |
|  | **Русские писатели – детям** | **3ч.** |
| 5 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
| 6 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
| 7 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 1 |
|  | **Страна детства** | **3ч.** |
| 8 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 1 |
| 9 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 1 |
| 10 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький | 1 |
|  | **Люблю природу русскую... (Весна)** | **1ч.** |
| 11 | А.К. Филатов, ВРаевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко  (местные поэты). | 1 |
|  | **О братьях наших меньших** | **2ч.** |
| 12 | Е. Чарушин «Болтливая сорока» | 1 |
| 13 | В Бианки «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать». | 1 |
|  | **Суровые военные годы** | **2ч.** |
| 14 | Писатели о войне | 1 |
| 15 | А. Гайдар «Сказка о военной танйне» | 1 |
|  | **Скоро лето** | **1ч.** |
| 16 | Поэты о лете. | 1 |
| 17 | **Проверь себя** | **1ч.** |

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы,тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа** | **2ч.** |  |
| 1 | «С чего начинается Родина» М. Матусовский. Пословицы и поговорки о Родине «Русский язык – родной язык русского народа» | 30.09-04.10 |  |
| 2 | М. Крюков. Много языков на свете разных  Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке  Пословицы и поговорки *о языке и речи, о силе доброго и злого слова* | 14.10-18.10 |  |
|  | **Устное народное творчество** | **5ч.** |  |
| 3 | Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки | 05.11-08.11 |  |
| 4 | Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.  «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные. | 18.11-22.11 |  |
| 5 | Русская народная сказка «Жихарка».  Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (по выбору). | 02.12-06.12 |  |
| 6 | Русская народная сказка «Утушка». | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля». | 30.12-31.12 |  |
|  | **Тематические литературные произведения различных жанров** | **8ч.** |  |
| 8 | Произведения о животных  Купанье медвежат. В.Бианки  Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой | 13.01-17.01 |  |
| 9 | Произведения о животных  Буренушка. Народная песня | 27.01-31.01 |  |
| 10 | Произведения о детях  Саша-дразнилка. Н.АртюховаПроизведения о человеческих ценностях | 10.02-14.02 |  |
| 11 | Произведения о детях  До первого дождя. В.Осеева  Смородинка. Е.Пермяк | 02.03-06.03 |  |
| 12 | Произведения о человеческих ценностях  Цветные мелки. Л.Сергеев  Только бы не закричать! Е.Ильина | 16.03-20.03 |  |
| 13 | Произведения о человеческих ценностях  Поссорились. А.Кузнецова  Сонечка. А.Барто | 30.03-03.04 |  |
| 14 | Произведения о труде и лени  Катя. А.Барто  Чем болен мальчик. С.Маршак | 13.04-17.04 |  |
| 15 | Произведения о труде и лени  Страшная история. Э.Успенский | 06.05-08.05 |  |
|  | **Творческая мастерская** | **2ч.** |  |
| 16 | Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» | 18.05-22.05 |  |
| 17 | Инсценирование русской народной сказки (по усмотрению учителя). | 25.05-29.05 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |  |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке | 30.09-04.10 |  |
|  | **О родной стране – России** | 14.10-18.10 |  |
| 2 | И.С. Никитин «Юг и север». | 05.11-08.11 |  |
|  | **Устное народное творчество** | **2ч.** |  |
| 3 | Шуточные русские народные песни для детей. | 18.11-22.11 |  |
| 4 | Русские заклички, народные приметы | 02.12-06.12 |  |
|  | **О детях и для детей** | **4ч.** |  |
| 5 | С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». | 16.12-20.12 |  |
| 6 | С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» | 30.12-31.12 |  |
| 7 | Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок» | 13.01-17.01 |  |
| 8 | Н. Н. Носов «Прятки» | 27.01-31.01 |  |
|  | **Мир сказок** | **4ч.** |  |
| 9 | К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок» | 10.02-14.02 |  |
| 10 | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку» | 02.03-06.03 |  |
| 11 | А. Н. Толстой «Сорочьи сказки» | 16.03-20.03 |  |
| 12 | Ф.И.Одоевский «Два дерева» | 30.03-03.04 |  |
|  | **Животные – наши друзья** | **3ч.** |  |
| 13 | Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота» | 13.04-17.04 |  |
| 14 | В.И.Белов «Рассказы о всякой живности» | 06.05-08.05 |  |
| 15 | В.П.Астафьев «Белогрудка» | 12.05-15.05 |  |
|  | **Весна пришла** | **2ч.** |  |
| 16 | Г. А.Скребицкий «Весне навстречу» | 18.05-22.05 |  |
| 17 | К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны» Е. А. Благинина «Весна» | 25.05-29.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тем** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** | **1ч.** |  |
|  | Русские народные сказки | 30.09-04.10 |  |
| 2 | Русские народные сказки «Хаврошечка», «Зимовье» | 14.10-18.10 |  |
|  | **Времена года** | **3ч.** |  |
| 3 | Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь» | 05.11-08.11 |  |
| 4 | В.В.Бианки. «Синичкин календарь», «Лесная газета» | 18.11-22.11 |  |
| 5 | В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки».Ю.И.Макаров. «Лётчик» | 02.12-06.12 |  |
|  | **Писатели - детям** | **5ч.** |  |
| 6 | Сказки А.С.Пушкина. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Басни И.А.Крылова «Квартет», «Волк и журавль». | 30.12-31.12 |  |
| 8 | Произведения Л.Н.Толстого Рассказы, сказки, истории. | 13.01-17.01 |  |
| 9 | Произведения К.Г.Паустовского«Дремучий медведь», «Стальное колечко». | 27.01-31.01 |  |
| 10 | Сказки русских писателей  А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | 10.02-14.02 |  |
| 11 | Рассказы К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания» | 02.03-06.03 |  |
|  | **Стихи и рассказы о детях и для детей** | **3ч.** |  |
| 12 | Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». | 16.03-20.03 |  |
| 13 | Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака | 30.03-03.04 |  |
| 14 | Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» | 13.04-17.04 |  |
|  | **Наша Родина – Россия** | **2ч.** |  |
| 15 | Стихотворения о Родине  Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине) | 06.05-08.05 |  |
| 16 | Рассказы о защитниках Родины.  Их имена – наша гордость | 12.05-15.05 |  |
|  | **Детская периодическая печать** | **1ч.** |  |
| 17 | По страницам детских журналов. По страницам детских журналов | 18.05-22.05 |  |
|  |  | 25.05-29.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела программы, тем** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный урок курса литературное чтение на родном языке** |  | **1ч.** |
| 1 | Вводный урок курса литературное чтение на родном языке | 30.09-04.10 |  |
|  | **Расскажу вам сказку**… | **2ч.** |  |
| 2 | М.И.Никитина «Сказки о земле клинской» | 14.10-18.10 |  |
| 3 | М.И.Никитина «Сказки о земле клинской» «Золотой рожок» | 05.11-08.11 |  |
|  | **Люблю природу русскую…(Зима)** | **1ч.** |  |
| 4 | Русские писатели о зиме | 18.11-22.11 |  |
|  | **Русские писатели – детям** | **3ч.** |  |
| 5 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 02.12-06.12 |  |
| 6 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 16.12-20.12 |  |
| 7 | Б. Житков, А. Волков, Б. Заходер, А. Куприн, М Зощенко, Л. Пантелеев, Н. Сладков, И. Соколов – Микитов, К. Паустовский. | 30.12-31.12 |  |
|  | **Страна детства** | **3ч.** |  |
| 8 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 13.01-17.01 |  |
| 9 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький. | 27.01-31.01 |  |
| 10 | Н. Носов, В. Драгунский, В. Осеева, А Гайдар, С. Михалков, Ю. Яковлев, К. Ушинский. М. Горький | 10.02-14.02 | 02.03-06.03 |
|  | **Люблю природу русскую... (Весна)** | **1ч.** |  |
| 11 | А.К. Филатов, ВРаевский, А Никитенко, Брагина Л., Н. Страхов, М.Н. Дьяченко  (местные поэты). | 16.03-20.03 |  |
|  | **О братьях наших меньших** | **2ч.** |  |
| 12 | Е. Чарушин «Болтливая сорока» | 30.03-03.04 |  |
| 13 | В Бианки «Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать». | 13.04-17.04 |  |
|  | **Суровые военные годы** | **2ч.** |  |
| 14 | Писатели о войне | 06.05-08.05 |  |
| 15 | А. Гайдар «Сказка о военной танйне» | 12.05-15.05 | **.** |
|  | **Скоро лето** | **1ч.** |  |
| 16 | Поэты о лете. | 18.05-22.05 |  |
| 17 | **Проверь себя** | 25.05-29.05 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО учителей начальных классов  от 30.08.2019 г. № 1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Кемайкина/  30.08.2019 г. |